
3. KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V JIHOMORAVSKÉM KRAJI (KAP 3)

DUBEN 2023

OBSAH

OBSAH	2
ÚVOD	4
1. PRIORITIZACE POTŘEB NA ÚZEMÍ JIHMORAVSKÉHO KRAJE.....	6
1.1 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	7
1.2 Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka	9
1.3 Gramotnosti	13
1.3.1 Čtenářská gramotnost	13
1.3.2 Matematická gramotnost.....	14
1.3.3 Digitální gramotnost.....	14
1.4 STEAM	17
1.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	19
1.6 Kariérový rozvoj.....	20
1.7 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity	23
2. ROČNÍ AKČNÍ PLÁNY	29
2.1 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN PRO ROK 2023	30
2.1.1 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	30
2.1.2 Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka	36
2.1.3 Gramotnosti.....	44
2.1.4 STEAM.....	52
2.1.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	57
2.1.6 Kariérový rozvoj.....	60
2.1.7 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity.....	65
2.2 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN PRO ROK 2024	72
2.2.1 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	72
2.2.2 Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka	78
2.2.3 Gramotnosti.....	85
2.2.4 STEAM.....	92
2.2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	97
2.2.6 Kariérový rozvoj.....	100
2.2.7 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity.....	105
2.3 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN PRO ROK 2025	112
2.3.1 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	112
2.3.2 Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka	118

2.3.3 Gramotnosti.....	125
2.3.4 STEAM.....	133
2.3.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	137
2.3.6 Kariérový rozvoj.....	140
2.3.7 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity.....	145
PODPISOVÁ DOLOŽKA KONZULTANTA AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ	152
ZÁVĚR	153
SEZNAM PŘÍLOH	154

ÚVOD

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen „KAP“) je nástrojem, který má na území krajů pomoci zlepšit řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol.

Časově je krajské akční plánování rozděleno do dvou projektů. První byla realizace projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Jihomoravského kraje“, zkráceně KAP JMK, který byl realizován od 1.12.2015 do 30.11.2021. V rámci tohoto projektu KAP JMK byly vytvořeny dva základní dokumenty, a to KAP 1 (pro roky 2016–2019) a KAP 2 (pro roky 2020–2022). Na projekt KAP JMK plynule navázal projekt KAP JMK III, který je realizován od 1.12.2021 do 30.11.2023. V rámci projektu KAP JMK III je tvořen tento dokument KAP 3.

Zaměření dokumentu KAP 3 navazuje na dokumenty KAP 1 a KAP 2. KAP 3 tedy představuje dokument, který je přehledný, srozumitelný a dynamický, se zapracováním aktuálních potřeb v regionálním vzdělávání a s ohledem na zkušenosti vyplývající z KAP 1 a KAP 2.

Z pohledu školské soustavy je KAP určen především pro střední a vyšší odborné školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Povinnými tématy KAP jsou rozvoj podnikavosti a kreativity; polytechnické vzdělávání; podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli; kariérové poradenství; podpora čtenářské gramotnosti; podpora matematické gramotnosti; rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů); podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Na začátku projektu KAP III byly vytvořeny tematické skupiny pro osm klíčových témat stanovených v projektu KAP III. Klíčové téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ je průřezovým tématem a z toho důvodu nebyla vytvořena pro toto klíčové téma samostatná tematická skupina. V celém dokumentu KAP 3 je toto téma uvedeno samostatně pod názvem Vzdělávání pedagogických pracovníků. Klíčové téma „rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání“ je také průřezovým tématem, ale z důvodu aktuálnosti bylo začleněno jako součást do tematické skupiny „Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka“.

Jednotlivá klíčová témata jsou v dokumentu KAP 3 rozdělena na následující části:

- Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka
- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Digitální gramotnost
- STEAM
- Vzdělávání pedagogických pracovníků
- Kariérový rozvoj
- Podnikavost, iniciativa a kreativita

V rámci projektu byla některá témata oproti předchozím dokumentům změněna či upravena, což vychází z nové metodiky Postupy KAP III. V tomto dokumentu jsou také nově definována průřezová témata, která se objevují v jednotlivých ročních akčních plánech.

V rámci projektu KAP JMK byla vytvořena Školská inkluzivní koncepce JMK, jejíž platnost byla prodloužena na dobu trvání KAP JMK III a Implementace KAP JMK II. Dokument byl schválen před ukončením KAP 2.

„Analýza potřeb území (2022-2023)“ je regionálním dokumentem, jehož vytvoření bylo jedním z klíčových kroků při tvorbě KAP 3. Navazuje na dokument „Analýza potřeb území (2020-2022)“ a v celém dokumentu je patrné jejich provázání a posun či změny aktuálních údajů. První část obsahuje vstupní analýzu a širší kontext problematiky v regionu, je zde popsán demografický vývoj, vzdělávací systém, trh práce a odvětvová struktura hospodářství. Druhou částí je zhodnocení aktuálních potřeb území na základě klíčových témat KAP. V rámci každé oblasti byla provedena SWOT analýza a zpracována tabulka „problém, příčina, žádoucí změna a kroky ke změně“. Analýza potřeb území byla schválena v červnu 2022 pracovní skupinou pro vzdělávání a zaměstnanost. Následně byla vyvěšena na webových stránkách KAPu JMK. Z důvodu rozsáhlosti tuto analýzu dokládáme v příloze č. 1.

Dalším krokem přípravy KAP 3 byl sběr informací ze škol formou analýz potřeb škol. Jedná se o dvě analýzy, které byly zpracovány na odlišné oblasti postupně v roce 2022 a 2023. Jedná se o následující analýzy:

Dokument „Analýza potřeb na školách v Jihomoravském kraji (2022)“ vznikl na Národním pedagogickém institutu České republiky jako výstup systémového projektu Podpora krajského akčního plánování, realizovaného v období 1. 3. 2016 – 31. 12. 2021. Je zaměřen na podporu vzdělávání na středních a vyšších odborných školách v souladu se vzdělávací strategií MŠMT. Analýza řeší následující oblasti: Rozvoj kariérového poradenství, Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, Rozvoj škol jako center celoživotního učení, Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli, Podpora inkluzivního vzdělávání, Rozvoj cizích jazyků, Digitální kompetence a rozvoj ICT infrastruktury, Rozvoj čtenářské gramotnosti a Rozvoj matematické gramotnosti. Z důvodu rozsáhlosti tuto analýzu dokládáme v příloze č. 2a.

Dokument „Analýza potřeb na školách v Jihomoravském kraji (2023)“ vznikl v rámci realizačního týmu KAP JMK jako výstup zpracovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT, které bylo realizováno na počátku roku 2023. Analýza řeší následující oblasti: Rozvoj každého žáka, Formální a neformální vzdělávání + spolupráce se ŠPZ a Rozvoj pedagogických pracovníků. Z důvodu rozsáhlosti tuto analýzu dokládáme v příloze č. 2b.

Spojením výše zmíněných analýz proběhla prioritizace potřeb, na jejíž základě byla sestavena další část dokumentu KAP 3 – „Prioritizace potřeb“. Prioritizace je členěna stejným způsobem jako dokument Analýza potřeb území, respektive jednotlivá témata jsou stejně nazvaná a jsou i ve stejném pořadí. Výsledky analýzy potřeb v území zde byly doplněny o výsledky analýzy potřeb ve školách a seřazeny dle nejvyšších priorit a tím i připraveny na poslední část, tedy tvorbu ročních akčních plánů. Prioritizace je v dokumentu KAP 3 uvedena v kapitole č. 1.

Roční akční plány pro roky 2023, 2024 a 2025 jsou rozděleny do dvou prioritních skupin – potřeby s nejvyšší a střední důležitostí. Toto rozdělení odráží naléhavost, s jakou je potřeba jednotlivé priority a cíle realizovat. Roční akční plány jsou v dokumentu KAP 3 uvedeny v kapitole č. 2.

1. PRIORITIZACE POTŘEB NA ÚZEMÍ JIHMORAVSKÉHO KRAJE

Při sestavování této části dokumentu KAP 3 s názvem „Prioritizace potřeb na území kraje“ byly jako výchozí dokumenty použity „Analýza potřeb území (2022-2023)“ a „Analýza potřeb na školách (2022)“ a „Analýza potřeb na školách (2023)“. Spojení těchto analýz proběhlo podle Metodického listu 03 pro prioritizaci potřeb KAP III.

Prioritizace je členěna stejným způsobem jako dokument Analýza potřeb území, respektive jednotlivá témata jsou stejně nazvaná a jsou i ve stejném pořadí. Výsledky analýzy potřeb v území zde byly doplněny o výsledky analýz potřeb ve školách a seřazeny dle nejvyšších priorit a tím i připraveny na poslední část, tedy tvorbu ročních akčních plánů.

Tabulka: Vzor prioritizace

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně

1.1 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
1.	Vybavení odborných SŠ mimo jiné v souvislosti s rychlým rozvojem technologií.	Dlouhodobé podfinancování odborných SŠ zejména v oblasti investic, tříštění investic do mnoha škol stejného zaměření, rychlý rozvoj technologií (Průmysl 4.0, Green Deal).	Efektivně a smysluplně zlepšit vybavení perspektivních oborově zaměřených odborných SŠ, využívat nadstandardní vybavení více školami,	Zabezpečit financování vybavení odborných škol z prostředků zřizovatele, fondů EU i z ostatních zdrojů.
2.	Nedostatek kvalitních učitelů OP a PV na trhu práce.	Nízké finanční ohodnocení, nedostačující popularizace tohoto povolání.	Dostatek kvalitních uchazečů o místa učitelů OV a PV na trhu práce.	Nabídka specifických benefitů pro učitele OP a PV, medializace nabídky pracovních míst pro širokou veřejnost v regionu, další odborné vzdělávání, využití NSK, mistrovské zkoušky (dále MiZk) ke zvýšení kvalifikace, k rozšíření kvalifikace.
3.	Znalosti a dovednosti učitelů OP a PV, rychlé vyhoření.	Rychlý rozvoj technologií včetně IT, absence systému vzdělávání, absence kontaktu s praxí u učitelů OP, velmi rychlý technologický vývoj.	Kontinuálně se vzdělávající motivovaný učitel OP a PV absolvující pravidelné stáže u zaměstnavatelů.	Systematické vzdělávání učitelů na nové technologie, včetně využití IT technologií, stáže učitelů ve firmách včetně financování zástupu, zahraniční stáže, financování vzdělávání.
4.	Nedostatek žáků v některých učebních a technických oborech.	Neprovázanost ZŠ-SŠ, chybějící systémová strategie v popularizaci, obavy žáků z náročnosti technických oborů, nízké nebo žádné zapojení profesních svazů.	Kvalitní a systematická spolupráce ZŠ-SŠ, zaměstnavatelé, rovnoměrné rozdělení uchazečů o SŠ s dostatečnými předpoklady pro studium.	Zlepšení kariérového poradenství, využití aktivit KP realizovaných JCOMM, propagační akce ve spolupráci se zaměstnavateli, ÚP, efektivní finanční podpora žáků vybraných oborů.
5.	Nedostatečná provázanost OV s praxí často způsobená malým zájmem zaměstnavatelů o spolupráci se školami.	Malá provázanost SŠ-Budoucí zaměstnavatelé.	Větší zapojení zaměstnavatelů, profesních sdružení a cechů.	Využití pracovišť u zaměstnavatelů pro zajištění PV, spolupráce se zaměstnavateli i v dalších oblastech – spolupráce při tvorbě ŠVP, exkurze, odborníci z praxe ve výuce, vzájemná prezentace atd.



6.	Nízká efektivita využití kapacit řady škol.	Nevhodné a neefektivní rozdělení oborů vzdělání na SŠ a jejich tříštění.	Podpora oborově zaměřených škol, minimalizování víceoborových tříd.	Revize oborové specializace s vazbou na potřeby zaměstnavatelů ve vazbě na mikroregiony.
7.	Malá podpora výuky.	Učebnice pro OP nejsou v souladu s technickým vývojem.	Pravidelná inovace učebnic, výukových materiálů, pracovních listů, multimediální podpora výuky.	Ve spolupráci se zaměstnavateli, cechy a VŠ vytvářet kvalitní a aktuální podporu výuky v dostupných formách.
8.	Nedokončená struktura center odborného vzdělávání (dále COV) a malá podpora činnosti stávajících COV.	Nedokončená struktura COV, nízká personální podpora COV.	Zlepšení spolupráce oborově příbuzných SŠ, personální podpora COV s cílem společné propagace, vzdělávání, komunikace se zaměstnavateli a dodavateli atd..	Revize a dokončení struktury COV v jednotlivých skupinách oborů, zajištění personální podpory i COV a rozvoj jejich aktivit.
9.	Nízká provázanost NSP-NSK – RVP-ŠVP – JZZ-MiZk pro počáteční i další vzdělávání na školách.	Chybějící propagace a komunikace mezi resorty, svazy, cechy.	Zlepšení informovanosti a využití pro počáteční i další vzdělávání na školách a pro kariérové poradce.	Spolupráce resortů se zřizovateli, ZŠ a SŠ a zaměstnavateli, informovanost škol.
10.	Relativně vysoký podíl žáků, kteří neukončí studium úspěšně.	Sociální a ekonomické podmínky žáka, široká nabídka studia, volba studia bez dostatečných předpokladů žáka.	Snížení počtu žáků, kteří neukončí studium úspěšně.	Kvalitní kariérové poradenství na ZŠ doplněné o nezávislou profesionální instituci pro volbu povolání (využití dostupných webových aplikací, zefektivnění spolupráce s JCMM) – služba pro žáky a rodiče, zlepšení informovanosti rodičů a uchazečů o vzdělání v oborech, spolupráce s rodiči, vysvětlování uplatnění absolventa, analýza odchodů, personální posílení kariérových poradců na ZŠ i SŠ, spolupráce s ÚP.
11.	Nárůst počtu žáků v OV s OMJ.	Migrace v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině.	Úspěšné zapojení žáků s OMJ do OV.	Jazykové vzdělávání zaměřené na zvládnutí ČJ, vzdělávání pedagogů – práce se žáky s OMJ, dle možnosti využití učitelů se znalostí ukrajinštiny.

1.2 Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
1.	<p>Nedostatečná podpora žáků a studentů s psychickými potížemi/duševním onemocněním. Za poslední 2 roky v době Covidu došlo k výraznému navýšení počtu žáků s psychickými obtížemi ve školách. Roli nehraje pouze větší sociální izolace, ale také zhoršená situace v rodinách. V současné době rostou obavy žáků a jejich rodin z válečného konfliktu na Ukrajině.</p>	<p>Nedostatek primární prevence spočívající v nízké orientaci žáků, pedagogů, rodičů v problematice duševního zdraví; stigmatizace duševních potíží ve společnosti; pozdní řešení potíží; nedostatek odborníků pro včasné podchycení problému (školní psychologové, pracovníci školních poradenských pracovišť a kapacity školských poradenských zařízení) dostupnost dětských psychologů, (psychiatrů v případech větších potíží); nedostatečné povědomí o existujících formách podpory a nedostatečná spolupráce školského – sociálního (vč. OSPOD) – zdravotního sektoru.</p>	<p>Primární prevence v oblasti duševního zdraví jako součást RVP nebo dostupná pro každou základní a střední školu (navýšení dotačních titulů pro školy na primární prevenci, příp. motivace vedení škol využívat programy v oblasti duševního zdraví v rámci programů primární prevence, DVPP či jiných programů). Navýšení počtu pracovníků školních poradenských pracovišť a školských poradenských zařízení a odborné vzdělávání v oblasti psychických potíží, včasného podchycení problémů a znalosti odborných služeb v regionu. Vytvoření a aplikace metodického postupu pro podporu žáků a studentů s psychickými potížemi.</p>	<p>Systémová podpora primární prevence v oblasti duševního zdraví dětí a dospívajících na úrovni MŠMT a JMK. Systémová podpora navýšování kapacit a zvyšování odbornosti pracovníků ŠPP a ŠPZ. Organizace společných setkání, porad, kulatých stolů apod., zástupců školského, sociálního a zdravotního sektoru. Řešení nedostatku dětských psychologů a psychiatrů. Společná pracovní jednání zástupců školského, sociálního a zdravotního sektoru, nejlépe na regionální úrovni (okresy) pro nastavení vzájemné spolupráce.</p>
2.	<p>Nedostatečný rozsah podpory primární prevence ve školách, včetně podpory wellbeing, výchovy ke zdraví a pozitivní trávení volného času s rozvojem pohybových aktivit.</p>	<p>Primární prevence, wellbeing, pozitivní výchova ke zdraví a podpora pohybových aktivit pro žáky ve školách – uvedené aktivity stále nejsou zajištěny v odpovídajícím rozsahu. Personální podpora pro zajištění uvedených aktivit je nedostatečná.</p>	<p>Podpora preventistů ve školách je nedostatečná, mají stále vysokou míru vyučovacích povinností. Posílení vzdělávání pedagogů v oblastech vedoucích k wellbeingu. Motivace žáků ke zdravému životnímu stylu.</p>	<p>Podpořit preventisty ve školách snížením míry vyučovacích povinností nebo posílením finančních prostředků škol a tím umožnit práci preventistů ve větším rozsahu. Cílená podpora DVPP. Organizace společných setkání, kulatých stolů, zkušeností. Identifikace motivačních prvků ke zdravému životnímu stylu u žáků.</p>

3.	Nedostatečná podpora žáků s OMJ. Podpora při vzdělávání a začlenění do kulturního prostředí hraje významnou roli v budoucím uplatnění cizinců v ČR. Školy s větším počtem žáků-cizinců v současné době řeší kromě nedostatku pedagogů, kteří učí češtinu jako cizí jazyk, také potíže ve vztazích mezi žáky různé státní příslušnosti či národnosti. Počty žáků-cizinců ve školách prudce vzrůstají.	Podpora žáků s OMJ je zajištěna pouze v 1. roce jejich příchodu do ČR a ta je zaměřena na výuku v ČR. Většina žáků na střední škole již nedosahuje na další podporu.	Systémová podpora žáků s OMJ na všech stupních vzdělání i po delší dobu než jen 1 školní rok.	Pilotní návrhy systémové podpory, podpora jazykových kurzů v ČJ pro cizince před zahájením docházky do škol, prázdninové kurzy nebo celoroční kurzy. Změna podpůrných opatření. Motivace studentů i stávajících pedagogů ke studiu učitelství českého jazyka a literatury se zaměřením na žáky s odlišným mateřským jazykem.
4.	Nedostatečná podpora žáků s nadáním a mimořádným nadáním a některými SVP, zejména s poruchami chování, žáků se zdravotními obtížemi (alergie, záchvatovitá onemocnění, cukrovka apod.)	I přes realizaci projektu i KAP II se podpora žáků s nadáním a mimořádným nadáním a některými SVP jeví jako nedostatečná. Stejně tak se jeví nedostatečnou podpora žáků s poruchami chování a se zdravotními obtížemi.	Systémová podpora žáků s nadáním a mimořádným nadáním. Systémová podpora žáků s poruchami chování a se zdravotními obtížemi.	Změna podpůrných opatření, umožnění podpory i pro další kategorie žáků než pro ty, kteří jsou vyjmenováni v § 16 odst. 9 školského zákona; spolupráce se zdravotnickými zařízeními; pilotní návrhy systémové podpory; vzdělávání pedagogů v daných oblastech
5.	Nedostatek pedagogů s rozšířeným vzděláním v oblasti speciální pedagogiky; nedostatek speciálních pedagogů; nedostatečná příprava pedagogů škol, včetně metodického vedení a konzultační podpory ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání; ve vztahu ke komplexnímu rozvoji žáků zejména směrem k	Nízká motivace k profesi speciálního pedagoga, nejsou rozdělena vysokoškolská studia na prakticky a vědecky zaměřená, postavení asistenta pedagoga v systému, pracovní pozice na dobu určitou. Učitelé i pracovníci ŠPZ jsou přetíženi rozdílnou skladbou žáků ve třídách, vysokou administrativní zátěží, tlakem rodičů.	Výuka zajištěná kvalifikovanými speciálními pedagogy, kvalifikovanými asistenty pedagoga, zajištění přípravy pedagogů reflektující změny na poli vzdělávání. Saturace škol asistenty pedagoga podle počtu žáků školy a dalších specifikací školy. DVPP v oblasti přípravy pedagogů a odborných pracovníků ŠPZ reflektující změny na poli vzdělávání, motivace pedagogů.	Motivace speciálního pedagoga, asistenta pedagoga; týmová spolupráce pedagogických pracovníků; vytvoření podmínek pro vzdělávání; příklady dobré praxe, konzultační činnost; zajištění dlouhodobé praxe studentů na ŠPZ (např. ½ roku na pozici); využití odborného potenciálu škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (speciálních škol), sdílením informací, vytvoření Center metodické podpory

	růstovému myšlení (osvojení principů); nedostatek kvalifikovaných asistentů pedagogů Riziko přetížení učitelů a pracovníků ŠPZ.			Systémová podpora učitelů a odborných pracovníků ŠPZ, aktivity proti vyhoření.
6.	Působení ŠPP přímo na školách není zajištěno na všech školách, limitující je nedostatečná kapacita školních psychologů a speciálních pedagogů, problematické je metodické vedení pracovníků ŠPP, i rozšíření o sociální pedagogy. Kapacitní možnosti ŠPZ, nedostatek materiální a technické podpory při navyšování kapacit ŠPZ nedostatečná systémová metodická podpory ŠPZ a ŠPP.	Nesystémové zajištění finančních prostředků, chybějící kapacita kvalifikovaných odborníků, přetížení výchovných poradců a metodiků prevence, nejisté zaměstnání. Nové úkoly stanovené legislativou, nedostatečné informace o naplňování DZ MŠMT, absence systémového řešení. Chybějící stanovená kapacita ŠPZ a jejich spádovost.	Služby ŠPP na každé škole (úvazek dle velikosti školy). Zajištění poradenské služby v termínech, stavební úpravy stávajících prostor ŠPZ, síť odloučených pracovišť, vytvoření sítě kooperujících pracovišť s jednotným metodickým vedením v rámci JMK .	Systémové zajištění finančních prostředků, motivace k výkonu povolání, snížení míry vyučovací povinnosti výchovných poradců a metodiků prevence, podpora metodického vedení ŠPP. Podněty z praxe k legislativním změnám vč. podnětů ke stanovení kapacity a spádovosti, posílení kapacit ŠPZ (RP MŠMT), zřizovatel, navýšení provozních nákladů na odloučená pracoviště, navázání metodické podpory MŠMT, NPI ČR a JMK.
7.	V současné době se stále nedaří propojit místní spolupráci sociálně právní ochrany, zdravotnictví a školských poradenských služeb.	Nesystémové ukotvení společné platformy.	Funkční systém podpory rodiny s dětmi se SVP, informování účastníci.	Jednotná deklarace systému podpory dětí se SVP mezi resorty, sdružení finančních prostředků, se zacílením podpory, informování rodiny s dětmi o možnostech inkluzivního vzdělávání, kulaté stoly, sdílení zkušeností.
8.	Obtížný přechod mezi stupni vzdělání, mezi ZŠ a SŠ. Míra podpory na SŠ nenavazuje a neodpovídá míře podpory v rámci ZŠ, zejména v případech žáků se sociálním znevýhodněním (případně se SVP, psychiatrickými diagnózami).	Nenavazující podpora ze ZŠ na SŠ, nevhodný výběr oboru vzdělání, absence dostatečné přípravy a informací pro žáky ještě před nástupem do konkrétních oborů vzdělání na SŠ. Informovanost a zodpovědnost lékařů při vyjádření k přihláškám do středního vzdělávání.	Uspadňování přechodu žáků mezi stupni vzdělávání – umožnění pokračování poskytované podpory ohroženým žákům.	Vytvoření prostoru pro spolupráci ŠPP základní školy a ŠPP střední školy, spolupráce se ŠPZ Podpora přípravy a informací žáků na zvolený obor vzdělání, možnost návštěvy střední školy, cílená spolupráce, ZŠ a SŠ s konkrétními žáky. Spolupráce s pediatrií.

9.	Ve školách se vzdělávají žáci, kteří potřebují podpořit, ale jejich „podpora nedosahuje“ na podpůrná opatření, jsou na hraně intelektového podprůměru, mají sociálně nepodnětné prostředí.	Nepodnětné prostředí v rodinách, ale i vrozené dispozice, vliv na úroveň nadání má i zdravotního oslabení nebo kombinace a dalšími SVP.	Motivace žáků k dosažení vzdělání. Podpora jednotlivých úspěšných kroků.	Využit současné revize RVP, v řešení tzv. “jádrového učiva”, mít na zřeteli tyto žáky. Zpracování cílených kroků k úspěšnosti jedince.
10.	Žáci s hendikepem cyklují ve vzdělávacím systému středních škol. Několikrát opakují ročníky, po dokončení přípravy na vzdělání pokračují v jiných oborech, které spolu vůbec nesouvisí.	Udržení se za každou cenu ve školském systému, možná v jakémkoliv systému, než aby zůstali žáci doma.	Vytvoření pracovních míst, chráněných dílen, denních stacionářů, sdílených bydlení a smysluplných aktivit pro začlenění do běžného života.	Cílená spolupráce s NNO, spolupráce s OSV, to zejména s ohledem na propojování školního poradenství se sociálním, vytvoření kapacit.
11.	Ve školách se nedaří zajistit podpora individuálního přístupu ke vzdělávání žáků, k rozvoji jejich schopnosti učit se a ke kritickému myšlení a osobnostní výchově.	Žákům je individuální přístup ke vzdělávání zajištěn jen částečně, současně je potřeba vést žáky ke kritickému myšlení a podporovat je ve schopnosti učit se.	Vytvořit prostor pro individuální přístup ke vzdělávání a k novým formám učení. Motivace pedagogů i žáků k jiným přístupům v učení. rozvoji potenciálu každého žáka je potřeba zacílit podporu na individuální přístup ke vzdělávání, k rozvoji schopnosti učit se a ke kritickému myšlení, rozvoji schopnosti učit se a osobnostní výchovu.	Rozšíření nabídky DVPP v uvedených oblastech. Sdílení zkušeností, příklady dobré praxe k upevnění a rozšiřování požadovaných podpor.

1.3 Gramotnosti

1.3.1 Čtenářská gramotnost

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
1.	Nízký zájem části pedagogů o zařazování prvků ČG do výuky.	Nízké povědomí pedagogů o významu ČG ve vzdělávání, nepružnost v přijímání změn.	Motivace vedení škol k přijímání změn, inspirace v rámci sdílení příkladů dobré praxe, zmapování aktivit škol v oblasti ČG.	Zkvalitnění a rozšiřování nabídky DVPP, širší využití poradenských a konzultačních center, identifikace silných stránek škol a následné sdílení jako příkladu dobré praxe, nabídka mentoringu školám se zájmem o změnu.
2.	Nízký zájem části pedagogů o vzdělávání v oblasti ČG.	Pracovní přetížení pedagogů, opakované organizační zabezpečení na školách, neochota se vzdělávat, nedostatečná podpora ze strany vedení škol.	Všestranně motivovat pedagogy se vzdělávat, zvýšení podpory ze strany vedení školy.	Zkvalitnění a rozšiřování nabídky DVPP, širší využití poradenských a konzultačních center, podpora systematického sdílení zkušeností pedagogů, finanční podpora škol (suplování).
3.	Nedostatečné využití ICT nástrojů při zařazování prvků ČG do výuky.	Rezervovaný vztah některých pedagogů k využívání digitálních technologií ve výuce, omezené schopnosti pedagogů efektivně využívat ICT ve výuce, rychlý vývoj technologií a jejich zastarávání.	Podpora DVPP v oblasti využití ICT, finanční podpora škol na vybavení (HW, SW, licence).	Zkvalitnění a rozšiřování nabídky DVPP, zajištění finanční podpory pro školy, včetně ověření využití finančních prostředků.
4.	Nedostatečná metodická podpora výuky ČG.	Chybějící metodické materiály podporující rozvoj ČG ve výuce.	Zmapování škol, které úspěšně využívají materiály podporující rozvoj ČG ve výuce.	Identifikace škol se silnou podporou ČG a následné sdílení jako příkladu dobré praxe.
5.	Nekoordinovaný přístup k rozvoji ČG na národní úrovni.	Chybějící funkční centrální koordinátor aktivit v oblasti ČG.	Zajištění kvalitnější koordinace aktivit ČG v rámci JMK a napojení na národní úroveň.	Vytvoření koordinačního centra JMK v oblasti ČG, nastavení náplně činnosti centra v souladu s DZ JMK a KAP JMK.
6.	Neexistence příp. nedostatečné využití školních knihoven.	Nedostatečné zajištění finančních, prostorových a personálních podmínek pro školní knihovny.	Nastavení systému podpory školních knihoven.	Monitoring stavu školních knihoven v JMK, zajištění finančních prostředků na investice, vybavení a personální zabezpečení knihoven. Sdílení příkladů dobré praxe, síťování škol a veřejných knihoven.
7.	Nezájem žáků o čtení.	Atraktivita jiných médií, pohodlnost žáků, informační smog.	Zvýšení atraktivity literatury, poukazovat na využitelnost v životě.	Podpora zařazování atraktivních metod výuky napříč předměty, sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli.

1.3.2 Matematická gramotnost

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
1.	Nízký zájem části pedagogů o zařazování prvků MG do výuky.	Nízké povědomí pedagogů o významu MG ve vzdělávání, nepružnost v přijímání změn.	Motivace vedení škol k přijímání změn, inspirace v rámci sdílení příkladů dobré praxe, zmapování aktivit škol v oblasti MG.	Zkvalitnění a rozšiřování nabídky DVPP, širší využití poradenských a konzultačních center, identifikace silných stránek škol a následné sdílení jako příkladu dobré praxe, nabídka mentoringu školám se zájmem o změnu.
2.	Nízký zájem části pedagogů o vzdělávání v oblasti MG.	Pracovní přetížení pedagogů, opakované organizační zabezpečení na školách, neochota se vzdělávat, nedostatečná podpora ze strany vedení škol.	Všestranně motivovat pedagogy se vzdělávat, zvýšení podpory ze strany vedení školy.	Zkvalitnění a rozšiřování nabídky DVPP, které reflektuje potřeby škol, širší využití poradenských a konzultačních center, podpora systematického sdílení zkušeností pedagogů, finanční podpora škol (suplování).
3.	Nedostatečné využití ICT nástrojů při zařazování prvků MG do výuky.	Rezervovaný vztah některých pedagogů k využívání digitálních technologií ve výuce, omezené schopnosti pedagogů efektivně využívat ICT ve výuce, rychlý vývoj technologií a jejich zastarávání.	Podpora DVPP v oblasti využití ICT, finanční podpora škol na vybavení (HW, SW, licence).	Zkvalitnění a rozšiřování nabídky DVPP, zajištění finanční podpory pro školy, včetně ověření využití finančních prostředků.
4.	Nedostatečná metodická podpora výuky MG.	Chybějící metodické materiály podporující rozvoj MG ve výuce.	Zmapování škol, které úspěšně využívají materiály podporující rozvoj MG ve výuce.	Identifikace silných stránek škol a následné sdílení jako příkladu dobré praxe.
5.	Nekoordinovaný přístup k rozvoji MG na národní úrovni.	Chybějící funkční centrální koordinátor aktivit v oblasti MG.	Zajištění kvalitnější koordinace aktivit MG v rámci JMK a napojení na národní úroveň.	Vytvoření koordinačního centra JMK v oblasti MG.
6.	Nezájem žáků o výuku matematiky ze strany žáků a rodičů, nízká motivace k učení.	Obtížnost a abstraktnost matematiky, používání neatraktivních metod výuky.	Zvýšení atraktivity matematiky, poukazovat na využitelnost matematiky v životě.	Podpora zařazování atraktivních metod výuky v matematice, sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli.

1.3.3 Digitální gramotnost

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
1.	Kybernetická a informační bezpečnost na	Podceňování oblasti kybernetické a informační bezpečnosti.	Zajištění kybernetické a informační	Zpracování metodiky k zajištění kybernetické bezpečnosti na školách,

	školách, finanční zdroje na zabezpečení.		bezpečnosti na školách.	zabezpečení finančních zdrojů, školení pedagogických pracovníků v oblasti základní bezpečnosti.
2.	Nedostatek vyučujících předmětů všeobecně vzdělávací, ale zejména pak odborné oblasti vzdělávání ICT (operační systémy, datové sítě, databáze, grafika, kybernetický bezpečnost.	Nedostatečné finanční ohodnocení, není dostatečná podpora v legislativě pro zapojení odborníků z praxe, případné odpuštění pedagogického vzdělávání.	Dostatek kvalitních učitelů a odborníků z praxe pro výuku.	Upravit finanční ohodnocení, legislativní úprava možnosti využití odborníků z praxe bez pedagogického vzdělání.
3.	Rozdílná konektivita a HW vybavení na školách.	Nedostatek finančních prostředků na středních školách, zejména pak v oblasti investic.	Optimalizace konektivity a HW vybavení na středních školách dle jejich vzdělávacích potřeb.	Dotazníkovým šetřením zmapovat současný stav. Zpracování koncepce optimalizace konektivity a IT vybavení na středních školách, efektivnost využití prostředků ESF, podpora zřizovatele při sdruženém nákupu konektivity škol.
4.	Náklady na SW vybavení.	Školy využívají různé SW, vysoká cena licencí některých SW pro výuku, ale rovněž IS škol.	Možnost hromadného nákupu licencí, která by ovlivnila cenu, zpracování koncepce využití IS ve školách.	Dotazníkovým šetřením zmapovat využívání typů licencí a IS na školách, podpora zřizovatele při hromadném nákupu licencí.
5.	Nízká podpora výuky neinformatických předmětů digitálními technologiemi.	Nedostatečné vybavení běžných tříd, digitální technologie jsou využívány především na podporu zavedených způsobů výuky, nedostatečné kompetence pedagogů.	Vybavení běžných tříd technologiemi umožňující využívat digitální technologie ve výuce.	Finanční prostředky pro školy, které umožní vybavit běžné třídy digitálními technologiemi pro výuku, vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na nové metody a formy vzdělávání.
6.	Nedostatečné kompetence pedagogů.	Respekt pedagogických pracovníků z využívání technologií při výuce, Nedostatečná připravenost absolventů pedagogických fakult VŠ při využívání digitálních technologií.	Pedagogičtí pracovníci, kteří ztratí respekt při využívání digitálních technologií .	Motivace pedagogických pracovníků pro další vzdělávání Dostatečná nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, která bude reflektovat i požadavek vycházející z

				jednoho/dvou garantujících uzlů – TS DG + COV IT, (stávající situace nabízí řadu vzdělávacích možností, ale nevalné kvality a většinou bez provazby na vzdělávací politiku kraje).
7.	Propojení pedagogů ICT s praxí.	Nedostatečná motivace, chybí legislativní úprava možnosti dlouhodobých stáží v odborných firmách.	Možnost dlouhodobých stáží u odborných firem.	Zajištění odborných dlouhodobých praxí pro pedagogy ve firmách, úprava legislativy
8.	Nekoncepční sdílení zkušeností pedagogů .	Neexistence platformy, která by sdružovala pedagogy.	Platforma pedagogických pracovníků na bázi dobrovolnosti, kteří budou sdílet své zkušenosti .	Vytvoření platformy, která bude organizovat pravidelná setkání, minimálně 2x ročně.
9.	Změna obsahu výuky předmětu ICT ve všech oborech SŠ.	Revize RVP všech oborů vzdělávání zaměřením na oblast ICT.	Aktualizace ŠVP v návaznosti na nové RVP pro ICT.	Vzdělávání pedagogů zaměřené na implementaci změn ve výuce.
10.	Digitální kompetence žáků neodpovídají potřebám trhu, neznalost zásad kybernetické a informační bezpečnosti.	Nedostatek odborníků pro výuku digitálních kompetencí a kybernetické a informační bezpečnosti na školách.	Podpora využívání odborníků z praxe ve školách, vytvoření metodické podpory pro výuku.	Vytvoření metodických materiálů, sdílení personálních kapacit, vytvoření společné platformy.
11.	Nedostatečná podpora nadaných žáků z oblasti ICT, malé využití potenciálu nadaných žáků.	Náročnost vyhledávání a práce s nadanými žáky.	Zapojení nadaných žáků do nadstandardních programů vzdělávání, platform komunit, zapojení žáků do výuky.	Vytvoření nadstandardních programů, platform, které budou moci žáci využívat, organizace soutěží.

1.4 STEAM

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
1.	Nedostatečná kvalita výuky v oborech STEAM.	Nedostatek špičkových odborníků na školách.	Podpora využívání expertů a špičkových odborníků na více školách.	Sdílení personálních kapacit. Vytvoření sítě a nástrojů pro sdílení personálních kapacit. Využívání mentoringu a koučinku pro pedagogy. Podpora kariérového růstu pedagogů v oborech STEAM. Podpora sítí metodiků a sdílení příkladů dobré praxe.
2.	Nevyužití plného potenciálu talentovaných žáků a nezachycení talentů.	Nízká motivace části škol k identifikaci a práci s nadanými a talentovanými dětmi zaměřenými na STEAM.	Zvyšování počtu identifikovaných nadaných dětí. Zvyšování kvalifikaci pedagogů pro práci s nadanými žáky.	Motivovat školy k práci s nadanými dětmi. Zvyšovat počet subjektů zapojených do identifikace talentů (včetně spolupráce při plošném testování). Zajistit metodickou pomoc pedagogům v oblasti práce s nadanými dětmi. Zajistit dostatečnou nabídku i neformálních aktivit pro nadané a talentované žáky.
3.	Nedostatečná motivace a zájem žáků o obory STEAM.	Neschopnost některých pedagogů zaujmout žáky pro předmět.	Podporovat inovativní metody výuky a sdílení dobrých zkušeností.	Vytipování inovativních pedagogů. Zavedení systému sdílení zkušeností. Využití tandemové výuky. Zřízení metodických kabinetů předmětů v oblasti STEAM. Podpora DVPP. Nákup učebnic, učebních pomůcek a inovativních výukových materiálů.
4.	Nedostatek spotřebního materiálu pro výuku předmětů STEAM.	Nedostatek finančních prostředků na nákup spotřebního materiálu pro výuku.	Zvýšení objemu finančních zdrojů na nákup spotřebního materiálu.	Postupné navyšování prostředků na nákup spotřebního materiálu pro obory STEAM.
5.	Nedostatečná podpora vedení	Nízký limit počtu zaměstnanců a nedostatečné financování	Motivovat školy k nabízení k nepovinných aktivit	Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů STEAM včetně

	nepovinných předmětů.	nepovinných předmětů STEAM. Nízký zájem žáků ZŠ o nepovinné aktivity, nezájem ZŠ (resp. učitelů ZŠ) zařazovat nepovinné předměty v oblasti STEAM.	STEAM prostřednictvím vyšší podpory pokud jde o finance a personální zabezpečení .	možnosti nákupu učebnic, pomůcek a výukových materiálů.
6.	Zastarávání moderních pomůcek založených na vyspělých technologiích.	Nedostatek finančních prostředků na pravidelnou obnovu moderního přístrojového vybavení (včetně ICT) ve školách.	Zvýšit objem finančních prostředků pro obnovu vybavení určeného pro obory STEAM, a to včetně investičních prostředků. Zvýšení kvality softwarového vybavení sokoly a průběžné zkvalitňování IT sítí ve škole.	Ponechání odpisů souvisejících s pořízením technologicky vyspělých pomůcek a ICT vybavení školám a současně sledování, zda tyto prostředky jsou důsledně používány na obnovu tohoto typu majetku nebo na pořízení obdobných pomůcek STEAM a IT. Krytí neexistujících odpisů vybavení pořízeného z evropských projektů. Nalezení dodatečných zdrojů pro financování chybějícího vybavení pro obory STEAM. Sdílení nadstandardního vybavení mezi školami.
7.	Nedostatečná nabídka aktivit pro talentované a motivované žáky v oblasti STEAM.	Nedostatečná motivace (převážně finanční) pedagogů realizovat například kroužky pro motivované žáky v oborech STEAM.	Motivace pedagogů ke zvýšenému zájmu o realizaci STEAM aktivit pro žáky.	Finanční podpora školy k motivování pedagogů pro práci v mimopracovním čase.

1.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky vedoucí ke změně
1.	Malá inovace metod a forem výuky v návaznosti na turbulenci změn v praxi 21. století.	Nedostatečné sdílení dobré praxe z ČR i zahraničí, nedostatečná osvěta.	Akceptace priorit Strategie 2030+ v praxi škol – důraz na osvojování klíčových kompetencí.	Systémová podpora managementu škol a koordinátorů ŠVP.
2.	Nedostatečné přenášení poznatků do praxe.	Malý zájem některých pedagogů o přenášení a sdílení poznatků do praxe.	Pedagogové, kteří budou schopni a ochotní nově nabyté poznatky zapracovávat do praxe.	Systémová podpora managementu škol a vzdělávání při práci s pedagogickými sbory a jednotlivými pedagogy.
3.	Chybějící motivace části pedagogického sboru k sebezvzdělávání.	Nezájem měnit zaběhnuté postupy.	Učit v souladu s moderními trendy.	Pestrá nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, motivace vedení škol.
4.	Možná fluktuace odborníků a kvalitních pedagogů ve vzdělávání .	Nedostatečné finanční ohodnocení v porovnání se soukromým sektorem.	Udržení odborníků a kvalitních pedagogů ve školách.	Individuální přístup vedení školy, nastavení kvalitních pracovních podmínek,
5.	Nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků pro účast na vzdělávání.	Časová vytiženost spojená s výukou a dalšími navazujícími činnostmi (příprava, administrativa, mimoškolní aktivity s žáky).	Pedagogičtí pracovníci, kteří mají dostatek času na potřebná vzdělávání a seberozvoj.	Snížení administrativní zátěže pedagogů a systémová změna spočívající v nastavení přímé vyučovací povinnosti pedagoga střední .
6.	Omezené možnosti, jak zajistit suplování během nepřítomnosti pedagogického pracovníka z důvodu vzdělávání.	Na běžné škole jsou pedagogové s plnými úvazky, kteří mají svoje povinnosti a nezbývají žádné volné personální kapacity.	Dostatečné personální kapacity pro suplování pedagogů.	Změna financování škol.

1.6 Kariérový rozvoj

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky vedoucí ke změně
1.	Narůstající počet předčasných odchodů žáků ze škol.	Nedostatečné časové kapacity pedagogů na systematickou práci se žáky ohroženými předčasných odchodem (cizinci, žáci sociálně či ekonomicky znevýhodnění, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ad. Nevyhovující způsob kariérového vzdělávání a poradenství na ZŠ – špatná volba oboru.	Vytvořený podpůrný systém spolupracujících organizací/sítí/odborníků napříč resorty pro komplexní intervenci Preventivní aktivity na SŠ (motivační rozhovory, adaptační aktivity v 1. ročníku, skupinové kariérové poradenství ad.) a včasná detekce žáků ohrožených předčasným odchodem ze školy. Výběr oboru střední školy je vědomá volba opřena o dlouhodobý kariérový rozvoj žáků od základní školy (žák se orientuje v možnostech volby povolání, ve svých kompetencích, ví, jakými kroky rozhodnutí podpořit, zná své zdroje ad.).	Podpora meziresortní spolupráce – kulaté stoly, sdílení dobré praxe a její popularizace, realizace velkých eventů, např. konference, centralizace existujících zdrojů online. Dlouhodobý rozvoj career management skills u žáků od základní školy. Využití žákovských portfolií v dlouhodobé perspektivě – od ZŠ až po uplatnění se na trhu práce (konkrétní momenty – volba SŠ, proces adaptace na SŠ, detekce žáků ohrožených předčasným odchodem). Vzdělávání výchovných a kariérových poradců ZŠ – tvorba systému efektivního kariérového rozvoje žáků, využívání portfolií (inspirace v RVP, včetně popisu “uzlových bodů”). Rozvoj kompetencí pedagogů SŠ v tématu motivace žáků a efektivní využití portfolií (kariérový poradce, metodik prevence, sociální pedagog, školní psycholog.).
2.	Rozdílná úroveň kvality aktivit kariérového rozvoje žáků na školách (ZŠ, SŠ).	Aktivity kariérového rozvoje jsou v sektoru školství a zaměstnanosti okrajové Definice role kariérového poradenství a kariérového poradce ve školách (bariéry v podobě kolegů pedagogů, vedení školy, nízká časová dotace). Nedostatečné sdílení dobré praxe o	Vytvořený systém kariérového vzdělávání žáků od 1. stupně ZŠ – využití předmětu Člověk a svět práce. Zapojení managementu škol (chápe význam/přínos takových aktivit) např. vytvořením Koncepce kariérového rozvoje žáků. Standardy kvality práce a průběžná evaluace aktivit kariérového rozvoje na školách externím subjektem	Integrace Koncepce kariérového poradenství do strategických dokumentů školy. Centralizace existujících zdrojů, tvorba sítí k aktivitám kariérového rozvoje na ZŠ a SŠ. Individuální a skupinová podpora managementu škol (leadership, koučink, rozvoj soft skills, budování učící se komunity...) Pravidelná supervize školních kariérových



		<p>spolupráci škol a firem (zejména v případě zaměstnávání absolventů.) Absence systematického vzdělávacího modulu pro kariérové poradce v Jihomoravském kraji – výcvik pro poradce, nabídka intervizních setkání, supervize poradenské práce a jiné formy podpory Absence klíčových témat kariérového poradenství v přípravě budoucích pedagogů – etika, základy poradenského rozhovoru, znalost trhu práce a znalost o uplatnění učeného v praxi.</p>	<p>Pravidelné zahraniční mobility (ředitelé škol, školní poradci) pro přenos inspirace.</p>	<p>poradců a společná intervize . Nabídka vzdělávání pro poradce včetně implementace standardů kvality. Meziregionální síť/inspirace kariérových poradců – kanály pro sdílení dobré praxe.</p>
3.	<p>Nevyužívání ICT nástrojů v kariérovém rozvoji žáků a studentů.</p>	<p>Roztříštěná či nevyhovující nabídka volně dostupných online nástrojů pro poradce v ČR. Nízká úroveň povědomí školních poradců o přínosu a možnostech využívání. Nevyužitý potenciál online nástrojů pro odborné praxe a stáže.</p>	<p>Ucelená metodická nabídka do škol např. virtuální reality, online nástrojů, e-learningů, kvízů, gamifikace atd.</p>	<p>Vybudovat v kraji centrum dobré praxe s nabídkou online nástrojů pro aktivity kariérového rozvoje žáků a studentů. Tvorba nových webových aplikací na podporu kariérového vzdělávání a rozvoj severské země jako zdroje zahraniční inspirace.</p>
4.	<p>Nedostatečné využití potenciálu spolupráce škol a firem pro budoucí dobré uplatnění na trhu práce.</p>	<p>Nedostatečná popularizace příkladů dobré spolupráce škol a firem napříč regionem (existence koordinátora spolupráce, stáže mistrů odborného výcviku, reflexe praxe jako součást portfolia, přednášky</p>	<p>Kvalitní příprava žáků v odborném vzdělávání (odborné trendy, aktuální technické vybavení, reálné činnosti, praxe ve firmách, stáže ve firmách, rozvoj kompetencí a jejich využití při prezentaci absolventů pro lepší uplatnitelnost na trhu).</p>	<p>Více názornosti – projekty, experti z praxe ve výuce (Den pro školu, Lidé z praxe atd.). Rozvíjet systém stáží a exkurzí přivětivý pro mladé a firmy . Rozvoj kompetencí pedagogů o trhu práce a uplatnitelnosti absolventů.</p>



		<p>expertů z praxe ve výuce aj.) . Nevyhovující systém stáží a exkurzí pro žáky a studenty. Různorodá úroveň kvality a malá pestrost odborných praxí .</p>	<p>Motivace žáků a studentů, systematická preventivní činnost školních poradců pro prevenci předčasných odchodů. Snížení počtu nespokojených absolventů v praxi, viz analýza P-KAP 2021.</p>	<p>Využití portfolia žáka na podporu tranzitu na trh práce, při volbě stáží Centralizace a rozvoj sítě spolupracujících firem. Využití marketingu firem při náboru absolventů škol – např. kampaň o absolventech škol jako úspěšných zaměstnancích apod.</p>
5.	<p>Nepřesné chápání terminologie oboru kariérového rozvoje (kariérového poradenství, kariérového vzdělávání u cílových skupin (žáci, studenti a rodiče).</p>	<p>Nejasná nabídka, slabá popularizace a osvěta, omezená představa o tom, co to je. Nedostatečně komunikované dopady a přínosy kvalitně poskytovaných služeb kariérového rozvoje. Nepřipravenost klientů na poradenství – očekávání rychlých výsledků za krátkou dobu, riziko zklamání.</p>	<p>Reálná představa rodičů a žáků o tom, jak na škole probíhá kariérové vzdělávání, kde je dostupné poradenství a jak proces vypadá. Kariérové poradenství jako běžná součást služeb pro občany.</p>	<p>Podpora marketingu aktivit kariérového rozvoje na školách. Cílená komunikace aktivit směrem k rodičům. Prezentování kazuistik Popularizace aktivit kariérového rozvoje na eventech.</p>

1.7 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky vedoucí ke změně
1.	Neukotvení podnikavosti v RVP, ŠVP. „Není čas“ na realizaci aktivit.	Aktuální změny technologií a změny ve společnosti vyžadují „nové přístupy ve výuce“. V RVP přetrvávající konzervativní důraz na učivo, nikoliv na proces, průřezovost, dovednosti – na výchovu k podnikavosti.	Ukotvení podnikavosti a k tomu potřebných výukových přístupů a organizačních opatření v ŠVP většiny jihomoravských škol.	Velké revize RVP – pevně zakotveno 10 vyučovacích dnů na projekty/ročník/rok. Podpora konkrétních škol v době přípravy ŠVP po velkých revizích RVP – kvalitní mentoři, lektori, průvodci, workshopy apod.
2.	Koordinátor podnikavosti nespadá do kategorie Specializovaná činnost – Vyhláška č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogů.	Výchova k podnikavosti není v ČR ještě obecně přijata jako priorita.	Systémová podpora koordinátora podnikavosti - např. finanční ohodnocení jeho práce a snížení přímé práce v úvazku (ČR/JMK). Ve školách JMK je proškolený odborník – mentor a metodik osvojování kompetencí k podnikavosti.	Legislativní zavedení pozice specializovaná činnost – koordinátor podnikavosti ČR). Doporučení ředitelům JMK škol – mít proškoleného koordinátora podnikavosti a odměňovat je. Nabídka kvalitního studia a dalšího vzdělávání koordinátorů podnikavosti v JMK – počet koordinátorů odpovídá velikosti školy.
3.	Podnikavost není průřezově uchopena ve výuce.	Škola není připravená na změnu – má vychovávat pro změnu, ale sama ji nezvládá. Podnikavost je vnímána jako „něco navíc“. Školy se stále soustředí na to „co učit“, ne „jak učit“.	Podnikavost je ukotvena ve výuce a životě školy jako nadčasová změna přístupu – přístupy mění pedagogové i management školy.	Ve škole jsou 2 až 3 proškolení koordinátoři podnikavosti, pro kolegy i management školy jsou mentory, metodiky. Pracují koncepčně – školní program výchovy k podnikavosti je živý dokument uváděný do praxe a pravidelně aktualizovaný.
4.	Podnikavá škola/podnikavý pedagog nemá	Neexistují kritéria a prestižní oceňování	Podnikavá mysl – vnímána jako prestižní autorita – pro získání značky	Diskuse a nastavení kritérií, inspirace v zahraničí – vytvoření



	prestíž, není okolím vnímán jako autorita.	lídrů podnikavosti – škol, pedagogů. Vysoké školy se pomalu přizpůsobují moderním trendům. Absolventi pedagogických fakult nejsou připraveni na výchovu k podnikavosti.	„podnikavá škola/podnikavý pedagog“ jsou nastavena kritéria a funguje prestižní systém oceňování. Učitel je vnímán jako podnikavá osobnost s podporou veřejnosti – vzor žáků.	značky a pravidelné prestižní oceňování podnikavých škol a pedagogů. Proškolování a osvěta – pedagogů, managementu škol i veřejnosti, medializace. Pružné zavádění aktuálních trendů do vzdělávání budoucích pedagogů, PR propagace, propojení studentů PdF s praxí, s lídry podnikavosti v ČR i zahraničí.
5.	Nejsou ověřovány dopady výchovy k podnikavosti a není zpracovaná komplexní strategie pro podporu a rozvoj podnikavosti v JMK po ukončení KAP.	Ověřování dopadu a zpracování komplexní strategie není dosud vnímáno jako předpoklad dalšího posunu efektivity výchovy k podnikavosti.	Pravidelně jsou ověřovány dopady výchovy k podnikavosti. Zpracována je komplexní strategie výchovy k podnikavosti.	Je zpracována metodika ověřování dopadů, kritéria, alokovány finance a lidské zdroje, navržena strategie výchovy k podnikavosti, „co s tím“ a „jak dál“.
6.	Neochota učitelů zapojit se do výchovy k podnikavosti.	Neznalost problematiky, obava z neúspěchu, z chyby, časová náročnost, nezájem.	Výchova k podnikavosti je ve školách běžnou součástí výuky.	Vnitřní motivace pedagogů – DVPP, osvěta nejen pedagogů, představení výsledků i cest lídrů podnikavosti. Vnější motivace – propagace tématu ze strany vedení JMK.
7.	Nízká motivace žáků k osvojování podnikavých kompetencí, k rozvíjení rozmanitých inteligencí a objevování a rozvoji vlastních silných stránek.	Nepochopení, žák ani jeho rodiče neví proč být proaktivní.	Pochopení smysluplnosti osvojování kompetencí k podnikavosti žáky i rodiči, přijetí potřeby trénovat měkké kompetence a rozvíjet pestrou škálu inteligencí i silné stránky.	Vnitřní i vnější motivace: Osvěta rodičů i žáků. Kontinuální podpora výchovy k podnikavosti na všech typech a stupních formálního i neformálního vzdělávání, nabídka kvalitních příležitostí pro žáky – typu miniprojekty, workshopy, letní školy, kroužky, tábory aj. Zpracovaný materiál

				nebo kniha, který srozumitelně a stručně provádí podnikavostí. Shromáždění dat z ČR pro argumentaci.
8.	Organizace zajišťující další vzdělávání pedagogů a služby pro školy ne vždy přiměřeně reflektují potřeby praxe škol.	Lektoři nemají přímou zkušenost a vlastní praxi ve škole.	Organizace zajišťující další vzdělávání pedagogů a služby pro žáky připravují programy na míru potřeb škol.	Lektoři realizují programy přímo ve škole. Průběžná a intenzivnější spolupráce lektora/metodika, učitele a žáků, např. méně miniprojektů, intenzivnější interakce lektora s učitelem, navýšení kapacity lektorů.
9.	Nedostatečné objevování a rozvíjení vlastních silných stránek žáků ZŠ a SŠ – málo otevřených dílen a dalších služeb SVČ na podporu výchovy k podnikavosti nad rámec formálního vzdělávání.	Ne ve všech školách je dostatek příležitostí pro objevování vlastních silných stránek. Nedostatek financí na platy pedagogů v SVČ pro rozšíření nabídky služeb k podnikavosti.	Každý žák ZŠ a SŠ má dostupné příležitosti k objevování i rozvoji vlastních silných stránek, k trénování podnikavosti a kreativity.	Minimálně v 10 SVČ v JMK je finančně podpořen 1 úvazek pedagoga zaměřeného na realizaci i koordinaci podnikavosti, proškolený P-koordinátor je ve SVČ pro kolegy mentorem a metodikem. Zohledněno je i prostorové zázemí a vybavenost otevřené dílny.
10.	Mnoho úskalí omezujících spolupráci škol a firem.	Systém spolupráce škol a firem není legislativně nastaven.	Poptávka trhu po spolupráci škol a firem, úskalí jsou eliminována.	Nastavení pravidel spolupráce škol a firem, legislativní zázemí a finanční podpora.
11.	Nová témata a moderní nebo účinné pedagogické trendy a přístupy se těžko dostávají do prostředí škol.	Podpora je nahodilá, jednorázové nebo krátkodobé kurzy a školení nestačí ke skutečné implementaci.	Přenášení kvalitní praxe ze zahraničí do výuky v základních a středních školách – v oblastech EVVO a podnikavost. V kraji existují funkční podpůrné týmy metodiků a mentorů podporující školy.	Zahraniční exkurze, učitelů např. do Skandinávie. Vytvořit a proškolené metodické/mentorské týmy dlouhodobě a systémově podporující školy/pedagogické kolektivy, např. pro Venkovní výuku, klimatické vzdělávání, podnikavost a formativní hodnocení a přípravu nových ŠVP.

12.	Málo pedagogů/lektorů z praxe schopných kvalitní VŠ výuky a DVPP v oblasti EVVO i podnikavosti.	Pedagogové/lektori z praxe, schopni učit EVVO a podnikavost pro VŠ a DVPP, se objevují náhodně, neklade se důraz na jejich odbornou přípravu a péči o ně.	„Záloha“ systematicky proškolených pedagogů/lektorů. Lipka zajistí vytvoření a koordinaci této sítě lektorů vzdělávání.	Sestavení a realizace „systému“ školení a síťování pedagogů/lektorů pro VŠ výuku a DVPP v oblasti EVVO i podnikavost.
13.	Nedostatek pedagogů, kteří jsou připraveni učit žáky na pobytových programech, které v rámci evaluací vykazují vyšší účinnost směrem k environmentálně odpovědnému jednání i podnikavosti než krátkodobé typy výuky.	Výuka na pobytových programech je časově a odborně náročnější a vyžaduje vysokou míru dlouhodobého pracovního nasazení.	Jsou sestaveny týmy pedagogů schopných alternace pro pobytové programy.	Vyhledání a proškolení vhodných pedagogů pro konkrétní základny a programy – sestavení týmů schopných vzájemné alternace.
14.	Vzdělávání o zahradách málokdy akcentuje klimatická témata a ani samotná péče o zahrady nevede k zachytávání a ukládání uhlíku nebo menší produkci CO ₂ .	Nevzdělaný obslužný personál zahrad, téma klimatu pro školy stále špatně uchopitelné a neznámé.	V JMK vzniká síť klimatických zahrad s proškoleným obslužným personálem a odborně způsobilými pedagogy/lektory.	Proškolení obslužného personálu zahrad, pedagogů, případně i managementu škol, nastartování spolupráce mezi školami. Osvěta rodičů a veřejnosti. Tvorba a podpora zakládání klimatických zahrad.
15.	Převažuje málo efektivní krátkodobé DVPP v rozsahu několika hodin.	Pro školy je náročné uvolnit učitele z výuky na delší dobu, učitelé jsou přetížení Pro vzdělavatele je delší DVPP organizačně a personálně náročnější.	Realizovat efektivnější dlouhodobé vzdělávací pobyty pro učitele (typu letní škola, repetitorium).	Sestavit a nabízet alespoň týdenní vzdělávací pobyty pedagogů v oblasti EVVO i podnikavost.



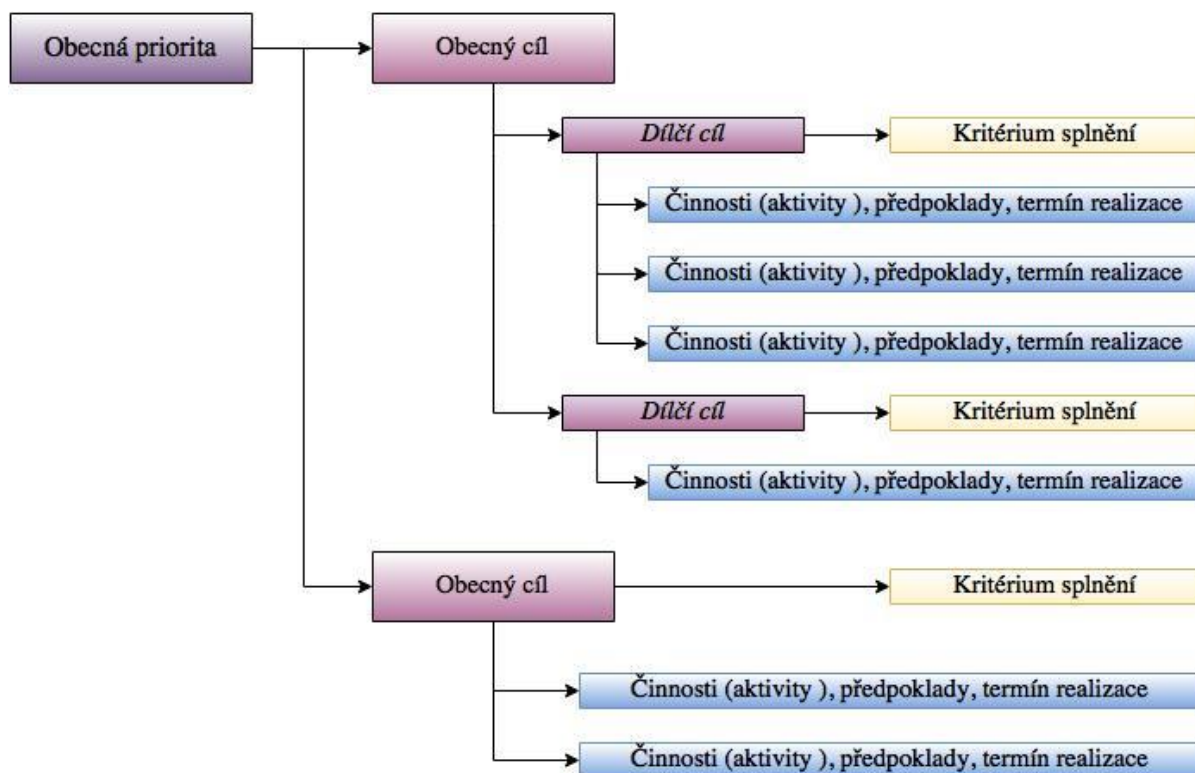
16.	Ve výuce ve školách je pro žáky málo příležitostí, jak se aktivně zapojit „do akce“ - zejména akcí vedoucích ke zlepšení životního prostředí a kvality života.	Aktivity s přesahem k akci je náročnější zorganizovat a často je pro realizaci změn třeba externích finančních zdrojů.	Podpora žákovských minitýmů se zájmem o přírodovědná, environmentální a podnikavá témata s přesahem až k akci. Využití zavedených programů rozvíjejících akční kompetence žáků s finanční podporou jejich miniprojektů.	Osvědčený a školami využívaný program Extratřída získá dlouhodobou a dostatečnou finanční podporu pro realizaci žákovských miniprojektů. Školám jsou pravidelně a dostupnou formou nabízeny další žákovské programy.
17.	Zapojení malého počtu škol do EVVO či podnikavých pobytových programů s měřitelným dopadem na změnu postojů a dovedností žáků, zejména pak z vyšších ročníků ZŠ a SŠ.	Školy/rodiče musí překonávat značné překážky finanční (doprava, pobyt), ředitelé škol nevidí účast na pobytu jako prioritu.	Navýšení počtu škol zapojených do pobytových programů – vyšších ročníků ZŠ a SŠ. Širší nabídka pobytových programů, atraktivní forma realizace i propagace k managementu škol.	Jsou vytvořeny nové pobytové programy na téma klima a jiná aktuální témata (práce s fake news, nerůstové strategie pro planetu, rozvoj silných stránek aj.). Finanční podpora tvorby programů a účasti některých škol z „vyloučených lokalit.“
18.	Zájem speciálních škol a Ečkových učebních oborů o programy převyšuje aktuální základní nabídku.	Nedostatek programů a pedagogů, kteří učí spec. programy.	Širší nabídka programů přiměřených cílové skupině spec. škol a Ečkových oborů.	Tvorba nových EVVO i podnikavých programů a pomůcek, např. pro zahradní terapii a mezipředmětové výuky v reálném světě. Podpora spolupráce lektorů s podpůrnými týmy speciálních pedagogů během přípravy i realizace programů.
19.	Většina škol nezná svou uhlíkovou stopu, neví, která opatření dávají větší/menší smysl je dělat, téma je nezajímá, mají pocit, že se jich to netýká, že to je věc	Chybí efektivní a pro školy cenově dostupné nástroje na výpočet uhlíkové stopy, osvěta a poradenství.	Existuje nástroj na míru školám/institucím na výpočet uhlíkové stopy organizací a institucí a podpůrný poradenský tým. Je založena síť Klimatických škol – školy mají SW a HW nástroje pro měření uhlíkové stopy.	Naprogramování nástroje na míru školám/institucím na výpočet uhlíkové stopy organizací a institucí a vytvoření podpůrného poradenského týmu. Založení sítě Klimatických škol (inspirace v britské síti Klima škol). Poskytnout školám SW a HW

	zřizovatelů nebo státu.			nástroje i na opakované měření uhlíkové stopy.
20.	Minimum výukových programů je evaluováno.	Evaluace je drahá, evaluovat změny v postojích a chování je extrémně náročné.	Vybrané programy jsou evaluovány, personál je pro evaluaci proškolen, existuje zaměstnanec na částečný úvazek, který se tomu věnuje, máme SW programy nutné pro evaluaci.	Jsou vyhrazeny finanční zdroje pro zvýšení množství kvalitně evaluovaných programů.

2. ROČNÍ AKČNÍ PLÁNY

Tato aktivita přímo navazuje na předchozí část, tedy prioritizaci potřeb na území Jihomoravského kraje. Akční plány byly vytvořeny pro roky 2023, 2024 a 2025. Tvorba akčních plánů je v souladu s Metodickým listem 03 pro prioritizaci potřeb KAP III a Metodickým listem 04 Struktura ročních plánů KAP III.

Každá obecná priorita má nejméně jeden obecný cíl, který se následně může dělit do dílčích cílů. Součástí všech cílů je kritérium splnění a tabulka činností. Kritérium splnění stanovuje podmínky splnění cíle, čímž bude při vyhodnocování jednotlivých akčních plánů nástrojem pro měřitelnost naplnění stanovených cílů. Při závěrečném hodnocení budeme vyhodnocovat naplnění obecných cílů. Předpokladem naplnění obecného cíle je současné naplnění všech jeho dílčích cílů. V případě, že by obecný cíl měl mít pouze jeden dílčí cíl, bude uváděn pouze obecný cíl, na nějž naváže přímo kritérium splnění a tabulka činností.



Tabulka činností (aktivit) uvádí postupy toho, jak lze naplnit zadané cíle. Dále jsou v tabulce popsány Předpoklady realizace a zdroje financování a termíny ukončení jednotlivých činností (aktivit). Nedílnou součástí každého cíle je i specifikace škol. V případě, že je v textu uvedeno „střední a vyšší odborné školy“, jedná se o všechny kategorie těchto škol. V opačném případě je v závorce uvedena specifikace škol, kterých se cíl týká. V případě, že se na činnostech budou podílet i další zapojené subjekty, jejich výčet je uveden v textu konkrétního cíle.

Roční akční plán pro rok 2023 má uveden termín plnění u jednotlivých aktivit do 15.11.2023. Je to z důvodu, aby byl realizační tým KAP JMK schopný do konce listopadu 2023, kdy končí celá realizace KAP, vyhodnotit Roční akční plán pro rok 2023 a zároveň případně aktualizovat Roční akční plány pro roky 2024 a 2025.

2.1 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN PRO ROK 2023

2.1.1 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **odborné vzdělávání**

Obecný cíl I: **Podporovat a rozšiřovat znalosti a dovednosti učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku (dále OP, PV a OV)**

Dílčí cíl I.1: **Systematizovat další vzdělávání a další vzdělávání učitelů OP, PV a OV**

Kritérium splnění:

Pod hlavičkou COV proběhne alespoň 12 vzdělávacích akcí pro učitele OP, PV a OV, kterých se celkem zúčastní alespoň 150 účastníků ze SŠ a VOŠ.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	SŠ, VOŠ	Analýza potřeb (a nabídky) průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (dále průběžné vzdělávání PP) pro učitele OP, PV a OV pro obory vzdělání přiřazené pod jednotlivá COV.	Zájem učitelů OP, PV a OV o vzdělávání, nabídka vhodných vzdělávacích aktivit, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023
1,2	SŠ, VOŠ	Vytvoření plánu vzdělávání jednotlivými COV.	Zájem učitelů OP, PV a OV o vzdělávání, nabídka vhodných vzdělávacích aktivit, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023
1,2	SŠ, VOŠ	Realizace průběžného vzdělávání PP pro jednotlivé odbornosti.	Zájem učitelů OP, PV a OV o vzdělávání, nabídka vhodných vzdělávacích aktivit, financování projekt iKAP JMK II.	15.11.2023

Dílčí cíl I.2: **Přenášet získané znalosti a dovednosti do praxe**

Kritérium splnění:

Všichni účastníci průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků implementují nové znalosti a dovednosti do výuky

Na alespoň 30 odborných školách proběhne v rámci pedagogického sboru výměna zkušeností z odborného vzdělávání v rámci průběžného vzdělávání PP v rámci DVPP

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	SŠ, VOŠ	Implementace nových znalostí a dovedností do výuky, úpravy ŠVP, tematických plánů atd.	Aktivní přístup učitelů OP, PV a OV, podpora vedení škol, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023
1,2	SŠ, VOŠ	Sdílení dobrých praxí, workshopy, konference, setkávání učitelů OP a OV v rámci odborných platform.	Aktivní přístup učitelů OP, PV a OV, podpora vedení škol, financování projekt iKAP JMK II a v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023

Dílčí cíl I.3: Zvyšovat prestiž povolání učitele OP, PV a OV ve spolupráci s odbornou veřejností

Kritérium splnění:

V rámci všech COV vznikne databáze spolupracující odborné veřejnosti

Na alespoň 30 odborných školách budou při poskytování vzdělávání zapojeni odborníci z praxe, alespoň 15 odborných škol umožní stáž pedagogů u zaměstnavatelů

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	SŠ, VOŠ, sociální partneři	Vytvoření databáze spolupracující odborné veřejnosti (asociace, cechy, firmy...).	Aktivní přístup SŠ a VOŠ, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023
1,2	SŠ, VOŠ, odborná veřejnost	Zapojení odborné veřejnosti do systému průběžného vzdělávání PP, zařazení této aktivity do ročního plánu školy.	Zájem pedagogů o průběžného vzdělávání PP, zájem odborníků z praxe zapojit se do průběžného vzdělávání PP, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023
1,2	SŠ, VOŠ, odborná	Medializace povolání za účelem zapojení odborníků z praxe do	Zajištění medializace povolání učitele, zájem pedagogů o stáže u	15.11.2023

	veřejnost, JCMM	vzdělávání, stáže pedagogů u zaměstnavatelů.	zaměstnavatelů; financování OP JAK.	
--	--------------------	--	--	--

Obecný cíl II: **Podporovat zájem stávajících i budoucích žáků o odborné vzdělávání, volbu správného oboru a jeho úspěšné ukončení**

Dílčí cíl II.1: **Provázat spolupráci ZŠ a SŠ, SŠ mezi sebou a SŠ a VŠ**

Kritérium splnění:

Žáci ZŠ využijí alespoň 1x ročně učebny na alespoň 20 odborných SŠ

Alespoň 20 odborných SŠ zorganizuje minimálně tři prezentace oborů SŠ žákům ZŠ

Alespoň 10 % odborných škol v kraji využije pro vzdělávání svých žáků vybavení jiné střední školy v rozsahu alespoň 10 vyučovacích hodin

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna alespoň dvě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 4, 5	SŠ, ZŠ	Sdílení odborných učeben SŠ pro žáky ZŠ.	Zájem ZŠ a SŠ o tuto aktivitu, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023
1, 4, 5	SŠ, ZŠ	Dny na střední – prezentace oborů SŠ žákům na ZŠ.	Zájem ZŠ a SŠ o tuto aktivitu; financování zřizovatelé organizací (provozní rozpočet škol).	15.11.2023
1,4, 5	SŠ, VŠ	Sdílení pedagogů, odborných učeben a laboratoří mezi SŠ vzájemně a mezi SŠ a VŠ.	Zájem SŠ a VŠ o tuto aktivitu, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací, v rámci projektu iKAP JMK II.	15.11.2023

Dílčí cíl II.2: **Propagovat odborné vzdělávání**

Kritérium splnění:

Bude zpracován jednotný celokrajový systém prezentace oborové nabídky SŠ v JMK veřejnosti

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
------------------	-------------------	---------------------	--	--------



4,5	VIM, JCMM, MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ, OŠ,	Zpracování koncepce prezentace oborové nabídky SŠ v JMK veřejnosti.	Aktivní přístup všech zainteresovaných subjektů, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023
-----	--------------------------------	---	--	------------

Dílčí cíl II.3: Snížit počet žáků, kteří předčasně opouštějí vzdělávání

Kritérium splnění:

Pravidelné konzultace nebo doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem realizuje minimálně 30 středních odborných škol.

Digitální výukové materiály využívá ve výuce alespoň 30 středních odborných škol.

Na všech středních odborných školách se uskuteční alespoň 2x ročně hovorové hodiny pro rodiče žáků.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna všechna kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,4	SŠ, žáci SŠ	Realizace konzultačních hodin a doučování.	Aktivní přístup SŠ a žáků SŠ, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023
1,3,4	SŠ	Vytváření učebních materiálů i v digitální podobě.	Aktivní přístup SŠ, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023
1,4	SŠ, zákonní zástupci žáků a žáci SŠ	Spolupráce s rodiči, hovorové hodiny, konzultace s rodiči i žáky ohroženými školním neúspěchem.	Aktivní přístup SŠ, zájem zákonných zástupců a žáků SŠ, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023

Obecný cíl III: Zlepšovat spolupráci škol s budoucími zaměstnavateli jejich absolventů

Dílčí cíl III.1: Aktivně spolupracovat s cechy a profesními sdruženími pro zvýšení motivace budoucích zaměstnavatelů (zařazení prvků duálního vzdělávání do OP, PV a OV)

Kritérium splnění:

Alespoň 6 COV bude aktivně spolupracovat s cechy a profesními sdruženími při podpoře soutěží odborných dovedností (např. materiální a organizační pomoc, účast při hodnocení)

Alespoň 30 % žáků odborných škol absolvuje praxi nebo odborný výcvik na pracovištích zaměstnavatelů

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.



Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,4	SŠ, cechy, profesní sdružení	Podpora realizace soutěží odborných dovedností a inovací ŠVP.	Aktivní přístup cechů a profesních sdružení i SŠ, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023
1,4	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	Zajištění praktického vyučování u budoucích zaměstnavatelů.	Aktivní přístup SŠ a zaměstnavatelů, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023
1,4	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	Přednášky odborníků z praxe, odborné exkurze, návštěvy pracovišť odborných firem.	Aktivní přístup SŠ a zaměstnavatelů, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací, projekt iKAP JMK II.	15.11.2023

Dílčí cíl III.2: Podporovat medializaci odborného vzdělávání

Kritérium splnění:

Na webových stránkách a sociálních sítích kraje bude ročně zveřejněno alespoň 30 příspěvků zaměřených na odborné vzdělávání.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
4,5	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, zřizovatel	Příprava propagačních materiálů (tisk i multimédia), propojení výstupů škol se zřizovatelem, propojení škol pro možnost sdílení materiálů.	Aktivní přístup škol a vstřícný přístup zřizovatele, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023

Dílčí cíl III.3: Zapojit budoucí zaměstnavatele do náboru žáků

Kritérium splnění:

Alespoň 50 odborných středních škol realizuje náborové akce ve spolupráci se zaměstnavateli

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
------------------	-------------------	---------------------	--	--------



4	Zaměstnavatelé, SŠ, absolventi SŠ	Zapojení firem do náborových akcí, využití absolventů k propagaci oboru.	Aktivní přístup firem, ochota absolventů ke spolupráci, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023
---	--------------------------------------	---	--	------------

Obecný cíl IV: **Rozvíjet moderní a inovativní vzdělávání na SŠ i VOŠ**

Dílčí cíl IV.1: **Využívat moderních a inovativních metod a forem výuky v odborné teoretické i praktické výuce**

Kritérium splnění:

V rámci alespoň 6 COV proběhne minimálně 10 aktivit zaměřených na vzdělávání v moderních metodách výuky, ukázky v hodinách, výměnu zkušeností nebo přenos příkladů dobré praxe.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3,4,	SŠ, VOŠ	Příprava odborných pedagogů – ukázky v hodinách, vzdělávání v moderních metodách výuky, příklady dobré práce, výměna zkušeností.	Aktivní přístup škol i pedagogických pracovníků, financování v rámci projektu iKAP JMK II a rozpočtu jednotlivých organizací.	15.11.2023

Dílčí cíl IV.2: **Vzdělávat s využitím nových technologií**

Kritérium splnění:

Na alespoň 30 odborných SŠ nebo VOŠ dojde k úpravám a vybavení výukových prostor novými technologiemi včetně SW a HW.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3	SŠ, VOŠ	Úprava a vybavení výukových prostor novými technologiemi včetně HW a SW.	Finanční prostředky na realizaci aktivity – iKAP JMK II, kraj.	15.11.2023

2.1.2 Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka**

Obecný cíl: **1. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s individuálními potřebami každého žáka a podpora komplexního rozvoje potenciálu žáka**

Dílčí cíl **1.1. Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků v získání kompetencí k práci s rozdílnými skupinami žáků v heterogenní třídě a podpořit rozvoj potenciálu žáků**

Kritérium splnění:

Alespoň 70 škol se zapojí do některé z aktivit v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků pro skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, individuálními potřebami, včetně nadaných. Podpora bude poskytována na základě individuálních požadavků škol uzpůsobených přímo na podmínky vzdělávání v jednotlivých školách.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4	ZŠ, SŠ, VOŠ, VIM, JCMM, ŠPZ	Organizace seminářů pro pedagogy zaměřené zejména na skupiny žáků s odlišným mateřským jazykem, s poruchami chování a se závažnými zdravotními postiženími.	Zájem pedagogů a odpovídající nabídka, podpora vedení škol, financování v rámci projektu iKAP JMK II, OP JAK.	15.11.2023
1,2,4	ZŠ, SŠ, VOŠ, VIM, JCMM, ŠPZ	Organizace seminářů pro sborovny k individualizaci přístupů ke vzdělávání žáků v heterogenní třídě, k rozvoji jejich schopnosti učit se a ke kritickému myšlení.	Zájem pedagogů a odpovídající nabídka, podpora vedení škol, financování v rámci projektu iKAP JMK II, OP JAK.	15.11.2023
1,2,4	ZŠ, SŠ, VOŠ, JCMM, ŠPZ	Realizace workshopů, profesní sdílení, příklady dobré praxe zaměřené na skupiny žáků s odlišným mateřským jazykem, s poruchami chování a se závažnými zdravotními postiženími a současně cílit na individualizaci přístupů ke vzdělávání žáků v heterogenní třídě, k rozvoji jejich schopnosti	Zájem pedagogů a odpovídající nabídka, podpora vedení škol, financování v rámci projektu iKAP JMK II, OP JAK.	15.11.2023

		učit se a ke kritickému myšlení.		
--	--	----------------------------------	--	--

Dílčí cíl 1.2. Podpořit rozvoj potenciálu nadaných (talentovaných) žáků

Kritérium splnění:

Realizace poradenské a podpůrné činnosti směřující k úspěchu a rozvoji potenciálu nadaných žáků.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	ZŠ, SŠ, VŠ, JCMM, JMK	Poradenské centrum pro žáky, jejich rodiče a se zájmem o problematiku nadání a pro pedagogické pracovníky, kteří se věnují nebo chystají věnovat péči o nadané děti. Podpora bude realizována především formou poradenství.	Zájem žáků, rodičů a pedagogických pracovníků o podporu, existence poradenského centra, financování JMK a OP JAK.	15.11.2023
1,2,4,5	ZŠ, SŠ, VŠ, JCMM, JMK	Podpůrné skupiny, semináře, individuální podpora, testování a dalších podpůrné a rozvojové aktivity.	Zájem žáků, rodičů a pedagogických pracovníků o podporu, existence poradenského centra, financování JMK a OP JAK.	15.11.2023
1,2,4, 5	ZŠ, SŠ, VŠ, JCMM, JMK, NPI, odborníci z praxe	Zmapování nabídky specialistů v JMK – tvorba.	Předpoklad existence specialistů a jejich zájmu o zapojení do aktivity, existence poradenského centra pro nadané, financování JMK a OP JAK.	15.11.2023

Dílčí cíl 1.3. Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti hodnocení žáků v heterogenní třídě

Kritérium splnění:

Alespoň 10 škol se účastní některé z aktivit zaměřených na hodnocení žáků v heterogenní třídě.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	ZŠ, SŠ, VIM, VŠ	Organizace seminářů, sdílení zkušeností, realizace workshopů.	Zájem pedagogů, podpora vedení školy, financování v rámci projektu iKAP JMK II, OP JAK.	15.11.2023

Dílčí cíl 1.4. Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti organizace a vzdělávání žáků v heterogenní třídě

Kritérium splnění

Alespoň 10 škol se účastní některé z aktivit zaměřených na organizaci a vzdělávání žáků v heterogenní třídě.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	ZŠ, SŠ, VIM, VŠ	Organizace seminářů, sdílení zkušeností, realizace workshopů.	Zájem pedagogů, podpora vedení školy, financování v rámci projektu iKAP JMK II, OP JAK.	15.11.2023

Obecný cíl: 2. Podpora školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) a školních poradenských pracovišť (dále ŠPP) a podpora jejich spolupráce s pedagogickými pracovníky škol za účelem podpory rozvoje potenciálu každého žáka např. prostřednictvím Metodické sítě školských poradenských zařízení

Dílčí cíl 2.1. Podpořit spolupráci ŠPZ (PPP a SPC), sdílení metod, forem a organizace práce, vzdělávání pracovníků ŠPZ s využitím pro rozvoj potenciálu každého žáka ve škole

Kritérium splnění:

- alespoň 8 ŠPZ se zúčastní 5 metodických setkání odborníků školských poradenských zařízení
- alespoň 30 odborníků z alespoň 8 ŠPZ se účastní seminářů školských poradenských zařízení

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
------------------	-------------------	---------------------	--	--------



1,4	PPP, SPC, VIM, NNO	Realizace metodických setkání.	Zájem o metodická setkání, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu iKAP JMK II, z rozpočtů jednotlivých organizací.	15.11.2023
1,4	PPP, SPC, VIM, NNO	Organizace seminářů, sdílení zkušeností.	Zájem o semináře, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu iKAP JMK II, z rozpočtů jednotlivých organizací.	15.11.2023
1,4	PPP, SPC, VIM, NNO	Realizace workshopů.	Zájem o workshopy, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu iKAP JMK II, z rozpočtů jednotlivých organizací.	15.11.2023

Dílčí cíl 2.2. Metodicky vést a vzdělávat školní psychology a školní speciální pedagogy, výchovné poradce ŠPP s využitím pro rozvoj potenciálu každého žáka ve škole

Kritérium splnění:

Alespoň 35 odborníků (psychologů a školních speciálních pedagogů) se účastní aktivit metodického vedení.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,3,4	ZŠ, SŠ, PPP, NNO, VIM	Realizace metodických setkání, sdílení zkušeností.	Zájem o metodická setkání, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu iKAP JMK II, z prostředků zřizovatele.	15.11.2023
1,3,4	ZŠ, SŠ, PPP, NNO, VIM	Organizace seminářů.	Zájem o semináře, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu iKAP JMK II, z prostředků zřizovatele.	15.11.2023

Dílčí cíl 2.3. Podporovat prostřednictvím zřizovatele školská poradenská zařízení (dále ŠPZ) s využitím pro rozvoj potenciálu každého žáka ve škole

Kritérium splnění:

- všechna ŠPZ zřizovaná Jihomoravským krajem budou spolupracovat při specifikaci požadavků v jednotlivých oblastech tak, aby bylo možné podporu využít ve prospěch každého žáka
- zajištění aktuálních statistických údajů o jednotlivých ŠPZ

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
2,3,4	PPP, SPC, JMK	Realizace finanční podpory ŠPZ v oblasti vybavení (zejm. diagnostické nástroje, školení k jejich používání apod.).	Spolupráce ŠPZ a zřizovatele, financování z prostředků zřizovatele - 3 mil. Kč.	15.11.2023
2,3,4	PPP, SPC, JMK	Realizace finanční podpory ŠPZ v oblasti administrativních pracovníků ve výši.	Spolupráce ŠPZ a zřizovatele, financování z prostředků zřizovatele - 4 mil. Kč.	15.11.2023

Obecný cíl: 3. Metodická podpora pedagogů běžných škol v oblasti poskytování podpory pro specifické skupiny žáků s využitím potenciálu speciálních pedagogů škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona a odborných pracovníků ŠPZ za účelem využití potenciálu každého žáka např. formou Center metodické podpory

Dílčí cíl 3.1. Metodicky podporovat pedagogy běžných škol prostřednictvím speciálních pedagogů škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona, individualizace výuky

Kritérium splnění:

Alespoň 60 škol se zapojí do aktivit realizovaných v rámci dílčího cíle.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ	Realizace tandemové výuky.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu iKAP JMK II, z rozpočtů jednotlivých škol.	15.11.2023
1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ	Realizace workshopů.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu iKAP JMK II, z rozpočtů jednotlivých škol.	15.11.2023
1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ	Tvorba a sdílení metodických materiálů.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu iKAP	15.11.2023

			JMK II, z rozpočtů jednotlivých škol.	
--	--	--	---------------------------------------	--

Dílčí cíl 3.2. Metodicky podporovat pedagogy běžných škol v oblasti poskytování podpory pro specifické skupiny žáků prostřednictvím odborných pracovníků ŠPZ – podpůrná opatření

Kritérium splnění:

- alespoň 40 škol se zapojí do aktivit realizovaných v rámci dílčího cíle
- metodický materiál ke sjednocení postupů ŠPZ

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ, ŠPZ,	Organizace seminářů.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu iKAP JMK II, z rozpočtů jednotlivých organizací	15.11.2023
1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ, ŠPZ	Realizace workshopů.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu iKAP JMK II, z rozpočtů jednotlivých organizací.	15.11.2023
1,2,4	ŠPZ	Vytvoření metodického materiálu ke sjednocení postupů v rámci činnosti ŠPZ.	Financování v rámci projektu iKAP JMK II.	15.11.2023

Obecný cíl: 4. Podpora škol v budování podpůrného prostředí s ohledem na potřeby každého žáka

Dílčí cíl 4.1. Podporovat duševní zdraví všech žáků

Kritérium splnění:

Alespoň 50 škol se zapojí do aktivit realizovaných v rámci dílčího cíle.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
2,4	ZŠ, SŠ, VIM, NNO	Organizace seminářů, a představení kazuistik.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu iKAP JMK II z rozpočtů jednotlivých organizací.	15.11.2023
2,4	ZŠ, SŠ, VIM, NNO	Organizace kulatých stolů, sdílení zkušeností.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování	15.11.2023

			v rámci projektu iKAP JMK II, z rozpočtů jednotlivých organizací.	
--	--	--	---	--

Dílčí cíl 4.2. Vytvořit prostor pro spolupráci sociálně právní ochrany, zdravotnických a sociálních služeb s regionálními dopady za účelem podpory úspěchu každého žáka

Kritérium splnění:

- iniciace setkání zainteresovaných pracovníků, sestavení pracovní skupiny
- realizace 2 setkání

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
2,4	ZŠ, SŠ, OSV, OŠ, OZ	Realizace setkání zainteresovaných pracovníků, mapování spolupráce.	Ochota subjektů ke spolupráci, financování v rámci projektu iKAP JMK II .	15.11.2023

Dílčí cíl 4.3. Podporovat zdravé klima třídy, sociálních vztahů, bezpečné prostředí a komunikaci s rodiči za účelem rozvoje potenciálu každého žáka

Kritérium splnění:

Alespoň 50 škol se zapojí minimálně do 2 aktivit realizovaných v rámci dílčího cíle.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
2,4	ZŠ, ŠŠ, VIM, PPP, NNO	Organizace metodických setkání.	Ochota škol, podpora vedení škol, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu iKAP JMK II, z rozpočtů jednotlivých organizací.	15.11.2023
2,4	ZŠ, SŠ, VIM, PPP, NNO	Realizace seminářů, sdílení zkušeností.	Ochota škol, podpora vedení škol, odpovídající nabídka. financování v rámci projektu i KAP JMK II, z rozpočtů jednotlivých organizací.	15.11.2023
2,4	ŠŠ, JMK	Realizace finanční podpory pro ŠPP v SŠ	Spolupráce SŠ a zřizovatele, financování	15.11.2023



		zřizovaných JMK – metodik prevence.	v rámci prostředků zřizovatele - 9 mil. Kč.	
--	--	--	--	--

2.1.3 Gramotnosti

2.1.3.1 Čtenářská gramotnost

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: Čtenářská gramotnost

Obecný cíl I: **Zvyšovat povědomí a rozšiřovat kompetence pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti**

Dílčí cíl I.1: **Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti ČG**

Kritérium splnění:

Alespoň 10 % SŠ a ZŠ v JMK zapojí své pedagogy do vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 5	MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, NPI, vzdělávací instituce	Pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, zájem pedagogů o vzdělávání, financování v rámci iKAP JMK II. a z rozpočtů jednotlivých organizací.	15.11.2023

Dílčí cíl I.2: **Podpora vzájemné spolupráce škol**

Kritérium splnění:

Vytvoření platformy pro sdílení kontaktů škol podporujících ČG.

Alespoň 4x v roce proběhne setkání pro podporu vzájemné spolupráce učitelů ZŠ a SŠ na úrovni kraje.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 5	ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, NPI, JMK	Síťování škol, sdílení příkladů dobré praxe, pořádání workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Zájem pedagogů o aktivitu, existence metodického centra podpory ČG, financování v rámci iKAP JMK II.	15.11.2023
1, 2, 5	ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, NPI, JMK	Zprostředkování vzájemných návštěv učitelů ve výuce, sdílení kontaktů na školy podporující ČG.	Zájem pedagogů o aktivitu, existence metodického centra podpory ČG, financování v rámci iKAP JMK II.	15.11.2023

Dílčí cíl I.3: Zajištění metodické podpory výuky ČG

Kritérium splnění:

Existence metodického centra podpory ČG.

Existence platformy pro sdílení metodických materiálů k ČG.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 5	ZŠ, SŠ, VIM, NPI, JCMM, JMK	Sdílení ověřených metodických materiálů k ČG.	Existence koordinační instituce – metodického centra podpory ČG, financování v rámci iKAP JMK II .	15.11.2023

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Čtenářská gramotnost**

Obecný cíl II: **Zvyšovat využití ICT nástrojů při zařazování čtenářské gramotnosti do výuky**

Kritérium splnění:

Alespoň 2x v roce proběhne seminář pro pedagogy ZŠ a SŠ na téma využití ICT nástrojů při výuce ČG”.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM, vzdělávací instituce	Pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, financování v rámci iKAP JMK II.	15.11.2023
1, 2, 3	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM	Sdílení informací o ověřených ICT nástrojích.	Existence koordinační instituce – metodického centra podpory ČG, financování v rámci iKAP JMK II JMK II.	15.11.2023

Obecný cíl III: **Podpora školních knihoven**

Kritérium splnění:

Na alespoň 10 ZŠ nebo SŠ je zřízena nebo prostorově rozšířena školní knihovna.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 4	ZŠ, SŠ, MŠMT, zřizovatelé	Monitoring stavu školních knihoven v JMK, zajištění finančních prostředků na investice, vybavení a personální zabezpečení knihoven. Sdílení příkladů dobré praxe, síťování škol a veřejných knihoven.	Nastavení systému podpory školních knihoven, financování v rámci iKAP JMK II JMK II a z rozpočtů jednotlivých organizací.	15.11.2023

2.1.3.2 Matematická gramotnost

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Matematická gramotnost**

Obecný cíl I: **Zvyšovat povědomí a rozšiřovat kompetence pedagogů v oblasti matematické gramotnosti**

Dílčí cíl I.1: **Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti MG**

Kritérium splnění:

Alespoň 10 % ZŠ a SŠ zapojí své pedagogy do vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM, vzdělávací instituce	Pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, zájem pedagogů o vzdělávání, financování v rámci iKAP JMK II . a z rozpočtů jednotlivých organizací.	15.11.2023

Dílčí cíl I.2: **Podpora vzájemné spolupráce škol**

Kritérium splnění:

Alespoň 4x v roce proběhne setkání pro podporu vzájemné spolupráce učitelů ZŠ a SŠ na úrovni kraje.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 4, 5	ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, JMK	Síťování škol, sdílení příkladů dobré praxe, pořádání workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Zájem pedagogů o aktivitu, zapojení centra metodické podpory MG, financování v rámci iKAP JMK II.	15.11.2023
1, 2, 4, 5	ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, JMK	Zprostředkování vzájemných návštěv učitelů ve výuce, sdílení kontaktů na školy podporující MG.	Zájem pedagogů o aktivitu, zapojení centra metodické podpory MG, financování v rámci iKAP JMK II. a z rozpočtů jednotlivých organizací.	15.11.2023
1, 2, 3, 4	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM, JMK	Sdílení ověřených metodických materiálů k MG dostupných dálkově.	Zapojení centra metodické podpory MG, financování v rámci iKAP JMK II.	15.11.2023

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Matematická gramotnost**

Obecný cíl II: **Zvyšovat využití ICT nástrojů při zařazování matematické gramotnosti do výuky**

Kritérium splnění:

Alespoň 2x v roce proběhne seminář pro pedagogy ZŠ a SŠ v oblasti využívání ICT nástrojů při zařazování matematické gramotnosti do výuky.

Existence a využívání platformy pro sdílení informací o ověřených ICT nástrojích.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM, NPI, vzdělávací instituce	Pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, financování v rámci iKAP JMK II.	15.11.2023
1, 2, 3, 4	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM, NPI	Sdílení informací o ověřených ICT nástrojích.	Zapojení centra metodické podpory MG, financování v rámci iKAP JMK II.	15.11.2023

2.1.3.3 Digitální gramotnost

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **digitální gramotnost**

Obecný cíl I: **Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti kybernetické a informační bezpečnosti a digitální gramotnosti**

Dílčí cíl I.1: **Soustavné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení**

Kritérium splnění:

Alespoň 30 % VOŠ, SŠ a ZŠ zapojí své pedagogické i nepedagogické pracovníky do vzdělávání v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti a digitální gramotnosti.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3	ZŠ, SŠ, VOŠ, VIM, COV, vzdělávací instituce	Pořádání seminářů, workshopů, konferencí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol v oblasti kybernetické a informační bezpečnosti.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, zájem pedagogů i nepedagogů o další vzdělávání, financování z projektu OP JAK, z prostředků škol, JMK.	15.11.2023
1, 2, 3	SŠ, VIM, COV, vzdělávací instituce	Vzdělávání pedagogických zaměřené na implementaci nových RVP pro oblast ICT do výuky.	Nabídka vzdělávacích programů, zaměřených na tvorbu ŠVP pro oblast ICT, JMK.	15.11.2023

Dílčí cíl I.2: **Zpracování metodiky kybernetické a informační bezpečnosti na školách v JMK**

Kritérium splnění:

Zpracovaná metodika kybernetické a informační bezpečnosti na školách JMK.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2, 3, 5	JMK, ZŠ, SŠ, VIM, JCMM	Zpracování metodiky KB na školách a příprava implementace NIS2.	Spolupráce zástupců všech zúčastněných subjektů na zpracování metodiky, financování z	15.11.2023

			projektu ESF nebo JMK.	
--	--	--	------------------------	--

Dílčí cíl I.3 **Využití odborníků z oblasti IT do výuky, tandemová výuka**

Kritérium splnění:

Na alespoň 35 středních školách budou do výuky zapojeni odborníci z praxe, alespoň 15 středních škol umožní stáž pedagogů u zaměstnavatelů a tandemovou výuku.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3,	SŠ, VOŠ, sociální partneři	Navázání spolupráce s firmami IT v JMK a akademickou sférou.	Vytvoření finančních podmínek pro zapojení odborníků z praxe do výuky, do tandemové výuky s pedagogy. Legislativně upravit stáže u zaměstnavatelů. financování MŠMT, OP JAK.	15.11.2023

Obecný cíl II: **Vzdělávání žáků ZŠ, SŠ a VOŠ zaměřené na zvyšování digitálních kompetencí, informační a kybernetickou bezpečnost, podpora nadaných žáků**

Dílčí cíl II.1: **Vzdělávání žáků ZŠ, SŠ a VOŠ zaměřené na zvyšování digitálních kompetencí, informační a kybernetické bezpečnosti, podpora nadaných žáků**

Kritérium plnění:

Zapojení alespoň 5 ZŠ, SŠ, a VOŠ do systémového vzdělávání v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti a posílení digitálních kompetencí.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 4, 5	ZŠ, SŠ, VOŠ, JMK	Vzdělávání žáků změřené na zvyšování digitálních kompetencí a v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti, workshopy.	Zapojení základních a středních škol JMK financování z projektu OP JAK, JMK.	15.11.2023

Dílčí cíl II.2: **Podpora motivovaných žáků se zvýšeným zájmem o IT**

Kritérium plnění:

Zapojení alespoň 15 žáků ZŠ a SŠ do programů pro motivované žáky.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 4, 5	ZŠ, SŠ	Zapojení žáků do školního operačního centra a Computer Security Incident Response Team.	Postupné zapojení motivovaných žáků základních a středních škol, financování z projekt OPJAK, JMK.	15.11.20.23
1,2,4,5	ZŠ, SŠ	Organizace soutěže pro žáky ZŠ v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti .	Zapojení žáků ZŠ, financování JMK.	15.11.2023

Obecný cíl III: **Zpracování koncepce kraje na vybavení IT technologiemi na školách a konektivitu**

Dílčí cíl III.1: **Optimalizace konektivity a HW vybavení na středních školách dle jejich vzdělávacích potřeb**

Kritérium splnění:

Zpracování koncepce rozvoje IT technologií a konektivity na školách.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
2, 3, 4	SŠ, JMK	Dotazníkové šetření zaměřené na stav IT technologií a konektivity na školách.	Zapojení všech SŠ JMK, financování JMK.	15.11.2023
1, 2, 3, 4	SŠ, JMK	Zpracování koncepce rozvoje IT technologií a konektivity na školách.	Využití finančních prostředků z projektů ESF a MŠMT.	15.11.2023
1, 2, 3, 4	SŠ, JMK	Realizace koncepce na SŠ školách.	Využití finančních prostředků z projektů ESF a MŠMT.	15.11.2023

Dílčí cíl III.2: **Nákup SW licencí pro výuku**

Kritérium splnění:

Hromadný nákup licencí pro SŠ JMK.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2, 3, 4	SŠ, CEJIZA	Hromadný nákup SW licencí pro výuku.	Zájem SŠ o nákup SW licencí pro výuku, financování snižená	15.11.2023

			cena z provozu jednotlivých škol, popř. hromadný nákup hrazený JMK.	
--	--	--	---	--

Obecný cíl IV: Integrace digitálních technologií do výuky

Dílčí cíl IV.1: Vybavení běžných učeben digitálními technologiemi pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, zapojení do výuky v souladu s informační a kybernetickou bezpečností

Kritérium splnění:

Vypracovat standard vybavení ICT technologiemi učeben pro výuku na SŠ a ZŠ

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	SŠ, ZŠ	Zpracování standardu vybavení učeben ZŠ a SŠ digitálními technologiemi.	Získání finančních prostředků na vybavení z prostředků ESF, zpracování standardu z projektu ESF nebo rozpočtu JMK.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	SŠ, ZŠ	Sdílení nástrojů pro využití IT technologií ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů v souladu s informační a kybernetickou bezpečností.	Zapojení COV a VIM, financování z OP JAK, z rozpočtu škol.	15.11.2023
1, 2, 3,	SŠ, ZŠ	Vzdělávání pedagogů na nové metody a formy vzdělávání s využitím IT technologií a zapojení mobilních zařízení žáků do výuky.	Vzdělávací nabídka, Financování z, OP JAK, dalších projektů ESF.	15.11.2023

2.1.4 STEAM

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Vzdělávání v oblasti STEAM**

Obecný cíl I: **Zvýšit kvalitu výuky v oborech STEAM**

Dílčí cíl I.1: **Podpora využívání expertů a špičkových odborníků na více školách**

Kritérium splnění:

Vytvoření funkční databáze expertů. Vytvoření 4 sítí vyučujících oborů STEM pro sdílení dobré praxe.

Využití koučinku nebo mentoringu pro vyučující obory STEAM alespoň na 30 SŠ v JMK.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	OŠ JMK, JCMM, SŠ, VOŠ, firmy	Vytvoření databáze expertů pro výuku oborů STEAM.	Zájem špičkových odborníků z praxe o výuku na školách. Financování JMK, iKAP JMK II, rozpočet OP JAK.	15.11.2023
1,2	JCMM, SŠ, VOŠ, firmy	Využívání mentoringu a koučinku pro pedagogy, podpora kariérového růstu.	Zájem škol o koučink a mentoring a nabídka vhodných vzdělávacích aktivit Financování JMK, iKAP JMK II, rozpočet OP JAK.	15.11.2023
1,2,5	JCMM, SŠ, VOŠ, NPI	Založení sítí vyučujících oborů STEAM a sdílení příkladů dobré praxe.	Zájem učitelů STEM vyměňovat si zkušenosti Financování JMK, iKAP JMK II, rozpočet OP JAK.	15.11.2023

Obecný cíl II: **Využití plného potenciálu žáků**

Dílčí cíl II.1: **Zvyšování kvalifikace pedagogů pro práci s talentovanými a motivovanými žáky a podpora talentovaných a motivovaných žáků**

Kritérium splnění:

Zapojení alespoň 20 ZŠ nebo SŠ do sítě škol pečujících o talentované a motivované děti.

Příprava aplikace a databáze nabídky neformálních vzdělávacích aktivit v oblasti STEAM pro žáky ZŠ a SŠ.

Zapojení alespoň 70 dětí do aktivit pro talentované a motivované žáky.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněno alespoň jedno kritérium.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
------------------	-------------------	---------------------	--	--------



1,2,4,5	JCMM, PPP Brno, ZŠ, SŠ, FSS MUNI PdF MUNI, PŘF MUNI	Nabídka metodické pomoci a spolupráce pedagogům a školám v oblasti práce s talentovanými a motivovanými dětmi, vč. Vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpora síťování a sdílení škol a institucí zabývajících se problematikou v JMK.	Zájem škol a pedagogů pomáhat v rozvoji žákům Financování JMK, iKAP JMK II, rozpočet OP JAK.	15.11.2023
1,2,4	JCMM, SVC, ZUŠ, ZŠ, SŠ, VŠ	Vyhledání možností neformálních aktivit pro motivované a talentované žáky.	Prostředky a kapacity pro realizaci aktivity Financování JMK, rozpočet OP JAK.	15.11.2023
1,2,4,5	JMK, JCMM, ZŠ, SŠ, VŠ, PPP	Dlouhodobá strategická analýza situace podpory talentovaných a motivovaných směrem k MŠMT (podpora), ČŠI, školám (možnosti a jejich využívání), veřejnosti – přípravná fáze.	Zájem aktivní spolupráce na zmíněných článcích Financování JMK, rozpočet OP JAK.	15.11.2023
1,4	JCMM, ZŠ, SŠ, veřejnost	Aktivity pro talentované a motivované žáky – motivační a inspirativní aktivity rozvíjející potenciál žáků.	Prostředky pro realizaci aktivit Financování JMK, rozpočet OP JAK.	15.11.2023
1,2,4	JCMM, ZŠ, SŠ, odborné firmy, veřejnost	Aktivity směřující ke zvyšování povědomí o problematice péče o talentované a motivované. Aktivity směřující k informovanosti cílové skupiny i veřejnosti o situaci péče o talentované a motivované v JMK Komunikace tématu talentovaných a motivovaných žáků cílovým skupinám i veřejnosti Prezentování příkladů dobré praxe a informativní kampaně.	Prostředky pro realizaci aktivit pro talentované a motivované Financování JMK, rozpočet OP JAK.	15.11.2023

Dílčí cíl II.2: Zvyšování počtu identifikovaných talentovaných dětí s potenciálem nadání

Kritérium splnění:

Zapojení 20 škol v síti podpory talentovaných a motivovaných.

Zapojení celkem aspoň 80 škol v JMK do testování schopností žáků.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	JCMM, PPP Brno, ZŠ, SŠ, FSS MUNI, PdF MUNI, PŘF MUNI	Spolupráce při identifikaci žáků.	Zájem škol, žáků a rodičů o maximalizaci úspěchu každého žáka. Financování JMK, iKAP JMK II rozpočet OP JAK.	15.11.2023

Obecný cíl III: Zvýšení motivace a zájmu žáků o obory STEAM

Dílčí cíl III.1: Podpora inovativních metod výuky a sdílení dobrých zkušeností

Kritérium splnění:

Zapojení alespoň 30 pedagogů do aktivit společného sdílení příkladů dobré praxe ve výuce.

Zapojení alespoň 10 škol do talentované a motivované studenty.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,5	SŠ, ZŠ, JCMM, NPI, PŘF MUNI, PdF MUNI, VUT	Zavedení systému sdílení zkušeností a pilotní aktivity pro sdílení zkušeností (např. Dílny, workshopy). (Aktivita od září 2023).	Zájem pedagogů o zavedení inovativních prvků do výuky. Financování JMK, iKAP JMK II, rozpočet OP JAK.	15.11.2023
1,2,5	JCMM, ZŠ, SŠ, VŠ, AV, inovativní firmy, odborníci z praxe	Podpora mladých zájemců o vědu – přípravná fáze (Samotná aktivita začne od ledna 2024).	Aktivní práce s žáky směrem k jejich seznámení se světem vědy a podpora jejich prvních vědeckých výstupů. Financování JMK, OP JAK.	15.11.2023
1,2,5	JCMM, OŠ JMK, SŠ, ZŠ	Příprava databáze inovativních pedagogů.	Ochota pedagogů zapojit se do sdílení zkušeností. Financování JMK, OP JAK.	15.11.2023
1,2,5	ZŠ, SŠ, VŠ, JCMM, COV	Aktivity (například kroužky ap.) pro talentované a motivované studenty.	Motivace škol a žáků Financování JMK, OP JAK.	15.11.2023

Obecný cíl IV: **Zvýšení finanční podpory výuky v oborech STEAM**

Dílčí cíl IV.1: **Zvýšení objemu finančních zdrojů na nákup spotřebního materiálu**

Kritérium splnění:

Vytvoření analýzy skutečných potřeb škol v oblasti spotřebního materiálu pro obory STEAM s cílem optimalizovat financování v letech 2024 a 2025.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1	JMK, SŠ, firmy	Identifikace reálných potřeb jednotlivých škol v oblasti spotřebního materiálu.	Dostatek finančních prostředků Financování JMK.	15.11.2023

Dílčí cíl IV.2: **Zvýšení objemu finančních prostředků pro obnovu vybavení určeného pro obory STEAM, a to včetně investičních prostředků**

Kritérium splnění:

Stanovení standardů vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen ve školách.

Obnova vybavení laboratoří alespoň na dvou školách.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1	JMK, SŠ, firmy	Identifikace reálných potřeb škol v oblasti vybavení pro STEAM.	Dostatek finančních prostředků. Financování JMK, iKAP JMK II.	15.11.2023

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: Vzdělávání v oborech STEAM

Obecný cíl I: **Rozšíření nabídky nepovinných předmětů**

Dílčí cíl I.1: **Motivovat školy k nabízení nepovinných aktivit STEAM prostřednictvím vyšší finanční podpory materiálního a personální zabezpečení**

Kritérium splnění:

Vytvoření přehledu nepovinných aktivit na školách a analýzy potřeb nových aktivit

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
------------------	-------------------	---------------------	--	--------



1,2	OŠ JMK, ZŠ, SŠ, VOŠ	Analýza nabídky nepovinných aktivit STEM na školách.	Spolupráce škol na analýze. Financování JMK.	15.11.2023
-----	------------------------	--	--	------------

Dílčí cíl 1.2: **Zvýšení zájmu žáků ZŠ o nepovinné aktivity a zájmu ZŠ (resp. učitelů ZŠ) zařazovat nepovinné předměty v oblasti STEAM**

Kritérium splnění:

Vytvoření databáze nabízených doplňkových aktivit STEM pro školy (kroužky škol, NNO, SVČ zaměřené na STEM).

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3	ZŠ, SVČ Lužánky, Helceletova, VIDA	Nabídka doplňkových aktivit STEM pro školy.	Atraktivita nabízených doplňkových aktivit Financování JMK, Interreg.	15.11.2023

2.1.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: Vzdělávání pedagogických pracovníků

Obecný cíl: **Posílení inovace metod, forem výuky, přenášení poznatků do praxe a vzdělávání managementu v návaznosti na turbulenci změn v praxi 21. století**

Dílčí cíl: Vzdělávání managementu škol pro praxi 21. století

Kritérium splnění:

Realizace minimálně 8 kurzů DVPP pro management škol/1 rok.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	Lipka, VIM, JMK, NPI ČR, SŠ, VOŠ,	Aktualizace obsahu i forem DVPP a managementu škol s ohledem na zkušenosti z I-KAP JMK II, velké revize RVP a další aktuální strategické dokumenty JMK, ČR i EU; nabídka kurzů a jejich realizace. Sdílení příkladů dobré praxe z ČR i zahraničí.	Deklarace poptávky JMK po implementaci inovativních metod a forem výuky směrem k ředitelům škol. Zájem managementu. Zájem pedagogů o přenášení poznatků do praxe. Spolupráce inovativních pedagogů a škol, lídrů, se školami v JMK i s PdF MU při vzdělávání budoucích pedagogů. Zdroj financování: iKAP JMK II, Šablony škol, OP JAK.	15.11.2023

Dílčí cíl“ **Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávací politiky v kraji**

Kritérium splnění:

Činnost platformy ředitelů SŠ – minimálně 4x ročně.

Činnost platformy spolupráce na úrovni SŠ a ZŠ – minimálně 4x ročně.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	JMK, SŠ	Vytvoření platformy ředitelů SŠ.	Zájem ředitelů podílet se na hledání jednotného řešení v JMK a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Zdroj financování: iKAP JMK II Šablony škol, OP JAK.	15.11.2023



1, 2, 3, 4, 5	JMK, SŠ, ZŠ, MŠ, VŠ, MAP	Vytvoření platformy spolupráce na úrovni SŠ a ZŠ.	Zájem zapojených aktérů v území podílet se na hledání jednotného řešení v JMK a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Zdroj financování: iKAP JMK II, Šablony škol, OP JAK.	15.11.2023
---------------	--------------------------	---	---	------------

Obecný cíl **Zvýšení zájmu pedagogů o profesní rozvoj**

Kritérium splnění:

Realizace dotazníkového šetření na téma motivace mezi pedagogickými pracovníky napříč JMK.

1 vzdělávací program pro management škol k tématu motivace zahrnující výstupy dotazníkového šetření.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	SŠ, JCMM	Tvorba doporučených okruhů a témat pro motivaci pedagogických pracovníků. Vytvoření nabídky vzdělávacích či jiných rozvojových aktivit pro pedagogy JMK Realizace aktivit vybranými lektory.	Aktivní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Zdroj financování: finanční prostředky organizací, finanční prostředky kraje, OP JAK.	15.11.2023
1, 2, 3, 4	SŠ, JCMM	Revize stávajícího systému "Individuálních vzdělávacích plánů pedagoga", (např. integrace supervize jako relevantního profesního rozvoje, nastavení procesu v souladu s vizemi školy/ředitele – motivace ad.)	Ochota vedení škol pro revizi a inovaci této problematiky. Zdroj financování: finanční prostředky organizací. Zdroj financování: finanční prostředky organizací, finanční prostředky kraje, OP JAK.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	JMK, Lipka, VIM, JCMM, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ	Vzdělávací a osvětové akce pro pedagogy, rodiče, zřizovatele škol k pochopení změn ve společnosti, změn	Pochopení naléhavosti změn ve vzdělávacím procesu – vnitřní motivace pedagogů a	15.11.2023



		<p>technologíí aj. a jejich dopadů do profesního, společenského i osobního života budoucích absolventů škol. Medializace důvodů a naléhavosti změn ve výuce.</p>	<p>managementu škol k profesnímu rozvoji. Dialog a spolupráce hlavních aktérů DVPP v JMK – systémová podpora změn ve školách JMK. Zdroj financování: finanční prostředky organizací, OP JAK.</p>	
--	--	--	--	--

Obecný cíl: **Posílení a podpora udržení odborníků a kvalitních pedagogů na SŠ a VOŠ**

Kritérium splnění:

Realizace aktivit minimálně na 5 školách /1 rok zaměřených na klima školy a wellbeing

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	Lipka, VIM, JMK, JCMM, NPI ČR, SŠ, VOŠ,	Práce s managementem škol a následná práce se sborovou a jednotlivci. Sdílení příkladů dobré praxe z ČR i zahraničí.	Deklarace poptávky škol po zlepšení klima školy a wellbeing. Zájem managementu. Zájem pedagogů. Zdroj financování: OP JAK, Šablony škol.	15.11.2023

2.1.6 Kariérový rozvoj

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita Kariérový rozvoj

Obecný cíl 1. **Prevence předčasných odchodů žáků ze vzdělávání**

Dílčí cíl 1.1. **Systematizace procesu pro prevenci předčasných odchodů žáků ze vzdělávání**

Kritérium splnění:

Uspořádání 1 eventu.

Vytvoření webové podstránky k tématu předčasných odchodů na webu www.vzdelavanivsem.cz .

Realizace alespoň 1 intervizního setkání výchovných poradců/metodiků prevence/kariérových poradců.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4	JCMM, externí odborníci z oblasti – sociální, psychologické, NNO, pedagogické, speciálně pedagogické, ZŠ, SŠ, PPP.	Tvorba systému meziresortní spolupráce pro řešení problematiky předčasných odchodů žáků: Vytvoření optimálního procesu meziresortního přístupu při řešení dané problematiky, včetně navrhnutí konkrétních postupů Realizace kulatých stolů a jiných eventů k problematice Vytvoření webové platformy k dané problematice i pro rodiče.	Výběr zástupců napříč resorty pro spolupráci a jejich časová dostupnost Financování formou iKAP JMK II, OP JAK.	15.11.2023
1,2,4,5	JCMM, ZŠ, SŠ	Rozvoj klíčových kompetencí pedagogických pracovníků v tématu předčasných odchodů žáků	Marketing a zájem pedagogů. Financování formou iKAP JMK II, OP JAK.	15.11.2023

		<p>Realizace interaktivních akcí online nebo fyzicky (možná forma je panelové diskuse, kulaté stoly, semináře ad.) Skupinová nebo individuální intervize a supervize pedagogických pracovníků či kazuistické semináře ke konkrétním případům z praxe.</p>		
--	--	---	--	--

Obecný cíl 2. Kariérový rozvoj žáků v dlouhodobé perspektivě pro vědomou volbu povolání

Kritérium splnění:

Realizace aspoň 2 intervizních setkání pro výchovné a kariérové poradce ZŠ.

Návrh struktury metodického dokumentu Systém kariérového rozvoje v JMK .

3x aktualizace obsahu webu www.vyberskoly.cz, www.vyberpraxe.cz a platformy Kariérko na Moravě.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4	JCMM, ZŠ	<p>Návrh Systému kariérového rozvoje žáků základních a středních škol JMK: Návrh a rozpracování vhodného systému do vzdělávacích modulů/Výcviku pro kariérové a/nebo výchovné poradce. Doporučení pro práci s tématem volby povolání, doplněné o podporu žáku se speciálními vzdělávacími potřebami. Skupinová a/nebo individuální intervize</p>	<p>Předchozí navázaná spolupráce ve školách. Časové kapacity pedagogů a vedení škol. Financování formou iKAP JMK II, OP JAK.</p>	15.11.2023



		výchovných a kariérových poradců Implementace portfolií do procesu kariérového rozvoje žáků, využití aplikace Start iD pro potřeby vedení e-portfolia žáka.		
1,2,3,4,5	JCMM, ZŠ, SŠ, odborní externisté	Zvyšování kvality kariérového poradenství a rozvoj kompetencí kariérových poradců škol: Rozšíření obsahu webu Výběr školy o další typy a doporučení pro realizaci aktivit kariérového rozvoje žáků. Aktualizace obsahu webu. Nabídka optimálního způsobu evaluace poradenské práce školy a zapracování do dokumentu Koncepce kariérového rozvoje žáků. Realizace vzdělávacích aktivit pro kariérové poradce, pedagogické pracovníky či vedení škol v tématu kariérového rozvoje. Budování komunity poradců prostřednictvím Výběr školy, Kariérko na Moravě	Motivace škol a pedagogických pracovníků. Financování formou iKAP JMK II, OP JAK.	15.11.2023
1,2,3,4	JCMM, ZŠ, SŠ, IT specialisté, odborní externisté, firmy	Rozvoj povědomí žáků o realitě povolání pro vědomou volbu povolání: Rozvoj, rozšiřování a správa stávajících online nástrojů	Finanční zdroje na rozvoj online produktů, spolupráce cílové skupiny a odborníků. Financování formou iKAP JMK II, OP JAK.	15.11.2023

		<p>kariérového poradenství (Start iD). Implementace online nástrojů do Systému kariérového rozvoje žáků.</p> <p>Metodická podpora pedagogů při využívání online nástrojů – tvorba výukových materiálů.</p> <p>Aktivita na podporu tématu stáží tvorba online poradenských nástrojů se zapojením expertů z praxe.</p>		
2,4	JCMM, Externí odborníci	<p>Popularizace témat kariérového rozvoje:</p> <p>Komunikace témat kariérového rozvoje široké veřejnosti</p> <p>Prezentování příkladů dobré praxe</p> <p>Mediální kampaň o dopadech a Přínosech kariérového rozvoje.</p>	<p>Finance na tvorbu populačních strategií a ochota pedagogů sdílet příklady vlastní práce.</p> <p>Financování formou iKAP JMK II, OP JAK.</p>	15.11.2023

Obecný cíl 3. **Aktivita směřující k tvorbě Konceptu kariérového rozvoje žáků školy**

Kritérium splnění:

Výjezdní intervizní setkání ředitelů škol k tématu kariérového rozvoje.

Nabídka spolupráce na tvorbě a implementaci Konceptu kariérového rozvoje na 20 školách ZŠ i SŠ.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4	JCMM, ZŠ, SŠ	Podpora vedení škol při tvorbě koncepčních dokumentů kariérového rozvoje žáků:	Ochota managementu škol se procesům věnovat. Financování formou iKAP JMK II, OP JAK.	15.11.2023



		Facilitace tvorby Koncepce kariérového rozvoje žáků s managementem škol.		
1,2,4	JCMM, ZŠ, SŠ	Budování komunity leaderů v kariérovém rozvoji. Výjezdní setkání ředitelů škol – intervize kariérového rozvoje škol.	Časová kapacita a motivace ředitelů škol. Financování formou iKAP JMK II, OP JAK.	15.11.2023

2.1.7 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita Podnikavost a EVVO

Obecný cíl 1: **Podpořit v JMK proces systémové přípravy a aktualizací školních vzdělávacích programů v návaznosti na revize rámcových vzdělávacích programů všech typů škol (MŠ, ZŠ, SOŠ, GY, VOŠ) a hlavní cíle Strategii 2030+**

Dílčí cíl 1: **Nabídka podpůrných služeb pro tvůrce školních vzdělávacích programů (ŠVP), školních programů výchovy k podnikavosti (ŠP Vkp), školních programů EVVO (ŠP EVVO)**

Kritérium splnění:

Vytvoření podpůrného odborného týmu pro inovace ŠP Vkp, ŠP EVVO a jejich aplikaci do nových ŠVP v návaznosti na velké revize RVP.

Alespoň 20 pedagogů se zúčastní minimálně 1 pilotního semináře zaměřeného na systémové přenesení změn z RVP do strategických dokumentů, výuky i života škol.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Sestavení a proškolení týmu lektorů, průvodců/mentorů. Zpracování nabídky a obsahu podpůrného DVPP a materiálů pro tvůrce ŠVP, ŠP Vkp a ŠP EVVO.	Lidské zdroje se zájmem o proškolení lektora, mentora, o přípravu DVPP a materiálů. Zdroj financování: iKAP JMK II, OP JAK.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Realizace podpůrných služeb – DVPP, mentorování, zprostředkování materiálů. Finanční podpora koordinátora výchovy k podnikavosti, nositelů systémové změny.	Poptávka MŠMT po aktualizaci ŠVP. Deklarace zájmu JMK o kvalitní a systémovou změnu ve školách JMK, zájem škol. Zdroj financování: iKAP JMK II, OP JAK.	15.11.2023

Dílčí cíl 2: **Usnadnit pedagogům systémovou podporu výchovy k podnikavosti a EVVO**

Kritérium splnění:

Zpracovat a zveřejnit na webu Podnikavé mysli modelové příklady ŠP Vkp, ŠP EVVO aktualizované podle velkých revizí RVP ZV.

V návaznosti na velké revize RVP, prioritně s ohledem na Vkp, EVVO a klíčové kompetence, zpracovat modelový příklad ŠVP ZV/modul ŠVP ZV.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněno alespoň jedno kritérium.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava modelových ŠVP/modulů ŠVP. Aktualizace manuálů pro přípravu ŠP VkJ a ŠP EVVO a příprava modelových ŠP VkJ a ŠP EVVO. Spolupráce s lídry VkJ a EVVO.	Zájem NPI ČR a škol o modelové příklady ŠVP. Zájem JMK o kvalitní ŠVP zohledňujících udržitelný život v regionu a poptávku praxe po podnikavých absolventech škol. Zdroj financování: iKAP JMK II, OP JAK.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Zajištění dostupnosti modelových materiálů všem školám v JMK.	Zdroj financování na zajištění dostupnosti propagace, zejména web platformy Podnikavá mysl aj.: OP JAK.	15.11.2023

Obecný cíl 2: Podpořit implementaci VkJ a EVVO do formálního i neformálního vzdělávání v návaznosti na hlavní cíle Strategie 2030+, Zelenou dohodu pro Evropu (European Green Deal) a Evropský referenční rámec klíčových kompetencí pro celoživotní učení

Dílčí cíl 1: Rozšířit nabídku a stabilizovat kvalitní koncept DVPP i managementu škol a školských zařízení pro výchovu k podnikavosti a EVVO

Kritérium splnění:

Proběhne alespoň 24 akcí DVPP se zaměřením na VkJ a EVVO s účastí alespoň 360 pedagogů škol nebo školských zařízení.

Předpokládáme: studia P-koordinátorů, koordinátorů EVVO alespoň 1x, setkání absolventů těchto studií alespoň 1x, rozšířená nabídka DVPP alespoň 15x, konference alespoň 1x, regionální setkání různých typů škol alespoň 4x, spolupráce se studenty VŠ např. formou praxí a panelových diskusí alespoň 1x, průběžná osvěta veřejnosti alespoň 1 akce.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Aktualizace obsahu studií, včetně návrhu Standardu vzdělávání P-koordinátorů s ohledem na zkušenosti z I-KAP JMK II, RIS, revize RVP a další aktuální strategické záměry JMK, ČR i EU; nabídka studií školám a jejich realizace.	Deklarace zájmu JMK mít ve školách proškolené koordinátory VkJ a EVVO. Zájem škol. Zdroj financování: iKAP JMK II OP JAK, finanční prostředky organizací.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM,	Aktualizace obsahu osvědčených a poptávaných	Deklarace poptávky JMK a RIS JMK po výchově k	15.11.2023

	PdF, MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	forem DVPP a příprava rozšířené nabídky DVPP k VkP a EVVO na míru pro všechny typy škol – semináře a workshopy pro učitele, letní školy, konference, regionální setkání apod.	podnikavosti a EVVO směrem k ředitelům škol. Zajištění proškolených lektorů DVPP. Zdroj financování: iKAP JMK II, OP JAK, finanční prostředky organizací.	
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Aktualizace obsahu i forem vzdělávání managementu škol s ohledem na zkušenosti z I-KAP JMK II, revize RVP a další aktuální strategické záměry JMK, ČR i EU; nabídka kurzů a realizace.	Deklarace poptávky JMK a RIS JMK po výchově k podnikavosti a EVVO směrem k ředitelům škol. Zájem managementu. Zdroj financování: iKAP JMK II, OP JAK, finanční prostředky organizací.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Zajištění systematického a kontinuálního propojení pedagogů, zejména koordinátorů a lídrů VkP a EVVO s budoucími pedagogy, studenty PdF a pedagogických oborů.	Zájem PdF, lídrů a škol o spolupráci. Systémové nastavení spolupráce prostřednictvím platformy Podnikavá mysl. Zdroj financování: iKAP JMK II, OP JAK, finanční prostředky organizací.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Realizována jsou tematická komunitní setkávání na podporu EVVO i VkP. Osvěta rodičů a veřejnosti.	Zájem škol, rodičů, zřizovatelů, samospráv a veřejnosti. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky škol a organizací.	15.11.2023

Dílčí cíl 2: Přispívat k rozvoji potenciálu účastníků formálního i neformálního vzdělávání v tématu VkP a EVVO

Kritérium splnění:

Proběhne alespoň 100 akcí přímé podpory VkP a EVVO s účastí alespoň 1500 účastníků formálního a neformálního vzdělávání, dětí/žáků/studentů.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, JCOMM, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava nových programů i pomůcek na aktuální témata a inovace stávajících programů přiměřeně jednotlivým typům a stupňům škol, včetně	Sestavení a proškolení týmů pedagogů schopných alternace pro výukové i pobytové programy. Podpora spolupráce lektorů s	15.11.2023

		odborných škol speciálních a učilišť (E); zvýšení počtu zapojených škol s vyššími ročníky ZŠ a SŠ, případně z vyloučených lokalit; nabídka programů a jejich realizace.	podpůrnými týmy speciálních pedagogů během přípravy i realizace programů. Zájem škol. Zdroj financování: iKAP JMK II, OP JAK, finanční prostředky škol a organizací.	
1, 2, 3, 4	JIC, Lipka, FabLab, JCMM, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Aktualizace a přípravy nových programů pro přímou podporu žáků SŠ se zájmem o podnikání v rozvoji jejich podnikatelských dovedností a práce s nápadem; programy pro přímou podporu žáků SŠ se zvýšeným zájmem o env. témata a praktickou péči o životní prostředí. Nabídka a realizace programů.	Zájem studentů zabývat se rozvojem svého nápadu nad rámec výuky a využívat k tomu rady odborníků. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky škol a organizací.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, JCMM, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Nabídka a realizace programů pro osvojení dovedností, praktických zkušeností a poznatků v souvislostech rozvíjejících akční kompetence žáků prostřednictvím žákovských miniprojektů s finanční podporou, projektových a tematických dnů apod.	Alokování financí – metodici, koordinace, garanti ve školách. Finanční podpora osvědčených žákovských programů, miniprojektů, projektových a tematických dnů. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	15.11.2023
1, 2, 3, 4	Ve spolupráci Lipky, JIC, FabLab, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Nabídka a realizace kroužků a táborů, programů otevřených dílen.	Podpora propojování formálního a neformálního vzdělávání. Zájem škol a veřejnosti o programy nabízené SVČ, SEV, JIC apod. Zřízení dalších otevřených dílen pro žáky. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky škol a organizací.	15.11.2023

Dílčí cíl 3: Ukotvit v praxi Podnikavou mysl jako epicentrum kontinuální podpory výchovy k podnikavosti pro udržitelný život v JMK

Kritérium splnění:

Platforma a značka Podnikavá mysl zastřešuje podporu VvkP v JMK celoročně:

- provozem Centra PIK – místnost, centrum poskytování informací a poradenství pro pedagogy
- zajištěním organizace a koordinace DVPP a přímé podpory žáků
- průběžnou aktualizací webu Podnikavé mysli – aktualizace minimálně 1krát/měsíc
- PR aktivitami – minimálně 3krát/1 rok vydáním podnikavého newsletteru
- zpracováním Koncepce VvkP za horizont KAP III

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna alespoň 4 z 5 kritérií.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Stanovení a podpora garanta Podnikavé mysli JMK. Propojení a sdílení pedagogů.	Zajištění lidského potenciálu, SW, HW, místnosti, energie a zázemí. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava Koncepce VvkP v JMK za horizont KAP III, spolupráce s RRP, aktualizace podpůrných dokumentů (KaPoDaV), zpracování stručného průvodce VvkP.	Zájem JMK. Zdroj financování: iKAP JMK II, OP JAK, finanční prostředky organizací.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Udržování a budování vztahů s okolím a veřejností (PR). Spolupráce Podnikavé mysli s JMK, Lipkou, RIS, JIC, PdF Masarykovy univerzity a dalšími aktéry VvkP v JMK.	Zájem veřejnosti, zejména pedagogů, žáků, studentů, institucí o služby Podnikavé mysli. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	15.11.2023

Obecný cíl 3: Parametrizace Podnikavé školy jako cesta systémové podpory aktivizace jihomoravských škol a školských zařízení k výchově k podnikavosti

Dílčí cíl 1: Vytvořit materiály nezbytné pro praktickou parametrizaci Podnikavé školy

Kritérium splnění:

Zpracování parametrů Podnikavých škol.

Alespoň dvoučlenný tým lektorů a mentorů je odborně připravený poskytovat školám JMK podpůrné služby k parametrizaci.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava parametrů Podnikavé školy. Příprava prvních podpůrných materiálů pro Podnikavou školu.	Zájem a podpora JMK. Finanční podpora lidských zdrojů, HW a SW: iKAP JMK II, OP JAK, finanční prostředky organizací.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava pilotních lektorských a mentorských týmů, obsahu seminářů, implementovaných i nových příkladů dobré praxe z ČR i zahraničí vhodných k jejich aplikaci do výukových aktivit škol JMK, seznamu firem ochotných spolupracovat se školami.	Zájem a proškolení lektorů a mentorů, zájem firem. Podpora JMK. Zdroj financování: iKAP JMK II, OP JAK, finanční prostředky organizací.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Založení a kontinuální funkční síťování Podnikavých škol.	Zájem managementu škol a pedagogů. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	15.11.2023

Dílčí cíl 2: **Zavést parametrizaci do praxe škol a tím mj. zvýšit informovanost pedagogů, managementu škol, žáků, rodičů, zřizovatelů i veřejnosti o tématech podnikavost a udržitelnost**

Kritérium splnění:

Propagace pilotní Podnikavé školy proběhla minimálně ve 100 školách JMK.

Z podpůrných programů je realizován alespoň 1 pilotní seminář (ev. žákovský program).

Pro splnění dílčího cíle musí být splněno alespoň 1 z kritérií.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava a realizace propagace a medializace principů a procesu Podnikavé školy.	Podpora JMK. Zdroj financování na lidské zdroje, grafické práce, tisk, SW apod.: OP JAK, finanční prostředky organizací.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Nabídky podpůrných seminářů/programů pro žáky, mentorské podpory, jejich propagace a realizace. Propojování s aktuálními ŠVP.	Zájem škol, žáků a pedagogů. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU,	Mapování potřeb Podnikavých škol a podpora budování zázemí Podnikavé	Zájem managementu škol a pedagogů, podpora JMK. Zdroj	15.11.2023

	FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	školy, včetně podpory finanční.	financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	
--	--	------------------------------------	--	--

Dílčí cíl 3: Aktivizace pedagogů a žáků v JMK oceňováním škol – Podnikavá škola

Kritérium splnění:

Pilotní odměnový program Podnikavé školy je v praxi ověřen alespoň na 5 školách.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava a zahájení odměnových programů pro školy a žáky. Spolupráce firem a sponzorů.	Dostatek kontaktů, sponzorů, příležitostí. Podpora JMK. Zdroj financování na přípravu a realizaci odměnových programů: iKAP JMK II, OP JAK, finanční prostředky organizací.	15.11.2023
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Nastavení procesu průběžné a závěrečné evaluace.	Zájem JMK a RIS. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	15.11.2023

2.2 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN PRO ROK 2024

2.2.1 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **odborné vzdělávání**

Obecný cíl I: **Podporovat a rozšiřovat znalosti a dovednosti učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku (dále OP, PV a OV)**

Dílčí cíl I.1: **Systematizovat další vzdělávání a další vzdělávání učitelů OP, PV a OV**

Kritérium splnění:

Pod hlavičkou COV proběhne alespoň 12 vzdělávacích akcí pro učitele OP, PV a OV, kterých se celkem zúčastní alespoň 150 účastníků.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	SŠ, VOŠ	Vytvoření plánu vzdělávání jednotlivými COV.	Zájem učitelů OP, PV a OV o vzdělávání, nabídka vhodných vzdělávacích aktivit, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2024
1,2	SŠ, VOŠ	Realizace průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků (dále průběžné vzdělávání PP) pro jednotlivé odbornosti.	Zájem učitelů OP, PV a OV o vzdělávání, nabídka vhodných vzdělávacích aktivit, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací a z rozpočtu kraje nebo OP JAK.	2024

Dílčí cíl I.2: **Přenášet získané znalosti a dovednosti do praxe**

Kritérium splnění:

Všichni účastníci průběžného vzdělávání PP implementují nové znalosti a dovednosti do výuky

Na alespoň 30 odborných školách proběhne v rámci pedagogického sboru výměna zkušeností z odborného vzdělávání v rámci průběžného vzdělávání PP.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	SŠ, VOŠ	Implementace nových znalostí a dovedností do výuky, úpravy ŠVP, tematických plánů atd.	Aktivní přístup učitelů OP, PV a OV, podpora vedení škol, financování	2024

			v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	
1,2	SŠ, VOŠ	Sdílení dobrých praxí, workshopy, konference, setkávání učitelů OP a OV v rámci odborných platforem.	Aktivní přístup učitelů OP, PV a OV, podpora vedení škol, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2024

Dílčí cíl I.3: Zvyšovat prestiž povolání učitele OP, PV a OV ve spolupráci s odbornou veřejností

Kritérium splnění:

V rámci všech COV vznikne databáze spolupracující odborné veřejnosti

Na alespoň 30 odborných školách budou při poskytování vzdělávání zapojeni odborníci z praxe, alespoň 15 odborných škol umožní stáž pedagogů u zaměstnavatelů

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	SŠ, VOŠ, odborná veřejnost	Zapojení odborné veřejnosti do systému průběžného vzdělávání PP a zařazení této aktivity do ročního plánu školy.	Zájem pedagogů o průběžné vzdělávání PP, zájem odborníků z praxe zapojit se do průběžného vzdělávání PP, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2024
1,2	SŠ, VOŠ, odborná veřejnost	Medializace povolání za účelem zapojení odborníků z praxe do vzdělávání, stáže pedagogů u zaměstnavatelů.	Zájem pedagogů o stáže u zaměstnavatelů, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací a ze šablon.	2024

Obecný cíl II: Podporovat zájem stávajících i budoucích žáků o odborné vzdělávání, volbu správného oboru a jeho úspěšné ukončení

Dílčí cíl II.1: Provázat spolupráci ZŠ a SŠ, SŠ mezi sebou a SŠ a VŠ

Kritérium splnění:

Žáci ZŠ využijí alespoň 1x ročně učebny alespoň 20 odborných SŠ

Alespoň 20 odborných SŠ zorganizuje alespoň tři prezentace oborů SŠ žákům ZŠ

Alespoň 10 % odborných škol v kraji využije pro vzdělávání svých žáků vybavení jiné střední školy v rozsahu alespoň 10 vyučovacích hodin

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna alespoň dvě kritéria.



Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 4, 5	SŠ, ZŠ	Sdílení odborných učeben SŠ pro žáky ZŠ.	Zájem ZŠ a SŠ o tuto aktivitu, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2024
1, 4, 5	SŠ, ZŠ	Dny na střední – prezentace oborů SŠ žákům na ZŠ.	Zájem ZŠ a SŠ o tuto aktivitu, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2024
1, 4, 5	SŠ, VŠ	Sdílení pedagogů, odborných učeben a laboratoří mezi SŠ vzájemně a mezi SŠ a VŠ.	Zájem SŠ a VŠ o tuto aktivitu, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací, v rámci projektu iKAP JMK II JMK.	2024

Dílčí cíl II.2: Snížit počet žáků, kteří předčasně opouštějí vzdělávání

Kritérium splnění:

Pravidelné konzultace nebo doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem realizuje minimálně 30 středních odborných škol.

Digitální výukové materiály využívá ve výuce alespoň 30 středních odborných škol.

Na všech středních odborných školách se uskuteční alespoň 2x ročně hovorové hodiny pro rodiče žáků.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna všechna kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,4	SŠ, žáci SŠ	Realizace konzultačních hodin a doučování.	Aktivní přístup SŠ a žáků SŠ, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2024
1,3,4	SŠ	Vytváření učebních materiálů i v digitální podobě.	Aktivní přístup SŠ, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2024
1,4	SŠ, zákonní zástupci žáků a žáci SŠ	Spolupráce s rodiči, hovorové hodiny, konzultace s rodiči i žáky ohroženými školním neúspěchem.	Aktivní přístup SŠ, zájem zákonných zástupců a žáků SŠ, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2024

Obecný cíl III: Zlepšovat spolupráci škol s budoucími zaměstnavateli jejich absolventů

Dílčí cíl III.1: Aktivně spolupracovat s cechy a profesními sdruženími pro zvýšení motivace budoucích zaměstnavatelů (zařazení prvků prvky duálního vzdělávání do OP, PV a OV)

Kritérium splnění:

Alespoň 6 COV bude aktivně spolupracovat s cechy a profesními sdruženími při podpoře soutěží odborných dovedností

Alespoň 30 % žáků odborných škol absolvuje praxi nebo odborný výcvik na pracovištích zaměstnavatelů

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,4	SŠ, cechy, profesní sdružení	Podpora realizace soutěží odborných dovedností a inovací ŠVP.	Aktivní přístup cechů a profesních sdružení i SŠ, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2024
1,4	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	Zajištění praktického vyučování u budoucích zaměstnavatelů.	Aktivní přístup SŠ a zaměstnavatelů, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2024
1,4	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	Přednášky odborníků z praxe, odborné exkurze, návštěvy pracovišť odborných firem.	Aktivní přístup SŠ a zaměstnavatelů, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací, projekt iKAP JMK II.	2024

Dílčí cíl III.2: Podporovat medializaci odborného vzdělávání

Kritérium splnění:

Na webových stránkách a sociálních sítích kraje bude ročně zveřejněno alespoň 30 příspěvků zaměřených na odborné vzdělávání.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
4,5	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, zřizovatel	Příprava propagačních materiálů (tisk i multimédia), propojení výstupů škol se zřizovatelem, propojení škol pro možnost sdílení materiálů.	Aktivní přístup škol a vstřícný přístup zřizovatele, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2024

Dílčí cíl III.3: Zapojit budoucí zaměstnavatele do náboru žáků

Kritérium splnění:

Alespoň 50 odborných středních škol realizuje náborové akce ve spolupráci se zaměstnavateli

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
4	Zaměstnavatelé, SŠ, absolventi SŠ	Zapojení firem do náborových akcí, využití absolventů k propagaci oboru.	Aktivní přístup firem, ochota absolventů ke spolupráci, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2024

Obecný cíl IV: Rozvíjet moderní a inovativní vzdělávání na SŠ i VOŠ

Dílčí cíl IV.1: Využívat moderních a inovativních metod a forem výuky v odborné teoretické i praktické výuce

Kritérium splnění:

V rámci alespoň 6 COV proběhne minimálně 10 aktivit zaměřených na vzdělávání v moderních metodách výuky, ukázky v hodinách, výměnu zkušeností nebo přenos příkladů dobré praxe.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3,4,5	SŠ, VOŠ	Příprava odborných pedagogů – ukázky v hodinách, vzdělávání v moderních metodách výuky, příklady dobré práce, výměna zkušeností.	Aktivní přístup škol i pedagogických pracovníků, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2024

Dílčí cíl I.2: Vzdělávat s využitím nových technologií

Kritérium splnění:

Na alespoň 30 odborných SŠ nebo VOŠ dojde k úpravám a vybavení výukových prostor novými technologiemi včetně SW a HW.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3	SŠ, VOŠ	Úprava a vybavení výukových prostor novými technologiemi včetně ICT a SW.	Finanční prostředky na realizaci aktivity, financování v rámci rozpočtu jednotlivých	2024



			organizací, z prostředků zřizovatele.	
--	--	--	---------------------------------------	--

Dílčí cíl I.3: Inspirace v zahraničí

Kritérium splnění:

Realizace alespoň dvou výjezdů zástupců vedení škol a dalších pedagogů ročně

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	SŠ, VOŠ, COV, VIM, JCMM	Výjezdy zástupců vedení škol a dalších pedagogů do zahraničí zaměřené na vzdělávací systémy, moderní a inovativní metody a formy výuky.	Zájem SŠ a VOŠ o tuto aktivitu, vhodný organizátor akce, finanční prostředky, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2024

2.2.2 Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita **Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka**

Obecný cíl: **1. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s individuálními potřebami každého žáka a podpora komplexního rozvoje potenciálu žáka**

Dílčí cíl **1.1. Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků v získání kompetencí k práci s rozdílnými skupinami žáků v heterogenní třídě a podpořit rozvoj potenciálu žáků**

Kritérium splnění:

Alespoň 90 škol se zapojí do některé z aktivit v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků pro skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, individuálními potřebami, včetně nadaných. Podpora bude poskytována na základě individuálních požadavků škol uzpůsobených přímo na podmínky vzdělávání v jednotlivých školách.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4	ZŠ, SŠ, VOŠ, VIM, JCMM, ŠPZ	Organizace seminářů pro pedagogy zaměřené zejména na skupiny žáků s odlišným mateřským jazykem, s poruchami chování a se závažnými zdravotními postiženími.	Zájem pedagogů a odpovídající nabídka, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2024
1,2,4	ZŠ, SŠ, VOŠ, VIM, JCMM, ŠPZ	Organizace seminářů pro sborovny k individualizaci přístupů ke vzdělávání žáků v heterogenní třídě, k rozvoji jejich schopnosti učit se a ke kritickému myšlení.	Zájem pedagogů a odpovídající nabídka, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2024
1,2,4	ZŠ, SŠ, VOŠ, JCMM, ŠPZ	Realizace workshopů, profesní sdílení, příklady dobré praxe zaměřené na skupiny žáků s odlišným mateřským jazykem, s poruchami chování a se závažnými zdravotními postiženími a současně cílit na individualizaci přístupů ke vzdělávání žáků v heterogenní třídě, k rozvoji jejich schopnosti učit se a ke kritickému myšlení.	Zájem pedagogů a odpovídající nabídka, podpora vedení škol, financování v rámci projektu u IDZ, OP JAK.	2024

Dílčí cíl 1.2. Podpořit rozvoj potenciálu nadaných (talentovaných) žáků

Kritérium splnění:

Realizace poradenské a podpůrné činnosti směřující k úspěchu a rozvoji potenciálu nadaných žáků.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4	ZŠ, SŠ, VŠ, JCMM, JMK	Poradenské centrum pro žáky, jejich rodiče a se zájmem o problematiku nadání a pro pedagogické pracovníky, kteří se věnují nebo chystají věnovat péči o nadané děti.	Zájem žáků, rodičů a pedagogických pracovníků o podporu, existence poradenského centra, financování JMK a OP JAK.	2024
1,2,4,5	ZŠ, SŠ, VŠ, JCMM, JMK	Podpůrné skupiny, semináře, individuální podpora, testování a dalších podpůrné a rozvojové aktivity.	Zájem žáků, rodičů a pedagogických pracovníků o podporu, existence poradenského centra, financování JMK a OP JAK.	2024
1,2,4	ZŠ, SŠ, VŠ, JCMM, JMK, NPI, odborníci z praxe	Zmapování nabídky specialistů v JMK – tvorba	Předpoklad existence specialistů a jejich zájmu o zapojení do aktivity, existence poradenského centra pro nadané, financování JMK a OP JAK.	2024

Dílčí cíl 1.3. Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti hodnocení žáků v heterogenní třídě

Kritérium splnění:

Alespoň 20 škol se účastní některé z aktivit zaměřených na hodnocení žáků v heterogenní třídě.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4, 5	ZŠ, SŠ, VIM, VŠ	Organizace seminářů, sdílení zkušeností, realizace workshopů.	Zájem pedagogů, podpora vedení školy, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2024
1,2,4	ZŠ, SŠ, VIM	Výměna zkušeností, sdílení.	Zájem pedagogů, podpora vedení školy, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2024
1,2,4	ZŠ, SŠ, VIM	Podpora spolupráce pedagoga s podpůrnými profesemi.	Zájem pedagogů, podpora vedení školy, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2024

Dílčí cíl 1.4. Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti organizace a vzdělávání žáků v heterogenní třídě

Kritérium splnění:

Alespoň 20 škol se účastní některé z aktivit zaměřených na organizaci a vzdělávání žáků v heterogenní třídě.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	ZŠ, SŠ, VIM, VŠ	Organizace seminářů, sdílení zkušeností, realizace workshopů.	Zájem pedagogů, podpora vedení školy, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2024
1,2,4	ZŠ, SŠ, VIM	Výměna zkušeností, sdílení.	Zájem pedagogů, podpora vedení školy, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2024
1,2,4	ZŠ, SŠ, VIM	Podpora spolupráce pedagoga s podpůrnými profesemi.	Zájem pedagogů, podpora vedení školy, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2024

Obecný cíl: 2. Podpora školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) a školních poradenských pracovišť (dále ŠPP) a podpora jejich spolupráce s pedagogickými pracovníky škol za účelem podpory rozvoje potenciálu každého žáka např. prostřednictvím Metodické sítě školských poradenských zařízení

Dílčí cíl 2.1. Podpořit spolupráci ŠPZ (PPP a SPC), sdílení metod, forem a organizace práce, vzdělávání pracovníků ŠPZ s využitím pro rozvoj potenciálu každého žáka ve škole

Kritérium splnění:

- alespoň 8 ŠPZ se zúčastní 6 metodických setkání odborníků školských poradenských zařízení
- alespoň 40 odborníků z 10 ŠPZ se účastní seminářů školských poradenských zařízení

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,4	PPP, SPC, VIM, NNO	Realizace metodických setkání.	Zájem o metodická setkání, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024
1,4	PPP, SPC, VIM, NNO	Organizace seminářů, sdílení zkušeností.	Zájem o semináře, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024
1,4	PPP, SPC, VIM, NNO	Realizace workshopů.	Zájem o workshopy, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024

Dílčí cíl 2.2. Metodicky vést a vzdělávat školní psychology a školní speciální pedagogy, výchovné poradce ŠPP s využitím pro rozvoj potenciálu každého žáka ve škole

Kritérium splnění:

Alespoň 50 odborníků (psychologů a školních speciálních pedagogů) se účastní aktivit metodického vedení.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,4,5	ZŠ, SŠ, PPP, NNO, VIM	Realizace metodických setkání, sdílení zkušeností.	Zájem o metodická setkání, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací a z rozpočtu kraje.	2024
1,4	ZŠ, SŠ, PPP, NNO, VIM	Organizace seminářů.	Zájem o semináře, odpovídající nabídka, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací a z rozpočtu kraje.	2024

Dílčí cíl 2.3. Podporovat prostřednictvím zřizovatele školská poradenská zařízení (dále ŠPZ) s využitím pro rozvoj potenciálu každého žáka ve škole

Kritérium splnění:

- všechna ŠPZ zřizovaná Jihomoravským krajem budou spolupracovat při specifikaci požadavků v jednotlivých oblastech tak, aby bylo možné podporu využít ve prospěch každého žáka
- zajištění aktuálních statistických údajů o jednotlivých ŠPZ

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
2,4	PPP, SPC, JMK	Realizace finanční podpory ŠPZ v oblasti vybavení (zejm. diagnostické nástroje, školení k jejich používání apod.).	Spolupráce ŠPZ a zřizovatele, financování v rámci rozpočtu kraje – 3 mil Kč.	2024
2,4	PPP, SPC, JMK	Realizace finanční podpory ŠPZ v oblasti administrativních pracovníků.	Spolupráce ŠPZ a zřizovatele, financování v rámci rozpočtu kraje – 4,5 mil Kč.	2024

Obecný cíl: 3. Metodická podpora pedagogů běžných škol v oblasti poskytování podpory pro specifické skupiny žáků s využitím potenciálu speciálních pedagogů škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona a odborných pracovníků ŠPZ za účelem využití potenciálu každého žáka např. formou Center metodické podpory

Dílčí cíl 3.1. Metodicky podporovat pedagogy běžných škol prostřednictvím speciálních pedagogů škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona, individualizace výuky

Kritérium splnění:

Alespoň 70 škol se zapojí do aktivit realizovaných v rámci dílčího cíle.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ	Realizace tandemové výuky.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých škol.	2024
1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ	Realizace workshopů.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých škol.	2024
1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ	Tvorba a sdílení metodických materiálů.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých škol.	2024

Dílčí cíl 3.2. Metodicky podporovat pedagogy běžných škol v oblasti poskytování podpory pro specifické skupiny žáků prostřednictvím odborných pracovníků ŠPZ – podpůrná opatření

Kritérium splnění:

Alespoň 50 škol se zapojí do aktivit realizovaných v rámci dílčího cíle.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ, ŠPZ	Organizace seminářů.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024
1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ, ŠPZ	Realizace workshopů.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024

Obecný cíl: 4. Podpora škol v budování podpůrného prostředí s ohledem na potřeby každého žáka

Dílčí cíl 4.1. Podporovat duševní zdraví všech žáků

Kritérium splnění:

- alespoň 70 škol se zapojí do aktivit realizovaných v rámci dílčího cíle
- vytvoření databáze subjektů podporujících duševní zdraví ve školském prostředí

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
2,4	ZŠ, SŠ, VIM, NNO	Organizace seminářů, a představení kazuistik.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024
2,4	ZŠ, SŠ, VIM, NNO	Organizace kulatých stolů, sdílení zkušeností.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024
2,4	OŠ, VIM, NNO	Vytvořit databázi subjektů podporujících duševním zdravím ve školském prostředí.	Ochota subjektů poskytnout informace, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024

Dílčí cíl 4.2. Vytvořit prostor pro spolupráci sociálně právní ochrany, zdravotnických a sociálních služeb s regionálními dopady za účelem podpory úspěchu každého žáka

Kritérium splnění:

V průběhu roku proběhnou 4 setkání aktérů skupiny.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
2,4	ZŠ, SŠ, OSV, OŠ, OZ	Mapování spolupráce.	Ochota subjektů ke spolupráci, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024
2,4	ZŠ, SŠ, OSV, OŠ, OZ	Kulatý stůl.	Ochota subjektů ke spolupráci, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024
2,4	ZŠ, SŠ, OSV, OŠ, OZ	Sdílení zkušeností.	Ochota subjektů ke spolupráci, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024

Dílčí cíl 4.3. Podporovat zdravé klima třídy, sociálních vztahů, bezpečné prostředí a komunikace s rodiči za účelem rozvoje potenciálu každého žáka

Kritérium splnění:

Alespoň 60 škol se zapojí minimálně do 2 aktivit realizovaných v rámci dílčího cíle.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
2,4, 5	ZŠ, SŠ, VIM, PPP, NNO	Organizace metodických setkání.	Ochota škol, podpora vedení škol, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024
2,4	ZŠ, SŠ, VIM, PPP, NNO	Realizace seminářů, sdílení zkušeností.	Ochota škol, podpora vedení škol, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024
2,4	SŠ, JMK	Realizace finanční podpory pro ŠPP v SŠ zřizovaných JMK – metodik prevence.	Spolupráce SŠ a zřizovatele, financování v rámci prostředků zřizovatele - 7 mil. Kč.	2024

2.2.3 Gramotnosti

2.2.3.1 Čtenářská gramotnost

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: Čtenářská gramotnost

Obecný cíl I: **Zvyšovat povědomí a rozšiřovat kompetence pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti**

Dílčí cíl I.1: **Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti ČG**

Kritérium splnění:

Alespoň 10 % SŠ a ZŠ v JMK zapojí své pedagogy do vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 5	MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, NPI, vzdělávací instituce	Pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, zájem pedagogů o vzdělávání, financování v rámci OP JAK a z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024

Dílčí cíl I.2: **Podpora vzájemné spolupráce škol**

Kritérium splnění:

Vytvoření platformy pro sdílení kontaktů škol podporujících ČG.

Alespoň 4x v roce proběhne setkání pro podporu vzájemné spolupráce učitelů ZŠ a SŠ na úrovni kraje.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 5	ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, NPI, JMK	Síťování škol, sdílení příkladů dobré praxe, pořádání workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Zájem pedagogů o aktivitu, existence metodického centra podpory ČG, financování v rámci OP JAK.	2024
1, 2, 5	ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, NPI, JMK	Zprostředkování vzájemných návštěv učitelů ve výuce, sdílení kontaktů na školy podporující ČG.	Zájem pedagogů o aktivitu, existence metodického centra podpory ČG, financování v rámci OP JAK.	2024

Dílčí cíl I.3: **Zajištění metodické podpory výuky ČG**

Kritérium splnění:

Existence metodického centra podpory ČG.

Existence platformy pro sdílení metodických materiálů k ČG.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 5	ZŠ, SŠ, VIM, NPI, JCMM, JMK	Sdílení ověřených metodických materiálů k ČG.	Existence koordinační instituce – metodického centra podpory ČG, financování v rámci OP JAK.	2024

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Čtenářská gramotnost**

Obecný cíl II: **Zvyšovat využití ICT nástrojů při zařazování čtenářské gramotnosti do výuky**

Kritérium splnění:

Alespoň 2x v roce proběhne seminář pro pedagogy ZŠ a SŠ na téma využití ICT nástrojů při výuce ČG”.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM, vzdělávací instituce	Pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, financování v rámci OP JAK.	2024
1, 2, 3	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM	Sdílení informací o ověřených ICT nástrojích.	Existence koordinační instituce – metodického centra podpory ČG, financování v rámci OP JAK.	2024

Obecný cíl III: **Podpora školních knihoven**

Kritérium splnění:

Na alespoň 10 ZŠ nebo SŠ je zřízena nebo prostorově rozšířena školní knihovna.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 4	ZŠ, SŠ, MŠMT, zřizovatelé	Monitoring stavu školních knihoven v JMK, zajištění finančních prostředků na investice, vybavení a personální zabezpečení knihoven. Sdílení příkladů dobré praxe, síťování škol a veřejných knihoven.	Nastavení systému podpory školních knihoven, financování v rámci OP JAK a z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024

2.2.3.2 Matematická gramotnost

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Matematická gramotnost**

Obecný cíl I: **Zvyšovat povědomí a rozšiřovat kompetence pedagogů v oblasti matematické gramotnosti**

Dílčí cíl I.1: **Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti MG**

Kritérium splnění:

Alespoň 10 % ZŠ a SŠ zapojí své pedagogy do vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM, vzdělávací instituce	Pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, zájem pedagogů o DVPP, financování v rámci OP JAK a z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024

Dílčí cíl I.2: **Podpora vzájemné spolupráce škol**

Kritérium splnění:

Alespoň 4x v roce proběhne setkání pro podporu vzájemné spolupráce učitelů ZŠ a SŠ na úrovni kraje.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 4, 5	ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, JMK	Síťování škol, sdílení příkladů dobré praxe, pořádání workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Zájem pedagogů o aktivitu, zapojení centrum metodické podpory MG, financování v rámci OP JAK.	2024
1, 2, 4, 5	ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, JMK	Zprostředkování vzájemných návštěv učitelů ve výuce, sdílení kontaktů na školy podporující MG.	Zájem pedagogů o aktivitu, zapojení centrum metodické podpory MG, financování v rámci OP JAK a z rozpočtů jednotlivých organizací.	2024
1, 2, 3, 4	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM, JMK	Sdílení ověřených metodických materiálů k MG dostupných dálkově, metodická podpora škol v oblasti MG.	Zapojení centra metodické podpory MG, financování v rámci OP JAK.	2024

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Matematická gramotnost**

Obecný cíl II: **Zvyšovat využití ICT nástrojů při zařazování matematické gramotnosti do výuky**

Kritérium splnění:

Alespoň 2x v roce proběhne seminář pro pedagogy ZŠ a SŠ v oblasti využívání ICT nástrojů při zařazování matematické gramotnosti do výuky.

Existence a využívání platformy pro sdílení informací o ověřených ICT nástrojích.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM, NPI, vzdělávací instituce	Pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, financování v rámci OP JAK.	2024
1, 2, 3, 4	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM, NPI	Sdílení informací o ověřených ICT nástrojích.	Zapojení centra metodické podpory MG, financování v rámci OP JAK.	2024

2.2.3.3 Digitální gramotnost

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **digitální gramotnost**

Obecný cíl I: **Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti kybernetické a informační bezpečnosti a digitálních kompetencích**

Dílčí cíl I.1: **Soustavné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení a digitálních kompetencích**

Kritérium splnění:

Alespoň 40 % SŠ a VOŠ zapojí své pedagogické i nepedagogické pracovníky do vzdělávání v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti a digitálních kompetencích

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3	SŠ, VOŠ, VIM, COV, vzdělávací instituce	Pořádání seminářů, workshopů, konferencí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol v oblasti kybernetické a informační bezpečnosti.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, zájem pedagogů i nepedagogů o další vzdělávání, financování OP JAK, JMK.	2024



1,2,3	ZŠ, SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce, NÚKIB, firmy	Informační web, vytvoření komunity – kybernetické platformy – podpora pedagogů pro vzdělávání žáků.	Podpora provozu informačního webu s – kybernetické platformy, financování JMK, OP JAK.	2024
1, 2, 3	SŠ, VIM, COV, vzdělávací instituce	Vzdělávání pedagogických zaměřené na implementaci nových RVP pro oblast ICT do výuky.	Nabídka vzdělávacích programů, zaměřených na tvorbu ŠVP pro oblast ICT OP JAK, JMK.	2024

Dílčí cíl 1.2: Implementace Metodiky kybernetické a informační bezpečnosti na školách v JMK a NIS2 a pilotáž certifikace

Kritérium splnění:

Implementace a pokusné ověřování Metodiky kybernetické a informační bezpečnosti na školách JMK s přípravou pilotáže a certifikace na 1 ZŠ a SŠ

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2, 3, 5	JMK, SŠ, VIM, JCM	Zpracování Metodiky kybernetické a informační bezpečnosti na školách, příprava pilotního ověřování.	Spolupráce zástupců všech zúčastněných subjektů, financování pilotního ověřování z projektů OP JAK, JMK.	2024
1,2.3.6	SŠ, ZŠ, VOŠ,	Příprava certifikace škol s možností získání značky ISE Essential Security Controls Compliant School (ESC-CS, ESC Compliant School.	Spolupráce škol a všech zúčastněných subjektů. Financování JMK, OP JAK.	2024

Dílčí cíl 1.3: Zatraktivnění povolání učitele odborných předmětů, zejména pro oblast IT na školách, zapojení odborníků z praxe do výuky předmětů IT

Kritérium splnění:

Na alespoň 35 odborných školách budou do výuky zapojeni odborníci z praxe, alespoň 15 odborných škol umožní stáž pedagogů u zaměstnavatelů

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3,	ZŠ, SŠ, VOŠ, sociální partneři	Navázání spolupráce s firmami IT v JMK a akademickou sférou.	Vytvoření podmínek pro finanční ohodnocení odborných učitelů a odborníků z praxe, aktivní přístup SŠ a VOŠ, financování MŠMT, JMK.	2024

Obecný cíl II: Vzdělávání žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti, podpora nadaných žáků

Dílčí cíl II.1: Vzdělávání žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti

Kritérium plnění:

Zapojení alespoň 10 ZŠ, SŠ, a VOŠ do systémového vzdělávání v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti, 2 příměstské tábory

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 4, 5	ZŠ, SŠ, VOŠ, JMK	Vzdělávání žáků a v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti, workshopy.	Zapojení základních a středních škol JMK financování z projektu OP JAK, JMK	2024
1,2,4,5	ZŠ, SŠ	Organizace příměstských táborů zaměřených na informační a kybernetickou bezpečnost.	Zapojení žáků ZŠ, SŠ. financování JMK, finanční příspěvek rodičů.	2024
1,2,4,5	ZŠ, SŠ	Organizace soutěže pro žáky ZŠ v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti.	Zapojení žáků ZŠ, financování JMK .	2024

Dílčí cíl II.2: Podpora motivovaných žáků se zvýšeným zájmem o IT

Kritérium plnění:

Zapojení alespoň 20 žáků ZŠ a SŠ do programů pro motivované žáky

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 4, 5	ZŠ, SŠ	Zapojení žáků do školního operačního centra a Computer Security Incident Response Team, workshopy.	Zapojení motivovaných žáků základních a středních škol, financování z projekt OP JAK, JMK.	2024
1,2,4,5	ZŠ, SŠ	Organizace příměstských táborů zaměřených na informační a kybernetickou bezpečnost.	Zapojení žáků ZŠ, SŠ. financování JMK, finanční příspěvek rodičů.	2024

Obecný cíl III: Postupné vybavení škol IT technologiemi a konektivitou na školách dle potřeb škol

Dílčí cíl III.1: Optimalizace konektivity a HW vybavení na základních a středních školách dle jejich vzdělávacích potřeb

Kritérium splnění:

Vybavení IT technologií a konektivity na 30 % ZŠ a SŠ

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	ZŠ, SŠ, JMK	Vybavení škol IT technologií a konektivitou dle potřeb škol.	Využití finančních prostředků z projektů ESF a MŠMT.	2024

Dílčí cíl III.2: Nákup licencí pro výuku

Kritérium splnění:

Hromadný nákup licencí pro školská zařízení JMK

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2, 3, 4	Školská zařízení JMK	Hromadný nákup licencí pro výuku.	Zájem SŠ o nákup licencí pro výuku, financování z rozpočtu jednotlivých škol za zvýhodněnou cenu při hromadném nákupu nebo hromadný nákup JMK.	2024

Obecný cíl IV: Integrace digitálních technologií do výuky

Dílčí cíl IV.1: Vybavení běžných učeben digitálními technologiemi pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, zapojení do výuky v souladu s informační a kybernetickou bezpečností

Kritérium splnění:

Alespoň 40 % učeben na školách bude vybaveno digitálními technologiemi pro výuku

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	ZŠ, SŠ	Vybavení učeben digitálními technologiemi v souladu s informační a kybernetickou bezpečností.	Získání finančních prostředků na vybavení z projektů OP JAK, dalších projektů ESF.	2024
1, 2, 3, 4	ZŠ, SŠ	Sdílení nástrojů pro využití IT technologií ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů	Zapojení COV a VIM, financování z provozu škol, z projektu OP JAK, JMK.	2024
1, 2, 3,	ZŠ, SŠ	Vzdělávání pedagogů na nové metody a formy vzdělávání s využitím IT technologií.	Vzdělávací nabídka financování z provozu škol, z projektu Šablony.	2024

2.2.4 STEAM

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Vzdělávání v oblasti STEAM**

Obecný cíl I: **Zvýšit kvalitu výuky v oborech STEAM**

Dílčí cíl I.1: **Podpora využívání expertů a špičkových odborníků na více školách**

Kritérium splnění:

Vytvoření aplikace pro sdílení expertů.

Alespoň 30 akcí pro sdílení dobré praxe pro vyučující oborů STEM.

Nabídka koučinku a mentoringu alespoň pro celkem 40 SŠ v JMK.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna všechna tři kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	OŠ JMK, JCMM, SŠ, VOŠ, firmy	Vytvoření aplikace pro sdílení expertů pro výuku oborů STEAM na různých školách.	Zájem špičkových odborníků z praxe o výuku na školách. Financování JMK, rozpočet OP JAK.	2024
1,2	JCMM, SŠ, VOŠ, firmy	Využívání mentoringu a koučinku pro pedagogy, podpora kariérového růstu.	Zájem škol o koučink a mentoring a nabídka vhodných vzdělávacích aktivit. Financování JMK, rozpočet OP JAK.	2024
1,2,5	JCMM, SŠ, VOŠ, NPI	Organizace akcí s tematikou sdílení dobré praxe prostřednictvím metodických kabinetů a sítí vyučujících oborů STEM.	Zájem učitelů STEM vyměňovat si zkušenosti. Financování JMK, rozpočet OP JAK.	2024

Obecný cíl II: **Využití plného potenciálu žáků**

Dílčí cíl II.1: **Zvyšování kvalifikace pedagogů pro práci s talentovanými a motivovanými žáky a podpora talentovaných a motivovaných žáků**

Kritérium splnění:

Oslovení alespoň 100 ZŠ a SŠ s nabídkou zapojení do sítě škol pečujících o talentované a motivované děti.

Příprava dlouhodobé strategické analýzy.

Vytvoření aplikace a databáze pro nabídku neformálních aktivit.

Zapojení alespoň 50 dětí do aktivit pro talentované a motivované žáky.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna alespoň dvě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	JCMM, PPP Brno, ZŠ, SŠ, FSS MUNI PdF MUNI, PŘF MUNI, NPI	Nabídka metodické pomoci a spolupráce pedagogům a školám v oblasti práce s talentovanými a motivovanými, vč. vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpora síťování a sdílení škol a institucí zabývajících se problematikou v JMK.	Zájem škol a pedagogů pomáhat žákům v rozvoji. Financování JMK, OP JAK.	2024
1,2,4	JCMM, SVČ, ZUŠ, ZŠ, SŠ, VŠ	Vytvoření aplikace pro využívání neformálních aktivit pro motivované a talentované žáky.	Prostředky a kapacita pro realizaci aktivity. Financování JMK, rozpočet OP JAK.	2024
1,2,4,5	JMK, JCMM, ZŠ, SŠ, VŠ, PPP	Dlouhodobá strategická analýza situace podpory nadaných směrem k MŠMT (podpora), ČŠI, školám (možnosti a jejich využívání), veřejnosti, vč. přehledu škol.	Zájem aktivní spolupráce na zmíněných článcích. Financování JMK, OP JAK.	2024
1,4	JCMM, ZŠ, SŠ, veřejnost	Aktivity pro talentované a motivované žáky – motivační a inspirativní aktivity rozvíjející potenciál žáků.	Prostředky pro realizaci aktivit. Financování JMK, OP JAK.	2024
1,2,4	JCMM, ZŠ, SŠ, odborné firmy, veřejnost	Aktivity směřující ke zvyšování povědomí o problematice péče o talentované a motivované. Aktivity směřující k informovanosti cílové skupiny i veřejnosti o situaci péče o talentované a motivované v JMK. Komunikace tématu talentovaných a motivovaných žáků cílovým skupinám i veřejnosti. Prezentování příkladů dobré praxe a informativní kampaně.	Prostředky pro realizaci aktivit pro talentované a motivované. Financování JMK, rozpočet OP JAK.	2024

1,2,4	JCMM, zahraniční instituce	Zahraniční inspirace v problematice rozvoje potenciálů talentovaných a motivovaných žáků.	Prostředky a kapacita pro realizaci zahraničních výjezdů nebo pozvání zahr. odborníků. Financování JMK, OP JAK.	2024
-------	----------------------------------	--	---	------

Dílčí cíl II.2: Zvyšování počtu identifikovaných talentovaných dětí s potenciálem nadání

Kritérium splnění:

Zapojení škol v síti do spolupráce při identifikaci žáků

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	JCMM, PPP Brno, ZŠ, SŠ, FSS MUNI, PdF MUNI, PŘF MUNI	Spolupráce při identifikaci žáků.	Zájem škol o maximalizaci úspěchu každého žáka. Financování JMK, rozpočet OP JAK.	2024

Obecný cíl III: Zvýšení motivace a zájmu žáků o obory STEAM

Dílčí cíl III.1: Podpora inovativních metod výuky a sdílení dobrých zkušeností

Kritérium splnění:

Zapojení alespoň 100 pedagogů do aktivit společného sdílení příkladů dobré praxe ve výuce.

Alespoň 80 žáků podpořených v oblasti vědeckého bádání.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,5	SŠ, ZŠ, JCMM, NPI, PŘF MUNI, PdF MUNI, VUT	Aktivity pro sdílení zkušeností (např. dílny, workshopy).	Zájem pedagogů o zavádění inovativních prvků do výuky. Financování JMK, OP JAK.	2024
1,2,5	JCMM, ZŠ, SŠ, VŠ, AV, inovativní firmy, odborníci z praxe	Podpora mladých zájemců o vědu. Aktivní práce s žáky směrem k jejich seznámení se světem vědy a podpora jejich prvních vědeckých prací.	Zájem a kapacity pedagogů a odborníků pro realizaci aktivit, zájem žáků. Financování JMK, rozpočet OP JAK.	2024
1,2,5	JCMM, OŠ JMK, SŠ, ZŠ	Provoz databáze inovativních pedagogů.	Ochota pedagogů zapojit se do sdílení zkušeností. Financování JMK, OP JAK.	2024
1,2,5	ZŠ, SŠ, VŠ, JCMM, COV	Aktivity (například kroužky ap.) pro talentované a motivované studenty.	Motivace škol a žáků. Financování JMK, OP JAK.	2024

Obecný cíl IV: **Zvýšení finanční podpory výuky v oborech STEAM**

Dílčí cíl IV.1: **Zvýšení objemu finančních zdrojů na nákup spotřebního materiálu**

Kritérium splnění:

Navýšení prostředků na nákup spotřebního materiálu o 10%

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1	JMK, SŠ, firmy	Navýšení zdrojů pro financování spotřebního materiálu.	Dostatek finančních prostředků. Financování JMK, OP JAK.	2024

Dílčí cíl IV.2: **Zvýšení objemu finančních prostředků pro obnovu vybavení určeného pro obory STEAM, a to včetně investičních prostředků**

Kritérium splnění:

Zpracování plánu obnovy vybavení škol pro STEAM a obnova vybavení alespoň na pěti školách.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1	JMK, SŠ, firmy	Zpracování plánu pravidelné obnovy vybavení škol pro STEAM a realizace částečné obnovy vybavení pro obory STEAM.	Dostatek finančních prostředků. Financování JMK, OP JAK.	2024

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Vzdělávání v oborech STEAM**

Obecný cíl I: **Rozšíření nabídky nepovinných předmětů**

Dílčí cíl I.1: **Motivovat školy k nabízení k nepovinných aktivit STEAM prostřednictvím vyšší podpory pokud jde o finance a personální zabezpečení**

Kritérium splnění:

Zvýšení podpory nepovinných aktivit na školách a analýzy potřeb nových aktivit ve srovnání s rokem 2023.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	OŠ JMK, SŠ, VOŠ	Nabídky nepovinných aktivit STEM na školách.	Schopnost škol nabízet atraktivní nepovinné aktivity. Financování JMK.	2024

Dílčí cíl 1.2: **Zvýšení zájmu žáků ZŠ o nepovinné aktivity a zájmu ZŠ (resp. učitelů ZŠ) zařazovat nepovinné předměty v oblasti STEAM**

Kritérium splnění:

Provozování funkční databáze nabízených doplňkových aktivit STEM pro školy

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3	ZŠ, SVČ Lužánky, Helceletova, VIDA	Nabídka doplňkových aktivit STEM pro školy.	Atraktivita nabízených doplňkových aktivit. Financování JMK, Interreg.	2024

2.2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: Vzdělávání pedagogických pracovníků

Obecný cíl: **Posílení inovace metod, forem výuky, přenášení poznatků do praxe a vzdělávání managementu v návaznosti na turbulenci změn v praxi 21. století**

Dílčí cíl: Vzdělávání managementu škol pro praxi 21. století

Kritérium splnění:

Realizace minimálně 8 kurzů DVPP pro management škol/1 rok.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	Lipka, VIM, JMK, NPI ČR, SŠ, VOŠ,	Aktualizace obsahu i forem DVPP a vzdělávání managementu škol s ohledem na zkušenosti z I-KAP JMK II, velké revize RVP a další aktuální strategické dokumenty JMK, ČR i EU; nabídka kurzů a jejich realizace. Sdílení příkladů dobré praxe z ČR i zahraničí.	Deklarace poptávky JMK po implementaci inovativních metod a forem výuky směrem k ředitelům škol. Zájem managementu. Zájem pedagogů o přenášení poznatků do praxe. Spolupráce inovativních pedagogů a škol, lídrů, se školami v JMK i s PdF MU při vzdělávání budoucích pedagogů. Zdroj financování: iKAP JMK II, Šablony škol, OP JAK.	2024

Dílčí cíl“ **Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávací politiky v kraji**

Kritérium splnění:

Činnost platformy ředitelů SŠ – minimálně 4x ročně.

Činnost platformy spolupráce na úrovni SŠ a ZŠ – minimálně 4x ročně.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	JMK, SŠ	Vytvoření platformy ředitelů SŠ.	Zájem ředitelů podílet se na hledání jednotného řešení v JMK a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Zdroj financování: iKAP JMK II, Šablony škol, OP JAK.	2024



1, 2, 3, 4, 5	JMK, SŠ, ZŠ, MŠ, VŠ, MAP	Vytvoření platformy spolupráce na úrovni SŠ a ZŠ.	Zájem zapojených aktérů v území podílet se na hledání jednotného řešení v JMK a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Zdroj financování: iKAP JMK II, Šablony škol, OP JAK.	2024
---------------	--------------------------	---	---	------

Obecný cíl **Zvýšení zájmu pedagogů o profesní rozvoj**

Kritérium splnění:

Realizace dotazníkového šetření na téma motivace mezi pedagogickými pracovníky napříč JMK.

1 vzdělávací program pro management škol k tématu motivace zahrnující výstupy dotazníkového šetření.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	SŠ, JCMM	Tvorba doporučených okruhů a témat pro motivaci pedagogických pracovníků. Vytvoření nabídky vzdělávacích či jiných rozvojových aktivit pro pedagogy JMK Realizace aktivit vybranými lektory.	Aktivní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Zdroj financování: finanční prostředky organizací, finanční prostředky kraje, OP JAK.	2024
1, 2, 3, 4	SŠ, JCMM	Revize stávajícího systému "Individuálních vzdělávacích plánů pedagoga", (např. integrace supervize jako relevantního profesního rozvoje, nastavení procesu v souladu s vizemi školy/ředitele – motivace ad.).	Ochota vedení škol pro revizi a inovaci této problematiky. Zdroj financování: finanční prostředky organizací. Zdroj financování: finanční prostředky organizací, finanční prostředky kraje, OP JAK.	2024
1, 2, 3, 4, 5	JMK, Lipka, VIM, JCMM, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ	Vzdělávací a osvětové akce pro pedagogy, rodiče, zřizovatele škol k pochopení změn ve společnosti, změn technologií aj. a jejich dopadů do profesního,	Pochopení naléhavosti změn ve vzdělávacím procesu – vnitřní motivace pedagogů a managementu škol k profesnímu rozvoji.	2024



		společenského i osobního života budoucích absolventů škol. Medializace důvodů a naléhavosti změn ve výuce.	Dialog a spolupráce hlavních aktérů DVPP v JMK – systémová podpora změn ve školách JMK. Zdroj financování: finanční prostředky organizací, OP JAK.	
--	--	--	--	--

Obecný cíl: **Posílení a podpora udržení odborníků a kvalitních pedagogů na SŠ a VOŠ**

Kritérium splnění:

Realizace aktivit minimálně na 5 školách /1 rok zaměřených na klima školy a wellbeing.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	Lipka, VIM, JMK, JCMM, NPI ČR, SŠ, VOŠ,	Práce s managementem škol a následná práce se sborovou a jednotlivci. Sdílení příkladů dobré praxe z ČR i zahraničí.	Deklarace poptávky škol po zlepšení klima školy a wellbeingu. Zájem managementu. Zájem pedagogů. Zdroj financování: OP JAK, Šablony škol.	2024

2.2.6 Kariérový rozvoj

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita **Kariérový rozvoj**

Obecný cíl 1. **Prevence předčasných odchodů žáků ze vzdělávání**

Dílčí cíl 1.1. **Systematizace procesu pro prevenci předčasných odchodů žáků ze vzdělávání**

Kritérium splnění:

- Specifikace a realizace výzkumného šetření v tématu předčasných odchodů v JMK
- Aktualizace odborného obsahu k tématu předčasných odchodů na webu www.vzdelavanimsem.cz
- realizace 6 intervizních setkání výchovných poradců/metodiků prevence/kariérových poradců
- Realizace 2 eventů typu případové konference za účelem prevence předčasného odchodu ze vzdělávání
- Tvorba 8 vzdělávacích modulů (online i prezenční formou) na klíčová témata předčasných odchodů, včetně přenosu inspirace ze zahraničí .

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4	JCMM, externí odborníci z oblasti sociální, psychologické, NNO, pedagogické, speciálně pedagogické, ZŠ, SŠ, PPP.	Tvorba systému meziresortní spolupráce pro řešení problematiky předčasných odchodů žáků. Vytvoření optimálního procesu meziresortního přístupu při řešení dané problematiky, včetně navrhnutí konkrétních postupů. Realizace kulatých stolů a jiných eventů k problematice. Vytvoření webové platformy k dané problematice i pro rodiče.	Výběr zástupců napříč resorty pro spolupráci a jejich časová dostupnost Financování formou OP JAK.	2024
1,2,4,5	JCMM, ZŠ, SŠ	Rozvoj klíčových kompetencí pedagogických pracovníků v tématu	Marketing a zájem pedagogů. Financování formou OP JAK.	2024

		předčasných odchodů žáků. Realizace interaktivních akcí online nebo fyzicky (možná forma je panelové diskuse, kulaté stoly, semináře ad.) . Skupinová nebo individuální intervize a supervize pedagogických pracovníků či kazuistické semináře ke konkrétním případům z praxe.		
1,4	JCMM, ZŠ, SŠ, JMK	Realizace výzkumu v oblasti předčasných odchodů. Výzkum v tématu předčasných odchodů žáků ověřující příčiny předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.	Spolupráce škol, financování OP JAK.	2024

Obecný cíl 2. Kariérový rozvoj žáků v dlouhodobé perspektivě pro vědomou volbu povolání

Kritérium splnění:

- Realizace 6 intervizních setkání pro výchovné a kariérové poradce ZŠ
- Realizace 6 intervizních setkání pro kariérové poradce SŠ
- Tvorba ucelené vzdělávací nabídky/výcviku pro kariérové a výchovné poradce dle navrženého Systém kariérového rozvoje v JMK (vzdělávání bude akcentovat Start iD a práci se žákovským portfoliem, problematiku poradenství se žáky s SVP, ICT nástroje ad.)
- 1x pilotní realizace uceleného "výcviku" pro kariérové a výchovné poradce
- Pravidelné aktualizace obsahu webu www.vyberskoly.cz, www.vyberpraxe.cz a platformy Kariérko na Moravě
- 2 online diskusní eventy pro výchovné a kariérové poradce ZŠ a SŠ
- Tvorba specifického obsahu o světě povolání pro web Start iD
- 2 zahraniční studijní stáže nebo přeshraniční spolupráce za účelem získání inspirace



Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4	JCMM, ZŠ, SŠ, MAP, JMK	Návrh Systému kariérového rozvoje žáků základních a středních škol JMK: Návrh a rozpracování vhodného systému do vzdělávacích modulů/Výcviku pro kariérové a/nebo výchovné poradce. Doporučení pro práci s tématem volby povolání, doplněné o podporu žáku se speciálními vzdělávacími potřebami. Skupinová a/nebo individuální intervize výchovných a kariérových poradců Implementace portfolií do procesu kariérového rozvoje žáků, využití aplikace Start iD pro potřeby vedení e-portfolia žáka.	Předchozí navázaná spolupráce ve školách. Časové kapacity pedagogů a vedení škol. Financování formou OP JAK.	2024
1,2,3,4,5	JCMM, ZŠ, SŠ, odborní externisté, MAP, JMK	Zvyšování kvality kariérového poradenství a rozvoj kompetencí kariérových poradců škol: Rozšíření obsahu webu Výběr školy o další tipy a doporučení pro realizaci aktivit kariérového rozvoje žáků. Aktualizace obsahu webu. Nabídka optimálního způsobu evaluace poradenské práce školy a zapracování do	Motivace škol a pedagogických pracovníků, financování OP JAK.	2024



		<p>dokumentu Koncepce kariérového rozvoje žáků.</p> <p>Realizace vzdělávacích aktivit pro kariérové poradce, pedagogické pracovníky či vedení škol v tématu kariérového rozvoje.</p> <p>Budování komunity poradců prostřednictvím Výběr školy, Kariérko na Moravě.</p>		
1,2,3,4	JCMM, ZŠ, SŠ, IT specialisté, odborní externisté, firmy	<p>Rozvoj povědomí žáků o realitě povolání pro vědomou volbu povolání:</p> <p>Rozvoj, rozšiřování a správa stávajících online nástrojů kariérového poradenství (Start iD).</p> <p>Implementace online nástrojů do Systému kariérového rozvoje žáků. Metodická podpora pedagogů při využívání online nástrojů – tvorba výukových materiálů.</p> <p>Aktivity na podporu tématu stáží tvorba online poradenských nástrojů se zapojením expertů z praxe.</p>	<p>Financí zdroje na rozvoj online produktů, spolupráce cílové skupiny a odborníků, financování OP JAK.</p>	2024
2,4	JCMM, externí Odborníci, MAP, KAP	<p>Popularizace témat kariérového rozvoje, šíření výstupů aktivit napříč regionem:</p> <p>Komunikace témat kariérového rozvoje široké veřejnosti</p> <p>Prezentování příkladů dobré praxe.</p>	<p>Finance na tvorbu populizačních strategií a ochota pedagogů sdílet příklady vlastní práce.</p> <p>Financování formou OP JAK.</p>	2024

		Mediální kampaň o dopadech a Přínosech kariérového rozvoje.		
1,2,4	JCMM, zahraniční instituce a odborníci	Zvyšování kvality vzhledem k evropským trendům: Zahraníční inspirace formou studijních inspirativních výjezdů nebo přijetí zahraničních odborníků.	Finanční prostředky na realizaci zahraniční inspirace, financování OP JAK.	2024

Obecný cíl 3. Aktivity směřující k tvorbě Koncepce kariérového rozvoje žáků školy

Kritérium splnění:

- 2 výjezdní intervizní setkání ředitelů škol k tématu kariérového rozvoje
- Tvorba a implementace Koncepce kariérového rozvoje žáků školy na 20 školách ZŠ i SŠ.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4	JCMM, ZŠ, SŠ	Podpora vedení škol při tvorbě koncepčních dokumentů kariérového rozvoje žáků: Facilitace tvorby Koncepce kariérového rozvoje žáků s managementem škol.	Ochota managementu škol se procesům věnovat. Financování formou OP JAK.	2024
1,2,4	JCMM, ZŠ, SŠ	Budování komunity leaderů v kariérovém rozvoji: Výjezdní setkání ředitelů škol – intervize kariérového rozvoje škol.	Časová kapacita a motivace ředitelů škol, financování OP JAK.	2024

2.2.7 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita Podnikavost a EVVO

Obecný cíl 1: **Podpořit v JMK proces systémové přípravy a aktualizací školních vzdělávacích programů v návaznosti na revize rámcových vzdělávacích programů všech typů škol (MŠ, ZŠ, SOŠ, GY, VOŠ) a hlavní cíle Strategii 2030+**

Dílčí cíl 1: **Nabídka podpůrných služeb pro tvůrce školních vzdělávacích programů (ŠVP), školních programů výchovy k podnikavosti (ŠP Vkp), školních programů EVVO (ŠP EVVO)**

Kritérium splnění:

Vytvoření podpůrného odborného týmu pro inovace ŠP Vkp, ŠP EVVO a jejich aplikaci do nových ŠVP v návaznosti na velké revize RVP.

Alespoň 40 pedagogů se zúčastní minimálně 2 seminářů zaměřených na systémové přenesení změn z RVP do strategických dokumentů, výuky i života škol.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Sestavení a proškolení týmu lektorů, průvodců/mentorů. Zpracování nabídky a obsahu podpůrného DVPP a materiálů pro tvůrce ŠVP, ŠP Vkp a ŠP EVVO.	Lidské zdroje se zájmem o proškolení lektora, mentora, o přípravu DVPP a materiálů. Zdroj financování: OP JAK.	2024
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Realizace podpůrných služeb – DVPP, mentorování, zprostředkování materiálů. Finanční podpora koordinátora výchovy k podnikavosti, nositelů systémové změny.	Poptávka MŠMT po aktualizaci ŠVP. Deklarace zájmu JMK o kvalitní a systémovou změnu ve školách JMK, zájem škol. Zdroj financování: OP JAK.	2024

Dílčí cíl 2: **Usnadnit pedagogům systémovou podporu výchovy k podnikavosti a EVVO**

Kritérium splnění:

Zpracovat a zveřejnit na webu Podnikavé mysli modelové příklady ŠP Vkp, ŠP EVVO aktualizované podle velkých revizí RVP ZV.

V návaznosti na velké revize RVP, prioritně s ohledem na Vkp, EVVO a klíčové kompetence, zpracovat modelový příklad ŠVP ZV/modul ŠVP ZV.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněno alespoň jedno kritérium.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava modelových ŠVP/modulů ŠVP. Aktualizace manuálů pro přípravu ŠP VvkP a ŠP EVVO a příprava modelových ŠP VvkP a ŠP EVVO. Spolupráce s lídry VvkP a EVVO.	Zájem NPI ČR a škol o modelové příklady ŠVP. Zájem JMK o kvalitní ŠVP zohledňující udržitelný život v regionu a poptávku praxe po podnikavých absolventech škol. Zdroj financování: OP JAK.	2024
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Zajištění dostupnosti modelových materiálů všem školám v JMK.	Zdroj financování na zajištění dostupnosti propagace, zejména web platformy Podnikavá mysl aj.: OP JAK.	2024

Obecný cíl 2: Podpořit implementaci VvkP a EVVO do formálního i neformálního vzdělávání v návaznosti na hlavní cíle Strategie 2030+, Zelenou dohodu pro Evropu (European Green Deal) a Evropský referenční rámec klíčových kompetencí pro celoživotní učení

Dílčí cíl 1: Rozšířit nabídku a stabilizovat kvalitní koncept DVPP i managementu škol a školských zařízení pro výchovu k podnikavosti a EVVO

Kritérium splnění:

Proběhne alespoň 20 akcí DVPP se zaměřením na VvkP a EVVO s účastí alespoň 360 pedagogů škol nebo školských zařízení.

Předpokládáme: studia P-koordinátorů, koordinátorů EVVO alespoň 1x, setkání absolventů těchto studií alespoň 1x, rozšířená nabídka DVPP alespoň 15x, konference alespoň 1x, regionální setkání různých typů škol alespoň 4x, spolupráce se studenty VŠ např. formou praxí a panelových diskusí alespoň 1x, průběžná osvěta veřejnosti alespoň 1 akce.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Aktualizace obsahu studií, včetně návrhu Standardu vzdělávání P-koordinátorů s ohledem na zkušenosti z I-KAP JMK II, RIS, revize RVP a další aktuální strategické záměry JMK, ČR i EU; nabídka studií školám a jejich realizace.	Deklarace zájmu JMK mít ve školách proškolené koordinátory VvkP a EVVO. Zájem škol. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024

1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF, MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Aktualizace obsahu osvědčených a poptávaných forem DVPP a příprava rozšířené nabídky DVPP k VcP a EVVO na míru pro všechny typy škol – semináře a workshopy pro učitele, letní školy, konference, regionální setkání apod.	Deklarace poptávky JMK a RIS JMK po výchově k podnikavosti a EVVO směrem k ředitelům škol. Zajištění proškolených lektorů DVPP. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Aktualizace obsahu i forem vzdělávání managementu škol s ohledem na zkušenosti z I-KAP JMK II, revize RVP a další aktuální strategické záměry JMK, ČR i EU; nabídka kurzů a realizace.	Deklarace poptávky JMK a RIS JMK po výchově k podnikavosti a EVVO směrem k ředitelům škol. Zájem managementu. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Zajištění systematického a kontinuálního propojení pedagogů, zejména koordinátorů a lídrů VcP a EVVO s budoucími pedagogy, studenty PdF a pedagogických oborů.	Zájem PdF, lídrů a škol o spolupráci. Systémové nastavení spolupráce prostřednictvím platformy Podnikavá mysl. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Realizována jsou tematická komunitní setkávání na podporu EVVO i VcP. Osvěta rodičů a veřejnosti.	Zájem škol, rodičů, zřizovatelů, samospráv a veřejnosti. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky škol a organizací.	2024

Dílčí cíl 2: Přispívat k rozvoji potenciálu účastníků formálního i neformálního vzdělávání v tématu VcP a EVVO

Kritérium splnění:

Proběhne alespoň 70 akcí přímé podpory VcP a EVVO s účastí alespoň 1000 účastníků formálního a neformálního vzdělávání, dětí/žáků/studentů.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, PdF	Příprava nových programů i pomůcek na aktuální témata	Sestavení a proškolení týmů pedagogů schopných	2024

	MU, FabLab, JCMM, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	a inovace stávajících programů přiměřeně jednotlivým typům a stupňům škol, včetně odborných škol speciálních a učilišť (E); zvýšení počtu zapojených škol s vyššími ročníky ZŠ a SŠ, případně z vyloučených lokalit; nabídka programů a jejich realizace.	alternace pro výukové i pobytové programy. Podpora spolupráce lektorů s podpůrnými týmy speciálních pedagogů během přípravy i realizace programů. Zájem škol. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky škol a organizací.	
1, 2, 3, 4	JIC, Lipka, FabLab, JCMM, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Aktualizace a přípravy nových programů pro přímou podporu žáků SŠ se zájmem o podnikání v rozvoji jejich podnikatelských dovedností a práce s nápadem; programy pro přímou podporu žáků SŠ se zvýšeným zájmem o env. témata a praktickou péči o životní prostředí. Nabídka a realizace programů.	Zájem studentů zabývat se rozvojem svého nápadu nad rámec výuky a využívat k tomu rady odborníků. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky škol a organizací.	2024
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, JCMM, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Nabídka a realizace programů pro osvojení dovedností, praktických zkušeností a poznatků v souvislostech rozvíjejících akční kompetence žáků prostřednictvím žákovských miniprojektů s finanční podporou, projektových a tematických dnů apod.	Alokování financí – metodici, koordinace, garanti ve školách. Finanční podpora osvědčených žákovských programů, miniprojektů, projektových a tematických dnů. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024
1, 2, 3, 4	Ve spolupráci Lipky, JIC, FabLab, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Nabídka a realizace kroužků a táborů, programů otevřených dílen.	Podpora propojování formálního a neformálního vzdělávání. Zájem škol a veřejnosti o programy nabízené SVČ, SEV, JIC apod. Zřízení dalších otevřených dílen pro žáky. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky škol a organizací.	2024

Dílčí cíl 3: **Ukotvit v praxi Podnikavou mysl jako epicentrum kontinuální podpory výchovy k podnikavosti pro udržitelný život v JMK.**

Kritérium splnění:

Platforma a značka Podnikavá mysl zastřešuje podporu VvkP v JMK celoročně:

- provozem Centra PIK – místnost, centrum poskytování informací a poradenství pro pedagogy
- zajištěním organizace a koordinace DVPP a přímé podpory žáků
- průběžnou aktualizací webu Podnikavé mysli – aktualizace minimálně 1krát/měsíc
- PR aktivitami – minimálně 3krát/1 rok vydáním podnikavého newsletteru
- zpracováním Koncepce VvkP za horizont KAP III

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna alespoň 4 z 5 kritérií.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Stanovení a podpora garanta Podnikavé mysli JMK. Propojení a sdílení pedagogů.	Zajištění lidského potenciálu, SW, HW, místnosti, energie a zázemí. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava Koncepce VvkP v JMK za horizont KAP III, spolupráce s RRP, aktualizace podpůrných dokumentů (KaPoDaV), zpracování stručného průvodce VvkP.	Zájem JMK. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Udržování a budování vztahů s okolím a veřejností (PR). Spolupráce Podnikavé mysli s JMK, Lipkou, RIS, JIC, PdF Masarykovy univerzity a dalšími aktéry VvkP v JMK.	Zájem veřejnosti, zejména pedagogů, žáků, studentů, institucí o služby Podnikavé mysli. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024

Obecný cíl 3: Certifikace Podnikavé školy jako cesta systémové podpory aktivizace jihomoravských škol a školských zařízení k výchově k podnikavosti a udržitelnému životu

Dílčí cíl 1: Vytvořit materiály nezbytné pro praktickou certifikaci Podnikavé školy

Kritérium splnění:

Zpracovány a v praxi ověřeny jsou parametry Podnikavých škol.

Alespoň čtyřčlenný tým lektorů a mentorů je odborně připravený poskytovat školám JMK podpůrné služby k certifikaci.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín

1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Finalizace parametrů Podnikavých škol I. Příprava podpůrných materiálů pro Podnikavost.	Zájem a podpora JMK a RIS. Finanční podpora lidských zdrojů, HW a SW: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava pilotních lektorských a mentorských týmů, obsahu seminářů, implementovaných i nových příkladů dobré praxe z ČR i zahraničí vhodných k jejich aplikaci do výukových aktivit škol JMK, seznamu firem ochotných spolupracovat se školami.	Zájem a proškolení lektorů a mentorů, zájem firem. Podpora JMK a RIS. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Založení a kontinuální funkční síťování Podnikavých.	Zájem managementu škol a pedagogů. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024

Dílčí cíl 2: Zavést certifikaci do praxe škol a tím mj. zvýšit informovanost pedagogů, managementu škol, žáků, rodičů, zřizovatelů i veřejnosti o tématech podnikavost

Kritérium splnění:

Propagace Podnikavé školy proběhla minimálně ve 100 školách JMK. Z podpůrných programů jsou realizovány alespoň 2 semináře (ev. žákovský program).

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava a realizace propagace a medializace principů a procesu Podnikavé školy.	Podpora JMK. Zdroj financování na lidské zdroje, grafické práce, tisk, SW apod.: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Nabídky podpůrných seminářů/programů pro žáky, mentorské podpory, jejich propagace a realizace. Propojování s aktuálními ŠVP.	Zájem škol, žáků a pedagogů. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Mapování potřeb Podnikavých škol a podpora budování zázemí Podnikavé školy, včetně podpory finanční.	Zájem managementu škol a pedagogů, podpora JMK. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024

Dílčí cíl 3: Aktivizace pedagogů a žáků v JMK oceňováním škol – Podnikavá škola

Kritérium splnění:

Odměnový program Podnikavé školy je v praxi ověřen alespoň na 5 školách.

Pro splnění dílčího cíle musí být kritérium splněno

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava a zahájení odměnových programů pro školy a žáky. Spolupráce firem a sponzorů.	Dostatek kontaktů, sponzorů, příležitostí. Podpora JMK. Zdroj financování na přípravu a realizaci odměnových programů: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Nastavení procesu průběžné a závěrečné evaluace.	Zájem JMK a RIS. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2024

2.3 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN PRO ROK 2025

2.3.1 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **odborné vzdělávání**

Obecný cíl I: **Podporovat a rozšiřovat znalosti a dovednosti učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku (dále OP, PV a OV)**

Dílčí cíl I.1: **Systematizovat další vzdělávání a další vzdělávání učitelů OP, PV a OV**

Kritérium splnění:

Pod hlavičkou COV proběhne alespoň 12 vzdělávacích akcí pro učitele OP, PV a OV, kterých se celkem zúčastní alespoň 150 účastníků ze SŠ a VOŠ.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	SŠ, VOŠ	Vytvoření plánu vzdělávání jednotlivými COV.	Zájem učitelů OP, PV a OV o vzdělávání, nabídka vhodných vzdělávacích aktivit, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2025
1,2	SŠ, VOŠ	Realizace průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků (dále průběžného vzdělávání PP) pro jednotlivé odbornosti.	Zájem učitelů OP, PV a OV o vzdělávání, nabídka vhodných vzdělávacích aktivit, financování rozpočty jednotlivých organizací, OP JAK.	2025

Dílčí cíl I.2: **Přenášet získané znalosti a dovednosti do praxe**

Kritérium splnění:

Všichni účastníci průběžného vzdělávání PP implementují nové znalosti a dovednosti do výuky

Na alespoň 30 odborných školách proběhne v rámci pedagogického sboru výměna zkušeností z odborného vzdělávání v rámci průběžného vzdělávání PP.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	SŠ, VOŠ	Implementace nových znalostí a dovedností do výuky, úpravy ŠVP, tematických plánů atd.	Aktivní přístup učitelů OP, PV a OV, podpora vedení škol, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2025

1,2	SŠ, VOŠ	Sdílení dobrých praxí, workshopy, konference, setkávání učitelů OP a OV v rámci odborných platforem.	Aktivní přístup učitelů OP, PV a OV, podpora vedení škol, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2025
-----	---------	--	---	------

Dílčí cíl I.3: Zvyšovat prestiž povolání učitele OP, PV a OV ve spolupráci s odbornou veřejností

Kritérium splnění:

Na alespoň 30 odborných školách budou při poskytování vzdělávání zapojeni odborníci z praxe, alespoň 15 odborných škol umožní stáž pedagogů u zaměstnavatelů

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	SŠ, VOŠ, odborná veřejnost	Zapojení odborné veřejnosti do systému průběžného vzdělávání PP a zařazení této aktivity do ročního plánu školy.	Zájem pedagogů o průběžné vzdělávání PP, zájem odborníků z praxe zapojit se do průběžného vzdělávání PP; financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2025
1,2	SŠ, VOŠ, odborná veřejnost	Medializace povolání za účelem zapojení odborníků z praxe do vzdělávání, stáže pedagogů u zaměstnavatelů.	Zajištění medializace povolání učitele, zájem pedagogů o stáže u zaměstnavatelů; financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací a OP JAK.	2025

Obecný cíl II: Podporovat zájem stávajících i budoucích žáků o odborné vzdělávání, volbu správného oboru a jeho úspěšné ukončení

Dílčí cíl II.1: Provázat spolupráci ZŠ a SŠ, SŠ mezi sebou a SŠ a VŠ

Kritérium splnění:

Žáci ZŠ využijí alespoň 1x ročně učebny alespoň 20 odborných SŠ

Alespoň 20 odborných SŠ zorganizuje alespoň tři prezentace oborů SŠ žákům ZŠ

Alespoň 10 % odborných škol v kraji využije pro vzdělávání svých žáků vybavení jiné střední školy v rozsahu alespoň 10 vyučovacích hodin

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
------------------	-------------------	---------------------	--	--------



1, 4, 5	SŠ, ZŠ	Sdílení odborných učeben SŠ pro žáky ZŠ.	Zájem ZŠ a SŠ o tuto aktivitu, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2025
1, 4, 5	SŠ, ZŠ	Dny na střední – prezentace oborů SŠ žákům na ZŠ.	Zájem ZŠ a SŠ o tuto aktivitu, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2025
1, 4, 5	SŠ, VŠ	Sdílení pedagogů, odborných učeben a laboratoří mezi SŠ vzájemně a mezi SŠ a VŠ.	Zájem SŠ a VŠ o tuto aktivitu, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací, v rámci projektu iKAP JMK II.	2025

Dílčí cíl II.2: Snížit počet žáků, kteří předčasně opouštějí vzdělávání

Kritérium splnění:

Pravidelné konzultace nebo doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem realizuje minimálně 30 středních odborných škol.

Digitální výukové materiály využívá ve výuce alespoň 30 středních odborných škol.

Na všech středních odborných školách se uskuteční alespoň 2x ročně hovorové hodiny pro rodiče žáků.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna všechna kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,4	SŠ, žáci SŠ	Realizace konzultačních hodin a doučování.	Aktivní přístup SŠ a žáků SŠ, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2025
1,3,4	SŠ	Vytváření učebních materiálů i v digitální podobě.	Aktivní přístup SŠ, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2025
1,4	SŠ, zákonní zástupci žáků a žáci SŠ	Spolupráce s rodiči, hovorové hodiny, konzultace s rodiči i žáky ohroženými školním neúspěchem.	Aktivní přístup SŠ, zájem zákonných zástupců a žáků SŠ, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2025

Obecný cíl III: Zlepšovat spolupráci škol s budoucími zaměstnavateli jejich absolventů

Dílčí cíl III.1: Aktivně spolupracovat s cechy a profesními sdruženími pro zvýšení motivace budoucích zaměstnavatelů (zařazení prvků duálního vzdělávání do OP, PV a OV)

Kritérium splnění:

Alespoň 6 COV bude aktivně spolupracovat s cechy a profesními sdruženími při podpoře soutěží odborných dovedností (např. materiální a organizační pomoc, účast při hodnocení)

Alespoň 30 % žáků odborných škol absolvuje praxi nebo odborný výcvik na pracovištích zaměstnavatelů

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,4	SŠ, cechy, profesní sdružení	Podpora realizace soutěží odborných dovedností a inovací ŠVP.	Aktivní přístup cechů a profesních sdružení i SŠ, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2025
1,4	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	Zajištění praktického vyučování u budoucích zaměstnavatelů	Aktivní přístup SŠ a zaměstnavatelů, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2025
1,4	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	Přednášky odborníků z praxe, odborné exkurze, návštěvy pracovišť odborných firem.	Aktivní přístup SŠ a zaměstnavatelů, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací, projekt iKAP JMK II.	2025

Dílčí cíl III.2: **Podporovat medializaci odborného vzdělávání**

Kritérium splnění:

Na webových stránkách a sociálních sítích kraje bude ročně zveřejněno alespoň 30 příspěvků zaměřených na odborné vzdělávání.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
4,5	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, zřizovatel	Příprava propagačních materiálů (tisk i multimédia), propojení výstupů škol se zřizovatelem, propojení škol pro možnost sdílení materiálů.	Aktivní přístup škol a vstřícný přístup zřizovatele, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2025

Dílčí cíl III.3: Zapojit budoucí zaměstnavatele do náboru žáků

Kritérium splnění:

Alespoň 50 odborných středních škol realizuje náborové akce ve spolupráci se zaměstnavateli

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
4	Zaměstnavatelé, SŠ, absolventi SŠ	Zapojení firem do náborových akcí, využití absolventů k propagaci oboru.	Aktivní přístup firem, ochota absolventů ke spolupráci, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2025

Obecný cíl IV: Rozvíjet moderní a inovativní vzdělávání na SŠ i VOŠ

Dílčí cíl IV.1: Využívat moderních a inovativních metod a forem výuky v odborné teoretické i praktické výuce

Kritérium splnění:

V rámci alespoň 6 COV proběhne minimálně 10 aktivit zaměřených na vzdělávání v moderních metodách výuky, ukázky v hodinách, výměna zkušeností nebo příkladů dobré praxe.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3,4	SŠ, VOŠ	Příprava odborných pedagogů – ukázky v hodinách, vzdělávání v moderních metodách výuky, příklady dobré práce, výměna zkušeností.	Aktivní přístup škol i pedagogických pracovníků, financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací a OP JAK.	2025

Dílčí cíl IV.2: Vzdělávat s využitím nových technologií

Kritérium splnění:

Na alespoň 30 odborných SŠ nebo VOŠ dojde k úpravám a vybavení výukových prostor novými technologiemi včetně SW a HW.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3	SŠ, VOŠ	Úprava a vybavení výukových prostor novými technologiemi včetně ICT a SW.	Finanční prostředky na realizaci aktivity, financování z rozpočtu zřizovatele, jednotlivých organizací a projektů např. z OP JAK.	2025

Dílčí cíl IV.3: **Inspirace v zahraničí**

Kritérium splnění:

Realizace alespoň dvou výjezdů zástupců vedení škol a dalších pedagogů ročně

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	SŠ, VOŠ, COV, VIM, JCMM	Výjezdy zástupců vedení škol a dalších pedagogů do zahraničí zaměřené na vzdělávací systém a využívání moderních a inovativních metod a forem výuky.	Zájem SŠ a VOŠ o tuto aktivitu, vhodný organizátor akce, finanční prostředky; financování v rámci rozpočtu jednotlivých organizací.	2025

2.3.2 Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita **Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka**

Obecný cíl: **1. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s individuálními potřebami každého žáka a podpora komplexního rozvoje potenciálu žáka**

Dílčí cíl **1.1. Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků v získání kompetencí k práci s rozdílnými skupinami žáků v heterogenní třídě a podpořit rozvoj potenciálu žáků**

Kritérium splnění:

Alespoň 120 škol se zapojí do některé z aktivit v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků pro skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, individuálními potřebami, včetně nadaných. Podpora bude poskytována na základě individuálních požadavků škol uzpůsobených přímo na podmínky vzdělávání v jednotlivých školách.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4	ZŠ, SŠ, VOŠ, VIM, JCMM, ŠPZ	Organizace seminářů pro pedagogy zaměřené zejména na skupiny žáků s odlišným mateřským jazykem, s poruchami chování a se závažnými zdravotními postiženími.	Zájem pedagogů a odpovídající nabídka, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2025
1,2,4	ZŠ, SŠ, VOŠ, VIM, JCMM, ŠPZ	Organizace seminářů pro sborovny k individualizaci přístupů ke vzdělávání žáků v heterogenní třídě, k rozvoji jejich schopnosti učit se a ke kritickému myšlení.	Zájem pedagogů a odpovídající nabídka, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2025
1,2,4	ZŠ, SŠ, VOŠ, JCMM, ŠPZ	Realizace workshopů, profesní sdílení, příklady dobré praxe zaměřené na skupiny žáků s odlišným mateřským jazykem, s poruchami chování a se závažnými zdravotními postiženími a současně cílit na individualizaci přístupů ke vzdělávání žáků v heterogenní třídě, k rozvoji jejich schopnosti učit se a ke kritickému myšlení.	Zájem pedagogů a odpovídající nabídka, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2025

Dílčí cíl 1.2. Podpořit rozvoj potenciálu nadaných (talentovaných) žáků

Kritérium splnění:

Realizace poradenské a podpůrné činnosti směřující k úspěchu a rozvoji potenciálu nadaných žáků.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4	ZŠ, SŠ, VŠ, JCMM, JMK	Poradenské centrum pro žáky, jejich rodiče a se zájmem o problematiku nadání a pro pedagogické pracovníky, kteří se věnují nebo chystají věnovat péči o nadané děti.	Zájem žáků, rodičů a pedagogických pracovníků o podporu, existence poradenského centra, financování JMK a OP JAK.	2025
1,2,4,5	ZŠ, SŠ, VŠ, JCMM, JMK	Podpůrné skupiny, semináře, individuální podpora, testování a dalších podpůrné a rozvojové aktivity.	Zájem žáků, rodičů a pedagogických pracovníků o podporu, existence poradenského centra, financování JMK a OP JAK.	2025
1,2,4	ZŠ, SŠ, VŠ, JCMM, JMK, NPI, odborníci z praxe	Zmapování nabídky specialistů v JMK – tvorba.	Předpoklad existence specialistů a jejich zájmu o zapojení do aktivity, existence poradenského centra pro nadané, financování JMK a OP JAK.	2025

Dílčí cíl 1.3. Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti hodnocení žáků v heterogenní třídě

Kritérium splnění:

Alespoň 40 škol se účastní některé z aktivit zaměřených na hodnocení žáků v heterogenní třídě.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	ZŠ, SŠ, VIM, VŠ	Organizace seminářů, sdílení zkušeností, realizace workshopů.	Zájem pedagogů, podpora vedení školy, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2025
1,2,4	ZŠ, SŠ, VIM	Výměna zkušeností, sdílení.	Zájem pedagogů, podpora vedení školy, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2025
1,2,4	ZŠ, SŠ, VIM	Podpora spolupráce pedagoga s podpůrnými profesemi.	Zájem pedagogů, podpora vedení školy, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2025

Dílčí cíl 1.4. Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti v organizace a vzdělávání žáků v heterogenní třídě

Kritérium splnění:

Alespoň 40 škol se účastní některé z aktivit zaměřených na organizaci a vzdělávání žáků v heterogenní třídě.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	ZŠ, SŠ, VIM, VŠ	Organizace seminářů, sdílení zkušeností, realizace workshopů.	Zájem pedagogů, podpora vedení školy, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2025
1,2,4	ZŠ, SŠ, VIM	Výměna zkušeností, sdílení.	Zájem pedagogů, podpora vedení školy, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2025
1,2,4	ZŠ, SŠ, VIM	Podpora spolupráce pedagoga s podpůrnými profesemi.	Zájem pedagogů, podpora vedení školy, financování v rámci projektu IDZ, OP JAK.	2025

Obecný cíl: 2. Podpora školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) a školních poradenských pracovišť (dále ŠPP) a podpora jejich spolupráce s pedagogickými pracovníky škol za účelem podpory rozvoje potenciálu každého žáka např. prostřednictvím Metodické sítě školských poradenských zařízení

Dílčí cíl 2.1. Podpořit spolupráci ŠPZ (PPP a SPC), sdílení metod, forem a organizace práce, vzdělávání pracovníků ŠPZ s využitím pro rozvoj potenciálu každého žáka ve škole

Kritérium splnění:

- alespoň 10 ŠPZ se zúčastní 6 metodických setkání odborníků školských poradenských zařízení
- alespoň 50 odborníků z alespoň 10 ŠPZ se účastní seminářů školských poradenských zařízení

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,4	PPP, SPC, VIM, NNO	Realizace metodických setkání.	Zájem o metodická setkání, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025
1,4	PPP, SPC, VIM, NNO	Organizace seminářů, sdílení zkušeností.	Zájem o semináře, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025
1,4	PPP, SPC, VIM, NNO	Realizace workshopů.	Zájem o workshopy, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025

Dílčí cíl 2.2. Metodicky vést a vzdělávat školní psychology a školní speciální pedagogy, výchovné poradce ŠPP s využitím pro rozvoj potenciálu každého žáka ve škole

Kritérium splnění:

Alespoň 70 odborníků (psychologů a školních speciálních pedagogů) se účastní aktivit metodického vedení.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,4,5	ZŠ, SŠ, PPP, NNO, VIM	Organizace metodických setkání, sdílení zkušeností.	Zájem o metodická setkání, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací a z rozpočtu kraje.	2025
1,4	ZŠ, SŠ, PPP, NNO, VIM	Realizace seminářů.	Zájem o semináře, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací a z rozpočtu kraje.	2025

Dílčí cíl 2.3. Podporovat prostřednictvím zřizovatele školská poradenská zařízení (dále ŠPZ) s využitím pro rozvoj potenciálu každého žáka ve škole

Kritérium splnění:

- všechna ŠPZ zřizovaná Jihomoravským krajem budou spolupracovat při specifikaci požadavků v jednotlivých oblastech tak, aby bylo možné podporu využít ve prospěch každého žáka
- zajištění aktuálních statistických údajů o jednotlivých ŠPZ

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
2,4	PPP, SPC, JMK	Realizace finanční podpory ŠPZ v oblasti vybavení (zejm. diagnostické nástroje školení k jejich používání apod.).	Spolupráce ŠPZ a zřizovatele, financování v rámci rozpočtu kraje – 3 mil Kč.	2025
2,4	PPP, SPC, JMK	Realizace finanční podpory ŠPZ v oblasti administrativních pracovníků.	Spolupráce ŠPZ a zřizovatele, financování v rámci rozpočtu kraje – 4 mil. Kč.	2025

Obecný cíl: 3. Metodická podpora pedagogů běžných škol v oblasti poskytování podpory pro specifické skupiny žáků s využitím potenciálu speciálních pedagogů škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona a odborných pracovníků ŠPZ za účelem využití potenciálu každého žáka např. formou Center metodické podpory

Dílčí cíl 3.1. Metodicky podporovat pedagogy běžných škol prostřednictvím speciálních pedagogů škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona, individualizace výuky

Kritérium splnění:

Alespoň 70 škol se zapojí do aktivit realizovaných v rámci dílčího cíle.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ	Realizace tandemové výuky.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých škol.	2025
1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ	Realizace workshopů.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých škol.	2025

1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ	Tvorba a sdílení metodických materiálů.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých škol.	2025
---------	------------	---	---	------

Dílčí cíl 3.2. Metodicky podporovat pedagogy běžných škol v oblasti poskytování podpory pro specifické skupiny žáků prostřednictvím odborných pracovníků ŠPZ – podpůrná opatření

Kritérium splnění:

Alespoň 80 škol se zapojí do aktivit realizovaných v rámci dílčího cíle.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ, ŠPZ	Organizace seminářů.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025
1,2,4,5	MŠ, ZŠ, SŠ, ŠPZ	Realizace workshopů.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025

Obecný cíl: 4. Podpora škol v budování podpůrného prostředí s ohledem na potřeby každého žáka

Dílčí cíl 4.1. Podporovat duševní zdraví všech žáků

Kritérium splnění:

- alespoň 80 škol se zapojí do aktivit realizovaných v rámci dílčího cíle
- aktualizace databáze subjektů podporujících duševní zdraví ve školském prostředí

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
2,4	ZŠ, SŠ, VIM, NNO	Organizace seminářů, a představení kazuistik.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025
2,4	ZŠ, SŠ, VIM, NNO	Organizace kulatých stolů, sdílení zkušeností.	Ochota škol, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025

2,4	JMK, VIM, NNO	Aktualizace databáze subjektů podporujících duševní zdraví ve školském prostředí.	Ochota subjektů poskytnout informace financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025
-----	------------------	---	--	------

Dílčí cíl 4.2. Vytvořit prostor pro spolupráci sociálně právní ochrany, zdravotnických a sociálních služeb s regionálními dopady za účelem podpory úspěchu každého žáka

Kritérium splnění:

V průběhu roku proběhnou 4 setkání aktérů skupiny.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
2,4	ZŠ, SŠ, OSV, OŠ, OZ	Mapování spolupráce.	Ochota subjektů ke spolupráci, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025
2,4	ZŠ, SŠ, OSV, OŠ, OZ	Organizace kulatých stolů .	Ochota subjektů ke spolupráci, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025
2,4	ZŠ, SŠ, OSV, OŠ, OZ	Sdílení zkušeností.	Ochota subjektů ke spolupráci, podpora vedení škol, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025

Dílčí cíl 4.3. Podpořit zdravé klima třídy, sociálních vztahů, bezpečné prostředí a komunikace s rodiči za účelem rozvoje potenciálu každého žáka

Kritérium splnění:

Alespoň 50 škol se zapojí minimálně do 2 aktivit realizovaných v rámci dílčího cíle.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
2,4	ZŠ, SŠ, VIM, PPP, NNO	Organizace metodických setkání.	Ochota škol, podpora vedení škol, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025

2,4	ZŠ, SŠ, VIM, PPP, NNO	Realizace seminářů, sdílení zkušeností.	Ochota škol, podpora vedení škol, odpovídající nabídka, financování v rámci projektu IDZ, z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025
2,4	SŠ, JMK	Realizace finanční podpory pro ŠPP v SŠ zřízených JMK – metodik prevence.	Spolupráce SŠ a zřizovatele, financování v rámci prostředků zřizovatele - 7 mil Kč.	2025

2.3.3 Gramotnosti

2.3.3.1 Čtenářská gramotnost

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: Čtenářská gramotnost

Obecný cíl I: Zvyšovat povědomí a rozšiřovat kompetence pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti

Dílčí cíl I.1: Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti ČG

Kritérium splnění:

Alespoň 10 % SŠ a ZŠ v JMK zapojí své pedagogy do vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 5	MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, NPI, vzdělávací instituce.	Pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, zájem pedagogů o DVPP, financování v rámci iKAP JMK a z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025

Dílčí cíl I.2: Podpora vzájemné spolupráce škol

Kritérium splnění:

Vytvoření platformy pro sdílení kontaktů škol podporujících ČG.

Alespoň 4x v roce proběhne setkání pro podporu vzájemné spolupráce učitelů ZŠ a SŠ na úrovni kraje.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 5	ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, NPI, JMK	Sítování škol, sdílení příkladů dobré praxe, pořádání workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Zájem pedagogů o aktivitu, existence metodického centra podpory ČG,	2025

			financování v rámci iKAP JMK II.	
1, 2, 5	ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, NPI, JMK	Zprostředkování vzájemných návštěv učitelů ve výuce, sdílení kontaktů na školy podporující ČG.	Zájem pedagogů o aktivitu, existence metodického centra podpory ČG, financování v rámci iKAP JMK II.	2025

Dílčí cíl I.3: Zajištění metodické podpory výuky ČG

Kritérium splnění:

Existence metodického centra podpory ČG.

Existence platformy pro sdílení metodických materiálů k ČG.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 5	ZŠ, SŠ, VIM, NPI, JCMM, JMK	Sdílení ověřených metodických materiálů k ČG.	Existence koordinační instituce – metodického centra podpory ČG, financování v rámci iKAP JMK II.	2025

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Čtenářská gramotnost**

Obecný cíl II: **Zvyšovat využití ICT nástrojů při zařazování čtenářské gramotnosti do výuky**

Kritérium splnění:

Aspoň 2x v roce proběhne seminář pro pedagogy ZŠ a SŠ na téma využití ICT nástrojů při výuce ČG”.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM, vzdělávací instituce	Pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, financování v rámci iKAP JMK II.	2025
1, 2, 3	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM	Sdílení informací o ověřených ICT nástrojích.	Existence koordinační instituce – metodického centra podpory ČG, financování v rámci iKAP JMK II.	rok 2025

Obecný cíl III: Podpora školních knihoven

Kritérium splnění:

Na alespoň 10 ZŠ nebo SŠ je zřízena nebo prostorově rozšířena školní knihovna.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 4	ZŠ, SŠ, MŠMT, zřizovatelé	Monitoring stavu školních knihoven v JMK, zajištění finančních prostředků na investice, vybavení a personální zabezpečení knihoven. Sdílení příkladů dobré praxe, síťování škol a veřejných knihoven.	Nastavení systému podpory školních knihoven, financování v rámci iKAP JMK II a z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025

2.3.3.2 Matematická gramotnost

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Matematická gramotnost**

Obecný cíl I: **Zvyšovat povědomí a rozšiřovat kompetence pedagogů v oblasti matematické gramotnosti**

Dílčí cíl I.1: **Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti MG**

Kritérium splnění:

Alespoň 10 % ZŠ a SŠ zapojí své pedagogy do vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2	ZŠ, SŠ, VIM, JCM, vzdělávací instituce	Pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, zájem pedagogů o vzdělávání, financování v rámci iKAP JMK II a z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025

Dílčí cíl I.2: Podpora vzájemné spolupráce škol

Kritérium splnění:

Alespoň 4x v roce proběhne setkání pro podporu vzájemné spolupráce učitelů ZŠ a SŠ na úrovni kraje.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 4, 5	ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, JMK	Síťování škol, sdílení příkladů dobré praxe, pořádání workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Zájem pedagogů o aktivitu, zapojení centrum metodické podpory MG, financování v rámci iKAP JMK II.	2025
1, 2, 4, 5	ZŠ, SŠ, VŠ, VIM, JCMM, JMK	Zprostředkování vzájemných návštěv učitelů ve výuce, sdílení kontaktů na školy podporující MG.	Zájem pedagogů o aktivitu, zapojení centrum metodické podpory MG, financování v rámci iKAP JMK II a z rozpočtů jednotlivých organizací.	2025
1, 2, 3, 4	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM, JMK	Sdílení ověřených metodických materiálů k MG dostupných dále, metodická podpora škol v oblasti MG.	Zapojení centra metodické podpory MG, financování v rámci iKAP JMK II.	2025

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Matematická gramotnost**

Obecný cíl II: **Zvyšovat využití ICT nástrojů při zařazování matematické gramotnosti do výuky**

Kritérium splnění:

Alespoň 2x v roce proběhne seminář pro pedagogy ZŠ a SŠ v oblasti využívání ICT nástrojů při zařazování matematické gramotnosti do výuky.

Existence a využívání platformy pro sdílení informací o ověřených ICT nástrojích.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM, NPI,	Pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a vedení škol.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit,	2025

	vzdělávací instituce		financování v rámci iKAP JMK II.	
1, 2, 3, 4	ZŠ, SŠ, VIM, JCMM, NPI	Sdílení informací o ověřených ICT nástrojích.	Zapojení centra metodické podpory MG, financování v rámci iKAP JMK II.	2025

2.3.3.3 Digitální gramotnost

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **digitální gramotnost**

Obecný cíl I: **Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti kybernetické a informační bezpečnosti**

Dílčí cíl I.1: **Soustavné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení**

Kritérium splnění:

Alespoň 30 % SŠ, VOŠ a ZŠ zapojí své pedagogické i nepedagogické pracovníky do vzdělávání v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3	ZŠ, SŠ, VOŠ, VIM, COV, vzdělávací instituce	Pořádání seminářů, workshopů, konferencí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol v oblasti kybernetické a informační bezpečnosti.	Dostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, zájem pedagogů i nepedagogů o další vzdělávání, financování z projektu OP JAK a z prostředků PO.	2025
1,2,3	ZŠ, SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce, NÚKIB, firmy	Informační web, zajištění fungování komunity – kybernetické platformy – podpora pedagogů pro vzdělávání žáků.	Provozu informačního webu – kybernetické platformy, zapojení pedagogů do platformy, financování JMK, OP JAK.	2025

Dílčí cíl I.2: **Pokračování Implementace Metodiky kybernetické a informační bezpečnosti na školách v JMK a certifikace**

Kritérium splnění:

Implementace Metodiky kybernetické a informační bezpečnosti na školách JMK a certifikace alespoň 10 ZŠ, SŠ a VOŠ



Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2, 3, 5	JMK, ZŠ, SŠ, VIM, JCMM	Implementace metodiky do základních a středních škol.	Spolupráce zástupců všech zúčastněných subjektů, financování JAK.	2025
1,2,3,6	SŠ, ZŠ, VOŠ,	Certifikace škol s možností získání značky ISE Essential Security Controls Compliant School (ESC-CS, ESC Compliant School.	Spolupráce škol a všech zúčastněných subjektů Financování JMK, JAK.	2025

Dílčí cíl I.3: **Zatraktivnění povolání učitele odborných předmětů, zejména pro oblast IT na školách, zapojení odborníků z praxe do výuky předmětů IT**

Kritérium splnění:

Na alespoň 15 odborných školách budou do výuky zapojeni odborníci z praxe, alespoň 15 odborných škol umožní stáž pedagogů u zaměstnavatelů

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3,	ZŠ, SŠ, VOŠ, sociální partneři	Navázání spolupráce s firmami IT v JMK a akademickou sférou.	Vytvoření podmínek pro finanční ohodnocení odborných učitelů a odborníků z praxe, aktivní přístup SŠ a VOŠ, financování MŠMT.	2025

Obecný cíl II: **Vzdělávání žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti, podpora nadaných žáků**

Dílčí cíl II.1: **Vzdělávání žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti**

Kritérium plnění:

Zapojení alespoň 10 ZŠ, SŠ, a VOŠ do systémového vzdělávání v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti a aktivit spojených s prací s nadanými dětmi

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 4, 5	ZŠ, SŠ, VOŠ, JMK	Vzdělávání žáků a v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti, workshopy.	Zapojení základních a středních škol JMK financování z projektu OP JAK.	2025
1,2,4,5	ZŠ, SŠ	Organizace příměstských táborů zaměřených na informační a kybernetickou bezpečnost.	Zapojení žáků ZŠ, SŠ financování JMK, finanční příspěvek rodičů.	2025
1,2,4,5	ZŠ, SŠ	Organizace soutěže pro žáky ZŠ v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti.	Zapojení žáků ZŠ, financování JMK.	2025

Dílčí cíl II.2: Podpora motivovaných žáků se zvýšeným zájmem o IT

Kritérium plnění:

Zapojení alespoň 20 žáků ZŠ a SŠ do programů pro motivované žáky

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 4, 5	ZŠ, SŠ	Zapojení žáků do školního operačního centra, Computer Security Incident Response Team, workshopy.	Zapojení motivovaných žáků základních a středních škol, financování z projekt OPJAK, JMK.	2025
1,2,4,5	ZŠ, SŠ	Organizace příměstských táborů zaměřených na informační a kybernetickou bezpečnost.	Zapojení žáků ZŠ, SŠ financování JMK, finanční příspěvek rodičů.	2025

Obecný cíl III: Postupné vybavení škol IT technologiemi a konektivitou na školách dle potřeb škol

Dílčí cíl III.1: Optimalizace konektivity a HW vybavení na středních školách dle jejich vzdělávacích potřeb

Kritérium splnění:

Vybavení IT technologií a konektivity na 40 % SŠ

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	ZŠ, SŠ, JMK	Vybavení škol IT technologií a konektivitou dle potřeb škol.	Využití finančních prostředků z projektů ESF a MŠMT.	2025

Dílčí cíl III.2: Nákup licencí pro výuku – možnost dlouhodobějších nákupů

Kritérium splnění:

Hromadný nákup licencí pro školská zařízení JMK v dlouhodobějších intervalech

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2, 3, 4	Školská zařízení JMK	Hromadný nákup licencí pro výuku.	Zájem SŠ o nákup licencí pro výuku, z prostředků jednotlivých škol, hromadný nákup z prostředků JMK.	2025

Obecný cíl IV: Integrace digitálních technologií do výuky

Dílčí cíl IV.1: Vybavení běžných učeben digitálními technologiemi pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, zapojení do výuky v souladu s informační a kybernetickou bezpečností

Kritérium splnění:

Alespoň 30 % učeben na školách bude vybaveno digitálními technologiemi pro výuku



Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	SŠ	Vybavení učeben digitálními technologiemi v souladu s informační a kybernetickou bezpečností.	Získání finančních prostředků na vybavení z projektů OP JAK, JMK.	2025
1, 2, 3, 4	SŠ	Sdílení nástrojů pro využití IT technologií ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.	Zapojení COV a VIM, financování z prostředků OP JAK , z rozpočtu škol.	2025
1, 2, 3,	SŠ	Vzdělávání pedagogů na nové metody a formy vzdělávání s využitím IT technologií.	Vzdělávací nabídka Financování z prostředků OP JAK , z rozpočtu JMK.	2025

2.3.4 STEAM

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Vzdělávání v oblasti STEAM**

Obecný cíl I: **Zvýšit kvalitu výuky v oborech STEAM**

Dílčí cíl I.1: **Podpora využívání expertů a špičkových odborníků na více školách**

Kritérium splnění:

Využívání aplikace pro sdílení expertů alespoň 50 školami. Alespoň 40 akcí pro sdílení dobré praxe pro vyučující oborů STEM. Nabídka koučinku a mentoringu alespoň pro celkem 50 SŠ v JMK.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna všechna tři kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	OŠ JMK, JCMM, SŠ, VOŠ, firmy	Provozování aplikace pro sdílení expertů pro výuku oborů STEAM na různých školách.	Zájem špičkových odborníků z praxe o výuku na školách. Financování JMK, rozpočet OP JAK.	2025
1,2	JCMM, SŠ, VOŠ, firmy	Využívání mentoringu a koučinku pro pedagogy, podpora kariérového růstu.	Zájem škol o koučink a mentoring a nabídka vhodných vzdělávacích aktivit. Financování JMK, rozpočet OP JAK.	2025
1,2,5	JCMM, SŠ, VOŠ, NPI	Organizace akcí s tematikou sdílení dobré praxe prostřednictvím metodických kabinetů a sítě vyučujících oborů STEM.	Zájem učitelů STEM vyměňovat si zkušenosti. Financování JMK, rozpočet OP JAK.	2025

Obecný cíl II: **Využití plného potenciálu žáků**

Dílčí cíl II.1: **Zvyšování kvalifikace pedagogů pro práci s talentovanými a motivovanými žáky a podpora talentovaných a motivovaných žáků**

Kritérium splnění

Realizace eventu (kulatý stůl nebo panelová diskuse) k tématu.

Tvorba dlouhodobé strategické analýzy.

Zapojení alespoň 50 dětí do aktivit pro talentované a motivované žáky.

Provozování aplikace a databáze pro nabídku neformálních aktivit.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna alespoň dvě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
------------------	-------------------	---------------------	--	--------



1,2,4,5	JCMM, PPP Brno, ZŠ, SŠ, FSS MUNI PdF MUNI, PŘF MUNI, NPI	Nabídka metodické pomoci a spolupráce pedagogům a školám v oblasti práce s talentovanými a motivovanými dětmi, vč. vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpora síťování škol a institucí zabývajících se problematikou v JMK .	Zájem škol a pedagogů pomáhat v rozvoji žáků. Financování JMK, OP JAK.	2025
1,2,4	JCMM, SVČ, ZUŠ, ZŠ, SŠ, VŠ	Provoz aplikace pro využívání neformálních aktivit pro motivované a talentované žáky.	Prostředky a kapacita pro realizaci aktivity Financování JMK, rozpočet OP JAK.	2025
1,2,4,5	JMK, JCMM, ZŠ, SŠ, VŠ, PPP	Dlouhodobá strategická analýza situace podpory talentovaných a motivovaných směrem k MŠMT (podpora), ČŠI, školám (možnosti a jejich využívání), veřejnosti, vč. přehledu škol pečujících o talentované a motivované žáky.	Zájem aktivní spolupráce na zmíněných člancích. Financování JMK, OP JAK.	2025
1,4	JCMM, ZŠ, SŠ, veřejnost	Aktivity pro talentované a motivované žáky – motivační a inspirativní aktivity rozvíjející potenciál žáků.	Prostředky pro realizaci aktivit . Financování JMK, OP JAK.	2025
1,2,4	JCMM, ZŠ, SŠ, odborné firmy, veřejnost	Aktivity směřující ke zvyšování povědomí o problematice péče o talentované a motivované. Aktivity směřující k informovanosti cílové skupiny i veřejnosti o situaci péče o talentované a motivované v JMK. Komunikace tématu talentovaných a motivovaných žáků cílovým skupinám i veřejnosti. Prezentování příkladů dobré praxe a informativní kampaně.	Prostředky pro realizaci aktivit Financování JMK, rozpočet OP JAK.	2025
1,2,4	JCMM, zahraniční instituce	Zahraniční inspirace v problematice rozvoje potenciálů.	Prostředky a kapacita pro realizaci zahraničních výjezdů nebo pozvání zahr. odborníků. Financování JMK, OP JAK.	2025

Dílčí cíl II.2: **Zvyšování počtu identifikovaných talentovaných a motivovaných dětí s potenciálem nadání**

Kritérium splnění:

Otevřená spolupráce při identifikaci žáků na oslovených školách a školách v síti

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4,5	JCMM, PPP Brno, ZŠ, SŠ, FSS MUNI, PdF MUNI, PŘF MUNI	Spolupráce při identifikaci žáků	Zájem škol o maximalizaci úspěchu každého žáka. Financování JMK, rozpočet OP JAK	2025

Obecný cíl III: **Zvýšení motivace a zájmu žáků o obory STEAM**

Dílčí cíl III.1: **Podpora inovativních metod výuky a sdílení dobrých zkušeností**

Kritérium splnění:

Zapojení alespoň 100 pedagogů STEAM do aktivit společného sdílení příkladů dobré praxe ve výuce.

Alespoň 80 žáků podpořených v oblasti vědeckého bádání.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,5	SŠ, ZŠ, JCMM, NPI, PŘF MUNI, PdF MUNI, VUT	Aktivity pro sdílení zkušeností (např. dílny, workshopy).	Zájem pedagogů o zavádění inovativních prvků do výuky. Financování JMK, rozpočet OP JAK.	2025
1,2,5	JCMM, ZŠ, SŠ, VŠ, AV, inovativní firmy, odborníci z praxe	Podpora mladých zájemců o vědu. Aktivní práce s žáky směrem k jejich seznámení se světem vědy a podpora jejich prvních vědeckých prací.	Zájem a kapacity pedagogů a odborníků pro realizaci aktivit, zájem žáků. Financování JMK, rozpočet OP JAK.	2025
1,2,5	JCMM, OŠ JMK, SŠ, ZŠ	Provoz databáze inovativních pedagogů.	Ochota pedagogů zapojit se do sdílení zkušeností. Financování JMK, rozpočet OP JAK	2025
1,2,5	ZŠ, SŠ, VŠ, JCMM, COV	Aktivity (například kroužky ap.) pro talentované a motivované studenty.	Motivace škol a žáků. Financování JMK, OP JAK.	2025

Obecný cíl IV: **Zvýšení finanční podpory výuky v oborech STEAM**

Dílčí cíl IV.1: **Zvýšení objemu finančních zdrojů na nákup spotřebního materiálu**

Kritérium splnění:

Navýšení prostředků na nákup spotřebního materiálu o 20 % proti roku 2023.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1	JMK, SŠ, firmy	Navýšení zdrojů pro financování spotřebního materiálu.	Dostatek finančních prostředků. Financování JMK, OP JAK.	2025

Dílčí cíl IV.2: Zvýšení objemu finančních prostředků pro obnovu vybavení určeného pro obory STEAM, a to včetně investičních prostředků

Kritérium splnění

Částečná obnova vybavení pro STEM alespoň na 10 středních školách.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1	JMK, SŠ, firmy	Realizace částečné obnovy vybavení pro obory STEAM.	Dostatek finančních prostředků. Financování JMK, OP JAK.	2025

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Vzdělávání v oborech STEAM**

Obecný cíl I: **Rozšíření nabídky nepovinných předmětů**

Dílčí cíl I.1: **Motivovat školy k nabízení k nepovinných aktivit STEAM prostřednictvím vyšší podpory pokud jde o finance a personální zabezpečení**

Kritérium splnění:

Zvýšení podpory nepovinných aktivit na školách a analýzy potřeb nových aktivit ve srovnání s rokem 2023.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2	OŠ JMK, SŠ, VOŠ	Nabídky nepovinných aktivit STEM na školách.	Schopnost škol nabízet atraktivní nepovinné aktivity. Financování JMK.	2025

Dílčí cíl I.2: **Zvýšení zájmu žáků ZŠ o nepovinné aktivity a zájmu ZŠ (resp. učitelů ZŠ) zařazovat nepovinné předměty v oblasti STEAM**

Kritérium splnění:

Provozování funkční databáze nabízených doplňkových aktivit STEM pro školy.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,3	ZŠ, SVČ Lužánky, Helceletova, VIDA	Nabídka doplňkových aktivit STEM pro školy.	Atraktivita nabízených doplňkových aktivit. Financování JMK, Interreg.	2025

2.3.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita: **Vzdělávání pedagogických pracovníků**

Obecný cíl: **Posílení inovace metod, forem výuky, přenášení poznatků do praxe a vzdělávání managementu v návaznosti na turbulenci změn v praxi 21. století**

Dílčí cíl: Vzdělávání managementu škol pro praxi 21. století

Kritérium splnění:

Realizace minimálně 8 kurzů DVPP pro management škol/1 rok.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	Lipka, VIM, JMK, NPI ČR, SŠ, VOŠ,	Aktualizace obsahu i forem DVPP a vzdělávání managementu škol s ohledem na zkušenosti z I-KAP JMK II, velké revize RVP a další aktuální strategické dokumenty JMK, ČR i EU; nabídka kurzů a jejich realizace. Sdílení příkladů dobré praxe z ČR i zahraničí.	Deklarace poptávky JMK po implementaci inovativních metod a forem výuky směrem k ředitelům škol. Zájem managementu. Zájem pedagogů o přenášení poznatků do praxe. Spolupráce inovativních pedagogů a škol, lídrů, se školami v JMK i s PdF MU při vzdělávání budoucích pedagogů. Zdroj financování: iKAP JMK II, Šablony škol, OP JAK.	2025

Dílčí cíl“ **Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávací politiky v kraji**

Kritérium splnění:

Činnost platformy ředitelů SŠ – minimálně 4x ročně.

Činnost platformy spolupráce na úrovni SŠ a ZŠ – minimálně 4x ročně.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	JMK, SŠ	Vytvoření platformy ředitelů SŠ.	Zájem ředitelů podílet se na hledání jednotného řešení v JMK a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Zdroj financování: iKAP JMK II, Šablony škol, OP JAK.	2025



1, 2, 3, 4, 5	JMK, SŠ, ZŠ, MŠ, VŠ, MAP	Vytvoření platformy spolupráce na úrovni SŠ a ZŠ.	Zájem zapojených aktérů v území podílet se na hledání jednotného řešení v JMK a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Zdroj financování: iKAP JMK II, Šablony škol, OP JAK.	2025
---------------	--------------------------	---	---	------

Obecný cíl **Zvýšení zájmu pedagogů o profesní rozvoj**

Kritérium splnění:

Realizace dotazníkového šetření na téma motivace mezi pedagogickými pracovníky napříč JMK.

1 vzdělávací program pro management škol k tématu motivace zahrnující výstupy dotazníkového šetření.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	SŠ, JCMM	Tvorba doporučených okruhů a témat pro motivaci pedagogických pracovníků. Vytvoření nabídky vzdělávacích či jiných rozvojových aktivit pro pedagogy JMK Realizace aktivit vybranými lektory.	Aktivní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Zdroj financování: finanční prostředky organizací, finanční prostředky kraje, OP JAK.	2025
1, 2, 3, 4	SŠ, JCMM	Revize stávajícího systému "Individuálních vzdělávacích plánů pedagoga", (např. integrace supervize jako relevantního profesního rozvoje, nastavení procesu v souladu s vizemi školy/ředitele – motivace ad.)	Ochota vedení škol pro revizi a inovaci této problematiky. Zdroj financování: finanční prostředky organizací. Zdroj financování: finanční prostředky organizací, finanční prostředky kraje, OP JAK.	2025
1, 2, 3, 4, 5	JMK, Lipka, VIM, JCMM, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ	Vzdělávací a osvětové akce pro pedagogy, rodiče, zřizovatele škol k pochopení změn ve společnosti, změn technologií aj. a jejich dopadů do profesního,	Pochopení naléhavosti změn ve vzdělávacím procesu – vnitřní motivace pedagogů a managementu škol k profesnímu rozvoji.	2025



		<p>společenského i osobního života budoucích absolventů škol.</p> <p>Medializace důvodů a naléhavosti změn ve výuce.</p>	<p>Dialog a spolupráce hlavních aktérů DVPP v JMK – systémová podpora změn ve školách JMK. Zdroj financování: finanční prostředky organizací, OP JAK.</p>	
--	--	--	---	--

Obecný cíl: **Posílení a podpora udržení odborníků a kvalitních pedagogů na SŠ a VOŠ**

Kritérium splnění:

Realizace aktivit minimálně na 5 školách /1 rok zaměřených na klima školy a wellbeing.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4	Lipka, VIM, JMK, JCMM, NPI ČR, SŠ, VOŠ,	Práce s managementem škol a následná práce se sborovnou a jednotlivci. Sdílení příkladů dobré praxe z ČR i zahraničí.	Deklarace poptávky škol po zlepšení klima školy a wellbeingu. Zájem managementu. Zájem pedagogů. Zdroj financování: OP JAK, Šablony škol.	2025

2.3.6 Kariérový rozvoj

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita **Kariérový rozvoj**

Obecný cíl 1. **Prevence předčasných odchodů žáků ze vzdělávání**

Dílčí cíl 1.1. **Systematizace procesu pro prevenci předčasných odchodů žáků ze vzdělávání**

Kritérium splnění:

- Zpracování výstupů výzkumného šetření a zpracování výstupů do vzdělávacích modulů
- Aktualizace odborného obsahu k tématu předčasných odchodů na webu www.vzdelavanimsem.cz
- realizace 6 intervizních setkání výchovných poradců/metodiků prevence/kariérových poradců
- 2 eventy typu případové konference za účelem prevence předčasného odchodu ze vzdělávání
- Písemná doporučení k realizaci případových konferencí
- Realizace vzdělávacích modulů (online i prezenční formou) na klíčová témata předčasných odchodů, včetně přenosu inspirace ze zahraničí na 10 školách

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4	JCMM, externí odborníci z oblasti – sociální, psychologické, NNO, pedagogické, speciálně pedagogické, ZŠ, SŠ, PPP	Tvorba systému meziresortní spolupráce pro řešení problematiky předčasných odchodů žáků. Vytvoření optimálního procesu meziresortního přístupu při řešení dané problematiky, včetně navrhnutí konkrétních postupů. Realizace kulatých stolů a jiných eventů k problematice. Vytvoření webové platformy k dané problematice i pro rodič.	Výběr zástupců napříč resorty pro spolupráci a jejich časová dostupnost Financování formou OP JAK.	2025
1,2,4,5	JCMM, ZŠ, SŠ	Rozvoj klíčových kompetencí pedagogických pracovníků v tématu	Marketing a zájem pedagogů. Financování formou OP JAK.	2025

		předčasných odchodů žáků: Realizace interaktivních akcí online nebo fyzicky (možná forma je panelové diskuse, kulaté stoly, semináře ad.) Skupinová nebo individuální intervize a supervize. pedagogických pracovníků či kazuistické semináře ke konkrétním případům z praxe.		
1,4	JCMM, ZŠ, SŠ, JMK	Realizace výzkumu v oblasti předčasných odchodů. Výzkum v tématu předčasných odchodů žáků ověřující příčiny předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, vč. aplikace výzkumu.	Spolupráce škol, financování OP JAK.	2025

Obecný cíl 2. Kariérový rozvoj žáků v dlouhodobé perspektivě pro vědomou volbu povolání

Kritérium splnění:

- Realizace 6 intervizních setkání pro výchovné a kariérové poradce ZŠ
- Realizace 6 intervizních setkání pro kariérové poradce SŠ
- 10x realizace "výcviku" pro kariérové a výchovné poradce
- Pravidelné aktualizace obsahu webu www.vyberskoly.cz, www.vyberpraxe.cz a platformy Kariérko na Moravě
- Zapracování specifického obsahu o světě povolání pro web Start iD
- 2 zahraniční studijní stáže nebo přeshraniční spolupráce za účelem získání inspirace
- 1 konference pro 100 účastníků

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4	JCMM, ZŠ	Návrh Systému kariérového rozvoje	Předchozí navázaná spolupráce ve školách.	2025



		<p>žáků základních a středních škol JMK: Návrh a rozpracování vhodného systému do vzdělávacích modulů/Výcviku pro kariérové a/nebo výchovné poradce.</p> <p>Doporučení pro práci s tématem volby povolání, doplněné o podporu žáku se speciálními vzdělávacími potřebami. Skupinová a/nebo individuální intervize výchovných a kariérových poradců. Implementace portfolií do procesu kariérového rozvoje žáků, využití aplikace Start iD pro potřeby vedení e-portfolia žáka.</p>	<p>Časové kapacity pedagogů a vedení škol. Financování formou OP JAK.</p>	
1,2,3,4,5	JCMM, ZŠ, SŠ, odborní externisté, MAP, KAP	<p>Zvyšování kvality kariérového poradenství a rozvoj kompetencí kariérových poradců škol: Rozšíření obsahu webu Výběr školy o další tipy a doporučení pro realizaci aktivit kariérového rozvoje žáků. Aktualizace obsahu webu. Nabídka optimálního způsobu evaluace poradenské práce školy a zpracování do dokumentu Koncepce kariérového rozvoje žáků. Realizace vzdělávacích</p>	<p>Motivace škol a pedagogických pracovníků, financování OP JAK.</p>	2025



		aktivit pro kariérové poradce, pedagogické pracovníky či vedení škol v tématu kariérového rozvoje. Budování komunity poradců prostřednictvím Výběr školy, Kariérko na Moravě.		
1,2,3,4	JCMM, ZŠ, SŠ, IT specialisté, odborní externisté, firmy	Rozvoj povědomí žáků o realitě povolání pro vědomou volbu povolání: Rozvoj, rozšiřování a správa stávajících online nástrojů kariérového poradenství (Start iD). Implementace online nástrojů do Systému kariérového rozvoje žáků. Metodická podpora pedagogů při využívání online nástrojů – tvorba výukových materiálů. Aktivity na podporu tématu stáží tvorba online poradenských nástrojů se zapojením expertů z praxe.	Finanční zdroje na rozvoj online produktů, spolupráce cílové skupiny a odborníků, financování OP JAK.	2025
2,4	JCMM, Externí odborníci, MAP, JMK	Popularizace témat kariérového rozvoje, šíření výstupů aktivit napříč regionem: Komunikace témat kariérového rozvoje široké veřejnosti. Prezentování příkladů dobré. Mediální kampaň o dopadech a	Finance na tvorbu popularizačních strategií a ochota pedagogů sdílet příklady vlastní práce. Financování formou OP JAK.	2025

		přínosech kariérového rozvoje. Konference o tématech kariérovém rozvoji.		
1,2,4	JCMM, zahraniční instituce a odborníci	Zvyšování kvality vzhledem k evropským trendům. Zahraníční inspirace formou studijních inspirativních výjezdů nebo přijetí zahraničních odborníků	Finanční prostředky na realizaci zahraniční inspirace, financování OP JAK.	2025

Obecný cíl 3. **Aktivity směřující k tvorbě Koncepce kariérového rozvoje žáků školy**

Kritérium splnění:

- 2 výjezdní intervizní setkání ředitelů škol k tématu kariérového rozvoje
- tvorbě a implementaci Koncepce kariérového rozvoje na 20 školách ZŠ i SŠ

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1,2,4	JCMM, ZŠ, SŠ	Podpora vedení škol při tvorbě koncepčních dokumentů kariérového rozvoje žáků: Facilitace tvorby Koncepce kariérového rozvoje žáků s managementem škol.	Ochota managementu škol se procesům věnovat. Financování formou OP JAK.	2025
1,2,4	JCMM, ZŠ, SŠ	Budování komunity leaderů v kariérovém rozvoji: Výjezdní setkání ředitelů škol – intervize kariérového rozvoje škol.	Časová kapacita a motivace ředitelů škol, financování OP JAK.	2025

2.3.7 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Obecná priorita Podnikavost a EVVO

Obecný cíl 1: **Podpořit v JMK proces systémové přípravy a aktualizací školních vzdělávacích programů v návaznosti na revize rámcových vzdělávacích programů všech typů škol (MŠ, ZŠ, SOŠ, GY, VOŠ) a hlavní cíle Strategii 2030+**

Dílčí cíl 1: **Nabídka podpůrných služeb pro tvůrce školních vzdělávacích programů (ŠVP), školních programů výchovy k podnikavosti (ŠP Vkp), školních programů EVVO (ŠP EVVO)**

Kritérium splnění:

Vytvoření podpůrného odborného týmu pro inovace ŠP Vkp, ŠP EVVO a jejich aplikaci do nových ŠVP v návaznosti na velké revize RVP.

Alespoň 40 pedagogů se zúčastní minimálně 2 seminářů zaměřených na systémové přenesení změn z RVP do strategických dokumentů, výuky i života škol.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Sestavení a proškolení týmu lektorů, průvodců/mentorů. Zpracování nabídky a obsahu podpůrného DVPP a materiálů pro tvůrce ŠVP, ŠP Vkp a ŠP EVVO.	Lidské zdroje se zájmem o proškolení lektora, mentora, o přípravu DVPP a materiálů. Zdroj financování: OP JAK.	2025
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Realizace podpůrných služeb – DVPP, mentorování, zprostředkování materiálů. Finanční podpora koordinátora výchovy k podnikavosti, nositelů systémové změny.	Poptávka MŠMT po aktualizaci ŠVP. Deklarace zájmu JMK o kvalitní a systémovou změnu ve školách JMK, zájem škol. Zdroj financování: OP JAK.	2025

Dílčí cíl 2: **Usnadnit pedagogům systémovou podporu výchovy k podnikavosti a EVVO**

Kritérium splnění:

Zpracovat a zveřejnit na webu Podnikavé mysli modelové příklady ŠP Vkp, ŠP EVVO aktualizované podle velkých revizí RVP ZV.

V návaznosti na velké revize RVP, prioritně s ohledem na Vkp, EVVO a klíčové kompetence, zpracovat modelový příklad ŠVP ZV/modul ŠVP ZV.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněno alespoň jedno kritérium.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava modelových ŠVP/modulů ŠVP. Aktualizace manuálů pro přípravu ŠP VkJ a ŠP EVVO a příprava modelových ŠP VkJ a ŠP EVVO. Spolupráce s lídry VkJ a EVVO.	Zájem NPI ČR a škol o modelové příklady ŠVP. Zájem JMK o kvalitní ŠVP zohledňující udržitelný život v regionu a poptávku praxe po podnikavých absolventech škol. Zdroj financování: OP JAK.	2025
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Zajištění dostupnosti modelových materiálů všem školám v JMK.	Zdroj financování na zajištění dostupnosti propagace, zejména web platformy Podnikavá mysl aj.: OP JAK.	2025

Obecný cíl 2: Podpořit implementaci VkJ a EVVO do formálního i neformálního vzdělávání v návaznosti na hlavní cíle Strategie 2030+, Zelenou dohodu pro Evropu (European Green Deal) a Evropský referenční rámec klíčových kompetencí pro celoživotní učení

Dílčí cíl 1: Rozšířit nabídku a stabilizovat kvalitní koncept DVPP i managementu škol a školských zařízení pro výchovu k podnikavosti a EVVO

Kritérium splnění:

Proběhne alespoň 20 akcí DVPP se zaměřením na VkJ a EVVO s účastí alespoň 360 pedagogů škol nebo školských zařízení.

Předpokládáme: studia P-koordinátorů, koordinátorů EVVO alespoň 1x, setkání absolventů těchto studií alespoň 1x, rozšířená nabídka DVPP alespoň 15x, konference alespoň 1x, regionální setkání různých typů škol alespoň 4x, spolupráce se studenty VŠ např. formou praxí a panelových diskusí alespoň 1x, průběžná osvěta veřejnosti alespoň 1 akce.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Aktualizace obsahu studií, včetně návrhu Standardu vzdělávání P-koordinátorů s ohledem na zkušenosti z I-KAP JMK II, RIS, revize RVP a další aktuální strategické záměry JMK, ČR i EU; nabídka studií školám a jejich realizace.	Deklarace zájmu JMK mít ve školách proškolené koordinátory VkJ a EVVO. Zájem škol. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025

1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF, MU, FabLab, Prototýpci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Aktualizace obsahu osvědčených a poptávaných forem DVPP a příprava rozšířené nabídky DVPP k VkP a EVVO na míru pro všechny typy škol – semináře a workshopy pro učitele, letní školy, konference, regionální setkání apod.	Deklarace poptávky JMK a RIS JMK po výchově k podnikavosti a EVVO směrem k ředitelům škol. Zajištění proškolených lektorů DVPP. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025:
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototýpci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Aktualizace obsahu i forem vzdělávání managementu škol s ohledem na zkušenosti z I-KAP JMK II, revize RVP a další aktuální strategické záměry JMK, ČR i EU; nabídka kurzů a realizace.	Deklarace poptávky JMK a RIS JMK po výchově k podnikavosti a EVVO směrem k ředitelům škol. Zájem managementu. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototýpci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Zajištění systematického a kontinuálního propojení pedagogů, zejména koordinátorů a lídrů VkP a EVVO s budoucími pedagogy, studenty PdF a pedagogických oborů.	Zájem PdF, lídrů a škol o spolupráci. Systémové nastavení spolupráce prostřednictvím platformy Podnikavá mysl. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototýpci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Realizována jsou tematická komunitní setkávání na podporu EVVO i VkP. Osvěta rodičů a veřejnosti.	Zájem škol, rodičů, zřizovatelů, samospráv a veřejnosti. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky škol a organizací.	2025

Dílčí cíl 2: Přispívat k rozvoji potenciálu účastníků formálního i neformálního vzdělávání v tématu VkP a EVVO

Kritérium splnění:

Proběhne alespoň 70 akcí přímé podpory VkP a EVVO s účastí alespoň 1000 účastníků formálního a neformálního vzdělávání, dětí/žáků/studentů.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
------------------	-------------------	---------------------	--	--------



1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, JCMM, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava nových programů i pomůcek na aktuální témata a inovace stávajících programů přiměřeně jednotlivým typům a stupňům škol, včetně odborných škol speciálních a učilišť (E); zvýšení počtu zapojených škol s vyššími ročníky ZŠ a SŠ, případně z vyloučených lokalit; nabídka programů a jejich realizace	Sestavení a proškolení týmů pedagogů schopných alternace pro výukové i pobytové programy. Podpora spolupráce lektorů s podpůrnými týmy speciálních pedagogů během přípravy i realizace programů. Zájem škol. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky škol a organizací.	2025
1, 2, 3, 4	JIC, Lipka, FabLab, JCMM, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Aktualizace a přípravy nových programů pro přímou podporu žáků SŠ se zájmem o podnikání v rozvoji jejich podnikatelských dovedností a práce s nápadem; programy pro přímou podporu žáků SŠ se zvýšeným zájmem o env. témata a praktickou péči o životní prostředí. Nabídka a realizace programů.	Zájem studentů zabývat se rozvojem svého nápadu nad rámec výuky a využívat k tomu rady odborníků. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky škol a organizací.	2025
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, JCMM, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Nabídka a realizace programů pro osvojení dovedností, praktických zkušeností a poznatků v souvislostech rozvíjejících akční kompetence žáků prostřednictvím žákovských miniprojektů s finanční podporou, projektových a tematických dnů apod.	Zdroje financování – metodici, koordinace, garanti ve školách. Finanční podpora osvědčených žákovských programů, miniprojektů, projektových a tematických dnů. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025
1, 2, 3, 4	Ve spolupráci Lipky, JIC, FabLab, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Nabídka a realizace kroužků a táborů, programů otevřených dílen.	Podpora propojování formálního a neformálního vzdělávání. Zájem škol a veřejnosti o programy nabízené SVČ, SEV, JIC apod. Zřízení dalších otevřených dílen pro žáky. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky škol a organizací.	2025

Dílčí cíl 3: Ukotvit v praxi Podnikavou mysl jako epicentrum kontinuální podpory výchovy k podnikavosti pro udržitelný život v JMK.

Kritérium splnění:

Platforma a značka Podnikavá mysl zastřešuje podporu VvkP v JMK celoročně:

- provozem Centra PIK – místnost, centrum poskytování informací a poradenství pro pedagogy
- zajištěním organizace a koordinace DVPP a přímé podpory žáků
- průběžnou aktualizací webu Podnikavé mysli – aktualizace minimálně 1krát/měsíc
- PR aktivitami – minimálně 3krát/1 rok vydáním podnikavého newsletteru
- zpracováním Koncepce VvkP za horizont KAP III

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna alespoň 4 z 5 kritérií.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Stanovení a podpora garanta Podnikavé mysli JMK. Propojení a sdílení pedagogů.	Zajištění lidského potenciálu, SW, HW, místnosti, energie a zázemí. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava Koncepce VvkP v JMK za horizont KAP III, spolupráce s RRP, aktualizace podpůrných dokumentů (KaPoDaV), zpracování stručného průvodce VvkP.	Zájem JMK. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Udržování a budování vztahů s okolím a veřejností (PR). Spolupráce Podnikavé mysli s JMK, Lipkou, RIS, JIC, PdF Masarykovy univerzity a dalšími aktéry VvkP v JMK.	Zájem veřejnosti, zejména pedagogů, žáků, studentů, institucí o služby Podnikavé mysli. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025

Obecný cíl 3: Certifikace Podnikavé školy a Klimatické školy jako cesta systémové podpory aktivizace jihomoravských škol a školských zařízení k výchově k podnikavosti a udržitelnému životu

Dílčí cíl 1: Vytvořit materiály nezbytné pro praktickou certifikaci Podnikavé školy a Klimatické školy

Kritérium splnění:

Zpracovány a v praxi ověřeny jsou parametry Podnikavých škol.

Zpracována je pilotní verze parametrů Klimatických škol.

Alespoň čtyřčlenný tým lektorů a mentorů je odborně připravený poskytovat školám JMK podpůrné služby k certifikaci.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna alespoň dvě kritéria.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Finalizace parametrů Podnikavých škol a příprava parametrů Klimatických škol. Příprava podpůrných materiálů pro Podnikavou Klimatickou školu.	Zájem a podpora JMK a RIS. Finanční podpora lidských zdrojů, HW a SW: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava pilotních lektorských a mentorských týmů, obsahu seminářů, implementovaných i nových příkladů dobré praxe z ČR i zahraničí vhodných k jejich aplikaci do výukových aktivit škol JMK, seznamu firem ochotných spolupracovat se školami.	Zájem a proškolení lektorů a mentorů, zájem firem. Podpora JMK a RIS. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Založení a kontinuální funkční síťování Podnikavých a Klimatických škol.	Zájem managementu škol a pedagogů. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025

Dílčí cíl 2: Zavést parametrizaci do praxe škol a tím mj. zvýšit informovanost pedagogů, managementu škol, žáků, rodičů, zřizovatelů i veřejnosti o tématech podnikavost a udržitelnost

Kritérium splnění:

Propagace Podnikavé a pilotní Klimatické školy proběhla minimálně ve 100 školách JMK.

Z podpůrných programů jsou realizovány alespoň 2 semináře (ev. žákovský program).

Pro splnění dílčího cíle musí být splněna obě kritérií.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava a realizace propagace a medializace principů a procesu Podnikavé a Klimatické školy.	Podpora JMK. Zdroj financování na lidské zdroje, grafické práce, tisk, SW apod.: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, VIM, PdF MU,	Nabídky podpůrných seminářů/programů pro žáky, mentorské podpory, jejich propagace a realizace.	Zájem škol, žáků a pedagogů. Zdroj financování: OP JAK,	2025

	FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Propojování s aktuálními ŠVP.	finanční prostředky organizací.	
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, JIC, JMK, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Mapování potřeb Podnikavých Klimatických škol a podpora budování zázemí Podnikavé a klimatické školy, včetně podpory finanční.	Zájem managementu škol a pedagogů, podpora JMK. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025

Dílčí cíl 3: Aktivizace pedagogů a žáků v JMK oceňováním škol – Podnikavá škola, Klimatická škola

Kritérium splnění:

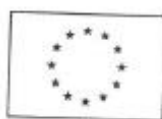
Pilotní odměňový program Klimatické školy je v praxi ověřen alespoň na 5 školách.

Odměňový program Podnikavé školy je v praxi ověřen alespoň na 5 školách.

Pro splnění dílčího cíle musí být splněno alespoň jedno z kritérií.

Průřezová témata	Zapojené subjekty	Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace a zdroje financování	Termín
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Příprava a zahájení odměňových programů pro školy a žáky. Spolupráce firem a sponzorů.	Dostatek kontaktů, sponzorů, příležitostí. Podpora JMK. Zdroj financování na přípravu a realizaci odměňových programů: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025
1, 2, 3, 4, 5	Lipka, NPI ČR, JIC, JMK, VIM, PdF MU, FabLab, Prototypci, ZŠ, SŠ, VOŠ a ŠZ	Nastavení procesu průběžné a závěrečné evaluace.	Zájem JMK a RIS. Zdroj financování: OP JAK, finanční prostředky organizací.	2025

PODPISOVÁ DOLOŽKA KONZULTANTA AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PODPISOVÁ DOLOŽKA KONZULTANTA AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ, ČLENA TÝMU PROJEKTU METODICKÁ PODPORA AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ (P-AP), KE KRAJSKÉMU AKČNÍMU PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ JIHOMORAVSKÉHO KRAJE

Tvorba jednotlivých částí Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Jihomoravského kraje (analýza potřeb v území, analýza potřeb ve školách, prioritizace potřeb KAP III, struktura ročních akčních plánů KAP III) proběhla v souladu s metodickým dokumentem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) - Postupy KAP III“ (Č. j.: MSMT-30671/2020) a v souladu s metodickými listy, které byly zpracovány v rámci individuálního projektu systémového Metodická podpora akčního plánování (P-AP) v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Jihomoravského kraje byl vytvořen a předložen realizačním týmem projektu KAP JMK III Jihomoravského kraje.

Já, Lenka Řeháková, konzultantka akčního plánování projektu P-AP, touto podpisovou doložkou potvrzuji soulad KAP III s výše uvedenými metodickými postupy.

Dále bude KAP III předložen k projednání pracovní skupině Vzdělávání a ke schválení Regionální stálé konferenci Jihomoravského kraje. V konečné fázi bude KAP předložen ke schválení MŠMT.

Jako konzultantka akčního plánování projektu P-AP jsem se účastnila projednání dokumentu KAP III a moje doporučení a připomínky byly akceptovány.

Tato podpisová doložka je vyhotovena ve dvou stejnopisech s vlastností originálu, z nichž jedno vyhotovení obdrží realizační tým Jihomoravského kraje a druhé vyhotovení bude archivováno spolu s výstupy projektu Metodická podpora akčního plánování (P-AP).

Místo: Bmo

Datum: 16.5.2023

Jméno: Mgr. Lenka Řeháková, Ph.D.

Funkce: konzultantka akčního plánování projektu P-AP

Podpis:

ZÁVĚR

Dokument KAP 3 stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřeby, naléhavosti, přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami.

Dokument je složen z několika částí a přehledně zobrazuje všechny kroky jeho tvorby. Při přípravě dokumentu bylo po celou dobu postupováno dle závazné metodiky Postupy KAP III. Z důvodu přehlednosti je dokument strukturován následujícím způsobem:

1. Analýza potřeb území (2022–2023) – příloha č. 1 tohoto dokumentu
2. Analýza potřeb na školách v Jihomoravském kraji (2022) – příloha č. 2a tohoto dokumentu
3. Analýza potřeb na školách v Jihomoravském kraji (2023) – příloha č. 2b tohoto dokumentu
4. Prioritizace potřeb – kapitola č. 1 tohoto dokumentu
5. Roční akční plány – kapitola č. 2 tohoto dokumentu

Součástí dokumentu jsou i souhrnné rámce pro investice do infrastruktury. Souhrnné rámce se vytvářejí z důvodu možnosti čerpání finančních prostředků v oblasti vzdělávání v IROP. Investiční rámce jsou přílohami dokumentu KAP 3 a v průběhu realizace dokumentu mohou být dle potřeby aktualizovány. Jedná se o následující rámce:

1. Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol – příloha č. 3 tohoto dokumentu
2. Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona – příloha č. 4 tohoto dokumentu
3. Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení – příloha č. 5 tohoto dokumentu

Souhrnné rámce pro investice pro střední a vyšší odborné školy a školská poradenská zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona jsou také součástí Regionálního akčního plánu Jihomoravského kraje (RAP JMK). Všechny souhrnné rámce schvaluje Pracovní skupina pro vzdělávání a zaměstnanost a následně Regionální stálá konference.

Nedílnou součástí tohoto dokumentu je také podpisová doložka od zástupce Metodické podpory akčního plánování.

SEZNAM PŘÍLOH

- Příloha č. 1 Analýza potřeb území (2022-2023)
- Příloha č. 2a Analýza potřeb na školách v Jihomoravském kraji (2022)
- Příloha č. 2b Analýza potřeb na školách v Jihomoravském kraji (2023)
- Příloha č. 3 Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol
- Příloha č. 4 Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona
- Příloha č. 5 Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



jihomoravský kraj

ANALÝZA POTŘEB ÚZEMÍ (2022-2023)

PRO POTŘEBU KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNU ROZVOJE
VZDĚLÁVÁNÍ V JIHMORAVSKÉM KRAJI

květen 2022

Obsah

1.	Úvod do problematiky	1
1.1.	Úvod	1
1.2.	Metodika	1
2.	Vstupní analýza a širší kontext problematiky	2
2.1.	Demografický vývoj	2
2.2.	Vzdělávací systém.....	5
2.2.1	Síť škol a školských zařízení	5
2.2.2.	Struktura oborů vzdělání středních škol.....	7
2.2.3.	Další vzdělávání	9
2.3.	Trh práce.....	11
2.3.1.	Regionální statistika trhu práce.....	11
2.3.2.	Absolventi a trh práce	12
2.4.	Odvětvová struktura hospodářství.....	14
2.4.1.	Odvětvová struktura ekonomických subjektů podle klasifikace CZ-NACE	14
2.4.2.	Klíčoví zaměstnavatelé v Jihomoravském kraji	15
3.	Zhodnocení aktuálních potřeb území na základě klíčových témat KAP	17
3.1.	Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	17
3.1.1.	SWOT analýza	17
3.1.2.	Tabulka	20
3.2.	Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka	22
3.2.1.	SWOT analýza	23
3.2.2.	Tabulka	27
3.3.	Gramotnosti	30
3.3.1.	Čtenářská gramotnost	30
3.3.2.	Matematická gramotnost.....	34
3.3.3	Digitální gramotnost.....	37
3.4.	STEAM	40
3.4.1.	SWOT analýza	41
3.4.2.	Tabulka	43
3.5.	Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	46
3.5.1.	SWOT analýza	46
3.5.2	Tabulka	47
3.6.	Kariérový rozvoj.....	47

3.6.1. SWOT analýza	48
3.6.2. Tabulka	49
3.7. Podnikavost a EVVO	52
3.7.1. SWOT analýza	54
3.7.2. Tabulka	58
4. Závěr	64
Příloha 1 - Seznam zkratk	66
Příloha 2 - Seznam grafů a tabulek.....	68
Příloha 3 - Použité zdroje	69

1. Úvod do problematiky

1.1. Úvod

Analýza potřeb území (2022–2023) (dále jen „analýza“) je dokument, který popisuje problematiku potřeb území v rámci vzdělávání v Jihomoravském kraji. Jedná se o regionální úroveň analýzy. Vstupními údaji analýzy je vývoj vzdělávání a trhu práce v rámci Jihomoravského kraje, v návaznosti na demografický vývoj a odvětvovou strukturu hospodářství. Hlavním předmětem analýzy jsou definované aktuální klíčové oblasti a jejich specifika, záměry, cíle a problémy. Analýzu zpracoval realizační tým v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Jihomoravského kraje III“ (dále jen „KAP III JMK“) jako první krok k tvorbě dokumentů Roční akční plány v letech 2023, 2024 a 2025. Navazuje na předchozí Analýzu potřeb území (2019–2021), srovnává a upravuje hodnoty a popisuje aktuální situaci v regionu. Zohledňuje také aktivity, které byly realizovány v rámci KAP JMK a I-KAP I a I-KAP II. Analýza je v souladu s projektovou žádostí KAP III JMK, s aktuální verzí Postupů KAP i další dostupnou metodikou ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Národního pedagogického institutu a odborného garanta P-AP.

Struktura a rozsah analýzy zůstal téměř zachován vůči předchozí Analýze potřeb území (2019-2021) z důvodu požadované srovnatelnosti a návaznosti. Analýza je rozdělena do čtyř logických celků. První část je věnována úvodu do problematiky, kde jsou popsány základní východiska analýzy, důvody její tvorby a další uplatnění v rámci KAP III JMK. Součástí této části je také popis metodiky při tvorbě analýzy včetně výchozích postupů a použitých dokumentů. Druhá část popisuje vstupní analýzu a širší kontext problematiky, pojednává o demografickém vývoji, odvětvové struktuře hospodářství, vzdělávacím systému a trhu práce. Jedná se o popis stávajícího stavu v regionu, včetně uvedení relevantních dat a dostupných údajů. Tato část byla vůči předchozí analýze potřeb trochu upravena, zejména bylo přesunuto pořadí témat, a to z důvodu, aby lépe na sebe navazovali. Třetí a nejobsáhlejší část analýzy tvoří zhodnocení aktuálních potřeb území na základě klíčových témat KAP III JMK. Kapitola je rozdělena na jednotlivá klíčová témata. V rámci každé oblasti byla provedena SWOT analýza a následně zpracovaná tabulka s využitím základní logiky analýzy: problém, příčina, žádoucí změna/cíl, kroky ke změně. Aktuální témata jsou oproti předchozí analýze upravena, což vychází z aktuálních potřeb projektu KAP III JMK a také z aktuálních postupů KAP. V závěru jsou shrnuty další důležité aspekty při tvorbě analýzy, připojeny jsou i seznamy použitých zdrojů a použitých zkratk.

1.2. Metodika

Analýza reflektuje klíčové krajské dokumenty týkající se vzdělávání a lidských zdrojů a zaměstnanosti. Jedná se zejména o Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy JmK 2020–2024, Program rozvoje Jihomoravského kraje 2018–2021, Regionální inovační strategii, Regionální akční plán, Strategii rozvoje lidských zdrojů – Krátkodobý realizační plán a Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v JmK za příslušné roky. Další údaje jsou použity z Českého statistického úřadu, Úřadu práce a dalších dostupných zdrojů. Při tvorbě analýzy je použito široké spektrum zdrojů, jejichž výčet je uveden v příloze Použité zdroje.

KAP je z pohledu školské soustavy zaměřen zejména na střední a vyšší odborné školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Mezi témata, která přesahují jednotlivé úrovně vzdělání, patří také oblast gramotností (matematická, čtenářská i digitální), kariérového poradenství a podpory podnikavosti, které je vhodné podpořit i v rámci MŠ, ZŠ a MŠ, neformálního a zájmového vzdělávání. Analýza je tedy zaměřena především na střední a vyšší odborné školy, ale z důvodu kontinuity a spolupráce s dalšími aktéry na území Jihomoravského kraje je v rámci popisu vstupní analýzy popsána celá síť škol a školských zařízení. Taktéž v rámci zhodnocení aktuálních potřeb území na základě Klíčových témat KAP III JMK jsou uvedeny i problémy, které se netýkají pouze oblasti KAP, ale s problematikou KAP souvisí. Při zhodnocení aktuálních potřeb území je zohledněna i spolupráce s MAP.

2. Vstupní analýza a širší kontext problematiky

2.1. Demografický vývoj

Počet obyvatel Jihomoravského kraje se za 12 měsíců roku 2021 zvýšil o 3 352 osob. Na zvýšení počtu obyvatel se podílel jen přírůstek obyvatel stěhováním, neboť počet zemřelých výrazně převýšil počet narozených. Proti roku 2020 byl zaznamenán nárůst většiny demografických ukazatelů. Zvýšil se počet sňatků, ale vzrostl i počet rozvodů, vzrostl počet vystěhovalých i počet přistěhovalých. Počet živě narozených byl sice meziročně vyšší, více se však zvýšil počet zemřelých.

V Jihomoravském kraji žilo k 31. 12. 2021 zde podle předběžných výsledků žilo 1 184 345 obyvatel, v průběhu roku se tak počet obyvatel kraje zvýšil o 3 352 osob. Na přírůstku počtu obyvatel se podílelo pouze stěhování, do kraje se přistěhovalo o 5 513 osob více, než se z kraje vystěhovalo. Přírozenou cestou by se počet obyvatel snížil, neboť zemřelo o 2 161 osob více, než se narodilo.

Tabulka 1 Počet obyvatel v Jihomoravském kraji a jeho okresech v roce 2021

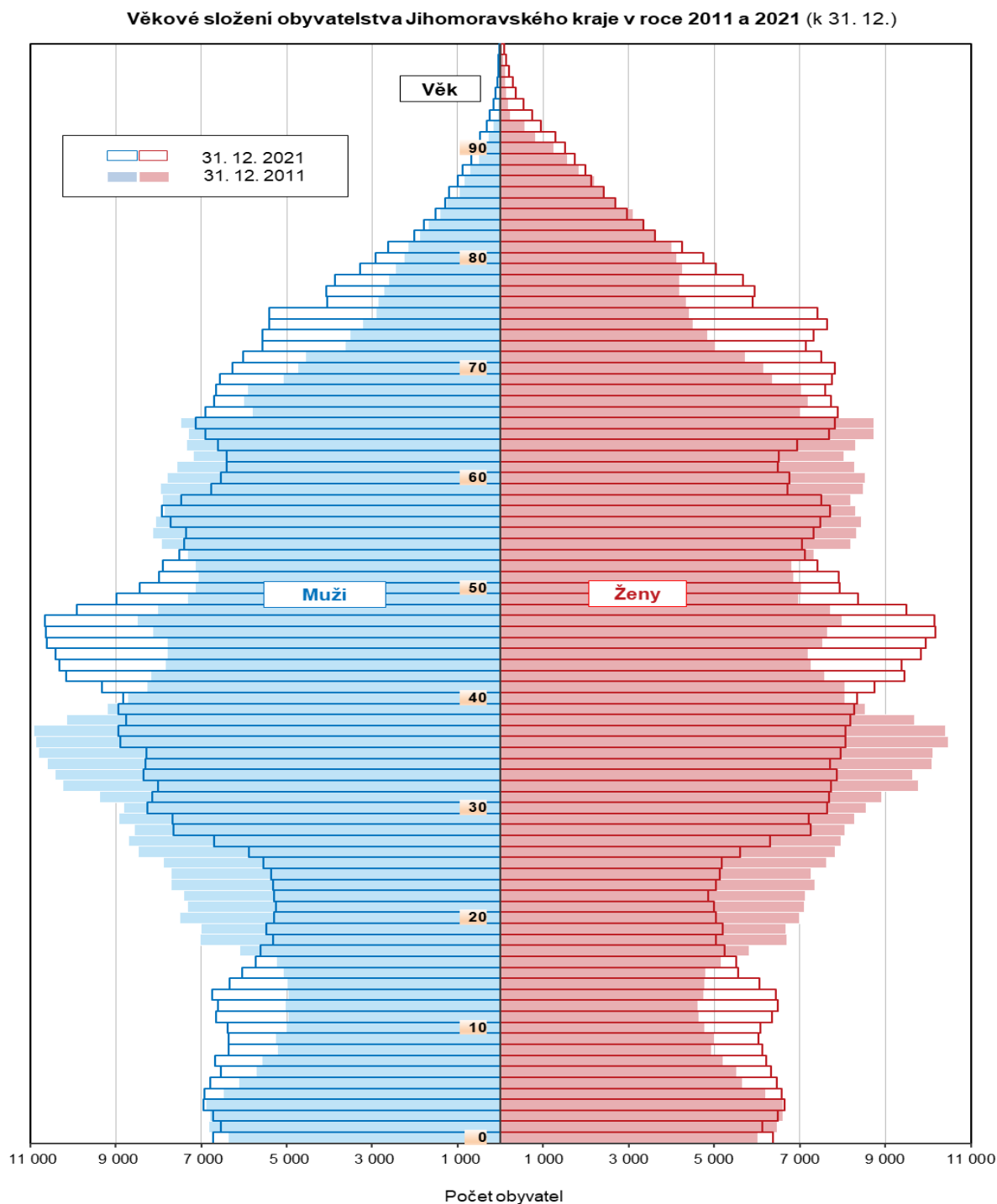
kraj, okres	počet obyvatel	živě narození	zemřelí	přírozený přírůstek	přistěhovalí	vystěhovalí	přírůstek stěhováním	celkový přírůstek
Blansko	107 895	1 170	1 384	-214	1 532	1 156	376	162
Brno-město	379 391	4 413	4 881	-468	11 368	9 678	1 690	1 222
Brno-venkov	225 485	2 529	2 547	-18	5 400	3 512	1 888	1 870
Břeclav	114 784	1 235	1 466	-231	1 740	1 385	355	124
Hodonín	151 075	1 507	2 171	-664	1 482	1 468	14	-650
Vyškov	92 268	1 046	1 221	-175	1 949	1 224	725	550
Znojmo	113 447	1 185	1 576	-391	1 571	1 106	465	74
JMK	1 184 345	13 085	15 246	-2 161	25 042	19 529	5 513	3 352

Zdroj: ČSÚ

Počet obyvatel se snížil jen v okrese Hodonín, a to o 650 osob. Ve všech okresech v kraji byl na jedné straně zaznamenán přírůstek obyvatel stěhováním. Na straně druhé ale byl ve všech okresech v

kraji zaznamenán přirozený úbytek obyvatel. Nejvíce obyvatel, a to 1 870, přibýlo v okrese Brno-venkov. Počet obyvatel Jihomoravského kraje se zvyšuje nepřetržitě již od roku 2003 (tedy 19 let), ovšem v okrese Hodonín bylo bilanční zvýšení počtu obyvatel zaznamenáno naposledy v roce 1994. V Brně-městě počet obyvatel rostl již šestý rok v řadě po předchozích 6 letech poklesu. Počet obyvatel se kromě Jihomoravského kraje zvýšil v dalších 7 krajích a v ČR vzrostl o 21,9 tis. osob, a to pouze zásluhou zahraniční migrace.

Graf 1 Věkové složení obyvatelstva Jihomoravského kraje 2011 a 2021



V Jihomoravském kraji se v roce 2021 živě narodilo 13 085 dětí, proti roku 2020 to bylo o 226 dětí více. Nejvyšší porodnost byla v okrese Brno-město, kde na 1 000 obyvatel připadlo 11,7 živě narozených dětí. Mezi narozenými dětmi zpravidla převažují chlapci.

V roce 2021 zemřelo v Jihomoravském kraji 15 246 osob (7 869 mužů, 7 377 žen), což bylo o 1 231 osob více než v předcházejícím roce. Nejvyšší hrubá míra úmrtnosti v loňském roce byla v okrese Hodonín, kde na 1 000 obyvatel připadlo 14,3 zemřelých. Ve struktuře zemřelých podle věku byla nejpočetnější skupina zemřelých ve věku 70 až 79 let (30,1 % zemřelých) a ve věku 80 až 89 let (29,9 % zemřelých).

Do Jihomoravského kraje se v průběhu roku 2021 přistěhovalo 14 559 osob, tedy o 1 327 osob více než v roce 2020. Z ostatních krajů ČR se přistěhovalo 7 013 osob (48,2 % přistěhovalých) a 7 546 osob se přistěhovalo ze zahraničí (51,8 % přistěhovalých). Téměř tři čtvrtiny přistěhovalých z ciziny mířily do Brna (5 360 osob, tj. 71,0 % krajského celku). Podle státního občanství bylo mezi přistěhovalými z ciziny nejvíce osob z Ukrajiny (3 173 osob) a Slovenska (1 265 osob). Ve stejném období se z kraje vystěhovalo 9 046 osob (o 308 osob více než za 12 měsíců roku 2020). Do ostatních krajů ČR se vystěhovalo 6 930 osob (76,6 % vystěhovalých) a 2 116 osob se odstěhovalo do zahraničí (23,4 % vystěhovalých). Saldo vnitřního i zahraničního stěhování bylo kladné a počet obyvatel v kraji se tak stěhováním zvýšil o 5 513 osob.

2.2. Vzdělávací systém

2.2.1 Síť škol a školských zařízení

Ve školním roce 2021/2022 poskytovalo v Jihomoravském kraji předškolní vzdělávání 685 škol (samostatných mateřských škol nebo sloučených do společného zařízení se jinou školou – základní popř. střední), které navštěvovalo 41 563 dětí (včetně speciálních tříd). Jednotlivé organizace vykonávaly činnost mateřských škol na jednom i více pracovištích. Zřizovatelé (zejména obce) stále operativně reagují na zajištění potřeb svých občanů jednak navýšením kapacit stávajících mateřských škol, jednak byly zřizovány mateřské školy i v obcích, které je dosud neprovozovaly. U mateřských škol pokračuje mírný nárůst počtu dětí i škol (zejména ve formě lesních školek). Kapacity mateřských škol v Jihomoravském kraji byly ve školním roce 2021/2022 naplněny zejména v okresech Brno-město a Brno-venkov.

Základní vzdělání bylo v Jihomoravském kraji ve školním roce 2021/2022 zajišťováno 491 základními školami (včetně základních škol zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). V 5 574 třídách získávalo vzdělání 107 475 žáků. Dále dochází k nárůstu počtu dětí i škol. Průměrný počet žáků tvořících 1 třídu ve sledovaném období dosáhl 19,28 (postupně se průměrný počet žáků ve třídě snižuje). V základním školství se již naplnily i třídy 2. stupně, kam se přesouvají silné ročníky a podle demografických údajů se tato zařízení nebudou v nejbližší době vyprazdňovat. Výrazným trendem je přednostní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách, kteří jsou začleňováni do běžných tříd.

Nabídku středního vzdělání v kraji zajišťuje v roce 2021/2022 126 středních škol a konzervatoří, z toho krajem je zřizováno 86 škol (z toho 2 konzervatoře a 11 škol, které vyučují pouze obory praktické školy), zbytek je zřizován soukromou osobou (28), obcí (4), církví (4) a MŠMT (4). Na středních školách se ve školním roce 2021/2022 vzdělávalo celkem 48 249 žáků, z toho 47 449 v denní formě vzdělání. Více než polovina žáků středních škol a konzervatoří je v okrese Brno-město. Je to dáno nabídkou škol a širokou škálou oborů. Maxima by měl počet žáků středních škol dosáhnout ve školním roce 2024/25. Pak by se měl počet žáků SŠ a konzervatoří držet přibližně kolem 55 tisíc přibližně dalších 15 let.

V Jihomoravském kraji je v současnosti **10 vyšších odborných škol** a ve školním roce 2021/2022 na nich studovalo **1 817 studentů** (z toho 1 356 v denní formě studia). Samostatné VOŠ jsou pouze tři, ostatní vykonávají svoji činnost pod jedním ředitelstvím se střední školou. Zřizovatelem VOŠ je kraj (7), soukromý sektor (2) a církev (1). Počet studentů dále klesá, což je dáno především nabídkou oborů vysokých škol.

Vysokoškolské vzdělání lze v Jihomoravském kraji získat studiem na některé z **9 vysokých škol** (v r. 2021), z toho je 5 vysokých škol veřejných. Na vysokých školách v JmK bylo ve školním roce 2021/2022 zapsáno studentů 63 661, z toho 49 597 studentů se státním občanstvím ČR (v r. 2014/15 to bylo 58,1 tisíc, ve školním roce 2019/20 to bylo 47,9 tisíc).

Součástí sítě škol a školských zařízení v Jihomoravském kraji jsou také subjekty poskytující zájmové, jazykové a umělecké vzdělávání. V současné době působí na území Jihomoravského kraje **64 základních uměleckých škol**, 41 z nich zřizuje Jihomoravský kraj, 12 obce a 11 má soukromého

zřizovatele. V kraji pracuje **33 středisek volného času**, z toho 21 zřizuje Jihomoravský kraj, 9 obce a 3 církev. Dále na území kraje působí také množství **mládežnických neziskových nevládních organizací**, statisticky však není sledován jejich počet. V Jihomoravském kraji působí také **pět jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky**, z toho čtyři jsou zřizovány Jihomoravským krajem a jedna je soukromá.

Dalším důležitým článkem sítě škol a školských zařízení je poradenství, které je zastoupeno pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a školními poradenskými pracovišti. Škála zřizovatelů je široká, od kraje přes MŠMT až po soukromé a církevní zřizovatele (viz tabulka 4). V posledních letech nedošlo ke změně v počtu poradenských zařízení.

Tabulka 2 Rozložení poskytování školských služeb podle jednotlivých činností popisuje níže uvedená tabulka. Rozložení je po okresech a ORP.

ORP	okres	počet organizací	počet činností	MŠ včetně lesní	ZŠ	SŠ	školní stravování	ZUŠ	ostatní
Blansko	BK	58	161	37	25	6	56	4	33
Boskovice	BK	63	173	37	29	7	54	3	43
Brno	BM	335	805	176	98	59	289	20	163
Břeclav	BV	50	135	26	21	5	43	2	38
Bučovice	VY	18	51	12	8	1	19	1	10
Hodonín	HO	38	114	20	19	4	38	3	30
Hustopeče	BV	45	126	25	22	6	37	3	33
Ivančice	BO	27	75	17	13	1	26	2	16
Kuřim	BO	18	53	9	10	1	20	1	12
Kyjov	HO	58	183	39	31	5	60	4	44
Mikulov	BV	25	64	14	9	2	22	1	16
Moravský Krumlov	ZN	33	96	20	18	3	30	2	23
Pohořelice	BO	14	45	11	7	1	14	1	11
Rosice	BO	25	71	16	11	1	28	1	14
Slavkov u Brna	VY	26	85	19	16	2	29	1	18
Šlapanice	BO	65	182	45	33	3	61	4	36
Tišnov	BO	36	105	24	18	3	35	2	23
Veselí nad Moravou	HO	36	109	17	18	5	37	3	29
Vyškov	VY	61	161	41	24	3	59	3	31
Znojmo	ZN	87	260	60	43	8	89	2	58
Židlochovice	BO	30	101	20	19	2	37	1	22

1 148 3 155 685 492 128 1 083 64 703

2.2.2. Struktura oborů vzdělání středních škol

Počet žáků středních škol a konzervatoří začal opět stoupat ve školním roce 2019/20 a bude stoupat dál až do školního roku 2024/25, kdy dosáhne hodnotu přibližně 55-57 tisíc. Tento stav by měl zůstat konstantní následujících 15 let. Hodnot z roku 2004/05 již nebude nikdy dosaženo.

Pro srovnání je zde uveden školní rok 2020/21 a aktuální rok 2021/22. Ve všech kategoriích nastala stoupající tendence, která bude pokračovat následující dva až tři roky.

Tabulka 3: Počty žáků podle kategorií dosaženého vzdělání SŠ

Skupina oborů	2004/05	2008/09	2012/13	2016/17	2020/21	2021/22
C, (D) - střední vzdělání v oboru Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá	143	143	172	180	193	187
J – střední vzdělání bez výučního listu a bez maturitní zkoušky	176	52	58	43	65	50
E – střední vzdělání s výučním listem (určené primárně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním),	1 359	1 088	1 045	875	890	857
H – střední vzdělání s výučním listem	14 145	11 639	9 914	8 566	8 484	8 481
L0 – střední vzdělání s maturitní zkouškou – součástí studia je odborný výcvik	4 871	4 921	3 191	2 763	2 863	2 903
L5 – střední vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium	5 341	4 703	3 134	1 900	1 307	1 389
K – střední vzdělání s maturitní zkouškou (gymnázia)	18 431	17 957	15 635	15 291	15 799	16 001
M – střední vzdělání s maturitní zkouškou (mimo gymnázia)	22 333	23 451	19 148	16 280	16 904	17 863
P (konzervatoř) – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři.	528	533	495	489	511	518
celkem	67 327	64 487	52 792	46 387	47 016	48 249

Zdroj: Statistické výkazy

Podrobnější struktura žáků ve středních školách je uvedena níže. Barevně jsou vyznačeny skupiny oborů, které jsou nejvíce zastoupeny.

Tabulka 4 Počty žáků středních škol v Jihomoravském kraji podle skupin oborů ve šk. roce 2021/22

kód	název	počet žáků	podíl
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	193	0,40 %
18	Informatické obory	1 895	3,93 %
23	Strojírenství a strojírenská výroba	3 826	7,93 %
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	3 104	6,43 %
28	Technická chemie a chemie silikátů	257	0,53 %
29	Potravinářství a potravinářská chemie	828	1,72 %
31	Textilní výroba a oděvnictví	122	0,25 %
32	Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	10	0,02 %
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	818	1,70 %
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	562	1,16 %
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 930	4,00 %
37	Doprava a spoje	428	0,89 %
39	Speciální a interdisciplinární obory	681	1,41 %
41	Zemědělství a lesnictví	1 065	2,21 %
43	Veterinářství a veterinární prevence	224	0,46 %
53	Zdravotnictví	2 147	4,45 %
63	Ekonomika a administrativa	2 787	5,78 %
64	Podnikání v oborech, odvětví	827	1,71 %
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	2 389	4,95 %
66	Obchod	558	1,16 %
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	924	1,92 %
69	Osobní a provozní služby	1 206	2,50 %
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	110	0,23 %
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	1 677	3,48 %
78	Obecně odborná příprava	1 897	3,93 %
79	Obecná příprava	16 001	33,16 %
82	Umění a užité umění	1 783	3,70 %

48 249

Specifikem Jihomoravského kraje je u středních škol příliv žáků z okolních krajů – zejména z kraje Vysočina, Zlínského, Olomouckého a Pardubického kraje. V „příhraničních“ částech okresů Hodonín a Znojmo dochází k výraznému odlivu žáků do Zlínského kraje a Kraje Vysočina. Podrobněji je problematika řešena ve Výročních zprávách o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihomoravském kraji za školní roky 2019/20 a 2020/21.

V Jihomoravském kraji každoročně nabízí přibližně 12 000 míst na středních školách pro žáky končící povinnou školní docházkou, dalších cca 2 500 míst je nabízeno středními školami ostatních zřizovatelů. Počet žáků končících povinnou školní docházkou již nyní přesahuje 10 000. Díky příznivému demografickému vývoji se očekává růst nabídky počtu míst na všech typech škol – to se týká zejména okresu Brno-město a oborů ukončených maturitní zkouškou.

Jihomoravský kraj dále podporuje odborné vzdělávání dalším rozvojem Center odborného vzdělávání. Jedná se o skupiny škol, které vyučují příbuzné obory vzdělání a vzájemně spolupracují, přičemž je vždy jedna z těchto škol pověřena koordinací aktivit příslušného Centra. Jejich základním cílem je v rámci vybraných odvětví koordinovat spolupráci odborných škol mezi sebou i navenek, zejména směrem k sociálním partnerům tak, aby se zvyšovala kvalita absolventů jednotlivých oborů. Důležitým cílem je také spolupracovat při sdílení a efektivním využívání ekonomicky náročných strojů, zařízení, technologií. Nyní pracují Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví, strojírenství, zemědělství, vinařství, informační technologie a chemii.

2.2.3. Další vzdělávání

Realizace dalšího vzdělávání je v dnešní době nedílnou součástí činnosti mnoha středních škol, které v Jihomoravském kraji nabízejí celou řadu kurzů, školení či profesních kvalifikací určených pro veřejnost či zaměstnavatele. Školy se tak stávají podstatným nástrojem, který dospělým lidem slouží k doplnění požadovaného vzdělání, kvalifikace a odbornosti. Pro střední školy představuje poskytování dalšího vzdělávání doplňkovou činnost, což se projevuje v personálních kapacitách, které se v organizaci vzdělávacím aktivitám věnují. Široká nabídka profesních kvalifikací, školení či zájmových kurzů je školami poskytována například v oborech strojírenství, elektrotechnika, gastronomie, služby či řemesla. Celkově nabízelo některou z forem dalšího vzdělávání celkem 38 škol, z čehož velká část škol nabízela zkoušky a profesní kvalifikace a zároveň další kurzy a školení profesního i zájmového charakteru.

Zkoušky a profesní kvalifikace (dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů) nabízelo ve školním roce 2020/2021 celkem 19 střední škol a VOŠ ve všech okresech Jihomoravského kraje. Celkem bylo na těchto školách autorizováno 190 profesních kvalifikací. Přípravný kurz a profesní zkoušku v daném období absolvovalo celkem 476 účastníků. Ve srovnání s předchozím rokem, kdy došlo zejména z důvodu epidemiologické situace ke značnému poklesu a počet absolventů byl pouze 296 osob, dochází opět k mírnému nárůstu. Nejvyšší počet účastníků přípravných kurzů s absolvovanou zkouškou evidovala Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace s počtem 347 účastníků.

Školy dále poskytují řadu dalších kurzů a školení profesního i zájmového charakteru. Ve školním roce 2020/21 nabízelo 33 středních škol celkem 139 školení a kurzů. V rámci těchto kurzů bylo evidováno celkem 4 645 účastníků. Ve srovnání s předchozím školním rokem, kdy došlo zejména z důvodu epidemiologické situace ke značnému poklesu a počet absolventů byl pouze 3 346 osob, dochází i v této oblasti k mírnému nárůstu.

Vzdělávání dospělých je oblastí, která byla zejména v předchozím školním roce značným způsobem zasažena aktuálními restrikcemi. Velkou část vzdělávacích aktivit nebylo možné realizovat prezenčním způsobem, což zejména v odborném dalším vzdělávání způsobilo velké komplikace a školy na tuto situaci nebyly připraveny. Ve školním roce 2020/2021 již měly střední školy možnost lépe se přizpůsobit nastalé situaci a i na vzrůstajících číslech počtu účastníků je vidět, že i přes problematické plánování dalšího vzdělávání se středním školám podařilo situaci alespoň stabilizovat.

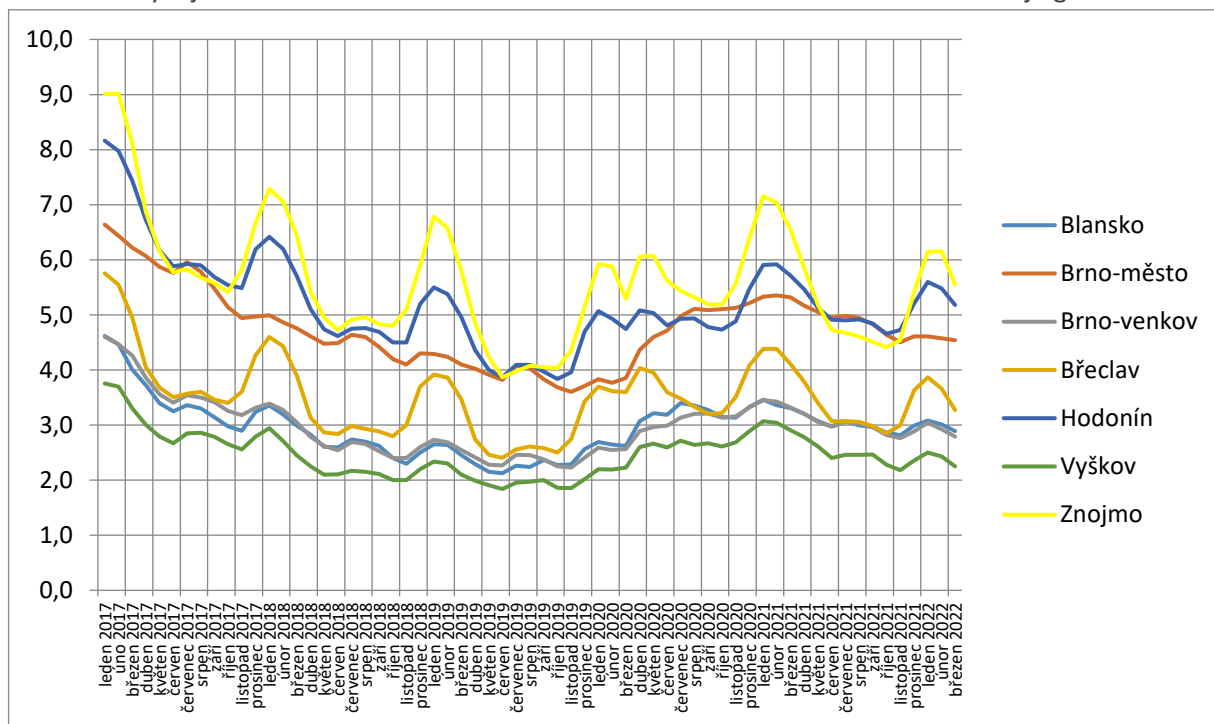
Podporu středním školám v oblasti celoživotního vzdělávání nabízí Jihomoravský kraj zejména formou aktivit krajského akčního plánování rozvoje vzdělávání a jeho následnými implementačními projekty, zejména aktivitami projektu KaPoDaV (Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji). V rámci tohoto projektu byly vytvořeny propagační materiály s informacemi o dalším vzdělávání, které školy poskytují, a manuály, které školám usnadňují realizaci dalšího vzdělávání. Výstupy z projektu jsou dostupné na <https://vzdelavanivsem.cz/pro-skoly/dalsi-vzdelavani>.

JCMM, z. s. p. o., které bylo zároveň partnerem a tvůrcem aktivit, nabízí podporu škol v rámci dalšího vzdělávání i prostřednictvím databáze dalšího vzdělávání, která propaguje nabídku škol a soukromých subjektů.

2.3. Trh práce

2.3.1. Regionální statistika trhu práce

Graf 2 Vývoj nezaměstnanosti v okresech JMK od roku 2016 do března 2022 sleduje graf níže



Zdroj: MPSV, ÚP

Při srovnání celkové míry nezaměstnanosti v březnu 2021 a v březnu 2022 (viz tabulka), došlo v Jihomoravském kraji k mírnému poklesu míry nezaměstnanosti, a to i v probíhajících vlnách šíření epidemie COVID-19. Nejvyšší míra nezaměstnanosti je v okrese Hodonín a v okrese Znojmo. Stablně nejnižší míru nezaměstnanosti vykazuje okres Vyškov. Rozdíl mezi celorepublikovým průměrem míry nezaměstnanosti a průměrem míry nezaměstnanosti v Jihomoravském kraji v březnu 2021 je 0,7 %, v roce 2020 činil tento rozdíl 0,4 %.

Tabulka 5 Okresy Jihomoravského kraje podle míry nezaměstnanosti v březnu 2022

pořadí březen 2022	okres	počet dosažitelných uchazečů	pracovní síla	MN březen 2021	MN březen 2022	rozdíl 22-21
6.	Znojmo	4 221	76 001	6,6 %	5,6 %	- 1,0 %
10.	Hodonín	5 563	107 451	5,7 %	5,2 %	- 0,5 %
13.	Brno-město	12 142	267 338	5,3 %	4,5 %	-0,8 %
31.	Břeclav	2 631	80 375	4,1 %	3,3 %	- 0,8 %
46.	Blansko	2 210	76 441	3,3 %	2,9 %	- 0,4 %
48.	Brno-venkov	4 323	154 938	3,3 %	2,8 %	- 0,5 %
65.	Vyškov	1 496	66 421	2,9 %	2,3 %	- 0,6 %
	Jihomoravský kraj	32 586	827 079	4,6 %	3,9 %	- 0,7 %
	Česká republika	252 873	7 481 291	4,2 %	3,4 %	- 0,8 %

Zdroj: MPSV, ÚP

2.3.2. Absolventi¹ a trh práce

Platný zákon o zaměstnanosti stanovuje, že zvýšená péče při zprostředkování zaměstnání je poskytována fyzickým osobám do 25 let věku a absolventům vysokých škol po dobu 2 let po úspěšném ukončení studia, nejdéle však do 30 let věku. Na základě dohody mezi MŠMT a MPSV se pro potřeby statistického sledování používá definice absolventa jako uchazeče o zaměstnání evidovaného na ÚP podle místa jeho trvalého bydliště k určitému datu (30. dubnu nebo 30. září daného roku), u kterého doba od ukončení jeho studia nepřekročila 2 roky. Absolventi škol se hlásí do evidence ÚP podle místa svého trvalého bydliště, mohou se tedy objevit jako nezaměstnaní v jiném okrese, než ve kterém studovali. Tato situace nastává zejména u absolventů vysokých škol, v menší míře také u středoškoláků.

Počty absolventů v okresech Jihomoravského kraje ukazuje následující tabulka. Pro přesnější podchycení situace jsou ve sloupcích uvedeny hodnoty za jednotlivé kategorie dosaženého vzdělání. Téměř ve všech kategoriích vzdělání došlo k nárůstu počtu absolventů. Nejvýraznější je nárůst v kategorii H (o 193) a v kategorii M (o 403). Nejvyšší relativní nárůst byl zaznamenán v kategorii L5. Lze se domnívat, že tento nárůst byl způsoben odlišným nastavením podmínek pro absolvování maturitní zkoušky ve školním roce 2020/21.

Tabulka 6 Počty absolventů středních škol a konzervatoří Jihomoravského kraje podle okresů a stupně dosaženého vzdělání ve školním roce 2020/21 (všechny formy studia)

okres	C	E	J	H	LO	L5	K	M	P	celkem
Blansko	11			192	51	32	201	328		815
Brno-město	18	133	24	1 205	384	164	1 410	2 174	56	5 568
Brno-venkov		29		138	68	17	266	84		602
Břeclav	4	12		128		24	229	218		615
Hodonín	15	55		322	39	65	204	378		1 078
Vyškov	3	11		132		23	131	116		416
Znojmo	15	12		366	33	30	119	299		874
celkem	66	252	24	2 483	575	355	2 560	3 597	56	9 968

Poznámka: kód dosaženého vzdělání podle klasifikace oborů KKOV
 C, J střední vzdělání
 H, E střední vzdělání s výučním listem
 K střední vzdělání s maturitní zkouškou na gymnáziích
 LO, M střední vzdělání s maturitní zkouškou
 L5 nástavbové studium (střední vzdělání s MZ pro oborů s VL)
 P konzervatoře

Zdroj: Statistické výkazy k 30.09.2021

¹ Za absolventa je považován každý, jehož celková doba odborné praxe nedosáhla po úspěšném ukončení studia 2 roky.

Následující tabulka popisuje nezaměstnanost absolventů po jednotlivých skupinách oborů vzdělání, kterou lze lépe použít pro představu o navázání jednotlivých skupin oborů vzdělání na trh práce. Ovšem ani níže uvedená tabulka neumožňuje dlouhodobou predikci trhu práce a následné úpravy vzdělávací nabídky pro žáky zejména 9. tříd ZŠ. Červeně vyznačené položky jsou skupiny oborů vzdělání, u nichž je nezaměstnanost v Jihomoravském kraji vyšší, než je u dané skupiny oborů průměr ČR, a to mnohdy výrazně. Takřka ve všech skupinách oborů vzdělání je u absolventů míra nezaměstnanosti vyšší, než je průměrná nezaměstnanost v Jihomoravském kraji jako celku. Oproti roku 2020 nedošlo k výrazným změnám. Epidemie COVID-19 se již projevila na struktuře absolventů, zejména v absolutním počtu. Postižené jsou zejména skupiny oborů 65 (Gastronomie, hotelnictví a turismus), 64 (podnikání v oborech) a 66 (obchod). Jihomoravský kraj překračuje celorepublikový průměr přibližně ve stejném počtu skupin oborů jako v předchozích letech.

Tabulka 7 Počty absolventů, nezaměstnaných absolventů a míra nezaměstnanosti absolventů skupin oborů vzdělání středních škol v Jihomoravském kraji k 30. 4. 2021

kód	skupina oborů vzdělání	obory s VL (E, H obory)			obory s MZ (L obory)			obory s MZ (M obory)		
		abs20	nezam	MN	abs20	nezam	MN	abs20	nezam	MN
16	Ekologie a ochrana životního prostředí							26	4	15,4 %
18	Informatické obory							306	37	12,1 %
23	Strojírenství a strojírenská výroba	546	45	8,2 %	159	3	1,9 %	262	11	4,2 %
26	Elektrotech., telekom. a výpočet. technika	263	25	9,5 %	187	20	10,7 %	107	14	13,1 %
28	Technická chemie a chemie silikátů	4	0	0,0 %				61	1	1,6 %
29	Potravinářství a potravinářská chemie	150	33	22,0 %				18	3	16,7 %
31	Textilní výroba a oděvnictví	16	3	18,8 %				15	1	6,7 %
32	Kožed. a obuv. výroba a zprac. plastů	2	0	0,0 %						
33	Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástrojů	120	15	12,5 %	2	1	50,0 %	15	3	20,0 %
34	Polygrafie, zpr. papíru, filmu, fotografie	2	1	50,0 %	51	0	0,0 %	31	1	3,2 %
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	208	19	9,1 %	3	0	0,0 %	141	8	5,7 %
37	Doprava a spoje	10	1	10,0 %				61	11	18,0 %
39	Speciální a interdisciplinár. tech. obory	9	1	11,1 %	107	6	5,6 %			
41	Zemědělství a lesnictví	196	20	10,2 %	13	2	15,4 %	71	11	15,5 %
43	Veterinářství a veterinární prevence							44	6	13,6 %
53	Zdravotnictví	25	1	4,0 %	3	1	33,3 %	276	8	2,9 %
63	Ekonomika a administrativa							508	57	11,2 %
64	Podnikání v oborech, v odvětvích				131	22	16,8 %			
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	336	59	17,6 %	15	1	6,7 %	227	19	8,4 %
66	Obchod	127	26	20,5 %	7	1	14,3 %	15	2	13,3 %
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost							87	9	10,3 %
69	Osobní a provozní služby	142	28	19,7 %	48	11	22,9 %	26	0	0,0 %
72	Publicistika, knihovnictví a informatika							29	3	10,7 %
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	26	4	15,4 %				240	12	5,0 %
78	Obecně odborná příprava							343	16	4,7 %
82	Umění a užité umění	25	2	8,0 %	6	0	0,0 %	203	19	9,4 %
	celkem	2 207	283	12,8 %	732	68	9,3 %	3 112	256	8,2 %

79	Gymnaziální vzdělání (K obory)	-	-	-	-	-	-	2 524	79	3,1%
----	--------------------------------	---	---	---	---	---	---	-------	----	------

červeně vyznačené míry nezaměstnanosti jsou vyšší než průměr ČR

Při výpočtu míry nezaměstnanosti absolventů jsou počty nezaměstnaných absolventů vztahovány k počtům absolventů škol jednotlivých krajů. Z důvodu správnosti výpočtu je nutné sledovat počty nezaměstnaných absolventů podle kraje, v němž vystudovali, nikoliv, v němž se registrovali jako uchazeči o zaměstnání.

abs 20 - počet absolventů v roce 2020

nezam - počet nezaměstnaných absolventů a mladistvých

MNA – míra nezaměstnanosti absolventů v jednotlivých skupinách oborů

Zdroj: Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním - 2021, NPI ČR, Praha 2021

2.4. Odvětvová struktura hospodářství

2.4.1. Odvětvová struktura ekonomických subjektů podle klasifikace CZ-NACE

Rozložení podle klasifikace NACE je v Jihomoravském kraji a v rámci celé ČR podobné. V obou případech je nejvíce zastoupeno odvětví C – Zpracovatelský průmysl (obojí více než čtvrtina z celku).

Tabulka 8 Zaměstnanost v odvětvích v Jihomoravském kraji (NACE-CZ)

	v %	
	JMK	ČR
A Zemědělství, lesnictví, rybářství	2,6	2,6
B Těžba a dobývání	0,1	0,6
C Zpracovatelský průmysl	25,3	26,7
D Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu	1,1	1,1
E Zásobování vodou; činnosti související s odpadními vodami, odpady a sanacemi	1,2	1,3
F Stavebnictví	7,4	7,6
G Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	11,4	11,1
H Doprava a skladování	6,1	6,2
I Ubytování, stravování, pohostinství	2,5	3,3
J Informační a komunikační činnosti	4,3	3,4
K Peněžnictví a pojišťovnictví	2,2	2,2
L Činnosti v oblasti nemovitostí	0,6	0,8
M Profesní, vědecké a technické činnosti	6,3	4,9
N Administrativní a podpůrné činnosti	2,4	2,6
O Veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení	6,3	6,6
P Vzdělávání	7,9	6,8
Q Zdravotní a sociální péče	8,2	7,7
R Kulturní, zábavní a rekreační činnosti	1,4	1,7
S Ostatní činnosti	2,7	2,8
Zdroj: ČSÚ	100	100

Zdroj: ČSÚ, VŠPS 2020

Rozdíly v naplněnosti jednotlivých odvětví v Jihomoravském kraji oproti celé ČR jsou minimální. Nejvyšší rozdíly jsou patrné v odvětví C – Zpracovatelský průmysl (o 1,4 p. b.) ve prospěch ČR a v odvětví M – profesní, vědecké a technické činnosti (o 2,4 p. b.) ve prospěch Jihomoravského kraje. Při porovnání zastoupení mužů a žen v Jihomoravském kraji je zřejmé, že ženy jsou výrazně častěji zastoupeny v odvětví Q – Zdravotní a sociální péče (o 11,9 p. b.) a P – Vzdělávání (o 8,8 p. b.). Muži naopak v Jihomoravském kraji dominují v odvětvích F – Stavebnictví (o 10,8 p. b.) a C – Zpracovatelský průmysl (o 12,7 p. b.). V celorepublikovém srovnání tyto trendy přetrvávají.

Tabulka 9 V souhrnném pojetí pak vypadá struktura zaměstnanosti následovně:

	v %	
	JMK	ČR
Zemědělství, lesnictví, rybářství	2,6	2,6
Průmysl včetně stavebnictví	35,1	37,3
Služby	62,3	60,1

Zdroj: ČSÚ

Dále klesá podíl zaměstnanců v primárním sektoru. Zvyšuje se podíl v terciéru. Oproti situaci před pěti lety (2017) se rozdíly mezi JMK a ČR stírají.

2.4.2. Klíčoví zaměstnavatelé v Jihomoravském kraji

V Jihomoravském kraji bylo ke konci roku 2021 evidováno 332 tisíc subjektů zapsaných v Registru ekonomických subjektů, téměř dvě třetiny z nich byli živnostníci.

Počet ekonomických subjektů v Jihomoravském kraji se k 31. 12. 2021 meziročně zvýšil o 6 177 jednotek, tj. o 1,9 %, na 332 277 subjektů. Počet ekonomických subjektů v Jihomoravském kraji byl mezi ostatními kraji 3. nejvyšší a tvořil 11,2 % republikového celku.

Z hlediska právní formy v registru ekonomických subjektů v kraji převažují fyzické osoby. Jejich počet ke konci roku 2021 dosáhl 237 934 osob, což je 71,6 % z celkového počtu subjektů. Počet živnostníků, kteří tvořili 91,1 % všech fyzických osob, se v Jihomoravském kraji zvýšil proti konci roku 2020 o 3 285 osob, tj. o 1,5 %.

Tabulka 10 Zaměstnavatelé nad jeden tisíc pět set zaměstnanců v roce 2021. Řazeno abecedně:

Název firmy	Sídlo	Činnost dle CZ-NACE
ČESKÁ LÉKÁRNA HOLDING, a.s.	Brno	Maloobchod s farmaceutickými přípravky Ambulantní nebo terénní sociální služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením
Diecézní charita Brno	Brno	Městská a příměstská pozemní osobní doprava
Dopravní podnik města Brna, a.s.	Brno	Rozvod elektřiny
EG.D, a.s.	Brno	Ústavní zdravotní péče
Fakultní nemocnice Brno	Brno	Ústavní zdravotní péče
Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně	Brno	Poradenství v oblasti řízení
GasNet Služby, s.r.o.	Brno	Výroba chemických látek a chemických přípravků
HARTMANN - RICO a.s.	Veverská Bítýška	

Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje	Brno	Činnosti v oblasti protipožární ochrany
Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje	Brno	Činnosti v oblasti veřejného pořádku a bezpečnosti
Kyndryl Client Center, s.r.o.	Brno	Činnosti v oblasti informačních technologií
Lear Corporation Czech Republic s.r.o.	Vyškov	Výroba elektrických a elektronických zařízení pro motorová vozidla
Masarykova univerzita	Brno	Terciární vzdělávání
Mendelova univerzita v Brně	Brno	Terciární vzdělávání
Moravia IT s.r.o.	Brno	Programování
Nemocnice Vyškov, příspěvková organizace	Vyškov	Ústavní zdravotní péče
Notino, s.r.o.	Brno	Ostatní maloobchod mimo prodejny, stánky a trhy
PENAM, a.s.	Brno	Výroba pekařských a cukrářských výrobků, kromě trvanlivých
Ptáček - velkoobchod, a.s.	Brno	Zprostředkování velkoobchodu a velkoobchod v zastoupení
Red Hat Czech s.r.o.	Brno	Činnosti v oblasti informačních technologií
Statutární město Brno	Brno	Všeobecné činnosti veřejné správy
TE Connectivity Czech s.r.o.	Kuřim	Výroba optických a elektrických kabelů, elektrických vodičů a elektroinstalačních zařízení
Thermo Fisher Scientific Brno s.r.o.	Brno	Výroba počítačů, elektronických a optických přístrojů a zařízení
Vysoké učení technické v Brně	Brno	Terciární vzdělávání

Zdroj: ČSÚ

Většina velkých zaměstnavatelů sídlí přímo ve městě Brně. Výjimkou v ostatních okresech jsou zejména příspěvkové organizace kraje, zvláště nemocnice (Vyškov, Znojmo, Kyjov a Hodonín).

3. Zhodnocení aktuálních potřeb území na základě klíčových témat KAP

Zhodnocení dle klíčových témat KAP probíhalo v rámci jednotlivých tematických skupin. Členové jednotlivých skupin připravili návrhy a formou spolupráce vytvářeli jednotlivé části, které zpracovali do výsledné podoby metodikové tematických skupin.

3.1. Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Odborné vzdělávání je v Jihomoravském kraji, stejně jako v celé České republice, významným segmentem vzdělávací soustavy. Na středoškolské úrovni jím v kraji v desítkách různých oborů vzdělání prochází cca 70 % populace. Cílem odborného vzdělávání je nejen připravit žáky pro pracovní život a výkon určitého povolání případně pro další studium, ale také pro to, aby byli aktivními občany, schopnými reagovat na změny, které v průběhu jejich života ve společnosti nastanou. Před odborným vzděláváním stojí pro následující roky řada výzev-musí reagovat na velmi rychlý technologický vývoj, digitální a ekologickou transformaci.

Velmi důležité je propojení počátečního odborného vzdělávání s praxí a s moderními trendy v jednotlivých sektorech, což je jedním ze základních předpokladů pro vysokou kvalitu absolventů odborných škol, na niž do značné míry závisí úspěšný rozvoj regionu.

Při zpracování SWOT analýzy a identifikaci hlavních problémů pro toto klíčové téma jsme vycházeli zejména z průběžné evaluace aktivit realizovaných v rámci KAP II, z koncepčních dokumentů České republiky a zejména z koncepčních dokumentů kraje. Přihlíželi jsme rovněž k aktuální situaci v Jihomoravském kraji v oblasti nezaměstnanosti absolventů i v jednotlivých oblastech hospodářství.

3.1.1. SWOT analýza

S – vnitřní – silné stránky

- Síť odborných škol zajišťuje dobrou regionální dostupnost odborného vzdělávání, je nabízeno široké spektrum odborných oborů vzdělání
- Mnoho škol má dlouholetou tradici v úspěšné výuce svých oborů, dobré jméno u odborné veřejnosti, rodičů i zájemců o vzdělávání
- Většina odborných škol se úspěšně prezentuje a posiluje svou image směrem k veřejnosti, a to často ve spolupráci se zaměstnavateli (dny otevřených dveří, přehlídky škol aj.)
- V některých skupinách oborů se v rámci center odborného vzdělávání úspěšně rozvíjí spolupráce mezi školami vyučujícími obdobné obory vzdělání
- Řada odborných škol v kraji dosahuje velmi dobrých výsledků vzdělávání, jejich žáci opakovaně dosahují úspěchů i v celostátních kolech soutěží včetně CzechSkills a Euroskills
- Odborné školy velmi úspěšně spolupracují se zaměstnavateli a sociálními partnery, jsou využívány různé formy spolupráce, řada partnerství je dlouhodobá
- Úspěšná realizace soutěží odborných dovedností na úrovni školy, kraje, případně i republiky s mezinárodní nadstavbou za aktivní spolupráce s HK ČR, cechy,

zaměstnavatelskými svazy i konkrétními zaměstnavateli (některé obory mají v pořádání soutěží již téměř třicetiletou tradici)

- Kvalitní až nadstandardní vybavení řady odborných škol, v některých případech i provozy, které se blíží reálnému pracovnímu prostředí
- Propojení praktického vyučování s produktivní prací žáků případně s hospodářskou činností školy
- Osobní rozvoj učitelů odborného výcviku a odborných předmětů formou stáží u zaměstnavatelů, výměny zkušeností s ostatními pedagogy, širokou nabídkou DVPP v oblasti měkkých dovedností i rozšiřující se nabídkou vzdělávání pedagogů v jejich odbornosti mimo jiné v rámci center odborného vzdělávání
- Řada odborných škol v kraji je aktivní v oblasti vzdělávání dospělých a je i je autorizovanou osobou PK NSK
- Zřízení pozice koordinátor spolupráce školy se zaměstnavateli na řadě odborných škol
- Zapojení odborníků z praxe do výuky
- Aktivní zapojení většiny odborných škol do projektů ESF aj.
- Řada odborných škol v kraji úspěšně rozvíjí spolupráci nejen s jinými SŠ, ale i se ZŠ a VŠ

W – vnitřní – slabé stránky

- Přetrvávající nízká atraktivita odborného vzdělávání pro veřejnost, a to zejména u oborů vzdělání s výučním listem z důvodu nízké společenské prestiže
- Nízké znalosti výchovných a kariérových poradců základních škol o konkrétních oborech vzdělání středních škol a situaci na trhu práce v regionu
- Žáci přijímání ke vzdělávání do středních odborných škol v řadě případů nesplňují předpoklady pro úspěšné zvládnutí zvoleného oboru – důsledkem jsou předčasné odchody ze vzdělávání nebo opakované zahájení vzdělávání v jiném oboru
- Přetrvávající vysoký věkový průměr učitelů odborných předmětů a odborného výcviku na mnohých školách
- Někteří učitelé odborného výcviku a odborných předmětů jsou plně kvalifikovaní, nejsou však skutečnými odborníky ve svém oboru a jejich motivace prohlubovat a rozšiřovat si své stávající znalosti a dovednosti je velmi nízká
- Přetrvávající nedostatečná nabídka DVPP pro učitele odborného výcviku a odborných předmětů v oblasti jejich odbornosti
- Rezervy v týmové práci učitelů např. při uplatňování vazeb mezi teoretickým předmětem a praktickým a dílenským vyučováním i při uplatňování ostatních mezipředmětových vazeb (možné řešení – zavedení modulové výuky)
- Omezená možnost využívání vybavení škol (zejména nadstandardního) dalšími odbornými školami, v posledních dvou letech bylo zkomplikováno i epidemií Covid-19
- Přetrvávající rezervy ve spolupráci škol a firem – nejsou využívány všechny formy spolupráce, spolupráce stagnuje, rozvoj prvků duálního vzdělávání; pro některé obory vzdělání je obtížné navázání spolupráce se sociálními partnery
- Kvalita zajištění odborné praxe a odborného výcviku ve firmách – pokud žáci vykonávají hlavně pomocné práce, je přidaná hodnota takového vzdělávání nízká
- Zvýšený počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků s OMJ) přicházející na odborné školy s sebou přináší zvýšené nároky na jejich kvalitní vzdělávání, řada škol však na ně není připravena a nezvládá je na odpovídající úrovni
- Přetrvávající nedostatek moderních učebnic a učebních textů pro odborné předměty

- Problematická udržitelnost realizovaných projektů, velká administrativní náročnost projektů a jejich nedostatečné personální zajištění
- Chybí jednotná a soustavná propagace škol – marketingová koncepce

O – vnější – příležitosti

- Rozvoj kvalitní spolupráce škol a zaměstnavatelů – prohloubení a zlepšení různých forem spolupráce, rozvoj prvků duálního vzdělávání
- Spolupráce zaměstnavatelů i při tvorbě ŠVP a strategickém plánování školy za využití NSK, které zpracovali a pravidelně aktualizují odborníci z praxe konkrétních PK
- Nedostatek kvalitních pracovníků v řemeslných profesích a zvyšování cen za jejich práci by mohlo vést ke zvýšení zájmu o řemeslné obory
- Rozvoj kariérového poradenství směrem k žákům základních škol a systematické vzdělávání výchovných a kariérových poradců základních škol (i ve spolupráci se SŠ)
- Větší zapojení sociálních partnerů, zejména zaměstnavatelů, do kariérového poradenství a propagace odborných škol
- Inovace oborové soustavy a revize RVP, propojování počátečního a celoživotního učení např. prostřednictvím NSK
- Využití finančních prostředků z projektů ESF pro rozvoj odborných škol
- V souvislosti s rychlým rozvojem společnosti (technologické změny, Green Deal) se aktivní odborné školy mohou stát nositeli změn
- Po schválení MiZk se odborné školy mohou stát autorizovanými osobami pro tyto zkoušky
- Zvýšení zájmu o některé obory vzdělání, o které je ze strany uchazečů o vzdělávání malý zájem a které jsou potřebné na trhu práce, a to díky zájemcům z řad uprchlíků z Ukrajiny

T – vnější – hrozby

- Velmi rychlé společenské změny a technologický vývoj budou zvyšovat tlak na další vzdělávání pedagogických pracovníků při chybějící nabídce vzdělávání (zejména učitelů odborných předmětů a praktického vyučování)
- Zastarávání odborné části RVP vzhledem k rychlým technologickým změnám, školy nemohou v rámci RVP pružně reagovat na změny v odborné oblasti
- Zvyšující se rozdíl mezi výší platu odborníka v praxi a platem odborníka vykonávajícího učitelskou profesi (odchod učitelů do praxe)
- Nízký zájem odborníků z praxe zapojit se do výuky na odborných školách, ze strany zaměstnavatelů není zájem (někdy to z provozních důvodů ani není možné) uvolňovat tyto zaměstnance na výuku (částečně lze zajistit on-line výukou)
- Nezájem části firem o další spolupráci se školami (administrativní a finanční zátěž pro firmy), v období hospodářské recese se situace vždy zhoršuje, ke zhoršení situace mohou přispět i problémy řady firem v souvislosti s epidemií Covid-19
- Nepochota plnění ŠVP ze strany zaměstnavatelů, žáci na praxi nebo v odborném výcviku jsou vnímáni pouze jako levná pracovní síla
- Vzhledem k velmi rychlému technologickému vývoji bude velmi obtížné udržet vybavení odborných škol na odpovídající úrovni, když navíc většina nejmodernějších technologií byla hrazena z projektů s problematickou udržitelností financování jejich obnovy

- Manuální profese zůstávají pro mladé lidi málo zajímavé, společností jsou vnímány jako profese s nízkou prestiží, přestože jsou pro chod ekonomiky velmi potřebné
- Žáci ze sociálně slabších rodin kopírují špatné návyky svých rodičů, k čemuž napomáhá velmi vstřícná sociální politika
- Pasivita a nezájem rodičů o spolupráci se školou, prohlubující se profesní pasivita některých žáků
- Nízká motivace některých absolventů nastoupit do zaměstnání (většinou problém zaměstnavatelů a nevhodné personální politiky)
- Obsazování pracovních míst nekvalifikovanými zaměstnanci
- Absence strategických a prognostických informací o trhu práce – nelze reagovat na požadavky zaměstnavatelů v regionu z hlediska oborového zaměření budoucích zaměstnanců
- Systém financování odborného školství – při nižších počtech žáků v odborném vzdělávání nízká nadtarifní složka
- Školy mají povinnost zajišťovat praxi pro své žáky u zaměstnavatelů, ale ti nemají povinnost praxi poskytovat, daňové úlevy často jako motivace pro zaměstnavatele nepostačují
- Pro příliš vysoký příliv uprchlíků z Ukrajiny nebudou postačovat disponibilní kapacity středních škol
- Nezdaří se úspěšně začlenit tak vysoký počet osob s odlišným mateřským jazykem a zajistit jim kvalitní střední vzdělání

3.1.2. Tabulka

Tabulka 11: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
1.	Vybavení odborných SŠ mimo jiné v souvislosti s rychlým rozvojem technologií	Dlouhodobé podfinancování odborných SŠ zejména v oblasti investic, tříštění investic do mnoha škol stejného zaměření, rychlý rozvoj technologií (Průmysl 4.0, Green Deal)	Efektivně a smysluplně zlepšit vybavení perspektivních oborově zaměřených odborných SŠ, využívat nadstandardní vybavení více školami,	Zabezpečit financování vybavení odborných škol z prostředků zřizovatele, fondů EU i z ostatních zdrojů
2.	Nedostatek kvalitních učitelů OP a PV na trhu práce	Nízké finanční ohodnocení, žádná popularizace tohoto povolání	Dostatek kvalitních uchazečů o místa učitelů OV a PV na trhu práce	Nabídka specifických benefitů pro učitele OP a PV, medializace nabídky pracovních míst pro širokou veřejnost v regionu, další odborné vzdělávání, využití NSK, MiZK ke zvýšení kvalifikace, k rozšíření kvalifikace
3.	Znalosti a dovednosti učitelů OP a PV, rychlé vyhoření	Rychlý rozvoj technologií včetně IT, absence systému vzdělávání, absence kontaktu s praxí u	Kontinuálně se vzdělávající motivovaný učitel OP a PV absolvující pravidelné stáže u zaměstnavatelů	Systematické vzdělávání učitelů na nové technologie, včetně využití IT technologií, stáže

		učitelů OP, velmi rychlý technologický vývoj		učitelů ve firmách včetně financování zástupu, zahraniční stáže, financování vzdělávání
4.	Nedostatek žáků v některých učebních a technických oborech	Neprovázanost ZŠ-SŠ, chybějící systémová strategie v popularizaci, obavy žáků z náročnosti technických oborů, nízké nebo žádné zapojení profesních svazů,	Kvalitní a systematická spolupráce ZŠ-SŠ, zaměstnavatelé, rovnoměrné rozdělení uchazečů o SŠ s dostatečnými předpoklady pro studium	Zlepšení kariérového poradenství, využití aktivit KP realizovaných JCMM, propagační akce ve spolupráci se zaměstnavateli, ÚP, efektivní finanční podpora žáků vybraných oborů,
5.	Nedostatečná provázanost OV s praxí často způsobená malým zájmem zaměstnavatelů o spolupráci se školami	Malá provázanost SŠ-Budoucí zaměstnavatelé	Větší zapojení zaměstnavatelů, profesních sdružení a cechů	Využití pracovišť u zaměstnavatelů pro zajištění PV, spolupráce se zaměstnavateli i v dalších oblastech – spolupráce při tvorbě ŠVP, exkurze, odborníci z praxe ve výuce, vzájemná prezentace atd.
6.	Efektivní využití kapacit škol	Nevhodné a neefektivní rozdělení oborů vzdělání na SŠ a jejich tříštění	Podpora oborově zaměřených škol, minimalizování víceoborových tříd	Revize oborové specializace s vazbou na potřeby zaměstnavatelů ve vazbě na mikroregiony
7.	Podpora výuky	Učebnice pro OP nejsou v souladu s technickým vývojem	Pravidelná inovace učebnic, výukových materiálů, pracovních listů, multimediální podpora výuky	Ve spolupráci se zaměstnavateli, cechy a VŠ vytvářet kvalitní a aktuální podporu výuky v dostupných formách
8.	Přehodnocení činnosti a podpora center odborného vzdělávání	Nedokončená struktura COV, nízká personální podpora COV	Zlepšení spolupráce oborově příbuzných SŠ, personální podpora COV s cílem společné propagace, vzdělávání, komunikace se zaměstnavateli a dodavateli atd.	Revize a dokončení struktury COV v jednotlivých skupinách oborů, zajištění personální podpory i COV a rozvoj jejich aktivit
9.	Provázanost NSP-NSK – RVP-ŠVP – JZZ-MiZK pro počáteční i další vzdělávání na školách	Chybějící propagace a komunikace mezi resorty, svazy, cechy	Zlepšení informovanosti a využití pro počáteční i další vzdělávání na školách a pro kariérové poradce	Spolupráce resortů se zřizovateli, ZŠ a SŠ a zaměstnavateli, informovanost škol
10.	Relativně vysoký podíl žáků, kteří neukončí studium úspěšně	Sociální podmínky žáka, široká nabídka studia, volba studia bez dostatečných předpokladů žáka	Snížení počtu žáků, kteří neukončí studium úspěšně	Kvalitní kariérové poradenství na ZŠ doplněné o nezávislou profesionální instituci pro volbu povolání

				(využití dostupných webových aplikací, zefektivnění spolupráce s JCMM) – služba pro žáky a rodiče, zlepšení informovanosti rodičů a uchazečů o vzdělání v oborech, spolupráce s rodiči, vysvětlování uplatnění absolventa, analýza odchodů, personální posílení kariérových poradců na ZŠ i SŠ, spolupráce s ÚP
11.	Nárůst počtu žáků v OV s OMJ	Migrace v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině	Úspěšné zapojení žáků s OMJ do OV	Jazykové vzdělávání zaměřené na zvládnutí ČJ, vzdělávání pedagogů – práce se žáky s OMJ, dle možnosti využití učitelů se znalostí ukrajinštiny?

3.2. Podpora inkluzivního vzdělávání a úspěchu každého žáka

Podpora každého žáka spočívající v nastavení vzdělávacích podmínek podle jeho možností a schopností je východiskem pro inkluzivní vzdělávání. Individuální podpora se zřetelem na úspěch každého žáka v rámci společného vzdělávání je stále aktuálním tématem a je jedním z dlouhodobých cílů českého školství. Pravidla pro společné vzdělávání byla specifikována právními předpisy a uplatňují se v praxi od roku 2016. Došlo k výrazné změně podmínek vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami a současně i žáků nadaných a mimořádně nadaných. Je upřednostňováno společné vzdělávání ve školách běžného vzdělávacího proudu před vzděláváním ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (znevýhodněním). Byla posílena důležitost doporučení školských poradenských zařízení (dále také ŠPZ) do vzdělávání a jejich vymahatelnost, byla zavedena možnost revize vyšetření a závěrů ŠPZ. Právní předpisy podporující inkluzivní vzdělávání a individualizaci vzdělávání stále hledají nové možnosti a efektivní formy podpory tak, aby byla naplněna včasnost a účinnost podpory všestranného rozvoje každého žáka.

Inkluzivní vzdělávání a individuální podpora každého žáka probíhá v řadě středních škol v Jihomoravském kraji. Skladba žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jednotlivých oborech vzdělání je do jisté míry ovlivněna profilem absolventa daných oborů vzdělání a podmínkami zdravotní způsobilosti. Jako velmi důležité se ukazuje doplnění vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky a inkluze v kombinaci s odbornou kvalifikací pedagogů středních škol. Velkou úlohu při vzdělávání žáků hrají školská poradenská zařízení. Tato diagnostikují speciální vzdělávací potřeby žáků s ohledem na různorodost žákovských kolektivů a doporučují podpůrná opatření do vzdělávání, která

napomáhají zvládnout obsah vzdělávání každému žáku tak, aby byl jeho hendikep kompenzován. Stejně tak jsou důležité služby školního poradenského pracoviště, které je součástí škol a poskytuje podporu žákům přímo ve škole. V rámci KAP I a KAP II byla identifikována potřeba zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků zejména v oblasti inkluzivního vzdělávání a jejich metodická podpora, zkvalitnění poradenských služeb jak ve školských poradenských zařízeních, tak ve školních poradenských pracovištích. V těchto oblastech byly naplánovány různé aktivity, které určitým způsobem napomohly k rozvoji výše uvedených cílů. Dané cíle je potřeba i nadále podporovat.

Návrhy identifikace problémů v KAP I a KAP II, které vznikaly v době, kdy nové právní předpisy měnily zavedenou praxi, se výrazně neodlišují od návrhů KAP III. Přesto lze zmínit dvě oblasti, které se zdají být zásadními při rozvoji potenciálu každého žáka. První oblastí je duševní zdraví, jehož problematika se dostala do popředí v souvislosti s pandemií Covid 19. Druhou oblastí je vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem zvýrazněná válečným konfliktem. Při zpracování KAP III čerpala tematická skupina z vyhodnocených aktivit a opatření stanovených a realizovaných v dané oblasti v rámci KAP I, KAP II, z aktuální Zprávy z mapování stavu inkluzivního vzdělávání na SŠ a VOŠ v JMK a z Akčního plánu inkluzivního vzdělávání NPI ČR. V neposlední řadě jsou zahrnuty i poznatky z aktivit směřujících k rovným příležitostem a dokumentu Školní inkluzivní koncepce Jihomoravského kraje 2020–2021 (prodlouženého do roku 2023).

3.2.1. SWOT analýza

SWOT analýza i návrhy identifikace problémů obsahují terminologické výrazy, které považujeme za vhodné komentovat:

integrace je v textech nahrazena pojmem inkluze, inkluze je v materiálech spojována s výrazem společné vzdělávání

SVP – speciální vzdělávací potřeby – jsou ty, které vyžadují míru podpůrných opatření. Kromě jiných kategorií zahrnuje termín SVP všechny druhy znevýhodnění, všechny typy zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění, sociálního znevýhodnění (tyto kategorie jsou v nových právních předpisech nahrazeny termínem znevýhodnění)

Děti, žáci, studenti jsou nahrazeni jednotným termínem “žák”

- ŠPZ – školská poradenská zařízení
- ŠPP – školní poradenská pracoviště
- SPC – speciálně pedagogická centra
- PPP – pedagogicko-psychologické poradny
- DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
- OMJ – odlišný mateřský jazyk

S – vnitřní – silné stránky

- ochota většiny škol vytvářet podmínky pro úspěšnou inkluzi formou podpory DVPP a formou zajištění materiálního i technického vybavení výuky
- ochota části pedagogických pracovníků absolvovat vzdělávání v oblasti inkluze, současně aplikovat nové postupy a sdílet zkušenosti
- poměrně široká nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti inkluze
- při začlenění žáků se SVP do běžných kolektivů škol v méně početných třídách ochota intaktních žáků k jejich přijímání
- pokrytí všech okresů v JMK dostupnou poradenskou péčí
- specializace SPC na určitý typ postižení a tým kvalitní péče a služby
- vybavenost dostupnými diagnostickými nástroji
- zvyšuje se počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, což vede k lepšímu naplnění speciálních vzdělávacích potřeb
- podpora ŠPP přímo na školách ze strany vedení škol a některých zřizovatelů
- podpora ŠPZ ze strany zřizovatele – JMK, posílení úvazků odborných pracovníků, podpora materiálního vybavení
- systematická dotační politika v oblasti národnostních menšin na krajské úrovni

W – vnitřní – slabé stránky

- vzdělávání žáků v početných třídách, různorodé problémy žáků promítající se do jejich speciálních vzdělávacích potřeb, obtížná inkluze
- problematické přijímací řízení, při němž se často neodhalí žáci se SVP, což ovlivní skladbu žáků ve třídě
- stále nedostatečné odborné vzdělání a zkušenosti pedagogických pracovníků se vzděláváním žáků se SVP, nízká motivace pedagogů, nedostatečná adaptace na legislativní změny
- absence komplexních vzdělávacích aktivit, které by se zaměřovaly na rozvoj celého pedagogického sboru a vedení škol
- nedostatečná podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných, nedostatečná identifikace potřeb nadaných a mimořádně nadaných žáků, pedagogové nedostatečně využívají možností diferenciací a individualizace pro naplňování potřeb jednotlivých žáků ve smyslu jejich optimálního rozvoje
- nedostatečná podpora žáků s OMJ při jejich výrazných nárůstech
- nesystémová podpora žáků s psychiatrickými diagnózami, nedostatečná dostupnost psychologických a psychiatrických služeb
- nedostatečné proškolení pedagogů pro možnost podchycení psychických obtíží žáků
- nárůst žáků se sociálními problémy, absence podpory sociálního pedagoga

- nárůst žáků s poruchami chování, a to i s těmi nespecifickými – dopady do vzdělávacího procesu
- přetížení pedagogických pracovníků, přetížení pracovníků školských poradenských zařízení
- vysoká administrativní zátěž související s poskytováním podpůrných opatření
- obtížná spolupráce s některými rodinami, nejen s těmi, které jsou ohroženy sociálním vyloučením
- nedostatek kvalifikovaných asistentů pedagogů, nejistota jejich pracovního poměru
- nekoncepční financování školních psychologů, školních speciálních pedagogů nemožnost zajištění této podpory zejména v malých školách
- nekvalitní kariérové poradenství směrem k žákům se SVP, neznalost zdravotních omezení oborů vyučovaných na SŠ
- nedostatek diagnostických nástrojů v oblasti speciální pedagogiky
- obtížný přechod žáků ze ZŠ do SŠ, podpora žáků na SŠ již neodpovídá míře podpory probíhající na ZŠ i z důvodu jiných podmínek středoškolského vzdělávání
- špatné posouzení studijních předpokladů žáků s dopadem na úspěšnost ve studiu a následně s dopadem na uplatnění na trhu práce
- rozdíly mezi školami v návaznosti na socioekonomické podmínky v daném území a jejich vliv na vzdělávací neúspěch
- slabá spolupráce s NNO a dalšími organizacemi
- nedostatečná mezirezortní spolupráce mezi MŠMT, MZ a MPSV

O – vnější – příležitosti

- podpora odpovídajících podmínek pro společné vzdělávání v běžných školách, zejména organizace DVPP přímo tzv. „na míru“ škole,
- realizace komplexních vzdělávacích aktivit, které by se zaměřovaly na rozvoj celého pedagogického sboru a vedení školy (well being)
- zvýšení odborné kvalifikace pedagogických pracovníků studiem speciální pedagogiky, podpora pedagogické diagnostiky
- posílení odbornosti asistentů pedagoga včetně jejich metodického vedení
- odpovídající podpora žáků s nadáním a mimořádným nadáním, změna výukových metod od předávání informací k aktivizaci žáků pro získávání znalostí, rozvíjení dovedností, postojů, kompetencí, uplatňování formativního hodnocení a popisné zpětné vazby pro cílenější zapojení žáků do vlastního vzdělávání, budování pozitivního klimatu jako podmínky pro úspěšné vzdělávání
- rozšíření podpory žáků s OMJ
- systémové řešení podpory žáků s psychiatrickými diagnózami

- podpora žáků s poruchami chování a nepříznivým sociálním zázemím
- systematická podpora podpůrných pozic školního psychologa a školního speciálního pedagoga
- prostor pro pilotní ověření služeb sociálního pedagoga
- metodická podpora ŠPP – školních psychologů a školních speciálních pedagogů, včetně sociálního pedagoga, podpora vzájemné spolupráce pracovníků ŠPP včetně jejich spolupráce se ŠPZ
- podpora přechodu žáků ze ZŠ do SŠ, revize zdravotních omezení oborů vyučovaných na SŠ, odpovídající kariérové poradenství žákům se SVP
- zavedení konceptu well being do vzdělávání v rámci chystané revize RVP, větší důraz na sociální a emoční rozvoj žáků a kulturu školy
- sdílení zkušeností v oblasti společného vzdělávání, webináře, workshopy, metodická podpora
- příležitost pro rozšíření vzdělávání pedagogických pracovníků na pedagogických fakultách o témata související s inkluzí
- navázání meziresortní spolupráce mezi MŠMT, MZ, MPSV

T – vnější – hrozby

- při překročení určitého počtu žáků se SVP a jejich nevodnou skladbou ve třídě hrozí nezvládnutí vzdělávání všech žáků
- při nedostatečném odborném vzdělání pedagogických pracovníků hrozí nezvládnutí podpory odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáků
- nedostatek kvalifikovaných asistentů pedagoga ohrožuje úspěšnou inkluzi
- nedostatečná meziresortní spolupráce (MPSV, MŠMT, MZ) v oblasti zajištění vzdělávání žáků se SVP ovlivňuje vzdělávání
- bariéry spolupráce OSPOD a zdravotnických zařízení (poskytování informací, GDPR apod.)
- negativní reakce rodičů na přítomnost žáků se SVP ve třídě, snížení zájmu ze strany veřejnosti o školy, kde se vzdělává vysoký podíl žáků se SVP
- nedostatek odborných pracovníků pro činnost školských poradenských zařízení v rozšířeném modelu - včetně psychologů a speciálních pedagogů
- nekoncepční financování podpůrných pozic školní psycholog, školní speciální pedagog v ŠPP ve školách
- dlouhodobá přetíženost poradenských pracovníků v ŠPZ a vysoká očekávání pedagogických pracovníků i rodičovské veřejnosti od možností poradenského systému, přehlacení poradenských zařízení
- tlak pedagogické i rodičovské veřejnosti na nadužívání služeb a doporučování podpůrných opatření do vzdělávání žáků se SVP

- prohlubování sociálních rozdílů mezi školami a regiony a prohlubování rozdílů mezi úspěšností žáků z odlišných socioekonomických podmínek
- školská poradenská zařízení různých zřizovatelů bez metodického vedení mají odlišné směřování včetně vykazování ve statistickém výkaznictví, absence centrálního metodického vedení ze strany MŠMT

3.2.2.Tabulka

Tabulka 12: Podpora inkluzivního vzdělávání a podpora každého žáka

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
1.	<p>Nedostatečná podpora žáků a studentů s psychickými potížemi/duševním onemocněním.</p> <p>Za poslední 2 roky v době Covidu došlo k výraznému navýšení počtu žáků s psychickými obtížemi ve školách. Roli nehraje pouze větší sociální izolace, ale také zhoršená situace v rodinách. V současné době rostou obavy žáků a jejich rodin z válečného konfliktu na Ukrajině.</p>	<p>Nedostatek primární prevence spočívající v nízké orientaci žáků, pedagogů, rodičů v problematice duševního zdraví; stigmatizace duševních potíží ve společnosti; pozdní řešení potíží; nedostatek odborníků pro včasné podchycení problému (školní psychologové, pracovníci školních poradenských pracovišť a kapacity školských poradenských zařízení) dostupnost dětských psychologů, (psychiatrů v případě větších potíží); nedostatečné povědomí o existujících formách podpory a nedostatečná spolupráce školského – sociálního (vč. OSPOD) – zdravotního sektoru</p>	<p>Primární prevence v oblasti duševního zdraví jako součást RVP nebo dostupná pro každou základní a střední školu (navýšení dotačních titulů pro školy na primární prevenci, příp. motivace vedení škol využívat programy v oblasti duševního zdraví v rámci programů primární prevence, DVPP či jiných programů).</p> <p>Navýšení počtu pracovníků školních poradenských pracovišť a školských poradenských zařízení a odborné vzdělávání v oblasti psychických potíží, včasného podchycení problémů a znalosti odborných služeb v regionu.</p> <p>Společná pracovní jednání zástupců školského, sociálního a zdravotního sektoru, nejlépe na regionální úrovni (okresy) pro</p>	<p>Systémová podpora primární prevence v oblasti duševního zdraví dětí a dospívajících na úrovni MŠMT a JMK.</p> <p>Systémová podpora navýšování kapacit a zvyšování odbornosti pracovníků ŠPP a ŠPZ.</p> <p>Organizace společných setkání, porad, kulatých stolů apod., zástupců školského, sociálního a zdravotního sektoru.</p> <p>Řešení nedostatku dětských psychologů a psychiatrů.</p>

			nastavení vzájemné spolupráce. Vytvoření a aplikace metodického postupu pro podporu žáků a studentů s psychickými potížemi.	
2.	Nedostatečná podpora žáků s OMJ. Podpora při vzdělávání a začlenění do kulturního prostředí hraje významnou roli v budoucím uplatnění cizinců v ČR. Školy s větším počtem žáků-cizinců v současné době řeší i potíže ve vztazích mezi žáky různé státní příslušnosti či národnosti. Počty žáků-cizinců ve školách prudce vzrůstají.	Podpora žáků s OMJ je zajištěna pouze v 1. roce jejich příchodu do ČR a ta je zaměřena na výuku ČJ. Většina žáků na střední škole již nedosahuje na další podporu.	Systémová podpora žáků s OMJ na všech stupních vzdělání i po delší dobu než jen 1 školní rok	Pilotní návrhy systémové podpory, podpora jazykových kurzů v ČJ pro cizince před zahájením docházky do škol, prázdninové kurzy nebo celoroční kurzy. Změna podpůrných opatření.
3.	Nedostatečná podpora žáků s nadáním a mimořádným nadáním a některými SVP, zejména s poruchami chování, žáků se zdravotními obtížemi (alergie, záchvatovitá onemocnění, cukrovka apod.)	I přes realizaci projektu i KAP II se podpora žáků s nadáním a mimořádným nadáním a některými SVP jeví jako nedostatečná. Stejně tak se jeví nedostatečnou podpora žáků s poruchami chování a se zdravotními obtížemi	Systémová podpora žáků s nadáním a mimořádným nadáním. Systémová podpora žáků s poruchami chování a se zdravotními obtížemi.	Změna podpůrných opatření, umožnění podpory i pro další kategorie žáků než pro ty, kteří jsou vyjmenováni v § 16 odst. 9 školského zákona; spolupráce se zdravotnickými zařízeními; pilotní návrhy systémové podpory; vzdělávání pedagogů v daných oblastech
4.	Nedostatek pedagogů s rozšířeným vzděláním v oblasti speciální pedagogiky; nedostatek speciálních pedagogů; nedostatečná příprava pedagogů	Nízká motivace k profesi speciálního pedagoga, nejsou rozdělena vysokoškolská studia na prakticky a vědecky zaměřená, postavení asistenta pedagoga v systému, pracovní pozice na dobu určitou	Výuka zajištěná kvalifikovanými speciálními pedagogy, kvalifikovanými asistenty pedagoga, zajištění přípravy pedagogů reflektující změny na poli vzdělávání.	Motivace speciálního pedagoga, asistenta pedagoga; týmová spolupráce pedagogických pracovníků; vytvoření podmínek pro vzdělávání; příklady dobré praxe, konzultační činnost; zajištění dlouhodobé praxe studentů na ŠPZ

	škol, včetně metodického vedení a konzultační podpory ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání; nedostatek kvalifikovaných asistentů pedagogů		Saturace škol asistenty pedagoga podle počtu žáků školy a dalších specifikací školy.	(např. ½ roku na pozici); využití odborného potenciálu škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona (speciálních škol), sdílením informací, vytvoření Center metodické podpory
5.	Obtížný přechod mezi stupni vzdělání, mezi ZŠ a SŠ. Míra podpory na SŠ nenavazuje a neodpovídá míře podpory v rámci ZŠ, zejména v případech žáků se sociálním znevýhodněním (případně se SVP, psychiatrickými diagnózami)	Nenavazující podpora ze ZŠ na SŠ, nevhodný výběr oboru vzdělání, absence dostatečné přípravy a informací pro žáky ještě před nástupem do konkrétních oborů vzdělání na SŠ . Informovanost a zodpovědnost lékařů při vyjádření k přihláškám do středního vzdělávání.	Uspadňování přechodu žáků mezi stupni vzdělávání – umožnění pokračování poskytované podpory ohroženým žákům.	Vytvoření prostoru pro spolupráci ŠPP základní školy a ŠPP střední školy, spolupráce se ŠPZ Podpora přípravy a informací žáků na zvolený obor vzdělání, možnost návštěvy střední školy, cílená spolupráce, ZŠ a SŠ s konkrétními žáky. Spolupráce s pediatry.
6.	Ve školách se vzdělávají žáci, kteří potřebují podpořit, ale jejich „podpora nedosahuje“ na podpůrná opatření, jsou na hraně intelektového podprůměru, mají sociálně nepodnětné prostředí.	Nepodnětné prostředí v rodinách, ale i vrozené dispozice, vliv na úroveň nadání má i zdravotního oslabení nebo kombinace a dalšími SVP	Motivace žáků k dosažení vzdělání. Podpora jednotlivých úspěšných kroků.	Využití současné revize RVP, v řešení tzv. „jádrového učiva“, mít na zřeteli tyto žáky. Zpracování cílených kroků k úspěšnosti jedince.
7.	Kapacitní možnosti ŠPZ, nedostatek materiální a technické podpory při navyšování kapacit ŠPZ nedostatečná systémová metodická podpory ŠPZ a ŠPP	Nové úkoly stanovené legislativou, nedostatečné informace o naplňování DZ MŠMT, absence systémového řešení. Chybějící stanovená kapacita ŠPZ a jejich spádovost.	Zajištění poradenské služby v termínech, stavební úpravy stávajících prostor ŠPZ, síť odloučených pracovišť, vytvoření sítě kooperujících pracovišť s jednotným metodickým vedením v rámci JmK	Podněty z praxe k legislativním změnám vč. podnětů ke stanovení kapacity a spádovosti, posílení kapacit ŠPZ (RP MŠMT), zřizovatel, navýšení provozních nákladů na odloučená pracoviště, navázání metodické podpory MŠMT, NPI ČR a JmK
8.	Působení ŠPP přímo na školách není zajištěno na všech školách, problematické je metodické vedení pracovníků ŠPP,	Nesystémové zajištění finančních prostředků, chybějící kapacita kvalifikovaných odborníků, přetížení výchovných poradců a	Služby ŠPP na každé škole (úvazek dle velikosti školy)	Systémové zajištění finančních prostředků, motivace k výkonu povolání, snížení míry vyučovací povinnosti výchovných poradců a metodiků prevence,

	rozšíření o sociální pedagogy	metodiků prevence, nejisté zaměstnání		podpora metodického vedení ŠPP
9.	Riziko přetížení učitelů a pracovníků ŠPZ	Učitelé i pracovníci ŠPZ jsou přetížení rozdílnou skladbou žáků ve třídách, vysokou administrativní zátěží, tlakem rodičů	DVPP v oblasti přípravy pedagogů a odborných pracovníků ŠPZ reflektující změny na poli vzdělávání, motivace pedagogů	Systémová podpora učitelů a odborných pracovníků ŠPZ, aktivity proti vyhoření
10.	Žáci s hendikepem cyklují ve vzdělávacím systému středních škol. Několikrát opakují ročníky, po dokončení přípravy na vzdělání pokračují v jiných oborech, které spolu vůbec nesouvisí.	Udržení se za každou cenu ve školském systému, možná v jakémkoliv systému, než aby zůstali žáci doma.	Vytvoření pracovních míst, chráněných dílen, denních stacionářů, sdílených bydlení a smysluplných aktivit pro začlenění do běžného života	Cílená spolupráce s NNO, spolupráce s OSV, to zejména s ohledem na propojování školního poradenství se sociálním, vytvoření kapacit.
11.	Místní spolupráce sociálně právní ochrany, zdravotnictví a školských poradenských služeb	Nesystémové ukotvení společné platformy	Funkční systém podpory rodiny s dětmi se SVP, informování účastníci	Jednotná deklarace systému podpory dětí se SVP mezi resorty, sdružení finančních prostředků, se zacílením podpory, informování rodiny s dětmi o možnostech inkluzivního vzdělávání, kulaté stoly, sdílení zkušeností.

3.3. Gramotnosti

3.3.1. Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost, jakožto schopnost porozumět psanému textu, správně jej používat a přemýšlet o něm a díky tomu následně dosahovat svých cílů, rozvíjet své vědomosti a svůj potenciál, je jedním z nejdůležitějších předpokladů učení. Rozvoji čtenářské gramotnosti je tedy nutno věnovat co nejvyšší pozornost. K tomu by měla směřovat opatření v podobě různorodých aktivit iniciovaných zřizovateli, vzdělávacími institucemi a školami, stejně jako jejich řediteli a učiteli.

I přesto, že se podle mezinárodních průzkumů (zejména PISA) posledních let situace v České republice mírně zlepšila, je snaha zaměřovat se na rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků neustále velmi důležitá. Ukazuje se totiž, že žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti čelí v dospělosti vážným problémům spojeným s uplatněním na trhu práce i s obecným zapojením do společnosti.

Zvýšení celkové úrovně čtenářské gramotnosti je komplexním cílem. Učitelé ve školách však dlouhá léta učí tak, jak je tomu naučily kdysi dávno pedagogické fakulty a jak jsou zvyklí. Orientace na čtenářskou gramotnost, jak ji pojmají současné mezinárodní výzkumy, však vyžaduje výraznou změnu v dosavadních pedagogických metodách. Důležitým krokem,

kteřý by měly učinit školy s podporou MŠMT, zřizovatele či vzdělávacích institucí, je zlepšení orientace učitelů v moderních vyučovacích metodách a přístupech, které byly vyvinuty a jsou ve vyspělých zemích používány právě s cílem zvýšit úroveň dovedností práce s textem. Pomocí kvalitního dlouhodobého vzdělávání učitelů a metodické podpory je možné školám pomoci lépe pochopit koncept rozvoje čtenářské gramotnosti, vtělit jej do vzdělávacích strategií vytyčených školními vzdělávacími programy a vzájemně spolupracovat na jejich naplnění.

Jihomoravský kraj klade velký důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, svědčí o tom množství aktivit realizovaných v rámci projektu KAP JMK i zájem škol a učitelů o tyto aktivity. Tento trend sledují i níže uvedené návrhy řešení a kroky ke změně v rámci identifikovaných problémů.

3.3.1.1 SWOT analýza

S – vnitřní – silné stránky

- Existence metodické podpory škol v rozvoji gramotností (NPI ČR)
- Existence možností financování s využitím výzev projektů ESF, získání a realizace projektů (včetně šablon)
- Existence vzdělávání pedagogů v oblasti gramotností
- Zájem některých pedagogů o změnu
- Zkvalitnění a inovace ŠVP – flexibilita při tvorbě ŠVP dle RVP, hledání mezipředmětových vazeb
- Existence sítě škol pro sdílení příkladů dobré praxe
- Vybavení škol pro podporu čtenářské gramotnosti (čtenářské koutky, školní knihovny)
- Možnost realizace dalších mimoškolních aktivit, pořádání akcí na podporu čtenářské gramotnosti, spolupráce škol s knihovnami

W – vnitřní – slabé stránky

- Neexistence jednotné strategie rozvoje ČG na národní úrovni
- Vzdělávání pedagogů v oblasti gramotností – nízká motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání
- Nízký zájem některých pedagogů o změnu ve výuce (obsah i formy, mezipředmětové vazby)
- Nízký zájem některých pedagogů o zapojení do projektů (pracovní přetížení)
- Nevyužívání moderních technologií (vztah pedagogů k využívání digitálních technologií ve výuce, omezené schopnosti učitelů efektivně využívat ICT ve výuce)

- Rezervy v technickém i materiálním vybavení škol na podporu gramotností, vč. využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky
- Nevyhovující vybavenost knihoven a čtenářských koutků
- Rozvoj ČG v distanční výuce

O – vnější – příležitosti

- Zvyšující se povědomí o významu gramotností pro vzdělávání
- Zájem o rozvoj ČG na školách ze strany MŠMT a ČŠI
- Informování veřejnosti – medializace oblasti gramotností
- Rozšíření nabídky vzdělávání pedagogů v oblasti gramotností
- Využití a dovybavení moderních technologií k rozvoji ČG
- Využití možností propojování formálního a neformálního vzdělávání - programy vzniklé pro podporu ČG - dramatizace (SVČ Lužánky), čtenářské kluby (Nová škola)
- Rozšiřování nabídky sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce mezi školami
- Zvyšování motivace ke čtenářství (např. spolupráce s rodiči, návštěva knihovny, společné čtení, nákup zajímavých titulů tištěných, elektronických knih i audioknih, setkání se s osobnostmi literatury, čtenářské kluby, aj.)
- Integrace prvků čtenářské gramotnosti do všech činností výuky napříč předměty

T – vnější – hrozby

- Nekoordinovaný přístup k rozvoji ČG jednotlivých aktérů (např. CERMAT, ČŠI, jednotlivé projekty, revize RVP apod.), zejména z důvodu chybějící jednotné strategie
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (personální zajištění, půlení hodin, aj.)
- Zkvalitnění materiálně technického vybavení (rychlý vývoj technologií, udržitelnost moderních trendů)
- Vzdělávání pedagogů v systematickém rozvíjení gramotností
- Časová náročnost zavádění změn do výuky (příprava hodin, jiné formy hodnocení)
- Časová náročnost rozvíjení ČG ve výuce (málo času na práci s textem)
- Pokračující pokles zájmu o čtení na straně žáků

3.3.1.2. Tabulka

Tabulka 13: Čtenářská gramotnost

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
----------	---------	---------	-------------------	----------------

1.	Nízký zájem části pedagogů o zařazování prvků ČG do výuky	Nízké povědomí pedagogů o významu ČG ve vzdělávání, nepružnost v přijímání změn	Motivace vedení škol k přijímání změn, inspirace v rámci sdílení příkladů dobré praxe, zmapování aktivit škol v oblasti ČG	Zkvalitnění a rozšiřování nabídky DVPP, širší využití poradenských a konzultačních center, identifikace silných stránek škol a následné sdílení jako příkladu dobré praxe, nabídka mentoringu školám se zájmem o změnu
2.	Nízký zájem části pedagogů o vzdělávání v oblasti ČG	Pracovní přetížení pedagogů, opakované organizační zabezpečení na školách, neochota se vzdělávat, nedostatečná podpora ze strany vedení škol	Všestranně motivovat pedagogy se vzdělávat, zvýšení podpory ze strany vedení školy	Zkvalitnění a rozšiřování nabídky DVPP, širší využití poradenských a konzultačních center, podpora systematického sdílení zkušeností pedagogů, finanční podpora škol (suplování)
3.	Nedostatečné využití ICT nástrojů při zařazování prvků ČG do výuky	Rezervovaný vztah některých pedagogů k využívání digitálních technologií ve výuce, omezené schopnosti pedagogů efektivně využívat ICT ve výuce, rychlý vývoj technologií a jejich zastarávání	Podpora DVPP v oblasti využití ICT, finanční podpora škol na vybavení (HW, SW, licence)	Zkvalitnění a rozšiřování nabídky DVPP, zajištění finanční podpory pro školy, včetně ověření využití finančních prostředků
4.	Nedostatečná metodická podpora výuky ČG	Chybějící metodické materiály podporující rozvoj ČG ve výuce	Zmapování škol, které úspěšně využívají materiály podporující rozvoj ČG ve výuce	Identifikace škol se silnou podporou ČG a následné sdílení jako příkladu dobré praxe,
5.	Nekoordinovaný přístup k rozvoji ČG na národní úrovni	Chybějící funkční centrální koordinátor aktivit v oblasti ČG	Zajištění kvalitnější koordinace aktivit ČG v rámci JMK a napojení na národní úroveň	Vytvoření koordinačního centra JMK v oblasti ČG, nastavení náplně činnosti centra v souladu s DZ JMK a KAP JMK
6.	Neexistence příp. nedostatečné využití školních knihoven	Nedostatečné zajištění finančních, prostorových a personálních podmínek pro školní knihovny	Nastavení systému podpory školních knihoven	Monitoring stavu školních knihoven v JMK, zajištění finančních prostředků na investice, vybavení a personální zabezpečení knihoven. Sdílení příkladů dobré praxe, síťování škol a veřejných knihoven.
7.	Nezájem žáků o čtení	Atraktivita jiných médií, pohodlnost žáků, informační smog	Zvýšení atraktivity literatury, poukazovat na využitelnost v životě	Podpora zařazování atraktivních metod výuky napříč předměty, sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli

3.3.2. Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat racionálně podložené úsudky a proniknout do matematiky jakožto nástroje pro pochopení reálného a skutečného světa, a je jedním z důležitých předpokladů mentálního vývoje jedince. Rozvoji matematické gramotnosti je tedy nutno věnovat co nejvyšší pozornost. K tomu by měla směřovat opatření v podobě různorodých aktivit iniciovaných zřizovateli, vzdělávacími institucemi a školami, stejně jako jejich řediteli a učiteli.

Rozvoj matematické gramotnosti úzce souvisí s rozvojem matematických dovedností učitelů, v jejich schopnosti předávat svým žákům nadšení pro matematiku a její aplikace v reálném světě. Proto je třeba zaměřit se na podporu dalšího vzdělávání učitelů i na tvorbu a využití metodických návodů a učebních textů a pomůcek. Neméně důležitým aspektem rozvoje matematické gramotnosti je sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe, materiálů, metodik a poskytnutí prostoru pro síťování a vzájemnou komunikaci všech zainteresovaných aktérů.

Jihomoravský kraj klade velký důraz na rozvoj matematické gramotnosti, svědčí o tom množství aktivit realizovaných v rámci minulých projektů KAP JMK i zájem škol a učitelů o tyto aktivity. Tento trend sledují i níže uvedené návrhy řešení a kroky ke změně v rámci identifikovaných problémů.

3.3.2.1 SWOT analýza

S – vnitřní – silné stránky

- Existence metodické podpory škol v rozvoji gramotností (metodický kabinet JMK, aktivity NPI ČR, JČMF)
- Existence možností financování s využitím výzev projektů ESF, získání a realizace projektů (včetně šablon)
- Existence vzdělávání pedagogů v oblasti gramotností
- Zájem některých pedagogů o změnu svého přístupu k výuce matematiky, silná motivace části pedagogů posílit společenskou prestiž matematiky
- Zkvalitnění a inovace ŠVP – flexibilita při tvorbě ŠVP dle RVP, hledání mezipředmětových vazeb, škola podporuje rozvoj MG v rámci školních vzdělávacích plánů
- Existence sítě škol pro sdílení příkladů dobré praxe
- Využívání aplikací a sw pro výuku matematiky (online výuka)

W – vnitřní – slabé stránky

- Neexistence jednotné strategie rozvoje MG na národní úrovni

- Vzdělávání pedagogů v oblasti gramotností – nízká motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání
- Nízký zájem některých pedagogů o změnu ve výuce (obsah i formy, mezipředmětové vazby)
- Nízký zájem některých pedagogů o zapojení do projektů (pracovní přetížení)
- Nevyužívání moderních technologií (vztah pedagogů k využívání digitálních technologií ve výuce, omezené schopnosti učitelů efektivně využívat ICT ve výuce)
- Rezervy v technickém i materiálním vybavení škol na podporu gramotností, vč. využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky
- Časová náročnost rozvíjení MG ve výuce (tlak na množství poznatků, tlak na rychlost ve výpočtech, „drilování“ matematických postupů místo poskytnutí prostoru pro badatelskou výuku)
- Příliš teoretická poloha výuky matematiky a s tím související nízká motivace a slabá úspěšnost žáků při osvojování si matematických dovedností

O – vnější – příležitosti

- Zvyšující se povědomí o významu gramotností pro vzdělávání
- Zájem o rozvoj MG na školách ze strany MŠMT a ČŠI
- Informování veřejnosti – medializace oblasti gramotností
- Rozšíření nabídky vzdělávání pedagogů v oblasti gramotností (zejména e-learningu)
- Využití a dovybavení moderních technologií k rozvoji MG, implementace pomůcek do výuky
- Rozšiřování nabídky sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce mezi školami
- Seznamování žáků s matematikou v praxi (exkurze, projektové dny, propojení matematiky s reálným životem, ukázat uplatnitelnost matematiky)
- Zařazování matematiky do jiných vyučovacích předmětů a do neformálního vzdělávání
- Zatraktivnit matematiku (M jako využitelný systém, M jako hra a experiment, zařazení herních prvků z oblasti logického myšlení - rébusy, deskové hry, atd.)

T – vnější – hrozby

- Nejistota a negativní dopady vyplývající ze změn legislativy (např. maturita z matematiky)
- Nekoordinovaný přístup k rozvoji MG jednotlivých aktérů (např. CERMAT, ČŠI, jednotlivé projekty, revize RVP apod.), zejména z důvodu chybějící jednotné strategie

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (personální zajištění, půlení hodin, aj.)
- Zkvalitnění materiálně technického vybavení (rychlý vývoj technologií, udržitelnost moderních trendů)
- Motivace části pedagogů vzdělávat se v systematickém rozvíjení gramotností
- Časová náročnost zavádění změn do výuky
- Slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých postupů a výukových metod k výuce matematiky (stárnutí pedagogů)
- Klesající zájem o výuku matematiky ze strany žáků a rodičů, nízký zájem o soutěže, olympiády, nízká motivace k učení

3.3.2.2 Tabulka

Tabulka 14: Matematická gramotnost

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
1.	Nízký zájem části pedagogů o zařazování prvků MG do výuky	Nízké povědomí pedagogů o významu MG ve vzdělávání, nepružnost v přijímání změn	Motivace vedení škol k přijímání změn, inspirace v rámci sdílení příkladů dobré praxe, zmapování aktivit škol v oblasti MG	Zkvalitnění a rozšiřování nabídky DVPP, širší využití poradenských a konzultačních center, identifikace silných stránek škol a následné sdílení jako příkladu dobré praxe, nabídka mentoringu školám se zájmem o změnu
2.	Nízký zájem části pedagogů o vzdělávání v oblasti MG	Pracovní přetížení pedagogů, opakované organizační zabezpečení na školách, neochota se vzdělávat, nedostatečná podpora ze strany vedení škol	Všestranně motivovat pedagogy se vzdělávat, zvýšení podpory ze strany vedení školy	Zkvalitnění a rozšiřování nabídky DVPP, které reflektuje potřeby škol, širší využití poradenských a konzultačních center, podpora systematického sdílení zkušeností pedagogů, finanční podpora škol (suplování)
3.	Nedostatečné využití ICT nástrojů při zařazování prvků MG do výuky	Rezervovaný vztah některých pedagogů k využívání digitálních technologií ve výuce, omezené schopnosti pedagogů efektivně využívat ICT ve výuce, rychlý vývoj technologií a jejich zastarávání	Podpora DVPP v oblasti využití ICT, finanční podpora škol na vybavení (HW, SW, licence)	Zkvalitnění a rozšiřování nabídky DVPP, zajištění finanční podpory pro školy, včetně ověření využití finančních prostředků
4.	Nedostatečná metodická podpora výuky MG	Chybějící metodické materiály podporující rozvoj MG ve výuce	Zmapování škol, které úspěšně využívají materiály podporující rozvoj MG ve výuce	Identifikace silných stránek škol a následné sdílení jako příkladu dobré praxe
5.	Nekoordinovaný přístup k rozvoji MG na národní úrovni	Chybějící funkční centrální koordinátor aktivit v oblasti MG	Zajištění kvalitnější koordinace aktivit MG v rámci JMK a napojení na národní úroveň	Vytvoření koordinačního centra JMK v oblasti MG

6.	Nezájem o výuku matematiky ze strany žáků a rodičů, nízká motivace k učení	Obtížnost a abstraktnost matematiky, používání neatraktivních metod výuky	Zvýšení atraktivity matematiky, poukazovat na využitelnost matematiky v životě	Podpora zařazování atraktivních metod výuky v matematice, sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli
----	--	---	--	---

3.3.3 Digitální gramotnost

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+. Jeho součástí je mimo jiné deklarována podpora rozvoje digitální gramotnosti, která je logicky rozpracována do strategického dokumentu Jihomoravského kraje, a to Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JmK 2020–2024.

Oba tyto dokumenty, tj. program modernizace vzdělávacího systému Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, příprava na nové výzvy a současně řešení problémů, které v českém školství přetrvávají, jsou v souladu s vládním programem České republiky Digitální Česko – Digitální ekonomika a společnost (2018).

Součástí je rozvoj digitální gramotnosti v počátečním vzdělávání, který je zaměřen na rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení dětí, žáků a studentů, rozvoj kybernetické bezpečnosti jak u žáků i pedagogů nastavení principu otevřenosti ve vzdělávání a veřejná osvěta, vysvětlující klíčový vliv digitálních technologií na vzdělávání, rozvoj funkčního a garantovaného distančního počátečního vzdělávání.

Do SWOT analýzy jsou zahrnuty závěry z průběžných evaluací aktivit, které byly realizovány v rámci projektu iKAP II a z jednání s vedoucími Center odborného vzdělávání Jihomoravského kraje.

3.3.3.1. SWOT analýza

S – vnitřní – silné stránky

- Ředitelé škol mají vizi a školní strategii pro rozvoj digitálních technologií a rozvoj digitální gramotnosti žáků
- Existuje metodický nástroj pro zřizovatele škol a jednotlivé SŠ pro podporu digitální gramotnosti ve školách (autor NPI)
- Žáci mají chuť používat digitální technologie
- Existuje legislativní rámec pro využívání ICT žáků ve výuce (mobilní telefony, tablety ...)
- Školy využívají ICT i v jiných předmětech, než jsou informatické předměty
- Vedení škol podporuje pedagogy k sebezvzdělávání v oblasti ICT
- Vedení škol motivuje žáky i pedagogy k účelnému používání ICT

- Existuje široká nabídka mimoškolních aktivit pro podporu digitálních kompetencí (Vida, kempy, soutěže)

W – vnitřní – slabé stránky

- Chybí systémové začlenění kompetencí digitální gramotnosti do kurikula SŠ (MŠMT, NPI)
- Chybí metodický dokument pro digitální gramotnost v uzlových bodech vzdělávání na střední škole (MŠMT, NPI)
- Nedostatek kurzů DVPP zaměřených na metodiku a didaktiku využívání ICT ve výuce
- Nedostatek finančních zdrojů na komerční kurzy
- Zdroje pro modernizaci vybavení ICT jsou nedostatečné, čerpání zdrojů je nesystémové a neefektivní (MŠMT, zřizovatel)
- Ne vždy je kvalitní konektivita na školách
- Nedostatek vyučujících, kteří mají potřebné dovednosti
- Neochota dalšího vzdělávání, nízká motivace (pracovní čas pedagogických pracovníků je zatížen vysokou administrativou)
- Vyučující nejsou schopni vyřešit problémy s ICT bez výrazného omezení chodu výuky
- Nedostatečné či neodpovídající prostory či vybavení školy

O – vnější – příležitosti

- Tvorba metodického dokumentu pro digitální gramotnost v uzlových bodech vzdělávání na SŠ, který bude navazovat na dokument vytvořený pro MŠ, ZŠ v souladu s Evropským rámcem digitálních kompetencí pedagogů
- Pevné zakotvení digitální gramotnosti do RVP středních škol
- Systémové národní projekty na rozšiřování digitálních kompetencí pedagogů
- Systémová podpora pro rozšiřování digitálních kompetencí v Centrech odborného vzdělávání JmK
- Možnost rozvoje logického myšlení, kritického myšlení a dalších teoretických znalostí pro využití ICT v ostatních vyučovacích předmětech
- Možnost rychlého zlepšení, zbavením se obav a motivací k používání digitálních technologií
- Využití DVPP a sdílení zkušeností mezi pedagogy
- Práce s otevřenými zdroji
- Diferenciace tříd dle úrovně žáků – nové možnosti dělení tříd dané školským zákonem
- Zkušenost s distančním vzděláváním online v synchronní i asynchronní podobě
- Podpora polytechnické výchovy a podpora digitálních kompetencí u dětí v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik
- Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech, zejména v digitálních technologiích

T – vnější – hrozby

- Nedostatek vyučujících, kteří mají potřebné dovednosti
- Nezájem mladých učitelů o zaměstnání ve školách

- Nedostatek pedagogů ochotných k dalšímu vzdělání a rozvoji digitální gramotnosti, nízká gramotnost – nízká motivace
- Nedostatek finančních prostředků na vše – platy, pomůcky, DVPP
- Nestabilní legislativní prostředí
- Existuje až příliš mnoho informací a mnoho možností, což znesnadňuje rozhodování
- Nepřípravenost na realizaci cílů dle revidovaného kurikula v oblastech informačního myšlení (informatiky) a digitální gramotnosti

3.3.3.2. Tabulka

Tabulka 15: Digitální gramotnost

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
1.	Nedostatek vyučujících předmětů všeobecně vzdělávací, ale zejména pak odborné oblasti vzdělávání ICT (operační systémy, datové sítě, databáze, grafika, kybernetický bezpečnost	Nedostatečné finanční ohodnocení, není dostatečná podpora v legislativě pro zapojení odborníků z praxe, případné odpuštění pedagogického vzdělávání	Dostatek kvalitních učitelů a odborníků z praxe pro výuku	Upravit finanční ohodnocení, legislativní úprava možnosti využití odborníků z praxe bez pedagogického vzdělání
2.	Kybernetická a informační bezpečnost na školách, finanční zdroje na zabezpečení	Podceňování oblasti kybernetické a informační bezpečnosti	Zajištění kybernetické a informační bezpečnosti na školách	Zpracování metodiky k zajištění kybernetické bezpečnosti na školách, zabezpečení finančních zdrojů
3.	Rozdílná konektivita a HW vybavení na školách	Nedostatek finančních prostředků na středních školách, zejména pak v oblasti investic	Optimalizace konektivity a HW vybavení na středních školách dle jejich vzdělávacích potřeb	Dotazníkovým šetřením zmapovat současný stav. Zpracování koncepce optimalizace konektivity a IT vybavení na středních školách, efektivnost využití prostředků ESF, podpora zřizovatele při sdruženém nákupu konektivity škol
4.	SW vybavení	Školy využívají různé SW, vysoká cena licencí některých SW pro výuku, ale rovněž IS škol	Možnost hromadného nákupu licencí, která by ovlivnila cenu, zpracování koncepce využití IS ve školách	Dotazníkovým šetřením zmapovat využívání typů licencí a IS na školách, podpora zřizovatele při

				hromadném nákupu licencí
5.	Integrace digitálních technologií do výuky v běžných třídách	Nedostatečné vybavení běžných tříd, digitální technologie jsou využívány především na podporu zavedených způsobů výuky, nedostatečné kompetence pedagogů	Vybavení běžných tříd technologiemi umožňující využívat digitální technologie ve výuce	Finanční prostředky pro školy, které umožní vybavit běžné třídy digitálními technologiemi pro výuku, vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na nové metody a formy vzdělávání
6.	Nedostatečné kompetence pedagogů	Respekt pedagogických pracovníků z využívání technologií při výuce, Nedostatečná připravenost absolventů pedagogických fakult VŠ při využívání digitálních technologií	Pedagogičtí pracovníci, kteří ztratí respekt při využívání digitálních technologií	Motivace pedagogických pracovníků pro další vzdělávání Dostatečná nabídka dalšího vzdělávání Pedagogických pracovníků
7.	Posílení odbornosti učitelů ICT předmětů	Nedostatečná motivace, chybí legislativní úprava možnosti dlouhodobých stáží v odborných firmách	Možnost dlouhodobých stáží u odborných firem	Zajištění odborných dlouhodobých praxí pro pedagogy ve firmách, úprava legislativy
8.	Sdílení zkušeností pedagogů	Neexistence platformy, která by sdružovala pedagogy	Platforma pedagogických pracovníků na bázi dobrovolnosti, kteří budou sdílet své zkušenosti	Vytvoření platformy, která bude organizovat pravidelná setkání, minimálně 2x ročně

3.4. STEAM

Jihomoravský kraj reprezentuje druhou největší regionální ekonomiku ČR a je také regionem s vysokými školami významně orientovanými na technické a přírodovědné obory. Současně v kraji existuje velké množství zaměstnavatelů a firem orientovaných na činnost založenou na bázi vědy, výzkumu, techniky a strojírenství. Tato situace významně zvyšuje potřebu kreativních absolventů technických oborů všech úrovní vzdělání v oblasti přírodovědné i technické a také potřebu techniků a řemeslníků s kvalitním vzděláním na středních odborných školách. Podpora vzdělávání v oborech STEAM, které chápeme jako vzdělávání zaměřené na vědu(S), techniku(T), strojírenství(E), kreativitu(A), matematiku(M)) je dlouhodobě tedy i jednou z priorit Jihomoravského kraje.

V předcházejících KAP 1 a 2 byla tato podpora cílena do oblasti technického zázemí škol i do oblasti lidských zdrojů. Cílem bylo dosáhnout zvýšení kvality polytechnického vzdělávání a povědomí o něm. Opatření nového KAP by měla navazovat na dosud prováděné aktivity jak v oblasti materiálně technického vybavení, tak v oblasti informovanosti. Větší důraz pak je třeba klást na oblast

personálního zabezpečení výuky předmětů STEAM a zejména pak na způsoby a metody, jakými se obory STEAM vyučují.

3.4.1. SWOT analýza

S – vnitřní – silné stránky

- **Informovanost žáků (rodičů) – medializace vzdělávání v oborech STEAM**
 - Prezentace školy a oborů (využití tradičních a zavedených aktivit)
 - Velké množství nástrojů, které školy mohou využít, včetně online nástrojů
 - Existence vědeckých center pro veřejnost
 - Tradice v oblasti vzdělávání – technické, přírodovědné, kreativita
- **Materiálně technické vybavení pro vzdělávání v oborech STEAM**
 - Vyhovující materiálně technické zázemí většiny škol
 - Vybavení lze využít pro další aktivity (vzdělávání, aktivity, činnost žáků)
 - Existence mobilních dílen a center (FabLab, Polybus)
- **Personální zabezpečení v oborech STEAM**
 - Zájem části pedagogů o změnu, potřeba znalostí měnícího STEAM se světa
 - Zájem zaměstnavatelů o růst úrovně pedagogů prostřednictvím prezentace novinek a provozů i stáží ve firmách
 - Existence špičkových odborníků v regionu v akademickém prostředí i ve firmách
- **Obsah a metody vzdělávání v oborech STEAM**
 - Flexibilita při tvorbě ŠVP dle RVP
 - Atraktivita vzdělávacího obsahu vybraných kreativních oborů
- **Další podmínky pro rozvoj vzdělávání v oborech STEAM**
 - Existence systému podpory nadaných žáků a oborových soutěží
 - Existence mnoha vysokých škol a akademických pracovišť
 - Existence velkého množství atraktivních zaměstnavatelů
 - Existence využitelných mobilních programů
 - Hustá síť organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání

W – vnitřní – slabé stránky

- **Informovanost žáků (rodičů) – medializace vzdělávání v oborech STEAM**
 - Malé využívání sociálních sítí pro popularizaci vzdělávání v oborech STEAM
 - Forma informací, která vede k obavám z náročnosti oborů STEAM
 - Nedostatečné personální kapacity u škol, pokud jde o práci se sociálními médii a prezentací
 - Absence zastřešující medializace týkající se STEAM včetně nízkého zapojení firem ve vztahu k základním školám a zájemcům o studium

- **Zkvalitnění materiálně technického vybavení pro vzdělávání v oborech STEAM**
 - Nutnost průběžných investic do obnovy a údržby vybavení
 - Náročnost zajištění spotřebního materiálu pro moderní vybavení
 - Slabé reálné zapojení firem do procesu pořizování technického vybavení pro STEAM
 - Nedostatečné personální zabezpečení pro provoz a údržbu technického vybavení

- **Personální zabezpečení v oborech STEAM**
 - Finanční náročnost specializovaného vzdělávání
 - Malé zapojení špičkových odborníků do vzdělávání související s nízkou motivací
 - Absence systematického vzdělávání pedagogů v oborech STEAM včetně jeho neexistujícího financování

- **Obsah a metody vzdělávání v oborech STEAM**
 - Malé mezipředmětové propojení
 - Malé množství atraktivních a moderních metodických materiálů, zejména mezioborových
 - Malá připravenost části pedagogů reagovat na vývoj oboru
 - Malá pedagogická erudice odborníků z praxe

- Další podmínky pro rozvoj vzdělávání v oborech STEAM
 - Malá kapacita a neexistující systém kariérového poradenství na základních i středních školách

O – vnější – příležitosti

- **Informovanost žáků (rodičů) – medializace vzdělávání v oborech STEAM**
 - Uplatnitelnost absolventů na TP s ohledem na zaměření JMK na hitech průmysl
 - Využití tradice v oblasti vzdělávání – technické, přírodovědné, kreativita
 - Příklady dobré praxe ze spolupráce se ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ a zaměstnavatelů
 - Vytváření zájmových oborových komunit na sociálních sítích

- **Zkvalitnění materiálně technického vybavení pro vzdělávání v oborech STEAM**
 - Sdílení špičkového finančně náročného vybavení mezi školami

- **Personální zabezpečení v oborech STEAM**
 - Rozvoj dalších krajských metodických sítí pedagogů STEAM (po vzoru matematické sítě iKAP2)
 - Vytvoření platformy pro komunikaci firem a škol
 - Zvýšení informovanosti odborníků ve firmách o možnostech zapojení se do vzdělávání

- **Obsah a metody vzdělávání v oborech STEAM**
 - Připravovaná revize RVP a soustavy oborů
 - Možnost změny u všech oborů – provázání všeobecných předmětů, teorie i odborné výuky

- Hledání mezipředmětových vazeb – spolupráce předmětových a oborových komisí
- Možnost přípravy pedagogů a odborníků na využívání inovativních vzdělávacích metod

➤ **Další podmínky pro rozvoj vzdělávání v oborech STEAM**

- zvyšující se společenská poptávka po absolventech oborů STEAM
- mezinárodní spolupráce

T – vnější – hrozby

➤ **Informovanost žáků (rodičů) – medializace vzdělávání v oborech STEAM**

- Nízký zájem rodičů, dětí o některé obory STEAM pramenící z předsudků o náročnosti
- Obavy z uplatnění u některých kreativních oborů
- Preference maturitních netechnických (všeobecných) oborů s vidinou pokračování na nenáročných oborech VŠ

➤ **kvalitně materiálně technického vybavení pro vzdělávání v oborech STEAM**

- Rychlý vývoj technologií, udržitelnost moderních trendů, turbulence změn
- Nedostatek finančních prostředků pro vybavení a údržbu špičkového vybavení

➤ **Personální zabezpečení v oborech STEAM**

- Počet a zájem nových pedagogů o práci ve školství v oborech STEAM
- Stárnutí pedagogů v oborech STEM
- Motivace pro práci učitele v oblasti STEAM
- Nízká motivace ke studiu učitelství oborů STEAM
- Přetížení a vyhoření špičkových pedagogů

➤ **Obsah a metody vzdělávání v oborech STEAM**

- Absence dlouhodobé a smysluplné vize rozvoje vzdělávání v oborech STEAM ze strany MŠMT
- Nebezpečí malé reflexe připomínek ze školní praxe při revizi RVP

➤ **Další podmínky pro rozvoj vzdělávání v oborech STEAM**

- Nevhodné a časté změny legislativy
- Kolísání ekonomiky s dopadem na některé firmy

3.4.2. Tabulka

Tabulka 16: STEAM

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
1.	Nedostatečná podpora vedení nepovinných předmětů	Nízký limit počtu zaměstnanců a nedostatečné financování	Motivovat školy k nabízení k nepovinných aktivit STEAM prostřednictvím	Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů STEAM



		<p>nepovinných předmětů STEAM</p> <p>Nízký zájem žáků ZŠ o nepovinné aktivity, nezájem ZŠ (resp. učitelů ZŠ) zařazovat nepovinné předměty v oblasti STEAM</p>	<p>vyšší podpory pokud jde o finance a personální zabezpečení</p>	<p>včetně možnosti nákupu učebnic, pomůcek a výukových materiálů</p>
2.	<p>Nedostatečná motivace a zájem žáků o obory STEAM</p>	<p>Neschopnost některých pedagogů zaujmout žáky pro předmět</p>	<p>Podporovat inovativní metody výuky a sdílení dobrých zkušeností</p>	<p>Vytipování inovativních pedagogů</p> <p>Zavedení systému sdílení zkušeností</p> <p>Využití tandemové výuky</p> <p>Zřízení metodických kabinetů předmětů v oblasti STEAM</p> <p>Podpora DVPP</p> <p>Nákup učebnic, učebních pomůcek a inovativních výukových materiálů</p>
3.	<p>Zastarávání moderních pomůcek založených na vyspělých technologiích</p>	<p>Nedostatek finančních prostředků na pravidelnou obnovu moderního přístrojového vybavení (včetně ICT) ve školách</p>	<p>Zvýšit objem finančních prostředků pro obnovu vybavení určeného pro obory STEAM, a to včetně investičních prostředků</p> <p>Zvýšení kvality softwarového vybavení školy a průběžné zkvalitňování IT sítě ve škole</p>	<p>Ponechání odpisů souvisejících s pořízením technologicky vyspělých pomůcek a ICT vybavení školám a současně sledování, zda tyto prostředky jsou důsledně používány na obnovu tohoto typu majetku nebo na pořízení obdobných pomůcek STEAM a IT</p> <p>Krytí neexistujících odpisů vybavení pořízeného z evropských projektů.</p>

				<p>Nalezení dodatečných zdrojů pro financování chybějícího vybavení pro obory STEAM</p> <p>Sdílení nadstandardního vybavení mezi školami</p>
4.	Nedostatek spotřebního materiálu pro výuku předmětů STEAM	Nedostatek finančních prostředků na nákup spotřebního materiálu pro výuku	Zvýšení objemu finančních zdrojů na nákup spotřebního materiálu	Postupné navyšování prostředků na nákup spotřebního materiálu pro obory STEAM
5.	Nedostatečná kvalita výuky v oborech STEAM	Nedostatek špičkových odborníků na školách	Podpora využívání expertů a špičkových odborníků na více školách	<p>Sdílení personálních kapacit</p> <p>Vytvoření sítě a nástrojů pro sdílení personálních kapacit</p> <p>Využívání mentoringu a koučinku pro pedagogy</p> <p>Podpora kariérového růstu pedagogů v oborech STEAM</p> <p>Podpora sítě metodiků a sdílení příkladů dobré praxe</p>
6.	Nevyužití plného potenciálu talentovaných žáků a nezachycení talentů	Nízká motivace části škol k identifikaci a práci s nadanými a talentovanými dětmi zaměřenými na STEAM	<p>Zvyšování počtu identifikovaných nadaných dětí</p> <p>Zvyšování kvalifikaci pedagogů pro práci s nadanými žáky</p>	<p>Motivovat školy k práci s nadanými dětmi</p> <p>Zvyšovat počet subjektů zapojených do identifikace talentů (včetně spolupráce při plošném testování)</p> <p>Zajistit metodickou pomoc pedagogům v oblasti práce s nadanými dětmi</p> <p>Zajistit dostatečnou nabídku i</p>

				neformálních aktivit pro nadané a talentované žáky
--	--	--	--	--

3.5. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Jedná se o průřezové téma, pro účely analýzy jsme vycházeli z analýz všech tematických skupin. Jak vyplynulo ze zpracovaných analýz, dochází k rozvíjícímu systému vzdělávání, o který má management škol zájem, a to včetně koučinku a mentoringu. V širší rovině zatím chybí vzdělávání celého pedagogického sboru a vedení škol. Jako důležité vidíme sdílení zkušeností a propojování vedení škol.

3.5.1. SWOT analýza

S – vnitřní – silné stránky

- Ředitelé škol mají vizi a školní strategii pro rozvoj digitálních technologií a rozvoj kompetencí a gramotností žáků
- Vedení škol podporuje pedagogy k sebevzdělávání
- Vedení škol motivuje pedagogy k účelnému používání ICT
- Spolupráce odborných škol s firmami při vzdělávání učitelů odborného výcviku a odborných předmětů v praxi

W – vnitřní – slabé stránky

- Absence komplexních vzdělávacích aktivit, které by se zaměřovaly na rozvoj celého pedagogického sboru a vedení školy
- Neochota a chybějící motivace části pedagogického sboru ke vzdělávání
- Absence vzhledu pedagogů i managementu škol do inovativních témat

O – vnější – příležitosti

- Realizace komplexních vzdělávacích aktivit, které by se zaměřovaly na rozvoj celého pedagogického sboru a vedení školy (wellbeing)
- Systémové vzdělávání a podpora managementu škol, včetně koordinátorů ŠVP, zejména v období přípravy aktualizovaných ŠVP
- Reakce na generační obměnu
- Kombinace různých forem vzdělávání
- Předávání zkušeností v rámci pedagogických sborů
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol

T – vnější – hrozby

- Generační obměna
- Přetíženost a administrativa
- Nabízené vzdělávací aktivity nereflktují dostatečně potřeby praxe

3.5.2 Tabulka

Tabulka 17: Digitální gramotnost

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky vedoucí ke změně
1.	Chybějící motivace části pedagogického sboru k sebevzdělávání	Nezájem měnit zaběhnuté postupy	Učit v souladu s moderními trendy	Pestrá nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit, motivace vedení škol
2.	Fluktuace učitelů odborných předmětů	Nedostatečné finanční ohodnocení v porovnání se soukromým sektorem	Udržení odborníků a kvalitních pedagogů ve školách	Individuální přístup vedení školy, nastavení kvalitních pracovních podmínek,
3.	Malá inovace metod a forem výuky v návaznosti na turbulenci změn v praxi 21. století.	Nedostatečné sdílení dobré praxe z ČR i zahraničí, nedostatečná osvěta.	Akceptace priorit Strategie 2030+ v praxi škol – důraz na osvojování klíčových kompetencí.	Nabídky a realizace sdílení dobré praxe z ČR i zahraničí. Systémová podpora managementu škol a koordinátorů ŠVP při aplikaci revizí RVP do ŠVP a praxe škol, včetně aktuálních inovativních témat.

3.6. Kariérový rozvoj

Společenské změny, dynamika trhu práce a rozvoj digitalizace jsou některé z jevů současnosti, které od každého jedince vyžadují neustále se učit novým dovednostem, umět se přizpůsobit a orientovat se v okolním světě, ale zejména sám v sobě. Nároky jsou stejně jako na jedince kladeny i na školství, které musí na tyto jevy umět stejně dobře reagovat. Jihomoravský kraj dlouhodobě podporuje kariérový rozvoj obyvatel a implementuje aktivity kariérového vzdělávání do vzdělávání.

Dopady aktivit kariérového rozvoje lze pozorovat na zvyšování úrovně znalostní ekonomiky regionu. Jihomoravský kraj v daném tématu skýtá velký potenciál pro rozvoj díky vysokému počtu nadnárodních korporací se širokým spektrem zaměření, díky několika univerzitám a množství středoškolských studijních i učebních oborů. Stále více se jeví jako podstatné pro lepší kariérové volby žáků propojovat

svět práce a škol a více se zaměřit na upevnění systému kariérního vzdělávání žáků napříč vzdělávacím systémem od základní školy. Měřitelným dopadem takových aktivit může být vědomější volba školy, eliminace opakovaných přestupů žáků a finanční úspora spojená s delším či nedokončeným studiem.

Díky kontinuální činnosti v tématu se daří zpřesňovat potřeby v regionu a lépe cílit na řešení problémů. Jedná se například o témata prevence předčasných odchodů či využívání žákovských portfolií v dlouhodobém horizontu či možnosti spolupráce napříč rezorty. Kariérové poradenství jako služba má potenciál být přívětivou a zajímavou, díky využití digitálních technologií a gamifikace.

3.6.1. SWOT analýza

S – vnitřní – silné stránky

- Organizace exkurzí, besed, veletrhů pro podporu volby SŠ, VŠ
- Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách
- Zázemí univerzit pro další vzdělávání v oblasti výchovného poradenství
- Metodologická podpora kariérového poradenství v JMK ze strany JCMM opřená o vlastní klientskou praxi
- Dobrá kvalita ŠPP, specificky na školách s obory E
- Možnost využití IPS ÚP
- Vznik online nástrojů pro KP Výběr školy, e-learning SKPR, platforma Kariérko na Moravě
- Zohlednění témat KP v revizích RVP
- Dny otevřených dveří na SŠ a VŠ
- Zájem o absolventy technických oborů v regionu
- Realizace veletrhů Gaudeamus a Festival vzdělávání
- Povědomí o existenci kariérového poradenství mezi žáky a rodiči
- Zkušenost příspěvkových organizací JMK s kariérovým rozvojem lídrů škol a pedagogů

W – vnitřní – slabé stránky

- Nedostatečné sdílení dobré praxe v komunitě KP
- Nejednotnost v kvalitě a systému poskytování KP na školách (je to o lidech)
- Nedostatečná míra spolupráce výchovných poradců ZŠ a SŠ
- Absence dlouhodobého rozvoje career management skills u žáků, např. od 5. tř. ZŠ
- KP na ZŠ omezeno na volbu školy/povolání – nemožnost dlouhodobé přípravy (např. evidence certifikátů, kompetencí, účast na soutěžích ad.)
- KP jako okrajová součást poradenských služeb v sektoru školství a zaměstnanost
- Malá spolupráce aktérů KP napříč školou (vymezení rolí, duplicita)
- Malá spolupráce škol a poskytovatelů sociálních služeb – absence sítě
- Velké množství zdrojů a informací způsobuje nepřehlednost
- Legislativní neukotvenost role KP a nestabilní veřejné financování závislé na evropských fondech
- Nezájem pedagogů na škole o problematiku KP

- Nedostatečný marketing firem pro podporu spolupráce

O – vnější – příležitosti

- Prevence PO – doporučení a vzdělávání pedagogů v problematice prevence
- Centralizace stávajících zdrojů KP
- Vytváření meziresortních sítí pro žáky se specifickými potřebami a talentem
- Zapojení odborníků z praxe do škol
- Vybudování centra dobré praxe pro větší sdílení zkušeností mezi školami
- Podpora e-learningu a online nástrojů
- Výcvik pro KP a systematické vzdělávání v trendech
- Rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti kariérového vzdělávání
- Rozvoj odborných praxí pro posílení odborných kompetencí budoucích absolventů
- Podpora ze strany firem – ukazovat dobrou spolupráci při náboru
- Jednotné využívání žákovského portfolia
- Plošné vytváření koncepcí kariérového poradenství na škole
- Participace na přípravě budoucích pedagogů
- Potenciál kariérového rozvoje uchopit témata jako je sociální spravedlnost, klimatická změna ad.

T – vnější – hrozby

- Malý zájem zaměstnavatelů o absolventy některých oborů
- Nedostatek financí na aktivity kariérového poradenství
- Nízká časová dotace poradce pro poradenství
- Velká vytíženost pedagogů a vedení škol
- Nedostatečná příprava budoucích absolventů pro trh práce
- Neukotvenost KP v legislativě, absence struktury vzdělávání kariérových poradců
- Zahlcení škol tématy, vytváření duplicitních nástrojů, větvení aktivit
- Absence koncepce ze strany MŠMT ohledně priorit v oblasti kariérového vzdělávání
- Nereálná očekávání rodičů a žáků od kariérového poradenství

3.6.2. Tabulka

Tabulka 18: Kariérový rozvoj

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
1.	Předčasné odchody žáků ze škol	Nedostatečné kapacity pedagogů na systematickou práci s rizikovými žáky (cizinci, sociálně	Podpůrný systém spolupracujících organizací/sítí/odborníků napříč resorty pro komplexní intervenci	Podpora meziresortní spolupráce – kulaté stoly, sdílení dobré praxe a její popularizace,

		<p>ekonomicky znevýhodnění, žáci se SVP...) Nevyhovující způsob kariérového vzdělávání a poradenství na ZŠ – špatná volba oboru</p>	<p>Preventivní aktivity na SŠ (motivační rozhovory, adaptační aktivity, skupinové kariérové poradenství.) a včasná detekce rizikových žáků Výběr SŠ je vědomá volba opřená o dlouhodobé kariérové poradenství na ZŠ (žák se orientuje v možnostech volby, ve svých kompetencích, ví jak rozhodnutí podpořit, zná zdroje).</p>	<p>konference, centralizace existujících zdrojů. Dlouhodobý rozvoj career management skills u žáků ZŠ Využití portfolií v dlouhodobé perspektivě – od ZŠ až po trh práce (pro volbu SŠ, pro adaptaci na SŠ, pro detekci rizikových žáků) Vzdělávání kariérových poradců ZŠ na úrovni kraje – tvorba systému efektivního KP, efektivní využívání portfolií (inspirace v RVP, včetně popisu “uzlových bodů”) Vzdělávání pedagogů SŠ v tématu motivace žáků, efektivní využití portfolií (kariérový poradce, metodik prevence, sociální pedagog, školní psycholog,) Podpora mezikrajské spolupráce - sdílení dobré praxe.</p>
2.	<p>Rozdílná kvalita v poskytování KP na školách (ZŠ, SŠ)</p>	<p>KP v sektoru školství a zaměstnanosti okrajová poradenská služba Definice role kariérového poradenství a kariérového poradce ve školách (bariéry v podobě kolegů pedagogů, vedení školy, nízké časové dotace)</p>	<p>Vytvořený systém kariérového vzdělávání žáků od 1. stupně ZŠ – využití předmětu Člověk a svět práce Zapojení managementu škol (chápe význam/přínos takových aktivit) Standardy kvality práce a evaluace KP na školách Pravidelné zahraniční mobility (ředitelé škol, školní poradci) pro přenos inspirace</p>	<p>Integrace Koncepte kariérového poradenství do strategických dokumentů školy Centralizace existujících zdrojů, tvorba sítí k tématu KP na ZŠ a SŠ Individuální a skupinová podpora managementu škol (leadership, koučink, soft skills,</p>

		<p>Nedostatečné sdílení dobré praxe ze škol a firem (v případě zaměstnávání absolventů) Absence systematického vzdělávacího modulu KP v JMK – výcvik pro poradce, nabídka intervizích setkání, supervize poradenské práce a jiné formy podpory Kvalita přípravy budoucích pedagogů – etika, základy poradenského rozhovoru, znalost trhu práce a uplatnění učiva v praxi</p>		<p>budování komunity...) Pravidelná supervize školních poradců, intervize Nabídka vzdělávání pro poradce včetně implementace standardů kvality Meziregionální síť/inspirace kariérových poradců – kanály pro sdílení dobré praxe. Podpora evaluace poskytovaných služeb kariérového poradenství a kariérového vzdělávání.</p>
3.	<p>Nevyužívání ICT nástrojů při kariérovém vzdělávání žáků</p>	<p>Neexistující nabídka volně dostupných nástrojů a inspirace v ČR Nízké povědomí školních poradců o přínosu a možnostech využívání</p>	<p>Nabídka do škol např. VR, ICT nástrojů, e-learningů, kvízů, gamifikace,</p>	<p>Vybudovat v kraji centrum dobré praxe s nabídkou online nástrojů pro poradenství Tvorba nových webových aplikací na podporu kariérového vzdělávání a rozvoje Severské země jako zdroje zahraniční inspirace</p>
4.	<p>Nedostatečné využití potenciálu spolupráce škol a firem pro budoucí dobré uplatnění na trhu práce</p>	<p>Nedostatečná popularizace příkladů dobré spolupráce škol a firem napříč regionem (existence koordinátora spolupráce, stáže mistrů odborného</p>	<p>Kvalitní příprava žáků v odborném vzdělávání (odborné trendy, aktuální technické vybavení, reálné činnosti, praxe ve firmách, stáže ve firmách, rozvoj kompetencí a jejich využití při prezentaci absolventů pro lepší uplatnitelnost na trhu)</p>	<p>Expertí z praxe ve výuce (Den pro školu, Lidé z praxe atd.) Rozvíjet systém stáží a exkurzí Rozvoj kompetencí pedagogů pro trh práce</p>

		výcviku, reflexe praxe jako součást portfolia, přednášky expertů z praxe ve výuce aj.) Absence systému stáží a exkurzí pro žáky Různorodá úroveň kvality a malá pestrost odborných praxí	Motivace žáků, systematická preventivní činnost školních poradců pro prevenci předčasných odchodů Snížení počtu nespokojených absolventů v praxi, viz analýza P-KAP 2021	Využití portfolia žáka na podporu tranzitu na trh práce, při stáži Rozvoj sítě spolupracujících firem Využití marketingu firem při náboru absolventů škol – ukázka absolventa SOŠ jako zaměstnance
5.	Nepřesné chápání kariérového poradenství cílovou skupinou	Nejasný obsah, slabá popularizace a osvěta, omezená představa o tom, co to je Nedostatečně komunikované dopady a přínosy kvalitně poskytovaných služeb kariérového rozvoje Okrajová poradenská služba Nepřípravenost klientů na poradenství – očekávání rychlých výsledků za krátkou dobu, riziko zklamání	Reálná představa rodičů a žáků o tom, jak na škole probíhá kariérové vzdělávání, kde je dostupné poradenství a jak proces vypadá Kariérové poradenství jako běžná součást služeb pro občany	Podpora marketingu aktivit na školách Komunikace aktivit směrem k rodičům Prezentování kazuistik Popularizace KP na eventech

3.7. Podnikavost a EVVO

Společnost prochází výraznými změnami. Jedinou jistotou 21. století je turbulence změn a výzev, které bude třeba udržitelně zvládnout v profesním, společenském i osobním životě. Praxe už dnes poptává podnikavé absolventy, kteří se změn a výzev nezaleknou – hledají východiska, příležitosti k jejich řešení, spolupracují, mají odvahu zdravě riskovat, kriticky přehodnocují a jsou si vědomi, že bez celoživotního sebevzdělávání v praktickém životě neobstojí. Je zřejmé, že připravujeme žáky na nejistou budoucnost spojenou i s velkými environmentálními výzvami – klimatickou krizí, úbytkem biodiverzity, hospodařením s omezenými zdroji, cirkulární ekonomikou či nerůstovými strategiemi ekonomiky. Podnikavost přispívá i k jejich řešení a podporuje udržitelný rozvoj Jihomoravského. Vzdělávání

zaměřené tradičně na pravidelnou školní docházku a osvojování vědomostí dnes nestačí, a proto se proměňuje – vyvažován je poměr mezi osvojováním vědomostí a dovedností, klíčových kompetencí. Tento trend je patrný jak v zahraničí (reformní školské systémy ve Finsku, provinciích Kanady, částech Velké Británie aj.), tak i v ČR. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030 + přímo uvádí jako jeden ze dvou hlavních cílů: „Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.“

Profil absolventa školy se změnil, nutné je měnit i výuku a život školy! V Jihomoravském kraji mají tyto trendy oporu zejména v následujících strategiích a dokumentech: 2. Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihomoravském kraji a na něj navazující projekt Implementace KAP JMK II 2019–2023; Regionální inovační strategie Jihomoravského kraje 2021–2027; Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Jihomoravském kraji na období 2021–2030; Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2020–2024; Program rozvoje Jihomoravského kraje 2018–2021; Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2021+; dokumenty Regionální rady podnikavosti: Vývojové kontinuum klíčové kompetence k podnikavosti, Doporučení ředitelům škol k podpoře výchovy k podnikavosti, Návrh Standardu studia k výkonu specializované činnosti v oblasti výchovy k podnikavosti.

Tematická skupina KAP JMK - Podnikavost a EVVO považuje za nejpálčivější problémy: neukotvení podnikavosti v RVP, ŠVP; podnikavost není průřezově uchopena ve výuce; nejsou ověřovány dopady výchovy k podnikavosti a není zpracovaná komplexní strategie pro podporu a rozvoj podnikavosti v JMK po ukončení KAP; podnikavá škola/podnikavý pedagog není okolím vnímán jako autorita; nízká vnitřní motivace žáků k osvojování podnikavých kompetencí, k rozvíjení rozmanitých inteligencí a objevování a rozvoji vlastních silných stránek; málo otevřených dílen nad rámec formálního vzdělávání; koordinátor podnikavosti nespadá do kategorie Specializovaná činnost - Vyhláška č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogů.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) nebo přesněji „Vzdělávání pro environmentální občanství“ je typ vzdělávání, které kultivuje ucelený a přiměřený soubor znalostí, jakož i nezbytné dovednosti, hodnoty, postoje a kompetence, kterými by měl být environmentální občan vybaven, aby byl schopen jednat a podílet se na společnosti jako zprostředkovatel změn v soukromé a veřejné sféře, v lokálním, národním i globálním měřítku, prostřednictvím individuálních a kolektivních akcí, směrem k řešení současných environmentálních problémů, předcházení vzniku nových environmentálních problémů, při dosahování udržitelnosti a rozvoji zdravého vztahu k přírodě.

Jedná se o komplexní a složitý úkol, který je v současnosti naplňován pouze částečně. Environmentální gramotnost společnosti je zejména nedostačující pro naplňování úkolů související s Green dealem, obyvatelé české republiky si dle průzkumů málo uvědomují, jaké důsledky přináší klimatická změna a že bude bezpodmínečně nutné jejich zapojení pro řešení problémů; školy se málo zajímají o aktuální témata, např. klimatické vzdělávání, pedagogové o těchto tématech neumí učit; vysoké školy připravující budoucí učitele se environmentálními tématům věnují stále jen okrajově nebo dokonce vůbec, zájem učitelů z praxe o environmentální vzdělávání se ve vyšších stupních škol snižuje - školy „nestíhají“ naplnit všechna témata podle svých představ; environmentální vzdělávání je rozvíjeno výrazně více na základních školách a nedostatečně je zajišťováno na středních školách; učitelé regionálního školství potřebují pro zajištění EVVO ve škole a svůj vlastní rozvoj environmentálních kompetencí mít k dispozici kvalitní poskytovatele environmentálního vzdělávání - jejich poptávka není pokryta zejména z důvodu nedostatku vzdělavatelů i prostor.

3.7.1. SWOT analýza

S – vnitřní – silné stránky

a) podnikavost

- Shoda všech aktérů zapojených do podpory PIK na definici, významu a přínosech podnikavosti (směřuje k udržitelnému rozvoji)
- Zpracování koncepčních dokumentů: Vývojové kontinuum klíčové kompetence k podnikavosti, Doporučení ředitelům škol k podpoře výchovy k podnikavosti, Návrh Standardu studia k výkonu specializované činnosti v oblasti výchovy k podnikavosti
- Síť škol a pedagogů podporujících PIK
- Web a další komunikační kanály k podpoře PIK, newsletter
- Vydefinována značka podnikavosti
- Podpora stáží pedagogů ve firmách a účast zástupců firem ve výuce
- Projektový dopad podnikavosti do více než 100 škol v JMK – profesionalita lektorů (Lipka, JIC) a proškolených pedagogů; dostupnost podpůrných materiálů
- Systémové propojování aktivit škol navzájem (ZŠ, SŠ) i se službami nabízenými externími organizacemi (Lipka, JIC aj.), s PdF Masarykovy univerzity (asistentské praxe budoucích pedagogů u lídrů podnikavosti); propojování části SŠ a výzkumných pracovišť
- Aktivity rozvíjející podnikavé kompetence profesní, osobní, společenské i principy občanské společnosti; osvěta rodičů aj.
- Regionální rada podnikavosti – spolupráce nejdůležitějších aktérů podpory podnikavosti
- Podnikavost je součástí Regionální inovační strategie – od montoven k inovacím
- Projevený zájem vedení škol o vzdělávání k podnikavosti

b) EVVO

- Existuje síť organizací, které zabezpečují EVVO – Lipka a další spolupracující organizace
- Zpracována je koncepce EVVO JMK a zajištěny prostředky pro její realizaci
- Školy mají zájem o EVVO – programy jednodenní i pobytové
- Jihomoravské školy mají velký počet proškolených koordinátorů EVVO, kteří usilují o systémové uchopení EVVO formou víceletých i ročních plánů EVVO. V současnosti je řediteli pověřeno 25 koordinátorů v MŠ, 147 koordinátorů v ZŠ a 48 koordinátorů v SŠ. Část koordinátorů absolvovala specializační studium pro výkon specializované činnosti environmentální výchova (17 MŠ, 62 ZŠ, 24 SŠ a 4 DDM).
- Pedagogická fakulta MU Brno poskytuje dostatečnou základnu studentů pedagogických oborů pro výuku environmentálních programů ve střediscích i školách
- JMK má funkční ekologickou poradnu (Veronica)
- Koordinace EVVO – náměstek KÚ JMK svolává organizace na pravidelné schůzky
- V JMK je nakladatelství ekologické metodické literatury (Rezekvítek, Lipka, JMK ...)
- Existují podpůrné materiály pro EV vzdělávání: vývojové kontinuum odpovědného jednání k přírodě a lidem

c) Podnikavost a EVVO – společně

- Projekty KAP JMK 1 a KAP JMK 2 průřezově propojují podnikavost a environmentální vzdělávání. Témata společně přispívají k osvojování kompetencí v souladu s Evropským referenčním rámcem klíčových kompetencí pro celoživotní učení, zohledňují principy udržitelného rozvoje, včetně Zelené dohody pro Evropu (soubor iniciativ Evropské komise, 2019).
- Témata podnikavost a EVVO mají podporu JMK, jsou ukotvena v řadě strategických dokumentů JMK i ČR; reflektují priority Národního plánu obnovy
- Probíhá vzdělávání koordinátorů podnikavosti a koordinátorů EVVO – narůstá zájem o další studia a posiluje týmová spolupráce ve sborovnách
- Nabízeny jsou programy propojující podnikavost a EVVO, například: Škola udržitelného života, badatelsky orientované učení, Ekoškola aj.
- Vytváříme nové dlouhodobé programy pro školy i pedagogy vhodné i pro celonárodní šíření: Extratřída, Venkovní výuka, Venkovní učitel aj.
- Účelné propojování formálního a neformálního vzdělávání (programy vzniklé pro podporu EVVO - Lipka, Kaprálův Mlýn, VIDA aj.)
- Inspirace zahraničními zkušenostmi
- Nabízeny jsou aktivity pro žáky i pedagogy podporující **hledání a rozvoj silných stránek žáka**

W – vnitřní – slabé stránky

a) podnikavost:

- Není zpracovaná komplexní strategie pro podporu a rozvoj PIK v JMK po ukončení KAP
- Neexistuje evaluace dopadů podpory PIK ve školách – podnikavost má dopad cca do 100 škol/školských zařízení v kraji, do cca 50 z nich je dopad snad významný. Ale škol (ZŠ,SŠ) je více než 500 - pro naprostou většinu škol je podnikavost stále cizí slovo.
- Nesplněnou výzvou je materiál nebo kniha, který srozumitelně a stručně provádí žáky, studenty, učitele, případně i veřejnost oblastí PIK.
- Mezi programy I-KAP se občas objeví i nedotažené programy, např. finanční gramotnost
- Přetrvává nedostatečné propojení formálního a neformálního vzdělávání
- Převažují náročné žákovské programy/projekty na podporu PIK, které nevyhovují všem žákům, například oborům vzdělávání kategorie E
- Malý důraz na termín kreativita, na vztah podnikavost x kreativita

b) EVVO

- Nedostatek základů pro pobytové EV programy
- Nízkoenergetického standardu nedosahují ani budovy ekocenter
- Velký dosah EV na Brno, ale malý na periferie
- Vzdělávání je více zaměřeno na základní školy, nedostatečně zajištěno vzdělávání středních škol (různých typů)
- Malá koordinace témat a činností mezi organizacemi poskytujícími EVVO
- Nedostatek personálu na realizaci pobytových programů
- Chybí mentoři pro školy/sborovny

- Nedostatečné finanční a pedagogické zázemí VŠ výuky budoucích učitelů v oblasti EVVO
- Školy se málo zajímají o aktuální témata, např. klimatická změna, ekocentra jim neumí vysvětlit, proč jsou důležitá
- Zájem učitelů o EV vzdělávání se ve vyšších stupních škol snižuje – školy nestíhají naplnit všechna témata podle svých představ, brzdou jsou i finanční nároky na rodiče
- Lipka nemá ideální základnu pro stávající i další typy pobytových programů
- Nedostatečné sdílení zkušeností EVVO s výchovou podnikavých absolventů

c) Podnikavost a EVVO – společně

- Nedostatek metodiků pro dlouhodobou a oproti aktuálnímu stavu výrazně rozsáhlejší podporu škol, podobně jako u Venkovní výuky, Extratřídy, Školy udržitelného života (ŠUŽ)
- Většina českých učitelů nemá zahraniční zkušenosti – inspiraci, například s finskými účinnými přístupy vzdělávání v oblasti EVVO a podnikavost
- Evaluováno bylo málo programů – evaluace dopadů EVVO a výchovy k podnikavosti je obtížná (postoje, chování a dovednosti žáků)
- Po ukončení žákovských projektů chybí sdílení setkání – žáků i pedagogů
- Projekty jsou často vnímány jako „něco navíc“ pro žáky i učitele – nechutí, obava z nezvládnutí
- Jen malá část škol využívá pobytové programy
- Nedostatek lidských zdrojů – realizačních týmů
- Ve školách stále převažuje konzervativní přístup – málo proaktivních pedagogů, mnohé aktivity ve školách pouze jednorázové, bez hlubšího kontextu s výukou
- Absence vzhledu většiny pedagogů i managementu škol do obsahu podnikavosti a EVVO

O – vnější – příležitosti

a) podnikavost

- Síťování škol, včetně jejich propojení s vysokými školami a zapojení studentů PdF do realizace a metodické pomoci školám během jejich praxí
- Zajištění podmínek pro udržitelnost podpory PIK, mj. finančních
- Nabídka větší škály a stupňovitosti (gradování) PIK aktivit pro rozmanité cílové skupiny, včetně inkluzivních a širší nabídka nejjednodušších aktivit do výuky
- Zapojení rodičů, absolventů škol, podnikatelů, firem, komunit, vysokých škol, neziskových organizací do podpory PIK
- Trvalá podpora pro P-koordinátora, např. finanční ohodnocení jeho práce, snížení přímé práce v úvazku
- Plošná podpora v jihomoravských školách ze strany JMK – pokračování DVPP k podnikavosti
- Zahraniční stáže pro žáky i pedagogy
- Hovořit se žáky „jejich jazykem“ - volit přiměřené komunikační cesty
- Na školách zavést školní portál podnikavosti, Facebook skupinu – ke sdílení a osvětě

- Organizovat další typy akcí, např. festivaly podnikavosti (jako JA Czech), jarmarky podnikavosti, závěrečné konference v reprezentativních prostorách s oceňováním nejlepších žáků, pedagogů, zážitkové motivující akce aj.
- Podnikavost jako prestižní značka!
- Posílení propojování KAP a MAP
- Nastavení kritérií pro kategorie: škola – lídr podnikavosti, pedagog – lídr podnikavosti, podnikavý žák/absolvent; lídři podnikavosti šíří výchovu k podnikavosti za hranice své školy – sdílí zkušenosti, vedou workshopy aj.
- Podpora/opora podnikavosti v revidovaných RVP
- Platforma Podnikavá mysl je vnímána jako „vlajková loď“ podnikavosti i v jiných krajích ČR
- Spolupráce Centra podnikavosti JMK s nově vznikajícími „hnízd“ podnikavosti v dalších krajích ČR – Vysočina, Praha aj.

b) EVVO

- Zakotvení pobytových programů/projektových týdnů do kurikul škol
- Zapojování škol z okolí ekocenter do pobytových programů
- Rostoucí zájem škol o klimatické vzdělávání a další aktuální témata
- Zájem úředníků JMK o EV vzdělávání – ekotechnologie, environmentální problémy, exkurze
- Rozvoj přírodních zahrad ve směru klimatických zahrad

c) Podnikavost a EVVO – společně

- Rozšíření vzdělávání budoucích pedagogů k podpoře PIK a EV
- Rozšiřování konceptu Extratřídy do všech škol v JMK
- Rozšíření nabídky pobytových programů, letní školy pro učitele i žáky
- Zájem expertní skupiny připravující velké revize RVP ZŠ o názory učitelů!
- Podpora cílové skupiny Ukrajinců, včetně využití pomůcek, které má Lipka v české i ukrajinské verzi
- Ukotvení projektových dnů do RVP/ŠVP
- Narůstající zájem pedagogů o silné stránky žáků – jak je hledat, uchopit a rozvíjet
- Systémové vzdělávání a podpora managementu škol, včetně koordinátorů ŠVP, zejména v období přípravy aktualizovaných ŠVP

T – vnější – hrozby

a) podnikavost

- Strategie podpory rozvoje PIK v JMK pouze pro krátkodobý horizont
- Chybějící data z ČR pro argumentaci naléhavosti podpory PIK (proč)
- Změna priorit kraje či MŠMT – v důsledku politických změn
- Nedostatečný vhled JMK do potřeb praxe, v důsledku toho nedostatečný zájem JMK o potřebu praxe
- Nedostatečná podpory PIK v legislativě, např. RVP, ŠVP, absence oficiálních Standardů pro další vzdělávání koordinátorů podnikavosti (vzdělávání koordinátorů podnikavosti)

není zahrnuto do vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Nedostatečná podpora pro management školy a od managementu školy směrem k pedagogům přispívající k výchově podnikavých absolventů
- Výpadek finanční podpory PIK v JMK
- Platforma Podnikavá mysl není živá, aktuální, snadno dostupná pro pedagogy

b) EVVO

- Zdražení služeb EV středisek může vyloučit některé školy/žáky
- Pobytová pracoviště budou využita pro ubytování uprchlíků
- Lipka – pracoviště Rychta nezíská finanční prostředky na rekonstrukci

c) Podnikavost a EVVO – společně

- Rozsah podpory PIK x nedostatek lidských a kvalifikovaných kapacit
- Velká časová vytíženost koordinátorů podnikavosti, koordinátorů EVVO a spolupracujících učitelů
- Vzhledem k hrozbám (epidemie, válka) se dostanou témata životní prostředí a podnikavost na okraj zájmu, či finanční podpory

3.7.2. Tabulka

Tabulka 19: Podnikavost a EVVO

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
1.	Neukotvení podnikavosti v RVP, ŠVP. „Není čas“ na realizaci aktivit.	Aktuální změny technologií a změny ve společnosti vyžadují „nové přístupy ve výuce“. V RVP přetrvávající konzervativní důraz na učivo, nikoliv na proces, průřezovost, dovednosti – na výchovu k podnikavosti.	Ukotvení podnikavosti a k tomu potřebných výukových přístupů a organizačních opatření v ŠVP většiny jihomoravských škol.	Velké revize RVP – pevně zakotveno 10 vyučovacích dnů na projekty/ročník/rok. Podpora konkrétních škol v době přípravy ŠVP po velkých revizích RVP – kvalitní mentoři, lektoři, průvodci, workshopy apod.
2.	Koordinátor podnikavosti nespadá do kategorie Specializovaná činnost – Vyhláška č. 317/2005 Sb. o dalším	Výchova k podnikavosti není v ČR ještě obecně přijata jako priorita.	Systémová podpora koordinátora podnikavosti - např. finanční ohodnocení jeho práce a snížení přímé práce v úvazku (ČR/JMK). Ve školách JMK je proškolený odborník – mentor a metodik	Legislativní zavedení pozice specializovaná činnost – koordinátor podnikavosti (ČR). Doporučení ředitelům JMK škol – mít proškoleného koordinátora

	vzdělávání pedagogů.		osvojování kompetencí k podnikavosti.	podnikavosti a odměňovat je. Nabídka kvalitního studia a dalšího vzdělávání koordinátorů podnikavosti v JMK – počet koordinátorů odpovídá velikosti školy.
3.	Podnikavost není průřezově uchopena ve výuce.	Škola není připravená na změnu – má vychovávat pro změnu, ale sama ji nezvládá. Podnikavost je vnímána jako „něco navíc“. Školy se stále soustředí na to „co učit“, ne „jak učit“.	Podnikavost je ukotvena ve výuce a životě školy jako nadčasová změna přístupu – přístupy mění pedagogové i management školy.	Ve škole jsou 2 až 3 proškolení koordinátoři podnikavosti, pro kolegy i management školy jsou mentory, metodiky. Pracují koncepčně – školní program výchovy k podnikavosti je živý dokument uváděný do praxe a pravidelně aktualizovaný.
4.	Podnikavá škola/podnikavý pedagog nemá prestiž, není okolím vnímán jako autorita.	Neexistují kritéria a prestižní oceňování lídrů podnikavosti – škol, pedagogů. Vysoké školy se pomalu přizpůsobují moderním trendům. Absolventi pedagogických fakult nejsou připraveni na výchovu k podnikavosti.	Podnikavá mysl – vnímána jako prestižní autorita – pro získání značky „podnikavá škola/podnikavý pedagog“ jsou nastavena kritéria a funguje prestižní systém oceňování. Učitel je vnímán jako podnikavá osobnost s podporou veřejnosti – vzor žáků.	Diskuse a nastavení kritérií, inspirace v zahraničí – vytvoření značky a pravidelné prestižní oceňování podnikavých škol a pedagogů. Proškolení a osvěta – pedagogů, managementu škol i veřejnosti, medializace. Pružné zavádění aktuálních trendů do vzdělávání budoucích pedagogů, PR propagace, propojení studentů PdF s praxí, s lídry podnikavosti v ČR i zahraničí.
5.	Nejsou ověřovány dopady výchovy k podnikavosti a není zpracovaná	Ověřování dopadu a zpracování komplexní strategie není dosud vnímáno jako předpoklad	Pravidelně jsou ověřovány dopady výchovy k podnikavosti.	Je zpracována metodika ověřování dopadů, kritéria, alokovány finance a lidské zdroje, navržena strategie

	komplexní strategie pro podporu a rozvoj podnikavosti v JMK po ukončení KAP.	dalšího posunu efektivity výchovy k podnikavosti.	zpracována je komplexní strategie výchovy k podnikavosti.	výchovy k podnikavosti, „co s tím“ a „jak dál“.
6.	Neochota učitelů zapojit se do výchovy k podnikavosti.	Neznalost problematiky, obava z neúspěchu, z chyby, časová náročnost, nezájem.	Výchova k podnikavosti je ve školách běžnou součástí výuky.	Vnitřní motivace pedagogů – DVPP, osvěta nejen pedagogů, představení výsledků i cest lídrů podnikavosti. Vnější motivace – propagace tématu ze strany vedení JMK.
7.	Nízká motivace žáků k osvojování podnikavých kompetencí, k rozvíjení rozmanitých inteligencí a objevování a rozvoji vlastních silných stránek.	Nepochopení, žák ani jeho rodiče neví proč být proaktivní.	Nepochopení smysluplnosti osvojování kompetencí k podnikavosti žáky i rodiči, přijetí potřeby trénovat měkké kompetence a rozvíjet pestrou škálu inteligencí i silné stránky.	Vnitřní i vnější motivace: Osvěta rodičů i žáků. Kontinuální podpora výchovy k podnikavosti na všech typech a stupních formálního i neformálního vzdělávání, nabídka kvalitních příležitostí pro žáky – typu miniprojekty, workshopy, letní školy, kroužky, tábory aj. Zpracovaný materiál nebo kniha, který srozumitelně a stručně provádí podnikavost. Shromáždění dat z ČR pro argumentaci.
8.	Organizace zajišťující další vzdělávání pedagogů a služby pro školy ne vždy přiměřeně reflektují potřeby praxe škol.	Lektoři nemají přímou zkušenost a vlastní praxi ve škole.	Organizace zajišťující další vzdělávání pedagogů a služby pro žáky připravují programy na míru potřeb škol.	Lektoři realizují programy přímo ve škole. Průběžná a intenzivnější spolupráce lektora/metodika, učitele a žáků, např. méně miniprojektů, intenzivnější interakce lektora s učitelem, navýšení kapacity lektorů.

9.	Nedostatečné objevování a rozvíjení vlastních silných stránek žáků ZŠ a SŠ – málo otevřených dílen a dalších služeb SVČ na podporu výchovy k podnikavosti nad rámec formálního vzdělávání.	Ne ve všech školách je dostatek příležitostí pro objevování vlastních silných stránek. Nedostatek financí na platy pedagogů v SVČ pro rozšíření nabídky služeb k podnikavosti.	Každý žák ZŠ a SŠ má dostupné příležitosti k objevování i rozvoji vlastních silných stránek, k trénování podnikavosti a kreativity.	Minimálně v 10 SVČ v JMK je finančně podpořen 1 úvazek pedagoga zaměřeného na realizaci i koordinaci podnikavosti, proškolený P-koordinátor je ve SVČ pro kolegy mentorem a metodikem. Zohledněno je i prostorové zázemí a vybavenost otevřené dílny.
10.	Mnoho úskalí omezujících spolupráci škol a firem.	Systém spolupráce škol a firem není legislativně nastaven.	Poptávka trhu po spolupráci škol a firem, úskalí jsou eliminována.	Nastavení pravidel spolupráce škol a firem, legislativní zázemí a finanční podpora.
11.	Nová témata a moderní nebo účinné pedagogické trendy a přístupy se těžko dostávají do prostředí škol.	Podpora je nahodilá, jednorázové nebo krátkodobé kurzy a školení nestačí ke skutečné implementaci.	Přenášení kvalitní praxe ze zahraničí do výuky v základních a středních školách – v oblastech EVVO a podnikavost. V kraji existují funkční podpůrné týmy metodiků a mentorů podporující školy.	Zahraniční exkurze, učitelů např. do Skandinávie. Vytvořit a proškolit metodické/mentorské týmy dlouhodobě a systémově podporující školy/pedagogické kolektivy, např. pro Venkovní výuku, klimatické vzdělávání, podnikavost a formativní hodnocení a přípravu nových ŠVP.
12.	Málo pedagogů/lektorů z praxe schopných kvalitní VŠ výuky a DVPP v oblasti EVVO i podnikavosti.	Pedagogové/lektorů z praxe, schopni učit EVVO a podnikavost pro VŠ a DVPP, se objevují náhodně, neklade se důraz na jejich odbornou přípravu a péči o ně.	„Záloha“ systematicky proškolených pedagogů/lektorů. Lipka zajistí vytvoření a koordinaci této sítě lektorů vzdělávání.	Sestavení a realizace „systému“ školení a síťování pedagogů/lektorů pro VŠ výuku a DVPP v oblasti EVVO i podnikavost. Případná spolupráce s NPI ČR.

13.	Nedostatek pedagogů, kteří jsou připraveni učit žáky na pobytových programech, které v rámci evaluací vykazují vyšší účinnost směrem k environmentálně odpovědnému jednání i podnikavosti než krátkodobé typy výuky.	Výuka na pobytových programech je časově a odborně náročnější a vyžaduje vysokou míru dlouhodobého pracovního nasazení.	Jsou sestaveny týmy pedagogů schopných alternace pro pobytové programy.	Vyhledání a proškolení vhodných pedagogů pro konkrétní základny a programy – sestavení týmů schopných vzájemné alternace.
14.	Vzdělávání o zahradách málokdy akcentuje klimatická témata a ani samotná péče o zahrady nevede k zachytávání a ukládání uhlíku nebo menší produkci CO ₂ .	Nevzdělaný obslužný personál zahrad, téma klimatu pro školy stále špatně uchopitelné a neznámé.	V JMK vzniká síť klimatických zahrad s proškoleným obslužným personálem a odborně způsobilými pedagogy/lektory.	Proškolení obslužného personálu zahrad, pedagogů, případně i managementu škol, nastartování spolupráce mezi školami. Osvěta rodičů a veřejnosti. Tvorba a podpora zakládání klimatických zahrad.
15.	Převažuje málo efektivní krátkodobé DVPP v rozsahu několika hodin.	Pro školy je náročné uvolnit učitele z výuky na delší dobu, učitelé jsou přetížení. Pro vzdělavatele je delší DVPP organizačně a personálně náročnější.	Realizovat efektivnější dlouhodobé vzdělávací pobyty pro učitele (typu letní škola, repertorium).	Sestavit a nabízet alespoň týdenní vzdělávací pobyty pedagogů v oblasti EVVO i podnikavost.

16.	Ve výuce ve školách je pro žáky málo příležitostí, jak se aktivně zapojit „do akce“ - zejména akcí vedoucích ke zlepšení životního prostředí a kvality života.	Aktivity s přesahem k akci je náročnější zorganizovat a často je pro realizaci změn třeba externích finančních zdrojů.	Podpora žákovských minitýmů se zájmem o přírodovědná, environmentální a podnikavá témata s přesahem až k akci. Využití zavedených programů rozvíjejících akční kompetence žáků s finanční podporou jejich miniprojektů.	Osvědčený a školami využívaný program Extratřída získá dlouhodobou a dostatečnou finanční podporu pro realizaci žákovských miniprojektů. Školám jsou pravidelně a dostupnou formou nabízeny další žákovské programy.
17.	Zapojení malého počtu škol do EVVO či podnikavých pobytových programů s měřitelným dopadem na změnu postojů a dovedností žáků, zejména pak z vyšších ročníků ZŠ a SŠ.	Školy/rodiče musí překonávat značné překážky finanční (doprava, pobyt), ředitelé škol nevidí účast na pobytu jako prioritu.	Navýšení počtu škol zapojených do pobytových programů – vyšších ročníků ZŠ a SŠ. Širší nabídka pobytových programů, atraktivní forma realizace i propagace k managementu škol.	Jsou vytvořeny nové pobytové programy na téma klima a jiná aktuální témata (práce s fake news, nerůstové strategie pro planetu, rozvoj silných stránek aj.). Finanční podpora tvorby programů a účasti některých škol z „vyloučených lokalit.“
18.	Zájem speciálních škol a Ečkových učebních oborů o programy převyšuje aktuální základní nabídku.	Nedostatek programů a pedagogů, kteří učí spec. programy.	Širší nabídka programů přiměřených cílové skupině spec. škol a Ečkových oborů.	Tvorba nových EVVO i podnikavých programů a pomůcek, např. pro zahradní terapii a mezipředmětové výuky v reálném světě. Podpora spolupráce lektorů s podpůrnými týmy speciálních pedagogů během přípravy i realizace programů.
19.	Většina škol nezná svou uhlíkovou stopu, neví, která opatření dávají větší/menší smysl je dělat,	Chybí efektivní a pro školy cenově dostupné nástroje na výpočet uhlíkové stopy, osvěta a poradenství.	Existuje nástroj na míru školám/institucím na výpočet uhlíkové stopy organizací a institucí a podpůrný poradenský tým. Je založena síť Klimatických škol – školy mají SW a HW	Naprogramování nástroje na míru školám/institucím na výpočet uhlíkové stopy organizací a institucí a vytvoření podpůrného poradenského týmu. Založení sítě

	téma je nezajímá, mají pocit, že se jich to netýká, že to je věc zřizovatelů nebo státu.		nástroje pro měření uhlíkové stopy.	Klimatických škol (inspirace v britské síti Klima škol). Poskytnout školám SW a HW nástroje i na opakované měření uhlíkové stopy.
20.	Minimum výukových programů je evaluováno.	Evaluace je drahá, evaluovat změny v postojích a chování je extrémně náročné.	Vybrané programy jsou evaluovány, personál je pro evaluaci proškolen, existuje zaměstnanec na částečný úvazek, který se tomu věnuje, máme SW programy nutné pro evaluaci.	Jsou vyhrazeny finanční zdroje pro zvýšení množství kvalitně evaluovaných programů.

4. Závěr

Oblast vzdělávání prochází neustále mnoha změnami, které s sebou následně přináší potřebu hledání a nastavování nových postupů a metod. Jedná se zejména o snahy změn koncepce školství. Školy postupně prošly transformacemi, v rámci kterých docházelo ke slučování škol a dalším změnám, které ovlivnily koncepcí škol.

Mnohé z definovaných problémů jednotlivých témat Analýzy, včetně jejich návrhů ke změně a kroků, byly již rozpracovány v rámci Analýzy potřeb území 2016–2019 a Analýzy potřeb území 2019–2021 respektive v dokumentu KAP 1 a dokumentu KAP 2. U většiny témat se tedy nejedná o definování nových problémů, ale dlouhodobé práce při hledání řešení, nastavení účinných aktivit, zaznamenání jejich posunu, popř. hledání nových přístupů. U mnoha z nich tedy můžeme nalézt jejich posun, i přesto že je nadále definujeme jako problém a přesouváme do této Analýzy. Naopak některá témata již byla vypuštěna a definována byla témata nová. Většinou se jedná se o dlouhodobější proces při hledání účinných řešení, přizpůsobování se okolním vlivům a aktuální situaci. Což je jedna z důležitých úloh projektu KAP.

Projekt KAP si klade za cíl zvýšit kvalitu vzdělávání a stanovit rozsah strategického plánování rozvoje vzdělávání v rámci celého Jihomoravského kraje. Řeší systémové zlepšení řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání s orientací zejména na kvalitu vzdělávání s výsledkem dostupnosti kvalitního vzdělávání pro každého. Současně řeší rozvoj funkčních partnerství v území, vzájemné spolupráce škol, jejich zřizovatelů a zaměstnavatelů vedoucí ke zlepšení kvality řízení ve školách. Jedná se o cíle, které není snadné naplnit bez dostatečných podkladů, důkladné přípravy a znalosti problematiky. V rámci tvorby KAP je Analýza potřeb území prvním důležitým krokem k definování klíčových oblastí a jejich specifik, záměrů, cílů a problémů.

Analýza je zpracována v logicky navazujících celcích celým realizačním týmem. Nejdůležitější částí analýzy je zhodnocení aktuálních potřeb území na základě Klíčových témat KAP. V rámci KAP bylo stanoveno sedm klíčových témat. Každé klíčové téma v rámci KAP má svého metodika, což je člen

odborného realizačního týmu. Každý metodik řídí tematickou skupinu, která se schází dle potřeby. Všechny tematické skupiny jsou složeny z odborníků v dané oblasti a jejich zástupci jsou ze škol, z různých institucí a různých oblastí Jihomoravského kraje. Pouze téma gramotnosti je rozděleno ještě na čtenářskou, matematickou a digitální a má dva metodiky. V rámci přípravy Analýzy potřeb území pracovali všichni zúčastnění s klíčovými krajskými a dalšími strategickými dokumenty pro území JmK. Formou pečlivé přípravy tematických setkání byly definovány jednotlivé oblasti, poté byla provedena SWOT analýza a následně byla zpracovaná tabulka s využitím uplatnění základní logiky analýzy: problém, příčina, žádoucí změna/cíl, kroky ke změně. Na základě výstupů tematických skupin byla zpracována ucelená část analýzy za danou klíčovou oblast. Práci tematických skupin byla zajištěna objektivnost, odbornost i celistvost při tvorbě analýzy.

Jednotlivé souhrny problémů jsou ponechány u každého klíčového tématu, neboť logicky navazují na předchozí text a SWOT analýzu. Jednotlivá klíčová témata nelze porovnávat, neboť řeší různou problematiku z různých pohledů. Z výše uvedeného důvodu není zpracován souhrn všech problémů, ale jsou ponechány u klíčových témat.

Příloha 1 - Seznam zkratk

AP	asistent pedagoga
BYOD	využití vlastního vybavení (z angl. „Bring Your Own Device“)
CJ	cizí jazyky
CŽU	celoživotní vzdělávání
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
CVV	Centrum vzdělávání všem
DDM	dům dětí a mládeže
DV	další vzdělávání
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ	dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JmK 2020-2024
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FabLab	První otevřená digitální dílna v Brně
ICT	informační a komunikační technologie
JIC	Jihomoravské inovační centrum, zájmové sdružení právnických osob
JmK	Jihomoravský kraj
KA	klíčová aktivita
KAP	krajské akční plány rozvoje vzdělávání
KaPoDaV	projekt Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji. Projekt je spolufinancován EU, SR, ČR a JmK. Příjemcem je Jihomoravský kraj.
KK	klíčová kompetence
KP	kompenzační pomůcky
MAP	místní akční plány rozvoje vzdělávání
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	Ministerstvo zdravotnictví
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a další vzdělávání pedagogických pracovníků

OMJ	odlišný mateřský jazyk
PdF MU	Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity
PIK	podnikavost, iniciativa a kreativita
P-portál	portál podporující rozvoj podnikavosti
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PTV	polytechnické vzdělávání
RP	rozvojový program
RVP	rámcový vzdělávací program
SR	Slovenská republika
SŠ	střední školy
SVČ	středisko volného času (vč. DDM)
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SPC	speciálně pedagogická centra
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠPZ	školská poradenská zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
TP	technické práce
ÚP	úřad práce
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola

Příloha 2 - Seznam grafů a tabulek

Graf 1 Věkové složení obyvatelstva Jihomoravského kraje 2010 a 2020.....	3
Graf 2 Vývoj nezaměstnanosti v okresech JMK od roku 2016 do března 2022 sleduje graf níže	11
Tabulka 1 Počet obyvatel v Jihomoravském kraji a jeho okresech v roce 2021	2
Tabulka 2 Rozložení poskytování školských služeb podle jednotlivých činností popisuje níže uvedená tabulka. Rozložení je po okresech a ORP.	6
Tabulka 3: Počty žáků podle kategorií dosaženého vzdělání SŠ.....	7
Tabulka 4 Počty žáků středních škol v Jihomoravském kraji podle skupin oborů ve šk. roce 2021/22	8
Tabulka 5 Okresy Jihomoravského kraje podle míry nezaměstnanosti v březnu 2022	11
Tabulka 6 Počty absolventů středních škol a konzervatoří Jihomoravského kraje podle okresů a stupně dosaženého vzdělání ve školním roce 2020/21 (všechny formy studia)	12
Tabulka 7 Počty absolventů, nezaměstnaných absolventů a míra nezaměstnanosti absolventů skupin oborů vzdělání středních škol v Jihomoravském kraji k 30. 4. 2021.....	13
Tabulka 8 Zaměstnanost v odvětvích v Jihomoravském kraji (NACE-CZ).....	14
Tabulka 9 V souhrnném pojetí pak vypadá struktura zaměstnanosti následovně:	15
Tabulka 10 Zaměstnavatelé nad jeden tisíc pět set zaměstnanců v roce 2021. Řazeno abecedně: 15	
Tabulka 11: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	20
Tabulka 12: Podpora inkluzivního vzdělávání a podpora každého žáka	27
Tabulka 13: Čtenářská gramotnost	32
Tabulka 14: Matematická gramotnost	36
Tabulka 15: Digitální gramotnost	39
Tabulka 16: STEAM.....	43
Tabulka 17: Digitální gramotnost	47
Tabulka 18: Kariérový rozvoj	49
Tabulka 19: Podnikavost a EVVO.....	58

Příloha 3 - Použité zdroje

ČSÚ – Nejnovější údaje: Jihomoravský kraj <https://www.czso.cz/csu/xb/1-xb>

ČSÚ – Základní charakteristiky ekonomického postavení obyvatelstva ve věku 15 a více let

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy JmK 2020–2024

Strategie vzdělávací politika ČR do 2030+

Program rozvoje Jihomoravského kraje 2018–2021

Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2021+

Regionální inovační strategie Jihomoravského kraje 2021–2027

Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP III JMK) Postupy KAP III

Implementace KAP JMK II 2019–2023

Regionální akční plán Jihomoravského kraje

EntreComp – Rámec klíčové kompetence k podnikavosti (2016)

Evropský referenční rámec – PŘÍLOHA návrhu doporučení Rady o klíčových kompetencích pro celoživotní učení (2018)

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Jihomoravském kraji na období 2021–2030

MPSV, Úřad práce ČR: <https://www.mpsv.cz/web/cz/statistiky#statistiky-o-trhu-prace>

Průzkum zaměstnanosti v Jihomoravském kraji k 31. 12. 2020

Regionálně specifická data 2020 NÚV

Digitální Česko – Digitální ekonomika a společnost 2018

Strategie rozvoje lidských zdrojů – Krátkodobý realizační plán

Veřejná databáze ČSÚ – zaměstnanost, nezaměstnanost (K 31. 12. 2020)

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihomoravském kraji za školní rok 2020/21



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Analýza potřeb na školách v Jihomoravském kraji

Dokument Analýza potřeb na školách v Jihomoravském kraji vznikl jako výstup systémového projektu Podpora krajského akčního plánování, realizovaného v období 1. 3. 2016 – 31. 12. 2021. Je zaměřen na podporu vzdělávání na středních a vyšších odborných školách v souladu se vzdělávací strategií MŠMT. Má za cíl zajistit metodickou podporu při využívání akčního plánování na úrovni kraje i škol. Je spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťuje Národní pedagogický institut ČR. Veškeré informace je nutno chápat v kontextu výstupů projektu P-KAP.

Kolektiv autorů P-KAP, 2021
Materiál je pod licencí Creative Commons CC BY SA 4.0
Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Projekt P-KAP je projektem Národního pedagogického institutu České republiky. Je zaměřen na podporu vzdělávání na středních a vyšších odborných školách a akcentuje soulad se vzdělávací strategií MŠMT. Má za cíl zajistit metodickou a supervizní podporu při využívání akčního plánování na úrovni krajů i škol.

Obsah

1	Analýza potřeb na školách	6
1.1	CÍLE ANALÝZY POTŘEB NA ŠKOLÁCH A JEJÍ VÝZNAM PRO KRAJSKÉ AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ	6
1.2	POZADÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ „ANALÝZA POTŘEB NA ŠKOLÁCH“ A EVALUACE SBĚRU DAT ..	6
1.2.1	<i>Charakteristika datového souboru</i>	7
1.3	VNÍMÁNÍ DŮLEŽITOSTI PLÁNOVANÝCH POVINNÝCH OBLASTÍ INTERVENČÍ ŠKOLAMI V JIHMORAVSKÉM KRAJI	8
1.4	ROZDÍLY VE VNÍMÁNÍ DŮLEŽITOSTI PLÁNOVANÝCH POVINNÝCH OBLASTÍ INTERVENČÍ PODLE TYPU ŠKOLY (III. VLNA DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ).....	10
1.5	VNÍMÁNÍ DŮLEŽITOSTI PLÁNOVANÝCH NEPOVINNÝCH OBLASTÍ INTERVENČÍ ŠKOLAMI V JIHMORAVSKÉM KRAJI	11
2	Rozvoj kariérového poradenství	12
2.1	SOUČASNÁ ÚROVEŇ ŠKOL A JEJICH PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN.....	14
2.2	AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENČE	15
2.2.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol</i>	16
2.3	PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENČE.....	18
2.4	OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENČE.....	18
2.4.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol</i>	19
2.5	AKTIVITY, NA KTERÝCH SE ŠKOLY PODÍLÍ V RÁMCI PREVENČE A INTERVENČE V OBLASTI PŘEDČASNÝCH ODCHODŮ	21
2.5.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol</i>	22
2.6	GRAFICKÁ SUMARIZACE HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ TÝKAJÍCÍCH SE OBLASTI „ROZVOJE KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ“ NA SOŠ, SOU A NA GYMNÁZIÍCH	24
3	Podpora polytechnického vzdělávání	28
3.1	SOUČASNÁ ÚROVEŇ ŠKOL A JEJICH PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN.....	29
3.2	AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENČE	30
3.2.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol</i>	31
3.3	PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENČE.....	33
3.4	OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENČE.....	34
3.4.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol</i>	35
3.5	GRAFICKÁ SUMARIZACE HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ TÝKAJÍCÍCH SE OBLASTI „PODPORY POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ“ NA SOŠ, SOU A NA GYMNÁZIÍCH.....	37
4	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	41
4.1	SOUČASNÁ ÚROVEŇ ŠKOL A JEJICH PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN.....	42
4.2	AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENČE	43
4.2.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol</i>	44
4.3	PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENČE.....	46
4.4	OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENČE.....	47
4.4.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol</i>	48
4.5	GRAFICKÁ SUMARIZACE HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ TÝKAJÍCÍCH SE OBLASTI „PODPORY KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI“ NA SOŠ, SOU A NA GYMNÁZIÍCH	50
5	Rozvoj škol jako center celoživotního učení	54
5.1	SOUČASNÁ ÚROVEŇ ŠKOL A JEJICH PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN.....	56

5.2	AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	58
5.2.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol</i>	58
5.3	PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	60
5.4	OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE	61
5.4.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol</i>	63
5.5	GRAFICKÁ SUMARIZACE HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ TÝKAJÍCÍCH SE OBLASTI „ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ“ NA SOŠ, SOU A NA GYMNÁZIÍCH	64
6	Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli	68
6.1	SOUČASNÁ ÚROVEŇ ŠKOL A JEJICH PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN	69
6.2	AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	70
6.2.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol</i>	71
6.3	PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	73
6.4	OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE	74
6.4.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol</i>	75
6.5	GRAFICKÁ SUMARIZACE HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ TÝKAJÍCÍCH SE OBLASTI „PODPORY ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI“ NA SOŠ, SOU A NA GYMNÁZIÍCH	77
7	Podpora inkluzivního vzdělávání	81
7.1	SOUČASNÁ ÚROVEŇ ŠKOL A JEJICH PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN	83
7.2	AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	84
7.2.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol</i>	85
7.3	PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	87
7.4	OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE	88
7.4.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol</i>	89
7.5	AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI PODPORY NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ	91
7.5.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol</i>	92
7.6	GRAFICKÁ SUMARIZACE HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ TÝKAJÍCÍCH SE OBLASTI „PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ“ NA SOŠ, SOU A NA GYMNÁZIÍCH	94
8	Rozvoj cizích jazyků	98
8.1	SOUČASNÁ ÚROVEŇ ŠKOL A JEJICH PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN	99
8.2	AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	101
8.2.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol</i>	101
8.3	PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	103
8.4	OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE	104
8.4.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol</i>	105
8.5	GRAFICKÁ SUMARIZACE HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ TÝKAJÍCÍCH SE OBLASTI „ROZVOJE CIZÍCH JAZYKŮ“ NA SOŠ, SOU A NA GYMNÁZIÍCH	107
9	Digitální kompetence a rozvoj ICT infrastruktury	111
9.1	SOUČASNÁ ÚROVEŇ ŠKOL A JEJICH PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN	112
9.2	AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	114
9.2.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol</i>	115
9.3	PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	117
9.4	OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE	117
9.4.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol</i>	118

9.5	GRAFICKÁ SUMARIZACE HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ TÝKAJÍCÍCH SE OBLASTI „ROZVOJE DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ“ NA SOŠ, SOU A NA GYMNÁZIÍCH	120
10	Rozvoj čtenářské gramotnosti	124
10.1	SOUČASNÁ ÚROVEŇ ŠKOL A JEJICH PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN	125
10.2	AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	127
10.2.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol</i>	127
10.3	PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE.....	129
10.4	OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE.....	130
10.4.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol</i>	131
10.5	GRAFICKÁ SUMARIZACE HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ TÝKAJÍCÍCH SE OBLASTI „ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI“ NA SOŠ, SOU A NA GYMNÁZIÍCH	133
11	Rozvoj matematické gramotnosti	137
11.1	SOUČASNÁ ÚROVEŇ ŠKOL A JEJICH PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN.....	138
11.2	AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	140
11.2.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol</i>	140
11.3	PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE.....	142
11.4	OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE.....	143
11.4.1	<i>Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol</i>	144
11.5	GRAFICKÁ SUMARIZACE HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ TÝKAJÍCÍCH SE OBLASTI „ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI“ NA SOŠ, SOU A NA GYMNÁZIÍCH	146

1 Analýza potřeb na školách

1.1 Cíle analýzy potřeb na školách a její význam pro krajské akční plánování

KAP (krajský akční plán) je zaměřen na intervence směřující ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality ve vzdělávání a začlenění či rozvoj dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol. To je podpořeno vzděláváním vedení škol a zřizovatelů, spoluprací v území. Klíčová témata, tzv. intervence, byla vybrána s ohledem na to, že mohou být svým konkrétním zaměřením územně specifická. Projekt P-KAP pomůže krajskému projektu a školám.

Povinné intervence:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání
- Infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání)

Nepovinné intervence:

- Rozvoj výuky cizích jazyků
- Oblast ICT včetně potřeb infrastruktury
- Čtenářská a matematická gramotnost
- Vlastní volitelné intervence v oblasti podle potřeb území

1.2 Pozadí dotazníkového šetření „analýza potřeb na školách“ a evaluace sběru dat

Priority krajů a škol v krajských akčních plánech a plánech aktivit škol se opírají o podrobné a o sběr relevantních dat opřené analýzy. Pro projekt P-KAP je zpracoval a školám a krajům poskytl projektový tým Národního pedagogického institutu České republiky.

Hlavním cílem šetření, které proběhlo v období listopad 2015 – leden 2016, bylo zmapování aktuální situace škol a jejich potřeb v rámci oblastí vymezených operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem následného šetření, které proběhlo v období říjen – prosinec 2018, bylo jednak zmapování aktuální situace škol a jejich potřeb a dále vyhodnocení posunu, který se na školách udál, od období prvního šetření realizovaného v období listopad 2015 – leden 2016 v rámci oblastí vymezených operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání od období prvního dotazníkového šetření. Cílem závěrečného šetření realizovaného v období březen – květen 2021 bylo opět zmapování situace škol a jejich potřeb a vyhodnocení posunu, který na školách proběhl od období prvního a druhého šetření. Výstupy ze závěrečného dotazníkového šetření budou sloužit jako podklad pro vyhodnocení Krajských akčních plánů v jednotlivých krajích. Dotazníkové šetření jako takové pak pro školy slouží jako podklad pro tvorbu a aktualizaci Školních akčních plánů.

V rámci šetření byla sledována situace v oblastech kariérového poradenství, spolupráce škol a firem, dalšího vzdělávání poskytovaného sítěmi škol v krajích, polytechnického vzdělávání, podpory kompetencí k podnikavosti, společného vzdělávání a infrastruktury školy. Mezi další sledované oblasti byly zařazeny oblast ICT, jazykové vzdělávání a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

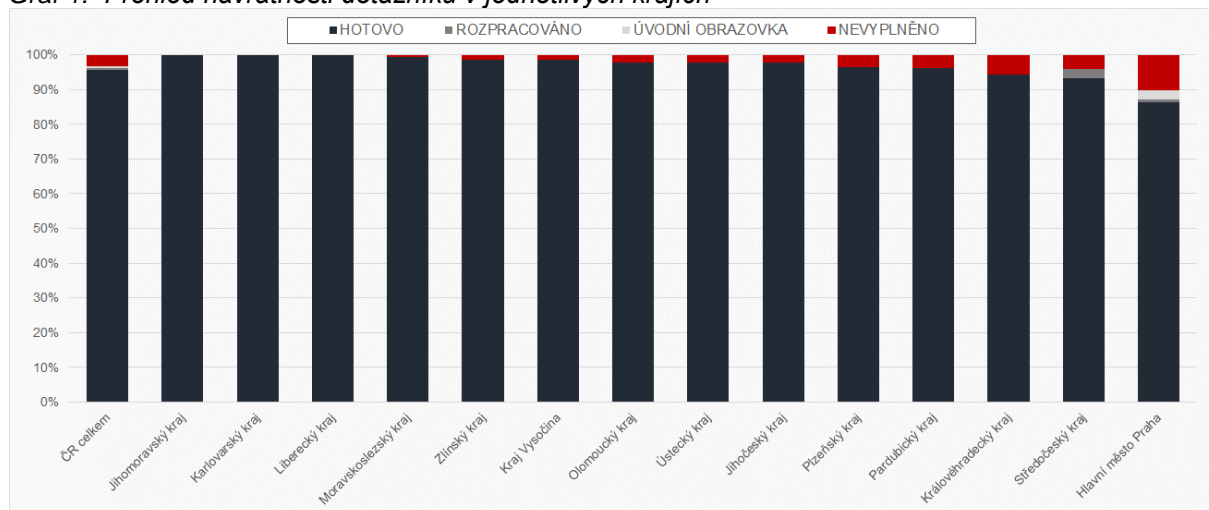
Na dotazníkové šetření zareagovalo 97 % škol.

Sběr dat se uskutečnil v rámci šetření formou internetového dotazování (CASI – computer-assisted self-interviewing). Osloveny byly všechny SŠ a VOŠ v celé ČR, tedy 1310 škol. Z těchto škol se Národnímu pedagogickému institutu České republiky vrátilo 1254 kompletně vyplněných dotazníků, návratnost dotazníků se tedy v tomto šetření pohybuje na úrovni 96 %. Takto vysoké návratnosti se podařilo

dosáhnout díky spolupráci s odbory školství v jednotlivých krajích, se Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska a krajskými guaranty projektu, kteří jsou členy našeho projektového týmu.

Vzhledem k povaze a rozsahu šetření lze konstatovat, že jde o unikátní datový výstup, který, vezmeme-li v úvahu dosaženou úroveň návratnosti dotazníků, pokrývá potřeby téměř všech SŠ a VOŠ v ČR.

Graf 1: Přehled návratnosti dotazníků v jednotlivých krajích

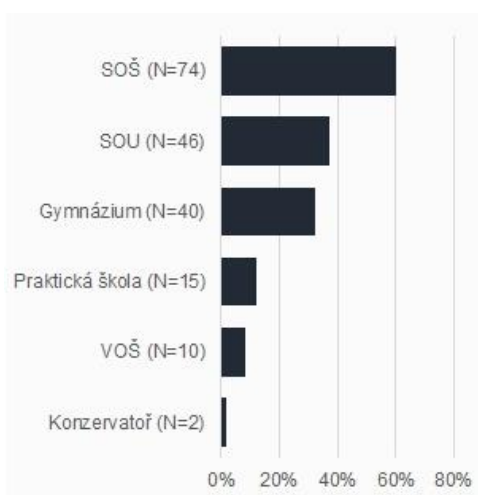


1.2.1 Charakteristika datového souboru

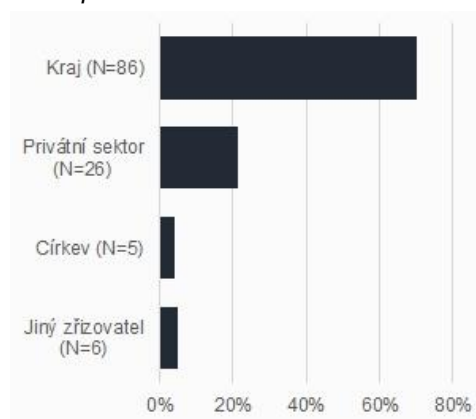
Ve struktuře středních a vyšších odborných škol v Jihomoravském kraji jsou zastoupeny střední odborná učiliště, střední odborné školy, gymnázia, praktické školy, vyšší odborné školy a konzervatoře. Vedle škol, které nabízejí jeden typ vzdělání (obvykle gymnázia), jsou i školy kombinované, které nabízejí více typů vzdělávání (např. SOU a SOŠ nebo SOŠ a VOŠ apod.). Nejvíce jsou zastoupeny školy, které poskytují obory středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou (60 %). Následují školy s obory středního vzdělání s výučním listem (37 %), gymnázia (33 %), praktické školy (12 %), vyšší odborné školy (8 %) a konzervatoře (2 %).

Největší zastoupení škol v datovém souboru podle zřizovatele mají kraje, a to 70 %. Podíl soukromých škol je výrazně nižší (21 %). Podíl škol, kde je jiný zřizovatel, se pohybuje na úrovni 5 % a podíl církevních škol dosahuje 4 %.

Graf 2: Zastoupení škol v datovém souboru



Graf 3: Zastoupení škol v datovém souboru podle zřizovatele



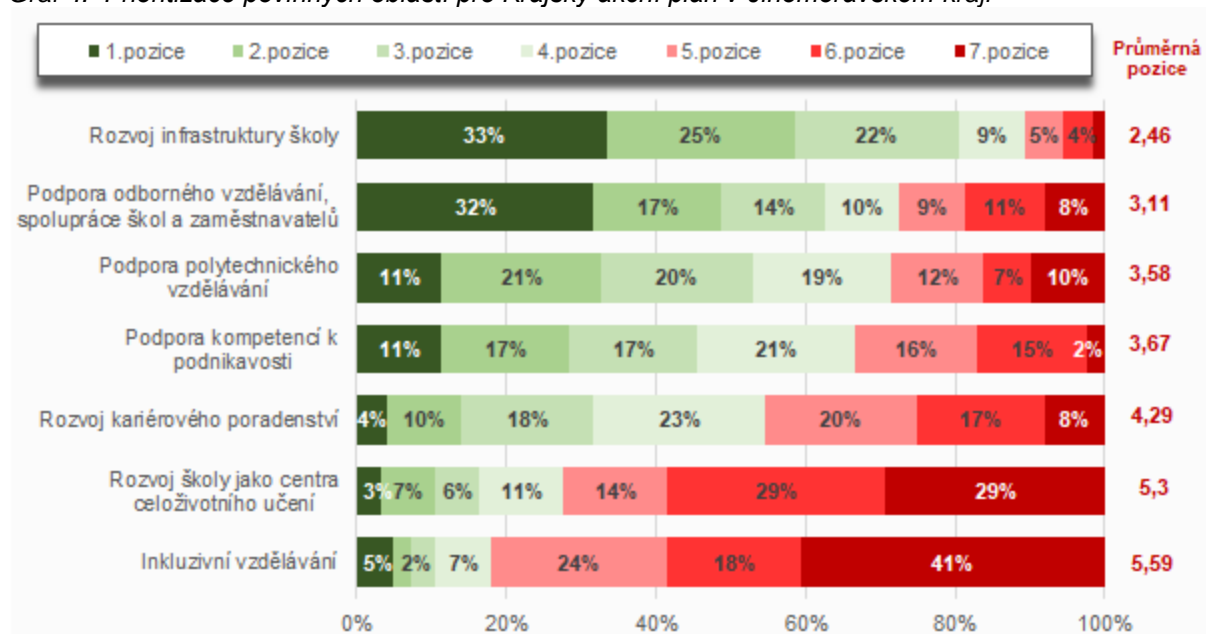
1.3 Vnímání důležitosti plánovaných povinných oblastí intervencí školami

Střední a vyšší odborné školy v Jihomoravském kraji měly možnost hodnotit důležitost 7 povinných a 4 nepovinných oblastí pro Krajský akční plán. Pro střední a vyšší odborné školy v Jihomoravském kraji je nejdůležitější oblastí rozvoj infrastruktury školy. Oblasti infrastruktury přisoudilo nejvyšší míru důležitosti 33 % škol, dalších 25 % škol ji zařadilo na druhou pozici a 22 % škol na třetí pozici. Na nižší pozice školy tuto oblast zařazovaly již pouze v malé míře.

Na druhém místě se umístila oblast podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce se zaměstnavateli. Celkem 32 % škol ji vnímá jako nejdůležitější, 17 % škol ji zařadilo na druhou pozici a na třetím místě se umístila u 14 % škol. Na nižší pozice školy tuto oblast zařazovaly v nižší míře.

Třetí nejdůležitější oblastí je podpora polytechnického vzdělávání. Tuto oblast považuje za nejdůležitější 11 % škol, na druhé místo ji řadí 21 % škol a na třetí místo 20 % škol v Jihomoravském kraji. O něco nižší celkovou důležitost přisuzují školy v Jihomoravském kraji podpoře kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Pro 11 % škol je tato oblast zdaleka nejdůležitější a 17 % škol ji řadí na druhou pozici.

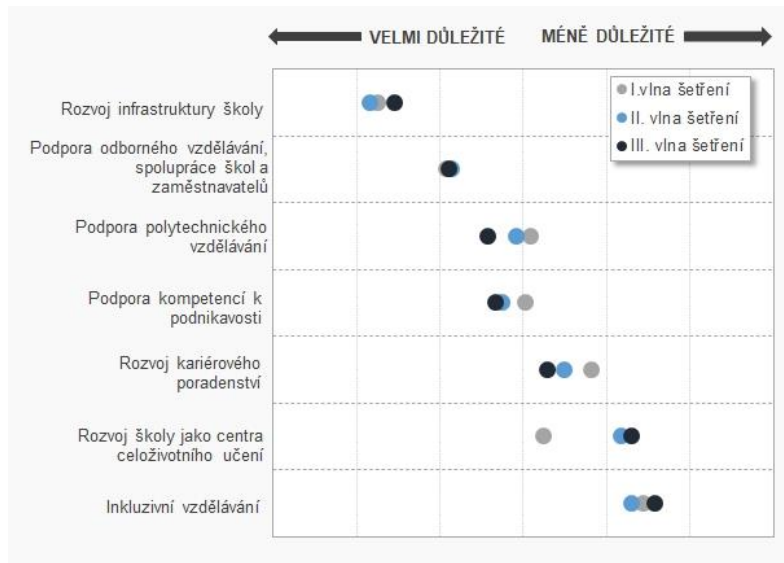
Graf 4: Prioritizace povinných oblastí pro Krajský akční plán v Jihomoravském kraji



Pozn. Jednotlivé oblasti jsou seřazeny podle průměrné pozice, která byla školami pro danou oblast přiřazena.

Nižší důležitost přisuzují školy rozvoji kariérového poradenství. Nejdůležitější je tato oblast pouze pro 4 % škol a na druhé místo ji řadí 10 % škol. Menší důležitost je přisuzována také rozvoji školy jako centra celoživotního učení. Za nejméně důležitý ho označilo 29 % škol. Nejmenší význam ve srovnání s jednotlivými oblastmi intervencí přisuzovaly školy rozvoji inkluzivního vzdělávání, který 41 % škol řadilo na nejnižší pozici.

Graf 5: Srovnání prioritizace povinných oblastí pro Krajské akční plány v čase – Jihomoravský kraj



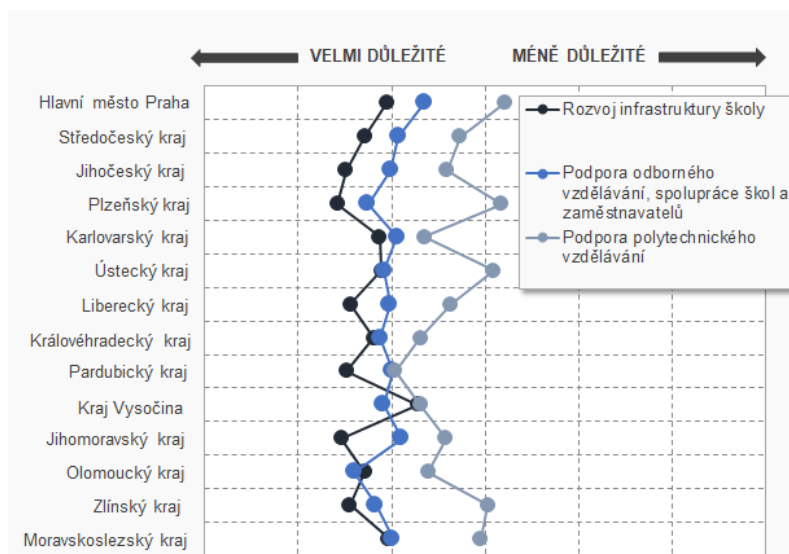
Oproti minulým vlnám šetření školy častěji akcentují důležitost kariérového poradenství a podpory polytechnického vzdělávání. Mírně se zvedla také důležitost podpory kompetencí k podnikavosti. Vnímání důležitosti těchto oblastí je ve třetí vlně vyšší než ve druhé i první vlně.

U rozvoje infrastruktury školy došlo k mírnému poklesu důležitosti oproti předchozím vlnám, přesto je tato oblast i nadále považována za nejdůležitější.

Oproti předchozím vlnám šetření klesla důležitost také u inkluzivního vzdělávání a rozvoje školy jako centra celoživotního učení. U poslední jmenované oblasti je významný pokles zejména vůči první vlně šetření.

K minimálnímu posunu došlo u vnímání důležitosti odborného vzdělávání v průběhu všech třech vln šetření.

Graf 6: Prioritizace povinných oblastí v jednotlivých krajích



Vymezené tři nejdůležitější povinné oblasti rozvoje škol v Jihomoravském kraji – rozvoj infrastruktury školy, podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce se zaměstnavateli, a podpora polytechnického vzdělávání – jsou v jednotlivých krajích hodnoceny odlišně.

Rozvoj infrastruktury školy je prioritní oblastí prakticky ve všech krajích, zejména pak pro školy v Plzeňském, Jihomoravském, Jihočeském, Pardubickém, Zlínském a Libereckém kraji. Olomoucký kraj společně s Krajem Vysočina jsou jedinými

kraji, ve kterých je rozvoj infrastruktury méně důležitý než odborné vzdělávání.

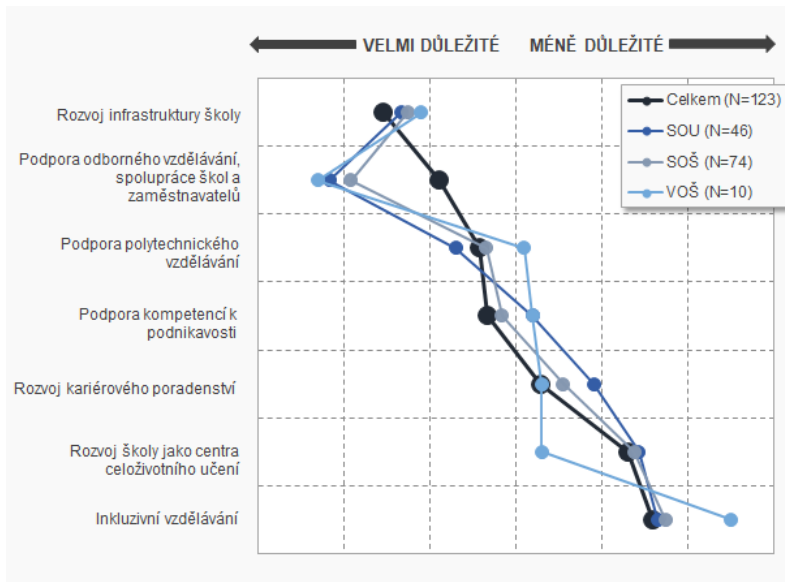
Ve srovnání se všemi kraji v ČR je důležitost podpory odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, deklarována především v Olomouckém, Plzeňském a Zlínském kraji.

Podpora polytechnického vzdělávání je považována za velmi důležitou zejména v Pardubickém kraji, v Kraji Vysočina, v Královéhradeckém, Karlovarském a Olomouckém kraji.

1.4 Rozdíly ve vnímání důležitosti plánovaných povinných oblastí intervencí podle typu školy (III. vlna dotazníkového šetření)

Hodnocení důležitosti povinných oblastí pro Krajské akční plány se ve velké míře liší v závislosti na typu školy.

Graf 7: Prioritizace povinných oblastí v Jihomoravském kraji – SOU, SOŠ a VOŠ



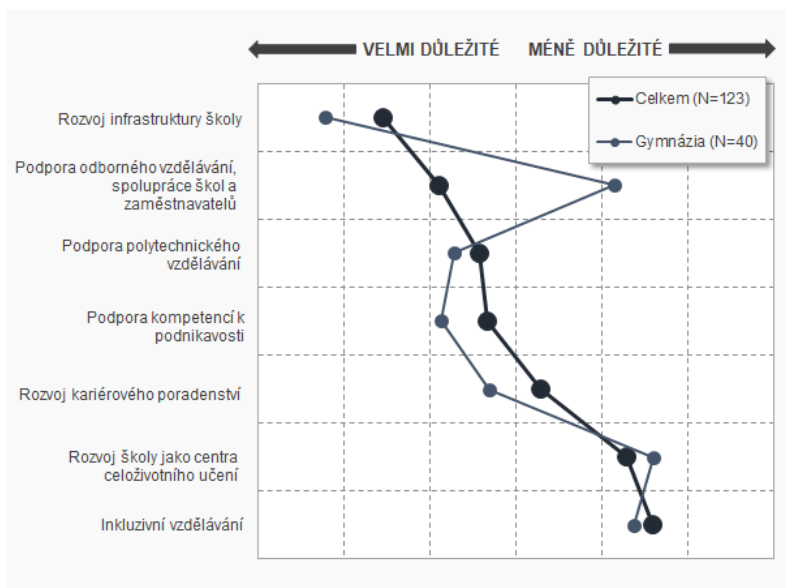
SOU, SOŠ a VOŠ v Jihomoravském kraji vyzdvihují především důležitost oblasti podpory odborného vzdělávání, včetně spolupráce se zaměstnavateli. Druhou nejvýznamnější oblastí je rozvoj infrastruktury školy.

Pro SOU a SOŠ je důležitá také podpora polytechnického vzdělávání a pro VOŠ je oproti ostatním typům škol důležitější rozvoj školy jako centra celoživotního učení.

Všechny tři typy škol považují za nejméně důležité inkluzivní vzdělávání a druhou nejméně

důležitou oblastí je pro všechny rozvoj školy jako centra celoživotního učení.

Graf 8: Prioritizace povinných oblastí v Jihomoravském kraji – gymnázium



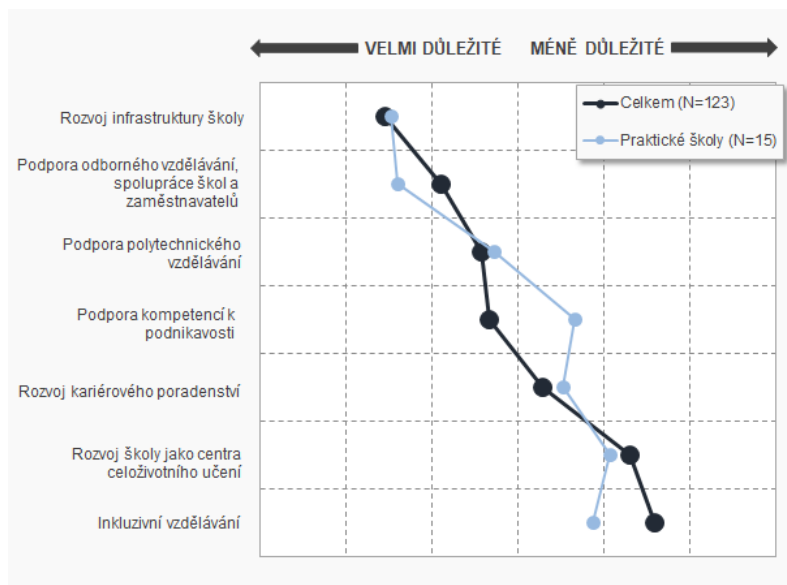
V případě gymnázií je kladen důraz zejména na rozvoj infrastruktury školy, dále pak na podporu kompetencí k podnikavosti a podporu polytechnického vzdělávání. V menší míře dávají gymnázia do popředí zájmu také rozvoj kariérového poradenství.

Naopak relativně malou důležitost gymnázia přisuzují rozvoji školy jako centra celoživotního učení, podpoře odborného vzdělávání, a inkluzivnímu vzdělávání.

Z porovnání důležitosti jednotlivých oblastí s celkovým hodnocením škol v Jiho-

moravském kraji vyplývá, že pro gymnázia jsou více důležité oblasti rozvoje infrastruktury školy, podpory kompetencí k podnikavosti, rozvoje kariérového poradenství a podpory polytechnického vzdělávání. Naopak výrazně menší důležitost gymnázia přisuzují podpoře odborného vzdělávání.

Graf 9: Prioritizace povinných oblastí v Jihomoravském kraji – praktická škola



Pro praktické školy jsou prioritami především rozvoj infrastruktury školy, podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů a v menší míře také podpora polytechnického vzdělávání.

Relativně menší důležitost pak přisuzují praktické školy oblasti podpory kompetencí k podnikavosti a inkluzivnímu vzdělávání. Za nejméně důležitý považují rozvoj školy jako centra celoživotního učení.

Oproti celkovým výsledkům praktické školy více vyzdvihují podporu odborného

a inkluzivního vzdělávání a méně podporu kompetencí k podnikavosti a rozvoj kariérového poradenství.

Tab. 1: Prioritizace povinných oblastí v Jihomoravském kraji – konzervatoř

Průměrná důležitost povinných oblastí (1=nejdůležitější; 7=nejméně důležitá)		
	Celkem (N=123)	Konzervatoře (N=2)
Rozvoj infrastruktury školy	2,5	2,5
Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů	3,1	1,5
Podpora polytechnického vzdělávání	3,6	4,5
Podpora kompetencí k podnikavosti	3,7	5,0
Rozvoj kariérového poradenství	4,3	4,0
Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	5,3	3,5
Inkluzivní vzdělávání	5,6	7,0

V případě konzervatoří jsou nejdůležitějšími oblastmi odborné vzdělávání, rozvoj infrastruktury školy a rozvoj školy jako centra celoživotního učení. Podpora kompetencí k podnikavosti a inkluzivní vzdělávání

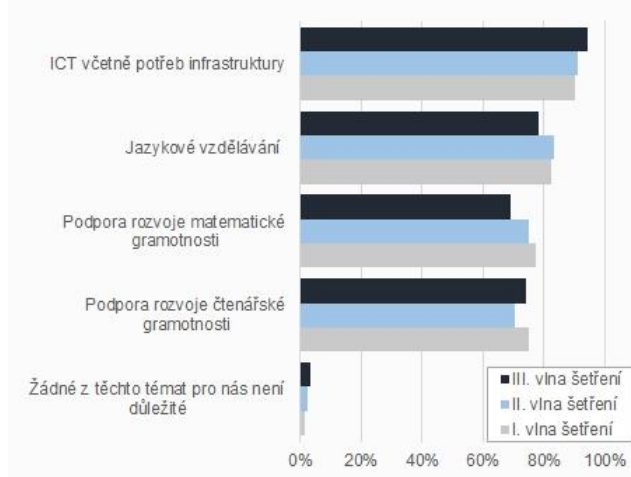
jsou pro konzervatoře nejméně důležité.

Oproti všem škol v kraji je pro konzervatoře důležitější odborné vzdělávání a rozvoj školy jako centra celoživotního učení a méně důležitá je podpora kompetencí k podnikavosti a inkluzivní vzdělávání.

1.5 Vnímání důležitosti plánovaných nepovinných oblastí intervencí školami

Z hlediska nepovinných oblastí školy akcentují především důležitost v oblasti ICT (94 %).

Graf 10: Důležitost nepovinných oblastí v Jihomoravském kraji



Pro tři zhruba čtvrtiny škol je důležité jazykové vzdělávání (78 %) a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (74 %). Celkem 69 % škol považuje za důležitou oblast podpory rozvoje matematické gramotnosti. Pouze 3 % škol uvedla, že pro ně není důležitá žádná z nepovinných oblastí.

Oblast ICT překonala hodnoty z předchozích vln šetření. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti překonala pouze hodnoty z II. vlny, ale nikoliv z I. vlny šetření. U ostatních nepovinných oblastí došlo k mírnému poklesu ve vnímání důležitosti oproti předchozím vlnám šetření.

2 Rozvoj kariérového poradenství

Podle definice Evropské sítě politik celoživotního poradenství (ELGPN) je kariérové poradenství „Interakcí mezi kariérovým poradcem a jednotlivcem. Individuální nebo skupinový proces poradenství ve vzdělávání, zaměstnání a v rozhodování při přechodech a také při zvládnání reakcí na změny po celou dobu života s důrazem na posilování sebeuvědomění, porozumění a usnadňování směřování k uspokojivému a smysluplnému životu a zaměstnání.“

Tato tematická oblast se soustředí na poradenství ve středním a vyšším odborném školství. Od rozvoje kariérového poradenství ve středním školství si lze slibovat **snížení nezaměstnanosti absolventů, snížení počtu předčasných odchodů ze vzdělávání, a naopak vyšší množství žáků, kteří se budou vzdělávat i po úspěšném absolvování aktuálního vzdělávání a kteří se budou schopni snáze adaptovat na změny pracovního trhu v průběhu celé své životní-profesní dráhy.**

Kariérové poradenství ve škole by ve své optimální podobě mělo mít svého **koordinátora kariérového poradenství** (koordinace podpůrných služeb, které škola svým žákům poskytuje). Nemělo by však být vykonáváno jen tímto jediným pracovníkem, ale podílet by se na něm měli **všichni pracovníci školy. Posláním školy je připravit mladého člověka na život, a tedy i na jeho kariérovou dráhu.** Kariérové poradenství by proto mělo být **provázáno s celou vzdělávací a výchovnou činností školy.** Vedle **obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů,** kde by se žáci měli mj. dozvídat, jak konkrétní znalosti, dovednosti, postoje či návyky využijí v pracovním životě, se jedná **zejména o rozvoj klíčových kompetencí, které jsou základem pro osobnostní rozvoj žáků, jejich aktivního zapojení do společnosti a uplatnění v životě. Osobnostní rozvoj žáků je nedílnou součástí kariérového poradenství – se znalostí svých silných stránek a schopností reflexe těch slabých se žák může např. daleko snáze rozhodovat o svém profesním zaměření a daleko snáze se bude adaptovat na pracovní trh a změny,** které v posledních letech přináší. Některé školy již dnes nenabízí kariérové poradenství pouze svým žákům, ale i širší veřejnosti.

Je zřejmé, že cesta k optimálnímu pojetí kariérového poradenství je v současných podmínkách pro většinu škol dlouhá a náročná. Lze ji však zvládat postupně a dosahovat takové úrovně, která je pro školu v daném časovém období realistická.

Na úrovni středních škol lze odlišit tři oblasti rozvoje kariérového poradenství:

- **Kurikulární oblast,** kde žáci dostávají užitečné informace či absolvují praktická cvičení v rámci běžné výuky (např. vzdělávací oblast Člověk a svět práce).
- **Oblast interních služeb kariérového poradenství,** kde žáci školy mohou navštěvovat skupinové či individuální poradenství, pro které byl vyčleněn prostor a které poskytuje adekvátně vzdělaná osoba.
- **Oblast externích služeb kariérového poradenství,** kde škola organizuje návštěvy jiných poradenských pracovišť (např. PPP, IPS ÚP) nebo si škola platí služby, které by jinak měla problém zajistit (např. sběr a vyhodnocení psychometrických dat).

Obecně lze říci, že kariérové poradenství ve středním školství se realizuje prostřednictvím několika forem, které by v optimálním případě měly být propojené a vzájemně se doplňovat:

- **Diagnostika a sebepoznání:** Poradce (případně jiný specialista) pomáhá klientovi uvědomit si jeho charakteristiky (zájmy, předpoklady, limity). Využívá přitom různé diagnostické metody a prostředky (rozhovor, zájmové dotazníky, osobnostní testy, výkonové testy, projekční metody aj.).
- **Vzdělávání:** Klient (žák, student) si osvojuje kompetence vedoucí k jeho osobnostnímu rozvoji – schopnost **identifikovat** a vyhodnocovat dostupné informační zdroje a poradenské služby, schopnost rozhodovat se, plánovat svou **kariérovou** dráhu, schopnost komunikovat (návčik přijímacího pohovoru apod.), schopnost adaptovat se na změny v průběhu své vzdělávací či pracovní dráhy apod.
- **Poskytování informací:** Klient (žák, student) dostává nabídku informací. Poradce mu buď podá konkrétní informace na základě jeho dotazu, nebo mu doporučí určité informační zdroje.

- **Komplexní poradenství:** Poradce poskytuje klientovi komplexní poradenskou podporu v návaznosti na jeho konkrétní situaci a potřeby. Možnosti by mu měly být předkládány tak, aby se na jejich základě dokázal klient sám rozhodovat. Součástí komplexního poradenství přitom jsou i všechny tři výše uvedené formy, v míře a úrovni odpovídající situaci a potřebám klienta.

Hlavní zjištění

- Pokud jde o rozvoj škol v oblasti kariérového poradenství v Jihomoravském kraji, v nejvyšší míře jsou vykonávány aktivity patřící do pokročilé úrovně, ve které má škola zpracované komplexní pojetí kariérového poradenství, které obsahuje i prvky prevence předčasných odchodů. Ve vysoké míře jsou realizovány také aktivity z nejvyšší úrovně. V té škole disponuje interním systémem pro poskytování kariérového poradenství. V již nižší míře jsou rozvíjeny aktivity z mírně pokročilé a základní úrovně. Posun školy plánují převážně v rámci nejvyšší úrovně, čímž deklarují zájem o úplné pojetí kariérového poradenství. Oproti předchozím vlnám šetření školy vykazují pokles činností spadajících do základní úrovně. Nejvyšší a pokročilá úroveň zaznamenaly souvislé zvyšování v rámci jednotlivých vln šetření.
- V oblasti podpory kariérového poradenství školy nejčastěji organizují exkurze, besedy pro kariérovou orientaci žáků, podporují žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a poskytují individuální služby kariérového poradenství pro žáky. Zhruba tři čtvrtiny škol spolupracují se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách a zapojují odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit školy. Během druhé a třetí vlny šetření u většiny aktivit postupně narůstal podíl škol, který se jich účastnil.
- V souvislosti s překážkami, které omezují rozvoj kariérového poradenství na středních a vyšších odborných školách v Jihomoravském kraji, se školy nejčastěji potýkají s malým zájmem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů. Téměř polovina škol nemá dostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole. Přes dvě pětiny škol uvádí nízkou časovou dotaci pro poskytování služeb kariérového poradenství. Oproti předchozím vlnám šetření došlo u téměř všech překážek k mírnému poklesu počtu škol, které se s nimi potýkají. Nejvíce se zlepšila situace u nedostatečné podpory ze strany zřizovatele.
- V oblasti kariérového poradenství by školy v Jihomoravském kraji nejvíce ocenily finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed. Nadpoloviční většině škol by pomohlo vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování kariérového poradenství a rozvoj spolupráce s VŠ. Polovina škol by ocenila možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ, téměř polovina zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství a prohloubené vzdělávání kariérových poradců. Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřebnosti.
- V rámci prevence a intervence v oblasti předčasných odchodů střední a vyšší odborné školy nejčastěji pořádají dny otevřených dveří. Více než čtyři pětiny škol posilují motivaci žáků ke studiu jejich zapojením do odborných soutěží, exkurzí, zahraničních stáží a mají systém, kterým rodiče včas informují o absencích nebo špatném prospěchu. Čtyři pětiny škol individuálně reagují na špatný prospěch žáka nebo absence a navrhnou konkrétní postup pro zlepšení, žákům se špatným prospěchem nabízí individuální vyučování a konzultace a realizují programy s cílem usnadnit adaptaci žáků v 1. ročnících. Oproti druhé vlně šetření u většiny realizovaných činností alespoň mírně stoupl podíl aktivních škol.

2.1 Současná úroveň škol a jejich předpokládaný posun

Pokud jde o rozvoj škol v oblasti kariérového poradenství v Jihomoravském kraji, v nejvyšší míře jsou vykonávány aktivity patřící do pokročilé úrovně (49 %), ve které má škola zpracované komplexní pojetí kariérového poradenství, které obsahuje i prvky prevence předčasných odchodů. Pozornost se věnuje žákům se SVP. Ve vysoké míře jsou realizovány také aktivity z nejvyšší úrovně (41 %). V té škole disponuje interním systémem pro poskytování kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni i externí pracovníci. V již nižší míře jsou rozvíjeny aktivity z mírně pokročilé úrovně (35 %), ve které se problematika kariérového poradenství rozvíjí, ale je zaměřená především na žáky, kteří potřebují změnit obor. V nejnižší míře se vykonávají aktivity základní úrovně (24 %), ve které je kariérové poradenství realizováno pouze v základní podobě.

Pakliže měly školy zhodnotit předpokládaný posun v oblasti rozvoje kariérového poradenství, plánují rozvoj činností především v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 22 p. b.), čímž deklarují zájem o úplné pojetí kariérového poradenství. Určitý posun lze očekávat také v rámci pokročilé (předpokládaný posun o 15 p. b.) a mírně pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 7 p. b.). V základní úrovni je očekávaný posun nejnižší (předpokládaný posun o 3 p. b.).

Graf 11: Současná úroveň rozvoje kariérového poradenství a předpokládaný posun



Základní úroveň – kariérové poradenství je realizováno pouze ve své základní podobě, škola nemá komplexní pojetí výuky pro realizaci vzdělávací oblasti či průřezového tématu Člověk a svět práce.

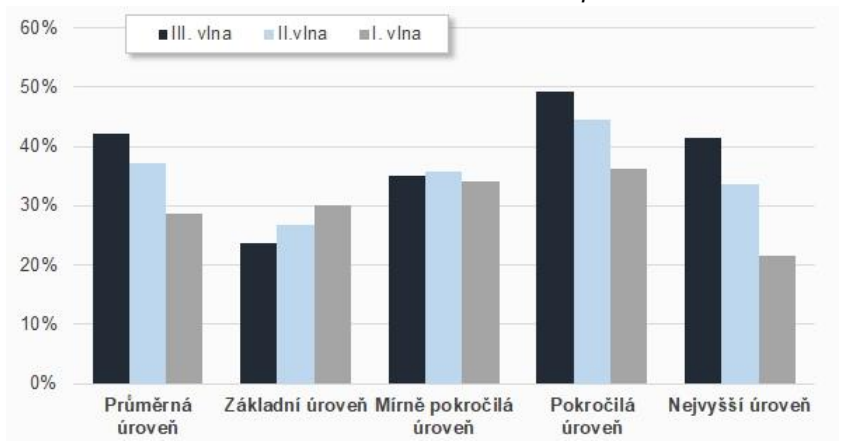
Mírně pokročilá úroveň – škola se snaží oblast kariérového poradenství dále rozvíjet a problematiku propojovat s výukou dalších předmětů, kariérové poradenství se omezuje na žáky, kteří potřebují změnit obor.

Pokročilá úroveň – škola má zpracované komplexní pojetí kariérového poradenství, služby kariérového poradenství obsahují prvky prevence předčasných odchodů, škola v rámci této oblasti příležitostně spolupracuje s externími odborníky a sociálními partnery, kariérové poradenství je využíváno především vyššími ročníky, pozornost je věnována žákům se SVP.

Nejvyšší úroveň – škola má interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni také externí pracovníci, oblast kariérového poradenství je rozvíjena dalšími činnostmi (pozice kariérového a výchovného poradce jsou oddělené, škola systematicky sleduje předčasné odchody ze vzdělávání a s výsledky cíleně pracuje, nabízí poradenství všem žákům, výuka je zaměřena na utváření pozitivního vztahu k profesi či dalšímu studiu).

Oproti předchozím vlnám šetření školy vykazují pokles činností spadajících do základní úrovně. Činnosti z mírně pokročilé úrovně dosáhly maxima ve druhé vlně šetření. Nejvyšší a pokročilá úroveň zaznamenaly souvislé zvyšování v rámci jednotlivých vln šetření.

Graf 12: Srovnání současné úrovně kariérového poradenství



Základní úroveň – kariérové poradenství je realizováno pouze ve své základní podobě, škola nemá komplexní pojetí výuky pro realizaci vzdělávací oblasti či průřezového tématu Člověk a svět práce.

Mírně pokročilá úroveň – škola se snaží oblast kariérového poradenství dále rozvíjet a problematiku propojovat s výukou dalších předmětů, kariérové poradenství se omezuje na žáky, kteří potřebují změnit obor.

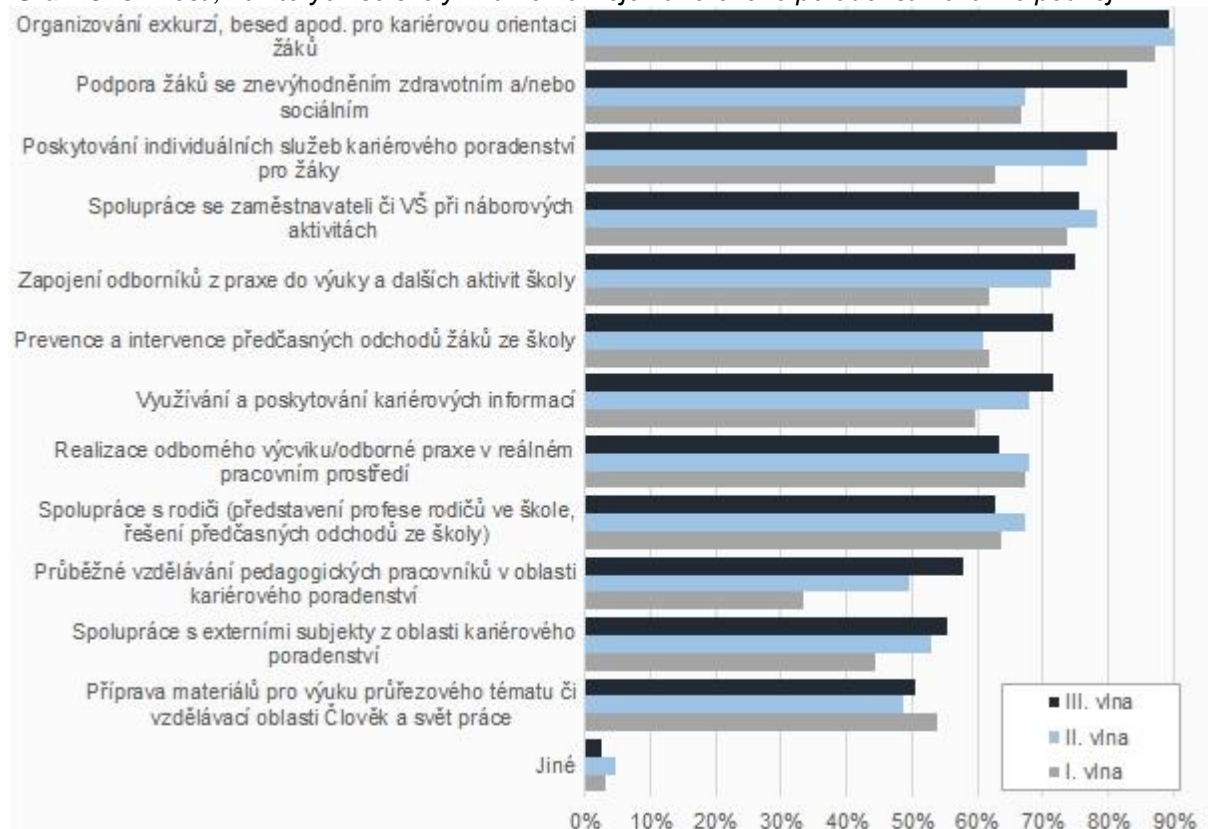
Pokročilá úroveň – škola má zpracované komplexní pojetí kariérového poradenství, služby kariérového poradenství obsahují prvky prevence předčasných odchodů, škola v rámci této oblasti příležitostně spolupracuje s externími odborníky a sociálními partnery, kariérové poradenství je využíváno především vyššími ročníky, pozornost je věnována žákům se SVP.

Nejvyšší úroveň – škola má interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni také externí pracovníci, oblast kariérového poradenství je rozvíjena dalšími činnostmi (pozice kariérového a výchovného poradce jsou oddělené, škola systematicky sleduje předčasné odchody ze vzdělávání a s výsledky cíleně pracuje, nabízí poradenství všem žákům, výuka je zaměřena na utváření pozitivního vztahu k profesi či dalšímu studiu).

2.2 Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci oblasti rozvoje kariérového poradenství střední školy a vyšší odborné školy nejčastěji organizují exkurze, besedy pro kariérovou orientaci žáků (89 %), podporují žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (83 %) a poskytují individuální služby kariérového poradenství pro žáky (81 %).

Graf 13: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje kariérového poradenství aktivně podílejí



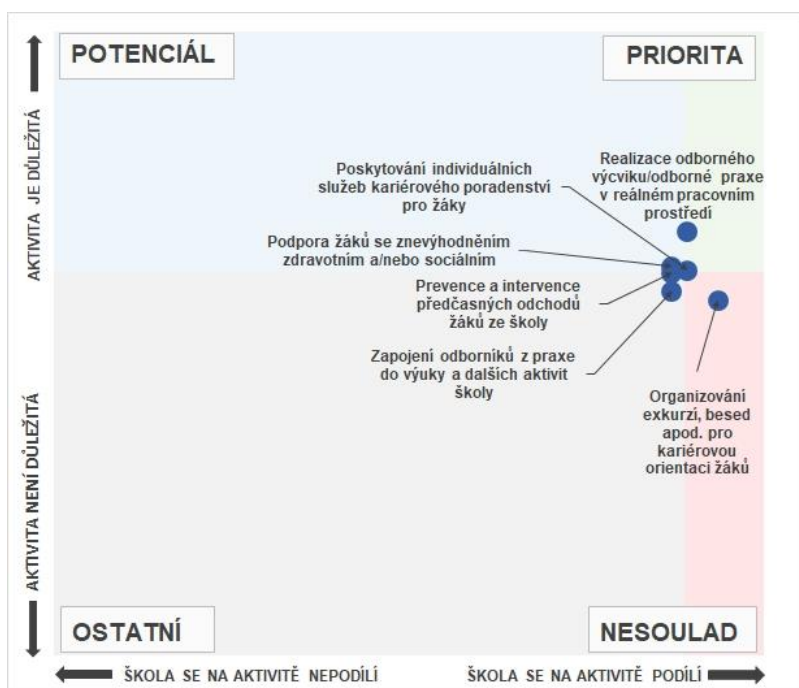
Zhruba tři čtvrtiny škol spolupracují se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách (76 %) a zapojují odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit školy (75 %).

Během druhé a třetí vlny šetření u většiny aktivit postupně narůstal podíl škol, které se jich účastnily. K nejvyššímu zvýšení došlo u průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství (nárůst o 24 p. b. oproti I. vlně šetření) a u poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky (nárůst o 19 p. b. oproti I. vlně šetření). Mírně poklesl podíl škol, který realizuje odborný výcvik nebo praxe v reálném pracovním prostředí a připravují materiály pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (pokles v obou případech o 4 p. b. oproti I. vlně).

2.2.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště z výše uvedených aktivit v oblasti kariérového poradenství nejčastěji organizují besedy a exkurze pro kariérovou orientaci žáků (93 %), realizují odborný výcvik a praxi v reálném pracovním prostředí a poskytují individuální služby kariérového poradenství pro žáky (shodně 89 %). Více než čtyři pětiny učilišť zapojují odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit, podporují žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a snaží se o prevenci a intervenci předčasných odchodů žáků ze školy (shodně 87 %).

Graf 14: Aktivity, na nichž se SOU, podílejí, a jejich důležitost



Pokud bychom v souvislosti s realizovanými aktivitami měli zohlednit jejich důležitost, prioritou pro střední odborná učiliště je realizace odborného výcviku v reálném pracovním prostředí a poskytování individuálních služeb kariérového poradenství. Tyto aktivity realizuje nejvyšší podíl SOU, který jim přisuzuje také nadprůměrnou důležitost.

Organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků bylo hodnoceno výrazně podprůměrně, ačkoliv tuto aktivitu vykonává největší počet škol. Proto pro učiliště představují určitý nesoulad.

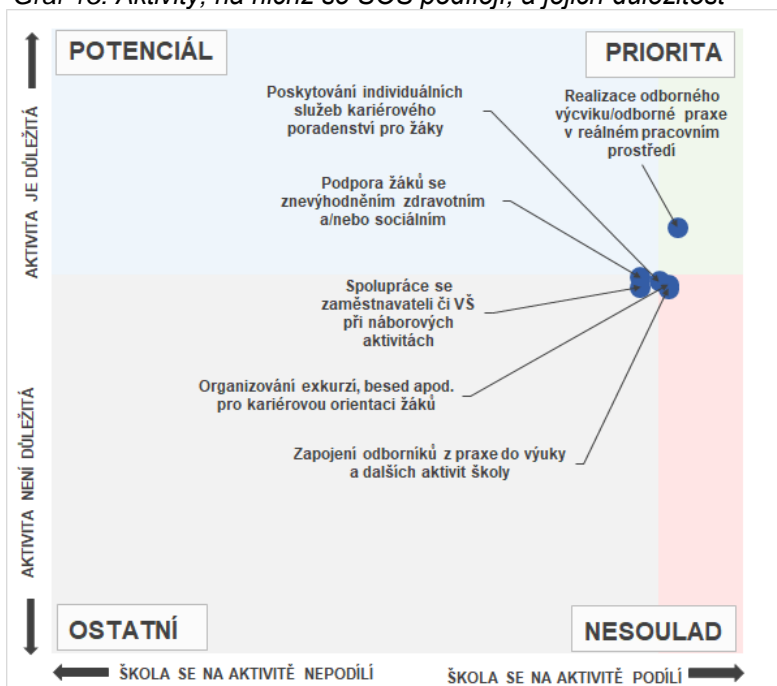
Aktivity s potenciálem pro rozvoj kariérového poradenství jsou podpora žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a částečně také prevence a intervence předčasných odchodů. Tyto aktivity realizuje nižší podíl škol než aktivity prioritní, ale školy jim přiřkládají nadprůměrně vysokou důležitost.

Střední odborné školy jsou v oblasti rozvoje kariérového poradenství velmi aktivní. Nejčastěji realizují odborný výcvik v reálném pracovním prostředí (91 %). Naprostá většina škol také zapojuje odborníky z praxe do výuky a organizuje exkurze a besedy pro kariérovou orientaci žáků (shodně 89 %). Většina škol také poskytuje individuální služby kariérového poradenství (88 %). Více než čtyři pětiny středních odborných škol podporují žáky se zdravotním a/nebo sociálním znevýhodněním a spolupracují se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách (shodně 85 %).

Při zohlednění důležitosti nejčastěji realizovaných aktivit je zřejmé, že školy mají jednu prioritu a mezi ostatními aktivitami jsou pouze malé rozdíly, což je patrné také z grafu.

Prioritou pro SOŠ je realizace odborného výcviku v reálném pracovním prostředí. Tuto aktivitu realizují téměř všechny školy a přiřkládají jí nejvyšší důležitost.

Graf 15: Aktivity, na nichž se SOŠ podílejí, a jejich důležitost

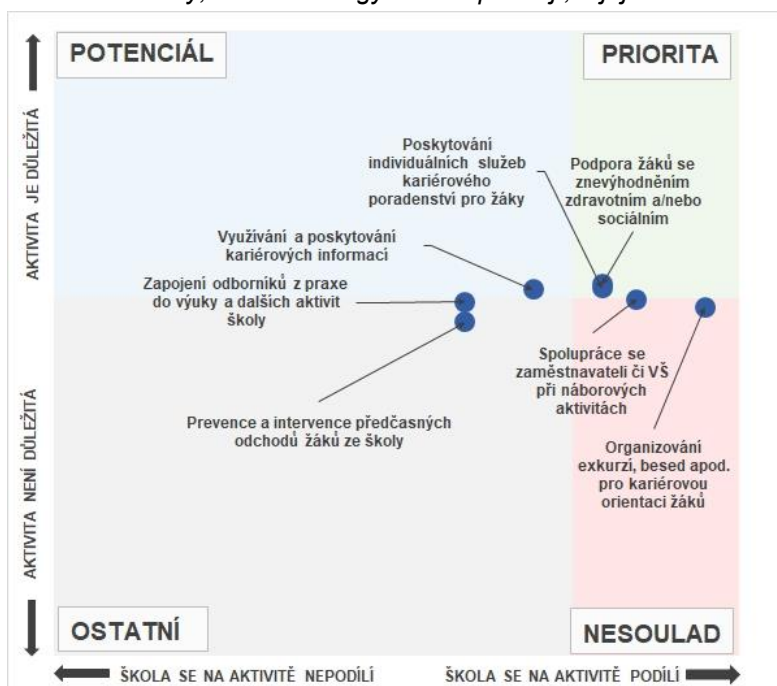


Zapojení odborníků z praxe do výuky a aktivit školy, organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků a poskytování individuálních služeb kariérového poradenství realizuje vysoký podíl škol, ale je jim přisuzována výrazně nižší důležitost než aktivitě prioritní. Z tohoto důvodu se ocitají v tzv. nesouladu.

Také ostatní aktivity se ocitají z pohledu hodnocení důležitosti mírně pod průměrem.

Gymnázia v rámci podpory rozvoje kariérového poradenství nejčastěji organizují exkurze a besedy pro kariérovou orientaci žáků (95 %) či spolupracují se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách (85 %). Čtyři pětiny gymnázií také poskytují individuální služby kariérového poradenství a podporují žáky se sociálním či zdravotním znevýhodněním (shodně 80 %). Celkem 70 % gymnázií využívá a poskytuje kariérové informace. Tři pětiny gymnázií zapojují do výuky odborníky a věnují se prevenci a intervenci předčasných odchodů žáků ze školy (shodně 60 %).

Graf 16: Aktivity, na nichž se gymnázia podílejí, a jejich důležitost



Prioritami je pro gymnázia poskytování individuálních služeb kariérového poradenství a podpora žáků se sociálním či zdravotním znevýhodněním. Tyto aktivity jsou pro gymnázia nadprůměrně důležité a věnují se jim relativně často.

Organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků realizuje nejvíce gymnázií, ale přisuzovaná důležitost je mírně podprůměrná.

Spolupráci se zaměstnavateli a VŠ při náborových aktivitách přisuzují gymnázia průměrný význam.

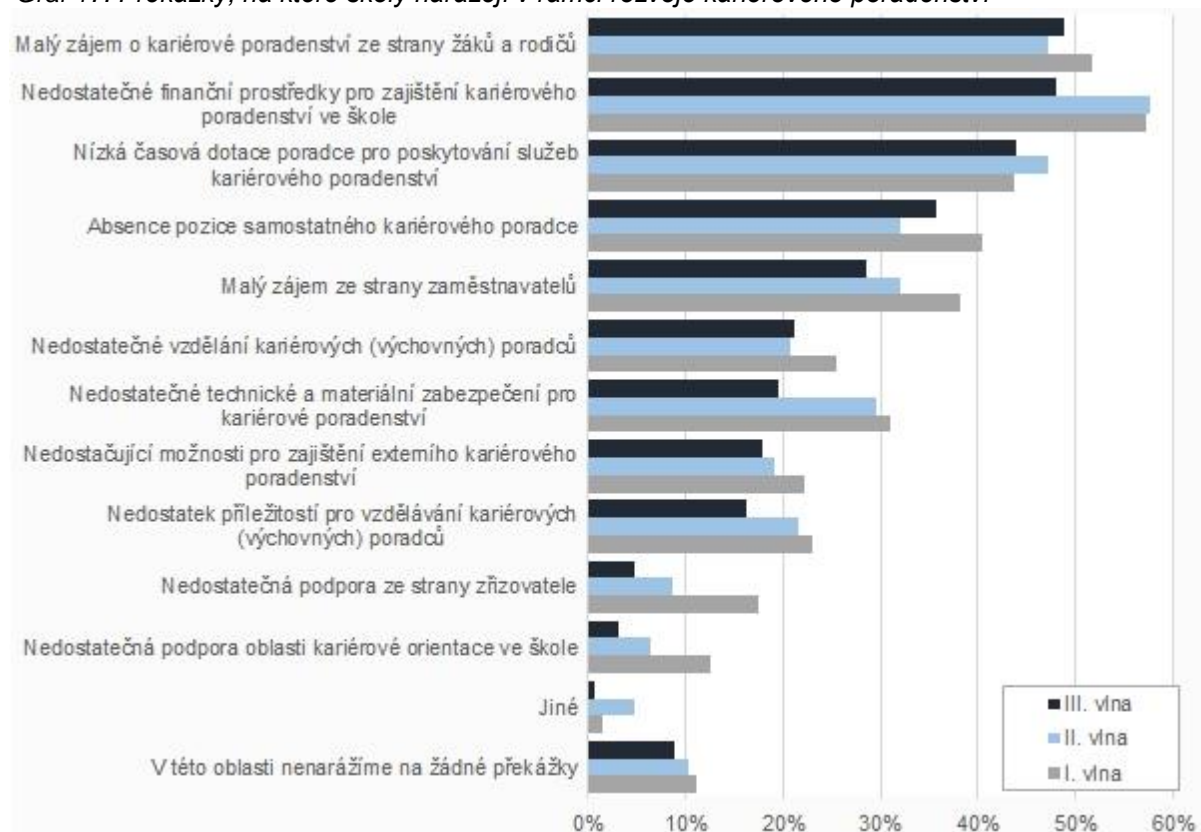
Aktivitou s potenciálem je pro gymnázia využívání a poskytování kariérových informací. Tuto aktivitu realizuje nižší podíl gymnázií než

výše zmíněné aktivity, ale je jí přisuzována nadprůměrná důležitost. Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy se ocitá těsně pod oblastí aktivit s potenciálem.

2.3 Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V souvislosti s překážkami, které omezují rozvoj kariérového poradenství na středních a vyšších odborných školách v Jihomoravském kraji, se školy nejčastěji potýkají s malým zájmem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (49 %). Téměř polovina škol nemá dostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole (48 %). Přes dvě pětiny škol uvádí nízkou časovou dotaci pro poskytování služeb kariérového poradenství (44 %) a celkem 36 % škol nemá samostatného kariérového poradce. Na žádnou překážku nenaráží 9 % škol v Jihomoravském kraji.

Graf 17: Překážky, na které školy narážejí v rámci rozvoje kariérového poradenství



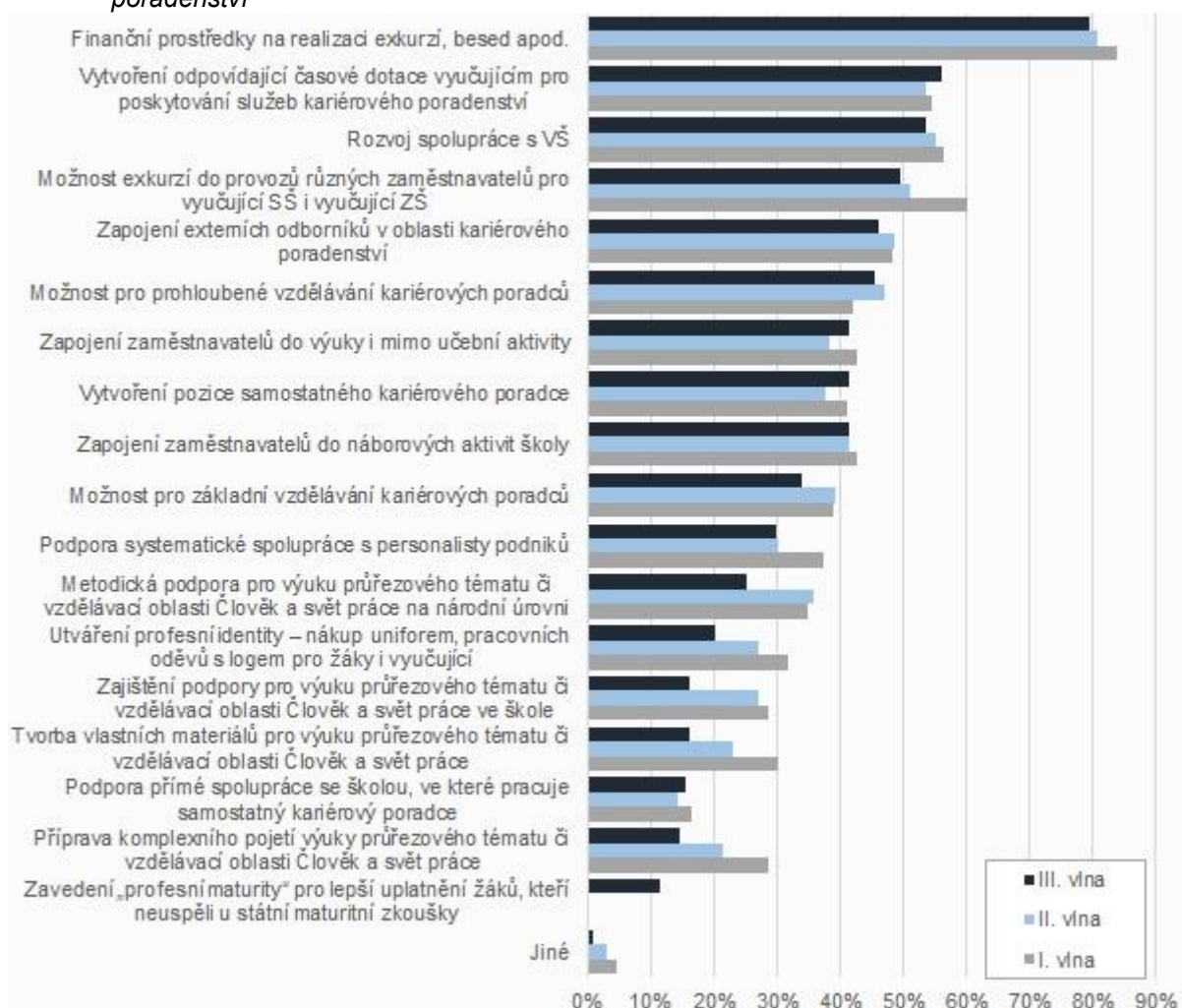
Oproti předchozím vlnám šetření došlo u téměř všech překážek k mírnému poklesu počtu škol, které se s nimi potýkají. Nejvíce se zlepšila situace u nedostatečné podpory ze strany zřizovatele (pokles o 13 p. b. vůči I. vlně šetření), nedostatečného technického a materiálního zabezpečení pro kariérové poradenství (pokles o 11 p. b. vůči I. vlně šetření) a malého zájmu ze strany zaměstnavatelů (pokles o 10 p. b. vůči I. vlně šetření).

2.4 Opatření pro zlepšení realizace intervence

V oblasti kariérového poradenství by školy v Jihomoravském kraji nejvíce ocenily finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (80 %). Nadpoloviční většině škol by pomohlo vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování kariérového poradenství (56 %) a rozvoj spolupráce s VŠ (54 %). Polovina škol by ocenila možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ (50 %), téměř polovina zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství a prohloubené vzdělávání kariérových poradců (shodně 46 %).

Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřebnosti. K nárůstu došlo oproti I. vlně šetření pouze u potřeby možnosti prohlubování vzdělávání kariérových poradců (nárůst o 3 p. b.). Naopak oproti I. vlně šetření poklesla potřeba opatření v rozvoji oblasti tématu Člověk a svět práce, a to zejména přípravy komplexního pojetí výuky a tvorba vlastních materiálů pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (shodně pokles o 14 p. b.).

Graf 18: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje kariérového poradenství

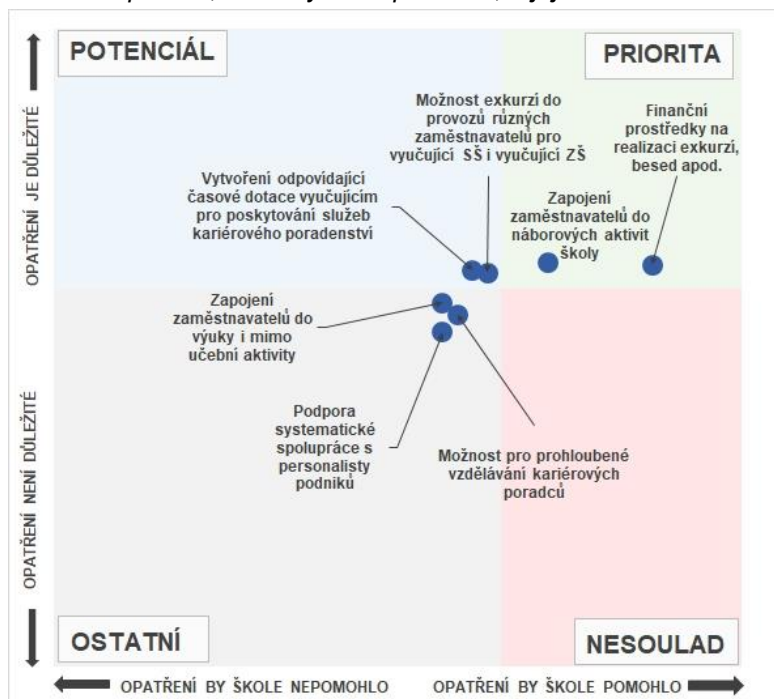


2.4.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště uvedla, že by jim pro podporu rozvoje kariérového poradenství pomohly především finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (87 %). Téměř tři čtvrtiny škol by také ocenily zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (72 %). Více než tři pětiny by uvítaly možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ (63 %) a vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (61 %). Nadpoloviční část škol by ocenila možnost pro prohloubené vzdělávání kariérových poradců (59 %), zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity a podporu systematické spolupráce s personalisty podniků (shodně 57 %).

Pokud bychom v souvislosti s navrhovanými opatřeními pro rozvoj kariérového poradenství zohlednili také jejich důležitost, představují priority středních odborných učilišť finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed a zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy. Tato opatření zmiňují školy nejčastěji a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotí jako nejdůležitější.

Graf 19: Opatření, která by SOU pomohla, a jejich důležitost

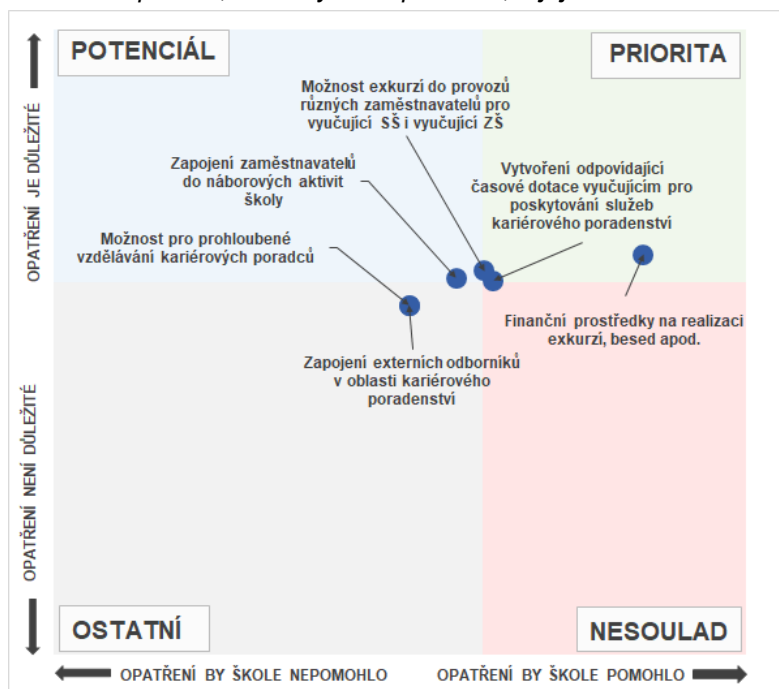


Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující ZŠ i SŠ a vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství vyžaduje nižší podíl středních odborných učilišť než opatření zmíněná výše, ale přisuzují jim relativně vysokou důležitost. Z tohoto důvodu pro školy představují potenciál v oblasti kariérového poradenství.

Přisouzená míra důležitosti dalších opatření je podprůměrná.

Střední odborné školy by nejvíce ocenily finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (85 %). Více než třem pětinám škol by pomohlo vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (64 %) a exkurze do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ (62 %). Více než polovině SOŠ by pomohlo zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (58 %), prohloubení vzdělávání kariérových poradců a zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství (shodně 51 %).

Graf 20: Opatření, která by SOŠ pomohla, a jejich důležitost



Z hlediska důležitosti jednotlivých opatření rozvoje kariérového poradenství představují největší priority finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed. Toto opatření školy zmiňovaly nejčastěji a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotily jako nejvíce důležité.

Mezi prioritní opatření se řadí i možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ a vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství, ačkoliv se tato opatření blíží průměru jak hodnocením důležitosti, tak četností, s jakou jsou zmiňovány.

Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy by ocenil nižší podíl škol než opatření prioritní. Střední odborné školy však tomuto opatření přisuzují nadprůměrnou důležitost, proto pro ně představuje potenciál pro rozvoj kariérového poradenství.

Gymnázia by v rámci podpory kariérového poradenství nejvíce ocenila finanční prostředky na besedy a exkurze a rozvoj spolupráce s VŠ (shodně 88 %). Téměř dvě třetiny gymnázií by potřebovaly vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (65 %). Více než polovině gymnázií by pomohlo zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství (55 %). Více než dvě pětiny gymnázií by ocenily vytvoření samostatné pozice kariérového poradce (48 %) a možnost pro prohloubené vzdělávání kariérových poradců (45 %).

Graf 21: Opatření, která by gymnáziím pomohla, a jejich důležitost



Při zohlednění důležitosti jednotlivých opatření pro rozvoj kariérového poradenství představují prioritní opatření: finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed a rozvoj spolupráce s VŠ. Tato opatření jsou gymnáziím zmiňována často a zároveň jsou ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnocena jako velice důležitá.

Vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství je zmiňováno školami méně často a blíží se tak spíše k opatřením s potenciálem k rozvoji sledované oblasti.

Vytvoření pozice samostatného kariérového poradce gymnázia

zmiňovala výrazně méně, ale představuje potenciál v oblasti kariérového poradenství, protože je mu přisuzována nadprůměrná důležitost.

2.5 Aktivita, na kterých se školy podílí v rámci prevence a intervence v oblasti předčasných odchodů

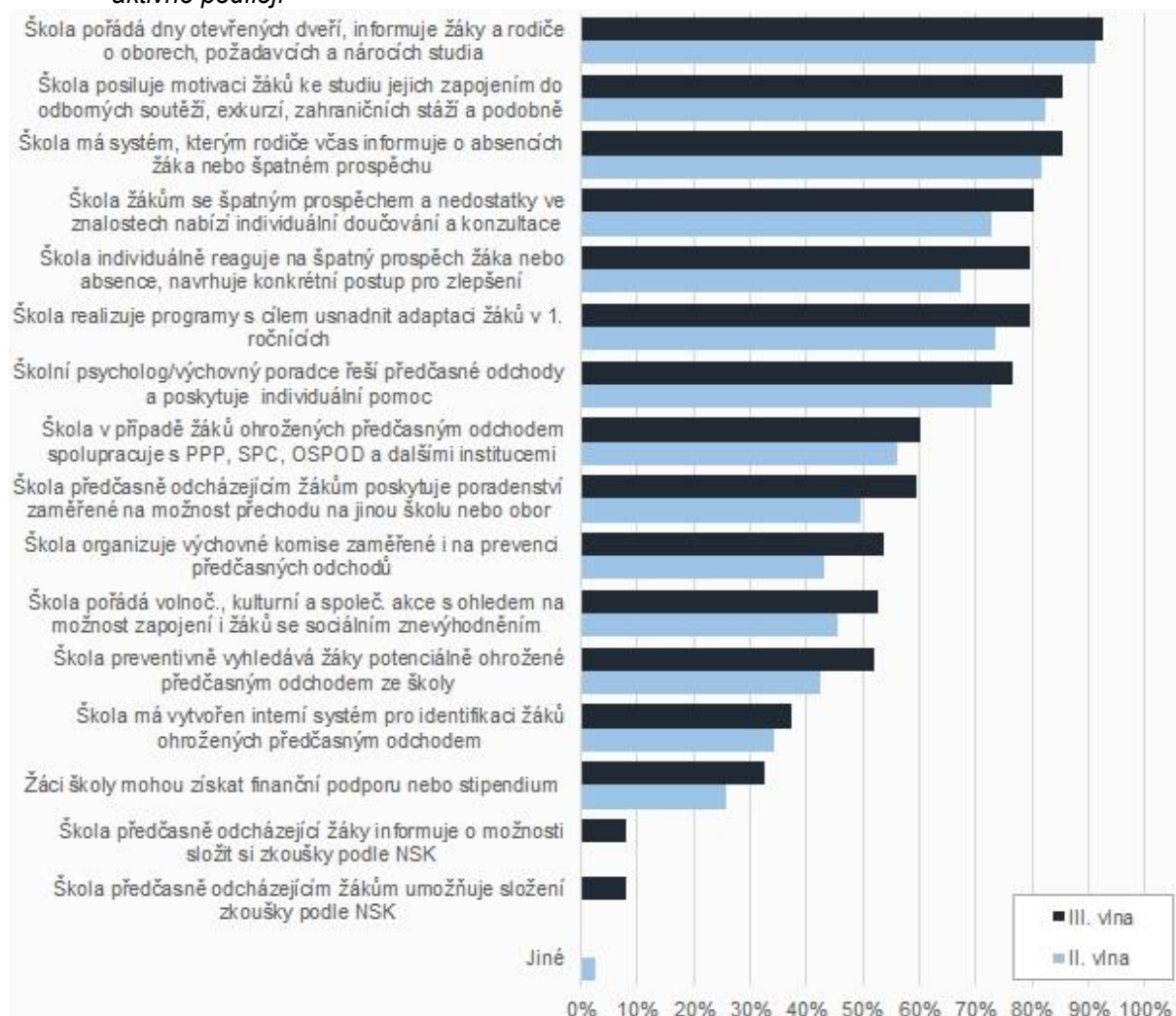
V rámci prevence a intervence v oblasti předčasných odchodů střední a vyšší odborné školy nejčastěji pořádají dny otevřených dveří (93 %). Celkem 85 % škol posiluje motivaci žáků ke studiu jejich zapojením do odborných soutěží, exkurzí, zahraničních stáží apod. a má systém, kterým rodiče včas informuje o absencích nebo špatném prospěchu. Čtyři pětiny škol individuálně reagují na špatný prospěch žáka nebo absence a navrhuje konkrétní postup pro zlepšení, žákům se špatným prospěchem nabízí individuální vyučování a konzultace a realizuje programy s cílem usnadnit adaptaci žáků v 1. ročnících (shodně 80 %).

Ve třech čtvrtinách škol řeší předčasné odchody a poskytuje individuální pomoc školní psycholog nebo výchovný poradce (76 %). Tři pětiny škol v případě žáků ohrožených předčasným odchodem spolupracují s PPP, SPC, OSPOD a dalšími institucemi (60 %) a předčasně odcházejícím žákům poskytují poradenství zaměřené na možnost přechodu na jinou školu nebo obor (59 %). Více než polovina škol organizuje výchovné komise zaměřené i na prevenci předčasných odchodů (54 %), pořádá volnočasové, kulturní a společenské akce s ohledem na možnost zapojení i žáků se sociálním znevýhodněním (53 %) a preventivně vyhledává žáky potenciálně ohrožené předčasným odchodem ze školy (52 %).

Oproti druhé vlně šetření u většiny realizovaných činností podíl aktivních škol alespoň mírně stoupl. K nejvyššímu zvýšení došlo u škol, které individuálně reagují na špatný prospěch žáka nebo absence a navrhuje konkrétní postup pro zlepšení (nárůst o 12 p. b.). Vzrostl také podíl škol, které organizují výchovné komise zaměřené i na prevenci předčasných odchodů, předčasně odcházejícím žákům

poskytují poradenství zaměřené na možnost přechodu na jinou školu nebo obor a preventivně vyhledávají žáky potenciálně ohrožené předčasným odchodem ze školy (nárůst shodně o 10 p. b.).

Graf 22: Činnosti, na kterých se školy v rámci prevence a intervence v oblasti předčasných odchodů aktivně podílejí



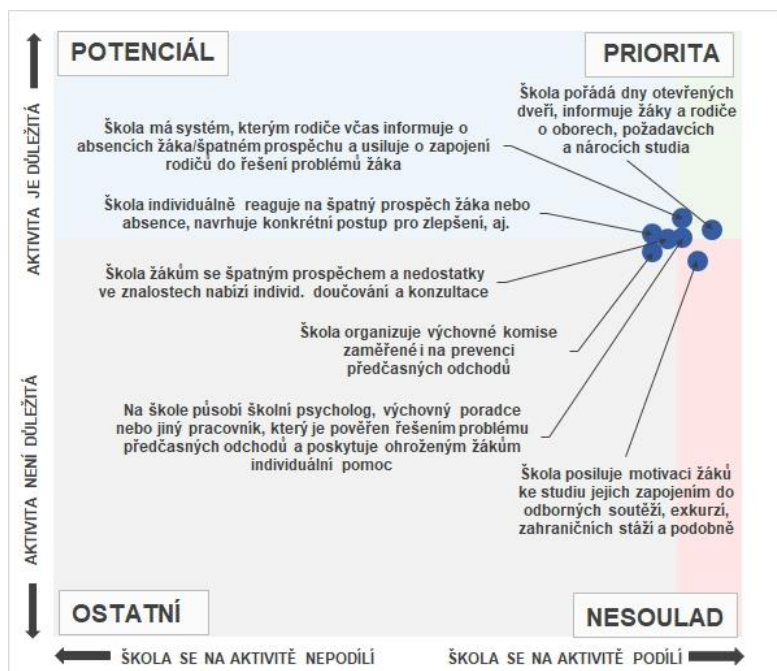
Pozn. data za první vlnu šetření nejsou k dispozici.

2.5.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště z výše uvedených aktivit v oblasti předčasných odchodů nejčastěji pořádají dny otevřených dveří (96 %). Většina škol posiluje motivaci žáků jejich zapojením do odborných soutěží, exkurzí, zahraničních stáží a podobně (94 %). Většina škol má systém, kterým rodiče informuje o absencích žáka nebo špatném prospěchu, anebo na nich působí školní psycholog či výchovný poradce, který řeší problémy předčasných odchodů (shodně 91 %). Téměř devět desetin škol nabízí žákům se špatným prospěchem individuální doučování a konzultace (89 %). Celkem 87 % škol individuálně reaguje na špatný prospěch žáka nebo absence, navrhuje konkrétní postup pro zlepšení (akční plán), kontroluje jeho dodržování a vyhodnocuje výsledky. Stejný podíl škol organizuje výchovné komise zaměřené i na prevenci předčasných odchodů.

Pokud bychom v souvislosti s realizovanými aktivitami měli zohlednit jejich důležitost, prioritou pro střední odborná učiliště je pořádání dnů otevřených dveří a dále systém, kterým rodiče informuje o absencích žáka nebo špatném prospěchu a usiluje o zapojení rodičů do řešení problémů žáka. Tyto aktivity realizuje nejvyšší podíl SOU, který jim přisuzuje také nadprůměrnou důležitost. Lehce nad průměrem z hlediska hodnocení významu je také působení psychologa či výchovného poradce na škole, který žákům poskytuje individuální pomoc (řeší předčasné odchody a poskytuje poradenství zaměřené na možnost přechodu pro předčasně odcházející žáky).

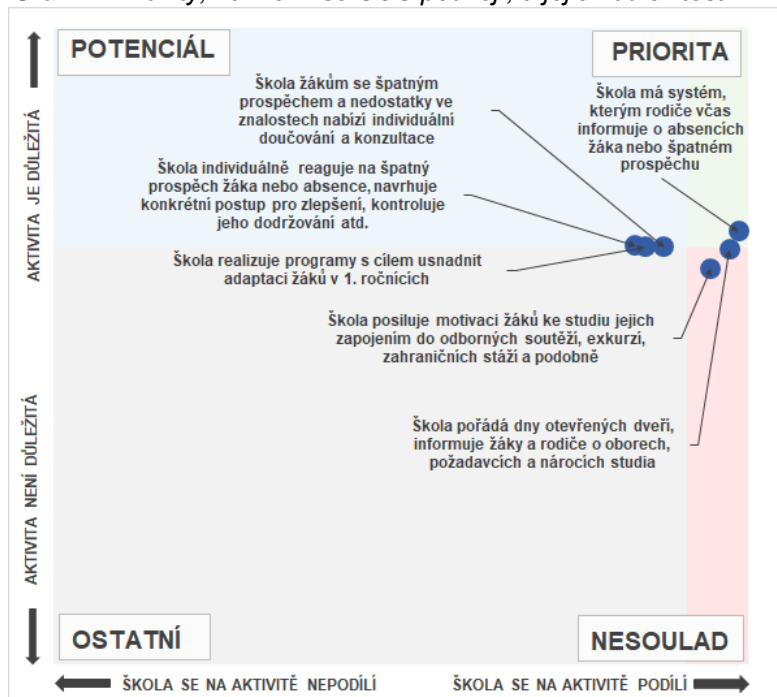
Graf 23: Aktivita, na nichž se SOU, podílejí, a jejich důležitost



určitý nesoulad.

Střední odborné školy jsou v oblasti předčasných odchodů velmi aktivní. Naprostá většina škol má systém (např. elektronický), kterým rodiče včas informuje o absencích nebo špatném prospěchu (99 %) pořádá dny otevřených dveří (97 %) a posiluje motivaci žáků ke studiu zapojením do odborných soutěží, exkurzí apod. (95 %). Velká část škol také žákům se špatným prospěchem nabízí individuální doučování a konzultace (88 %), nebo realizuje programy s cílem usnadnit adaptaci žáků v 1. ročnících (85 %). Více než čtyři pětiny škol individuálně reagují na špatný prospěch žáka a absence, navrhuje konkrétní postup pro zlepšení (akční plán), kontrolují jeho dodržování a vyhodnocují výsledky (84 %).

Graf 24: Aktivita, na nichž se SOŠ podílejí, a jejich důležitost



s cílem usnadnit adaptaci žáků v 1. ročnících a individuální reakce na špatný prospěch žáka a absence, návrh postupu pro zlepšení.

Aktivitou s potenciálem pro oblast prevence předčasných odchodů je individuální reakce na špatný prospěch žáka nebo absence, Tuto aktivitu realizuje nižší podíl škol než aktivity prioritní, ale školy jí přikládají nadprůměrně vysokou důležitost.

Průměrně učiliště hodnotí poskytování individuálních konzultací a doučování žákům se špatným prospěchem, kterým se věnují také relativně často.

Posilování motivace žáků ke studiu jejich zapojením do odborných soutěží, exkurzí apod. realizuje vysoký podíl učilišť. Nicméně této aktivitě přikládají mírně podprůměrnou důležitost, a proto pro učiliště představují

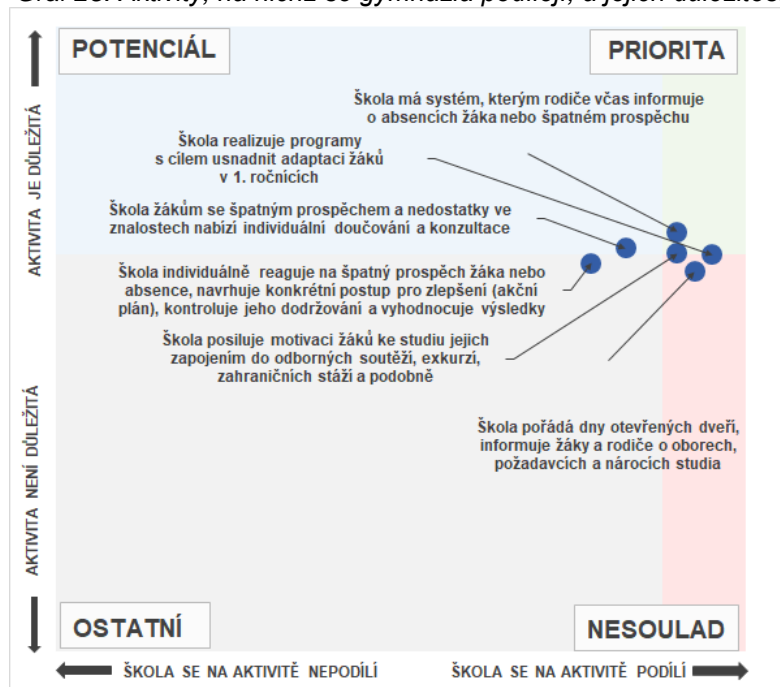
Prioritou pro SOŠ je systém, kterým se včas informují rodiče o absencích nebo špatném prospěchu. Tuto aktivitu realizuje většina škol a přikládají jí nejvyšší důležitost.

Pořádání dnů otevřených dveří je druhou nejčastější aktivitou, ale svým hodnocením je školy posunuly lehce pod průměr, do tzv. nesouladu. Velmi podprůměrně a tedy také v nesouladu je hodnocena třetí nejčastější aktivita, a to motivace žáků ke studiu jejich zapojením do odborných soutěží, exkurzí apod.

Do aktivit s potenciálem patří nabídka individuálního doučování a konzultací žákům se špatným prospěchem, realizace programů

Gymnázia v rámci prevence předčasných odchodů nejčastěji realizují programy s cílem usnadnit adaptaci žáků v 1. ročnících (95 %) a pořádají dny otevřených dveří, či jinak informují žáky a rodiče o požadavcích studia (93 %). Naprostá většina gymnázií má systém, kterým rodiče informuje o absencích a špatném prospěchu a posiluje motivaci žáků ke studiu jejich zapojením do odborných soutěží, exkurzí a zahraničních stáží (shodně 90 %). Více než čtyři pětiny gymnázií žákům se špatným prospěchem a nedostatky ve znalostech nabízí individuální doučování a konzultace (83 %). Více než tři čtvrtiny škol individuálně reaguje na špatný prospěch žáka (78 %)

Graf 25: Aktivita, na nichž se gymnázia podílejí, a jejich důležitost



Pokud bychom chtěli zhodnotit i důležitost jednotlivých aktivit, gymnázia se sice nejčastěji věnují realizaci programů s cílem usnadnit adaptaci žáků v 1. ročnících, ale tuto aktivitu hodnotí mírně podprůměrně. Nachází se tak v tzv. nesouladu stejně jako druhá nejčastější aktivita, a to pořádání dnů otevřených dveří.

Prioritami je pro gymnázia posílení motivace žáků ke studiu jejich zapojením do odborných soutěží, exkurzí a systém, kterým škola včas informuje rodiče o absenci a špatném prospěchu žáků.

Potenciál v oblasti předčasných odchodů představuje pro gymnázia nabídka individuálního

doučování a konzultací žákům se špatným prospěchem a nedostatky ve znalostech.

2.6 Grafická sumarizace hlavních zjištění týkajících se oblasti „rozvoje kariérového poradenství“ na SOŠ, SOU a na gymnáziích

Následující tři grafická schémata přehledně shrnují klíčová zjištění týkající se oblasti *rozvoje kariérového poradenství* na třech nejčastěji zastoupených typech škol (SOŠ, SOU a gymnázia). Každé schéma je sestaveno ze tří (dále členěných) boxů – žlutého, modrého a oranžového.

V horním žlutém boxu jsou uvedeny školami nejčastěji volené položky z rozsáhlého seznamu jednotlivých atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *rozvoje kariérového poradenství*. Tento box tak zprostředkovává stručný obraz aktuální situace v této oblasti v době před realizací intervence (projektů).

V prostředním modrém boxu jsou nejprve uvedeny školami nejčastěji realizované činnosti spadající do této oblasti, následně pak nejčastěji uváděné překážky, které komplikují její rozvoj, a nakonec nejčastěji uváděná opatření, která by školám v rozvoji této oblasti pomohla.

V dolním oranžovém boxu jsou uvedeny opět nejčastěji volené položky ze seznamu atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *rozvoje kariérového poradenství*. V tomto případě však již nevyprávějí o skutečné současné situaci, ale představují zamýšlený stav dané oblasti na škole po realizaci plánované intervence (projektů). Jedná se tedy o stručný obraz ideálního budoucího stavu, k němuž škola plánuje dospět s pomocí podpůrných projektů (realizované intervence).

Aktuální stav rozvoje kariérového poradenství na SOU

úroveň 1
úroveň 2
úroveň 3
úroveň 4

Většina vyučujících usiluje o utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolené profesi či dalšímu studiu. (80 % škol)

Výuka je zaměřena i na utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolené profesi či dalšímu studiu. (74 % škol)

Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům, pozornost soustředíme zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. (67 % škol)

Kariérové poradce úzce spolupracuje s jednotlivými vyučujícími. (65 % škol)

Služby kariérového poradenství zahrnují prvky prevence předčasných odchodů ze školy. (63 % škol)

Individuální i skupinové kariérové poradenství je využíváno nejčastěji žáky vyšších ročníků, pozornost je věnována zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. (57 % škol)

Činnosti, které SOU v rámci rozvoje kariérového poradenství realizují

- Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků (93 % škol)
- Poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky (89 % škol)
- Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném pracovním prostředí (89 % škol)
- Podpora žáků se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním (87 % škol)
- Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy (87 % škol)
- Prevence a intervence předčasných odchodů žáků ze školy (87 % škol)

Překážky, na něž SOU při realizaci těchto činností narážejí

- Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (63 % škol)
- Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole (57 % škol)
- Nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (48 % škol)
- Absence pozice samostatného kariérového poradce (37 % škol)
- Malý zájem ze strany zaměstnavatelů (37 % škol)
- Nedostatečné vzdělání kariérových (výchovných) poradců (24 % škol)
- Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro kariérové poradenství (24 % škol)

Opatření, která by SOU pomohla ke stanoveným cílům

- Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod. (87 % škol)
- Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (72 % škol)
- Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ (63 % škol)
- Vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (61 % škol)
- Možnost pro prohloubené vzdělávání kariérových poradců (59 % škol)
- Zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity (57 % škol)
- Podpora systematické spolupráce s personalisty podniků (57 % škol)

Cíle, které si v rámci rozvoje kariérového poradenství stanovila SOU

Výuka je zaměřena i na utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolené profesi či dalšímu studiu. (91 % škol)

Většina vyučujících usiluje o utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolené profesi či dalšímu studiu. (89 % škol)

Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům, pozornost soustředíme zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. (83 % škol)

Kariérové poradce úzce spolupracuje s jednotlivými vyučujícími. (78 % škol)

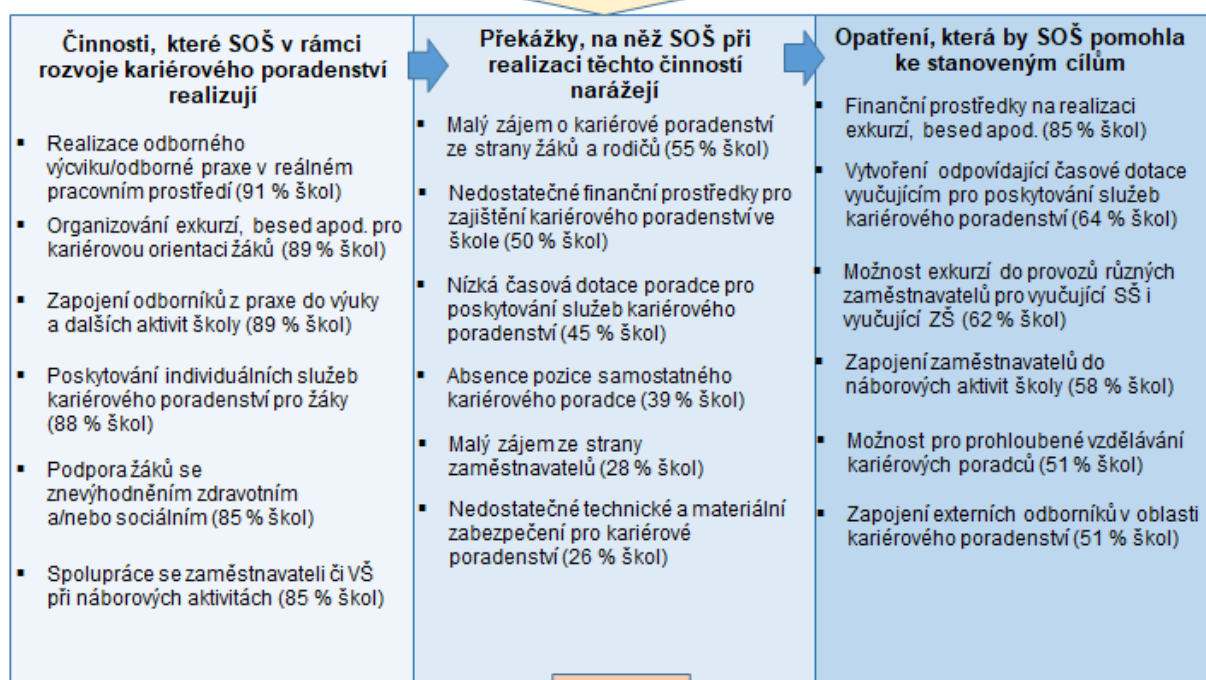
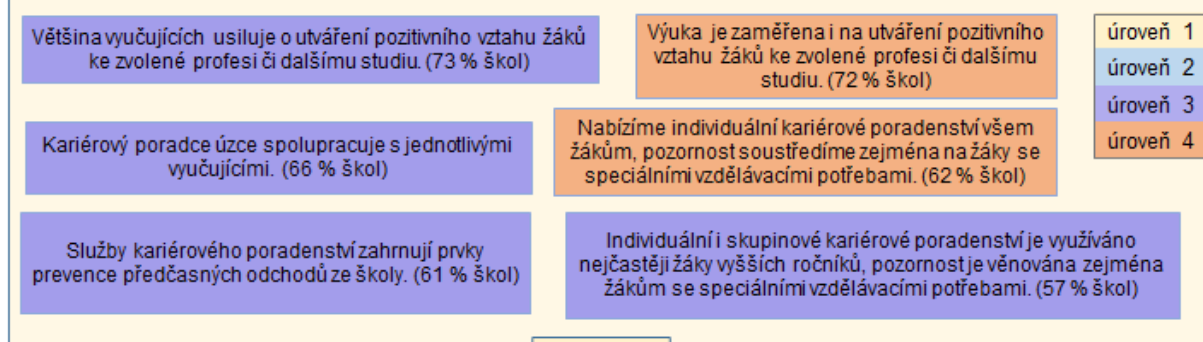
úroveň 1
úroveň 2
úroveň 3
úroveň 4

Služby kariérového poradenství zahrnují prvky prevence předčasných odchodů ze školy. (76 % škol)

Systematicky sledujeme předčasné odchody žáků, s výsledky sledování cíleně pracujeme. (72 % škol)

*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

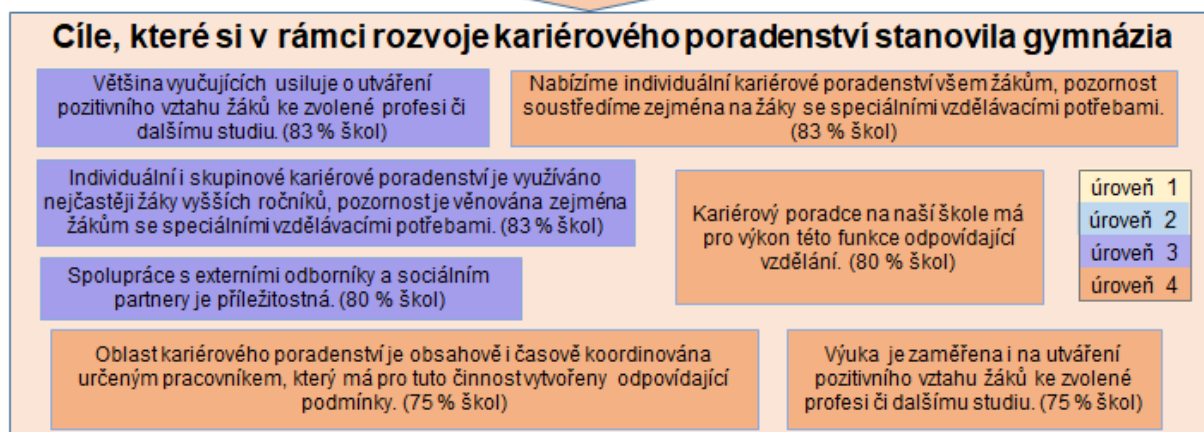
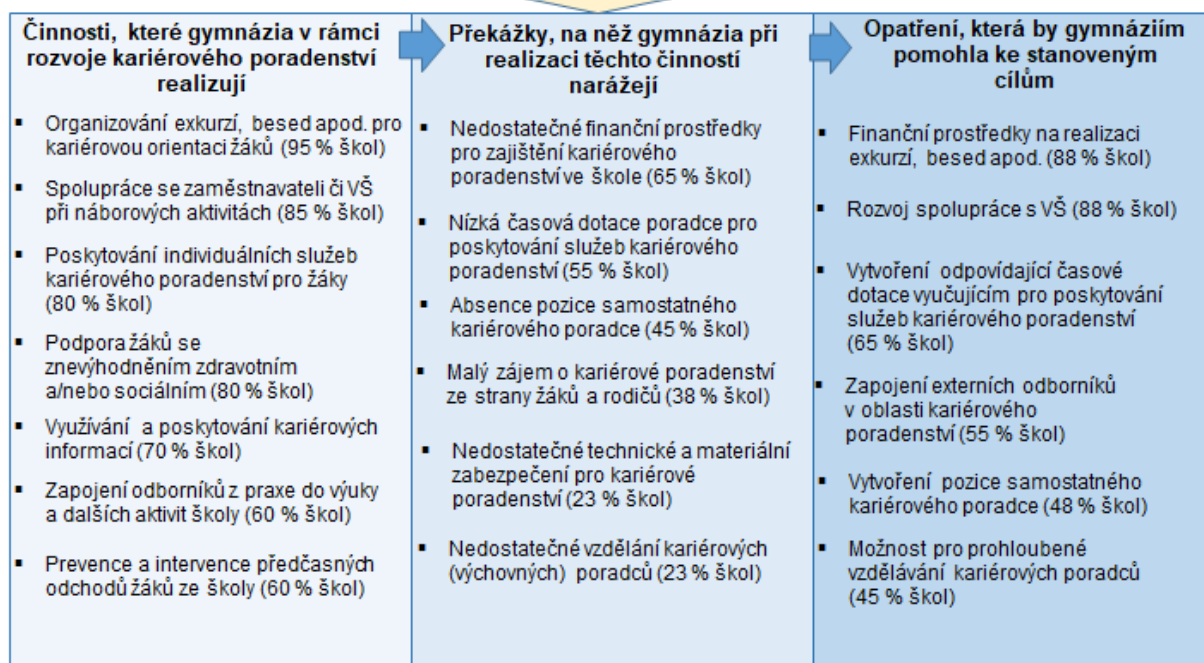
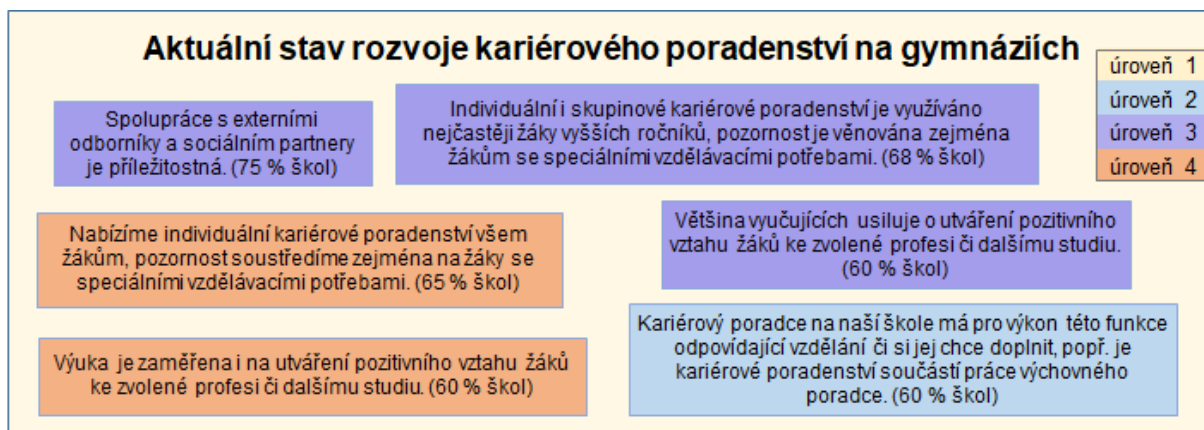
Aktuální stav rozvoje kariérového poradenství na SOŠ



Cíle, které si v rámci rozvoje kariérového poradenství stanovily SOŠ



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

3 Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání a jako komplex vzájemných implikací mezi složkami vzdělávání a jednotlivými předmětovými oblastmi. Jedná se o integraci:

- všeobecné složky vzdělávání x odborné složky vzdělávání;
- společenskovedních a humanitních předmětů x matematiky x polytechnických předmětů x uměleckých předmětů.

Polytechnické vzdělávání je definováno jako vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických a jiných oborů a všeobecně technické dovednosti. Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě. To je vázáno na technické myšlení jako aplikaci vědomostí, dovedností a zkušeností v členění na praktické, vizuální, intuitivní a koncepční myšlení.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Polytechnické vzdělávání má posilovat zájem nejen o technické obory, ale i o přírodovědné a environmentální obory.

Přírodovědné vzdělávání je definováno jako vzdělávání zaměřené na porozumění **základním přírodovědným pojmům a zákonům**, na porozumění a užívání **metod vědeckého zkoumání přírodních faktů** (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přírodovědném vzdělávání je **rozvíjet schopnosti potřebné při využívání** přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podporovat odpovědné rozhodování v osobním životě člověka, naplňovat osobní potřeby a fungování v občanském a případně budoucím profesním životě.

Technické vzdělávání jako součást technické výchovy se zaměřuje na osvojování potřebných technických vědomostí, dovedností a návyků, vytváření vztahu k technice a rozvoj tvořivého technického myšlení. Osvojení je realizováno na vědeckém základě, uvědoměle a při aktivitách majících vztah k technice, s níž se v životě setká každý jedinec. Cílem **technické výchovy** je získat správné postoje k technice a k využívání techniky v životě.

Environmentální vzdělávání dělíme na výchovu a osvětu. Environmentální výchovou rozumíme systematické působení na mladou generaci (včetně dětí předškolního věku) za účelem přijetí hodnot a jednání nezbytného pro ochranu a péči o životní prostředí. Oblastmi vzdělávání jsou: výchova o životním prostředí, výchova v životním prostředí, výchova pro životní prostředí. Úkoly **osvěty** jsou zejména v rovině informativní a jsou zaměřené na dospělou populaci a obecně na veřejnost.

Hlavní zjištění

- Pokud jde o rozvoj škol v oblasti polytechnického vzdělávání v Jihomoravském kraji, v nejvyšší míře jsou vykonávány aktivity patřící do základní úrovně, ve které je podpora polytechnického vzdělávání omezena na realizaci v souladu s RVP. Ve vysoké míře se realizují také aktivity z pokročilé úrovně a mírně pokročilé úrovně. V těchto úrovních již začíná podpora polytechnického vzdělávání i mimo rámec RVP. V nejnižší míře jsou realizovány aktivity nejvyšší úrovně, ve které je systematická podpora doplněna o dílčí aktivity. Nejvyšší posun školy plánují právě v rámci nejvyšší úrovně, čímž deklarují zájem o zvýšení podpory polytechnického vzdělávání. Oproti předchozím vlnám šetření došlo k poklesu v rámci aktivit základní úrovně. Ostatní úrovně zaznamenaly naopak souvislé zvyšování v rámci jednotlivých vln šetření.
- V oblasti podpory polytechnického vzdělávání největší část středních škol a vyšších odborných škol zapojuje žáky do soutěží a olympiád. Téměř tři čtvrtiny škol zahrnují do výuky polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze, projektovou výuku apod. Více než polovina škol pořádá motivační akce pro žáky ZŠ a věnuje se individuální práci se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku. Oproti předchozím vlnám vzrostl přibližně u poloviny realizovaných činností podíl aktivních škol.

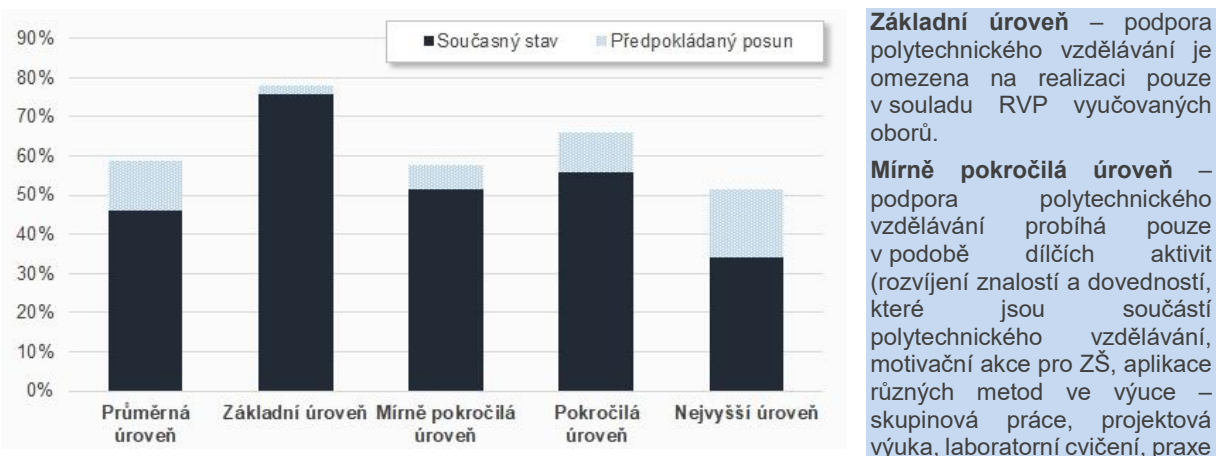
- V souvislosti s překážkami, které omezují podporu polytechnického vzdělávání na středních a vyšších odborných školách v Jihomoravském kraji, se školy nejčastěji potýkají s nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů a s nedostatečnou znalostí žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání. Více než polovina škol naráží na nedostatečnou motivaci žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání a polovina na nedostatečnou jazykovou vybavenost učitelů polytechnických předmětů pro výuku v cizích jazycích. Nezájem žáků školy o polytechnické vzdělávání a zastaralé IT vybavení pro výuku trápí také téměř polovinu škol. Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny překážek alespoň k mírnému poklesu škol, které se s nimi potýkají.
- Nejvíce by školy ocenily zvýšení počtu a kvality počítačů, notebooků, tabletů a dalších zařízení, zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen a zvýšení kvality softwarového vybavení školy. Dvě třetiny škol by ocenily zkvalitnění IT sítí a nákup softwarového vybavení pro podporu polytechnického vzdělávání. Téměř dvě třetiny škol by potřebovaly možnost nákupu učebnic, pomůcek a výukových materiálů a účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně. Přibližně tři pětiny škol potřebují nákup a přípravu materiálů pro výuku. Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřebnosti.

3.1 Současná úroveň škol a jejich předpokládaný posun

Pokud jde o rozvoj škol v oblasti polytechnického vzdělávání v Jihomoravském kraji, v nejvyšší míře jsou vykonávány aktivity patřící do základní úrovně (76 %), ve které je podpora polytechnického vzdělávání omezena na realizaci v souladu s RVP. Ve vysoké míře se realizují také aktivity z pokročilé úrovně (56 %) a mírně pokročilé úrovně (52 %). V těchto úrovních již začíná podpora polytechnického vzdělávání i mimo rámec RVP. V nejnižší míře jsou realizovány aktivity nejvyšší úrovně (34 %), ve které je systematická podpora doplněna o dílčí aktivity.

Pakliže měly školy zhodnotit předpokládaný posun v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, plánují rozvoj činností především v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 17 p. b.), čímž deklarují zájem o zvýšení podpory polytechnického vzdělávání. Určitý posun lze očekávat také v rámci pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 10 p. b.). Nejnižší předpokládaný posun vykazuje mírně pokročilá úroveň (předpokládaný posun o 6 p. b.) a základní úroveň (předpokládaný posun o 2 p. b.).

Graf 26: Současná úroveň podpory polytechnického vzdělávání a předpokládaný posun



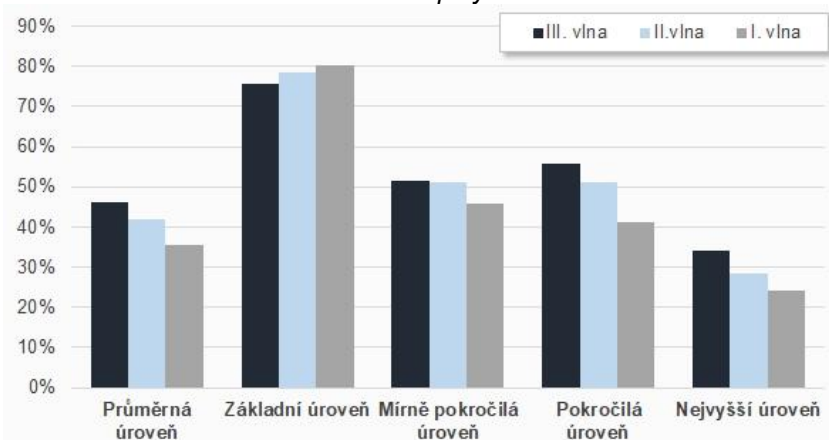
atd.).

Pokročilá úroveň – systematická podpora polytechnického vzdělávání (vzájemné propojení polytechnických předmětů a provázání s výukou matematiky, realizace aktivit nad rámec RVP, zapojování do soutěží, spolupráce se ZŠ v regionu).

Nejvyšší úroveň – systematická podpora polytechnického vzdělávání a podpora v rámci dílčích aktivit (zpracované plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány, individuální podpora žáků, spolupráce s VŠ v rámci maturitních oborů, podpora samostatné práce žáků – spolupráce se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi).

Oproti předchozím vlnám šetření došlo v základní úrovni ke kontinuálnímu mírnému poklesu činností ve druhé vlně a ve třetí vlně. Ostatní úrovně zaznamenaly souvislé zvyšování v rámci jednotlivých vln šetření. Oproti první vlně narostla ve třetí vlně šetření především pokročilá úroveň (nárůst o 15 p. b.) a nejvyšší úroveň (nárůst o 10 p. b.).

Graf 27: Srovnání současné úrovně polytechnického vzdělávání



Základní úroveň – podpora polytechnického vzdělávání je omezena na realizaci pouze v souladu RVP vyučovaných oborů.

Mírně pokročilá úroveň – podpora polytechnického vzdělávání probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (rozvíjení znalostí a dovedností, které jsou součástí polytechnického vzdělávání, motivační akce pro ZŠ, aplikace různých metod ve výuce – skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, praxe

atd.).

Pokročilá úroveň – systematická podpora polytechnického vzdělávání (vzájemné propojení polytechnických předmětů a provázání s výukou matematiky, realizace aktivit nad rámec RVP, zapojování do soutěží, spolupráce se ZŠ v regionu).

Nejvyšší úroveň – systematická podpora polytechnického vzdělávání a podpora v rámci dílčích aktivit (zpracované plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány, individuální podpora žáků, spolupráce s VŠ v rámci maturitních oborů, podpora samostatné práce žáků – spolupráce se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi).

3.2 Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci oblasti podpory polytechnického vzdělávání střední školy a vyšší odborné školy nejčastěji zapojují žáky do soutěží a olympiád (75 %). Téměř tři čtvrtiny škol zahrnují do výuky polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze, projektovou výuku apod. (74 %). Více než polovina škol pořádá motivační akce pro žáky ZŠ (55 %) a věnuje se individuální práci se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (52 %). Celkem 45 % škol spolupracuje s VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření a připravuje výukové materiály pro výuku polytechnického charakteru.

Během druhé a třetí vlny šetření přibližně u poloviny aktivit postupně narůstal podíl škol, který tyto aktivity realizoval. U ostatních aktivit nedošlo k žádné změně nebo došlo k mírnému poklesu. K nejvyššímu zvýšení oproti první vlně šetření došlo u spolupráce se ZŠ formou využití laboratoří, dílen, mediálních laboratoří (nárůst o 7 p. b. vůči I. vlně šetření). K největšímu poklesu došlo v případě zahrnutí laboratorních cvičení, pokusů, exkurzí, projektové výuky apod. do výuky polytechnických předmětů, přípravy výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru a u samostatného zpracovávání prací žáky na témata, která poskytují sociální partnery (pokles shodně o 4 p. b. vůči I. vlně šetření).

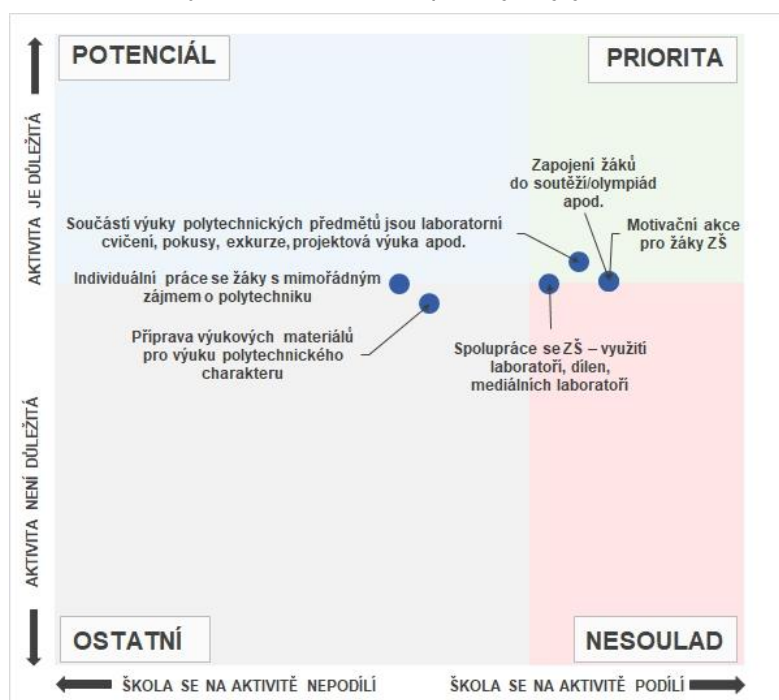
Graf 28: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory polytechnického vzdělávání aktivně podílejí



3.2.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště z výše uvedených aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání nejčastěji zapojují žáky do soutěží a olympiád a realizují motivační akce pro žáky základních škol (shodně 80 %).

Graf 29: Aktivita, na niž se SOU, podílejí, a jejich důležitost



Více než tři čtvrtiny škol do výuky polytechnických předmětů zahrnují také laboratorní cvičení, exkurze apod. (76 %). Celkem 72 % škol spolupracuje se základními školami ve využívání laboratoří nebo dílen. Více než polovina učilišť připravuje výukové materiály pro výuku polytechnického charakteru (54 %) a polovina individuálně pracuje se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (50 %).

Pokud bychom v souvislosti s realizovanými aktivitami měli zohlednit jejich důležitost, největší prioritou pro střední odborná učiliště jsou laboratorní cvičení, exkurze, projektová výuka apod., které jsou součástí polytechnických předmětů. Tuto

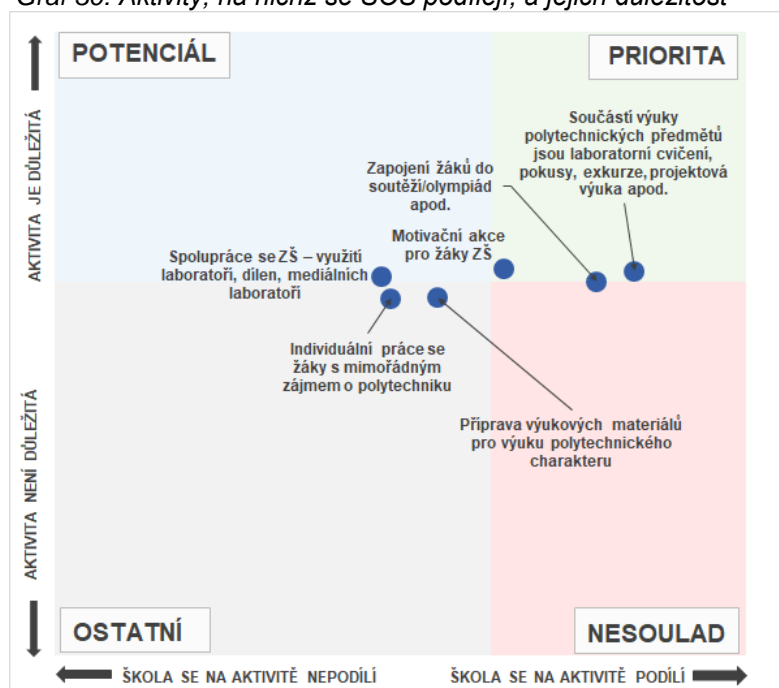
aktivitu hodnotila učiliště jako nejdůležitější. Prioritami jsou pro školy i motivační akce pro žáky ZŠ a zapojení žáků do soutěží a olympiád. Tyto aktivity realizuje nejvyšší podíl SOU a přisuzuje jim mírně nadprůměrnou důležitost.

Spolupráci se ZŠ realizuje také vysoký podíl SOU, nicméně těmto aktivitám přiřkládají mírně podprůměrnou důležitost, a proto pro učiliště představují určitý nesoulad.

Mezi činnostmi s potenciálem pro rozvoj polytechnického vzdělávání se nezařadily žádné aktivity, protože jsou již hodnoceny pod průměrem.

Střední odborné školy jsou v oblasti polytechnického vzdělávání aktivní a nejčastěji zahrnují do výuky polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze a projektovou výuku (84 %). Téměř čtyři pětiny škol zapojují žáky do soutěží a olympiád (78 %) a přibližně dvě třetiny pořádají motivační akce pro základní školy (65 %). Přípravě výukových materiálů pro výuku polytechnických předmětů se věnuje 55 % SOŠ a necelá polovina škol se zaměřuje na individuální práci se žáky, kteří se zajímají o polytechniku (49 %) či na spolupráci se základními školami za využití laboratoří, dílen apod. (47 %).

Graf 30: Aktivity, na nichž se SOŠ podílejí, a jejich důležitost



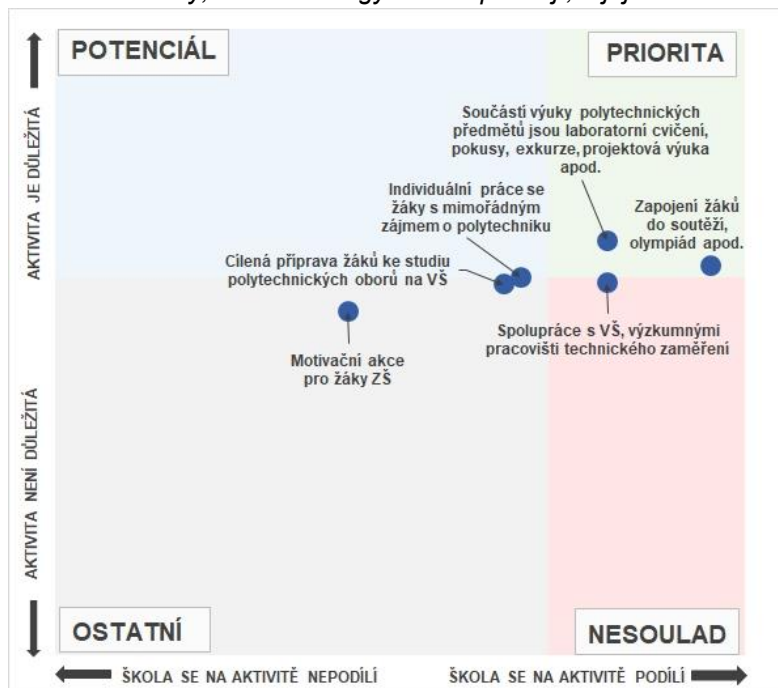
Prioritou v oblasti polytechnického vzdělání je pro SOŠ zahrnutí laboratorních cvičení, pokusů apod. do výuky polytechnických předmětů a motivační akce pro žáky ZŠ. Tyto aktivity realizuje vysoký podíl škol, který je považuje za důležité.

Zapojení žáků do soutěží a olympiád umožňuje vysoký podíl škol, ale je mu přisuzována jen lehce nadprůměrná důležitost. Z tohoto důvodu se ocitá na hranici tzv. nesouladu.

Aktivitou s potenciálem pro podporu polytechnického vzdělávání je spolupráce se ZŠ. Této aktivitě se věnuje nižší podíl škol, ale je jí přisuzována nadprůměrně vysoká důležitost.

Gymnázia v rámci podpory polytechnického vzdělávání nejčastěji zapojují žáky do soutěží a olympiád (95 %). Čtyři pětiny gymnázií zahrnují do polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze a projektovou výuku, a spolupracují s VŠ a výzkumnými pracovišti technického zaměření (shodně 80 %). Přibližně třetina gymnázií individuálně pracuje se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (68 %) a cílí přípravu žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ (65 %). Více než dvě pětiny gymnázií pořádají motivační akce pro žáky ZŠ (43 %).

Graf 31: Aktivita, na nichž se gymnázia podílejí, a jejich důležitost



Prioritami pro gymnázia jsou aktivity v podobě zapojení žáků do soutěží a olympiád a zahrnutí laboratorních cvičení, pokusů apod. do výuky polytechnických předmětů.

Spolupráce s VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření je častou aktivitou, ale je hodnocena podprůměrně a představuje tak tzv. nesoulad.

Pro gymnázia žádná z aktivit nejeví jednoznačný potenciál pro podporu polytechnického vzdělávání, ačkoliv nejvíce se k němu blíží individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku a cílená příprava žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ. Tato aktivita je

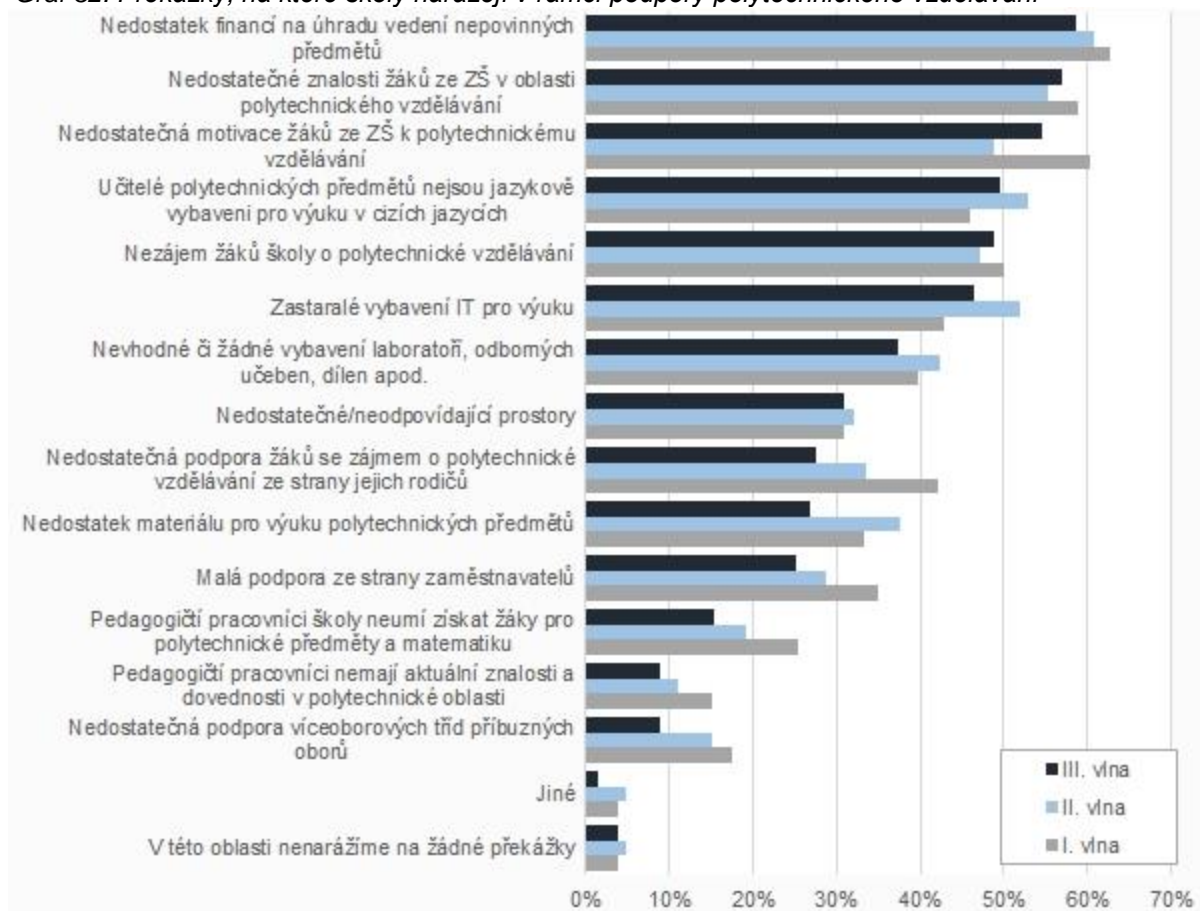
gymnázii hodnocena průměrně.

3.3 Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V souvislosti s překážkami, které omezují podporu polytechnického vzdělávání na středních a vyšších odborných školách v Jihomoravském kraji, se školy nejčastěji potýkají s nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (59 %) a s nedostatečnou znalostí žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (57 %). Více než polovina škol naráží na nedostatečnou motivaci žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání (54 %) a zhruba polovina na nedostatečnou jazykovou vybavenost učitelů polytechnických předmětů pro výuku v cizích jazycích (50 %). Nezájem žáků školy o polytechnické vzdělávání (49 %) a zastaralé IT vybavení pro výuku (46 %) trápí také téměř polovinu škol. Na žádnou překážku nenaráží 4 % škol v Jihomoravském kraji.

Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny překážek k poklesu podílu škol, které se s nimi potýkají. Nejvíce se zlepšila situace u nedostatečné podpory žáků se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany jejich rodičů (pokles o 14 p. b. vůči I. vlně šetření), v případě malé podpory ze strany zaměstnavatelů a v neúspěšnosti pedagogických pracovníků školy v získávání žáků pro polytechnické předměty a matematiku (pokles shodně o 10 p. b. vůči I. vlně šetření). K nejvyššímu nárůstu došlo u překážky v podobě učitelů, kteří nejsou dostatečně jazykově vybaveni pro výuku polytechnických předmětů v cizím jazyce (nárůst o 4 p. b. vůči I. vlně šetření).

Graf 32: Překážky, na které školy narážejí v rámci podpory polytechnického vzdělávání



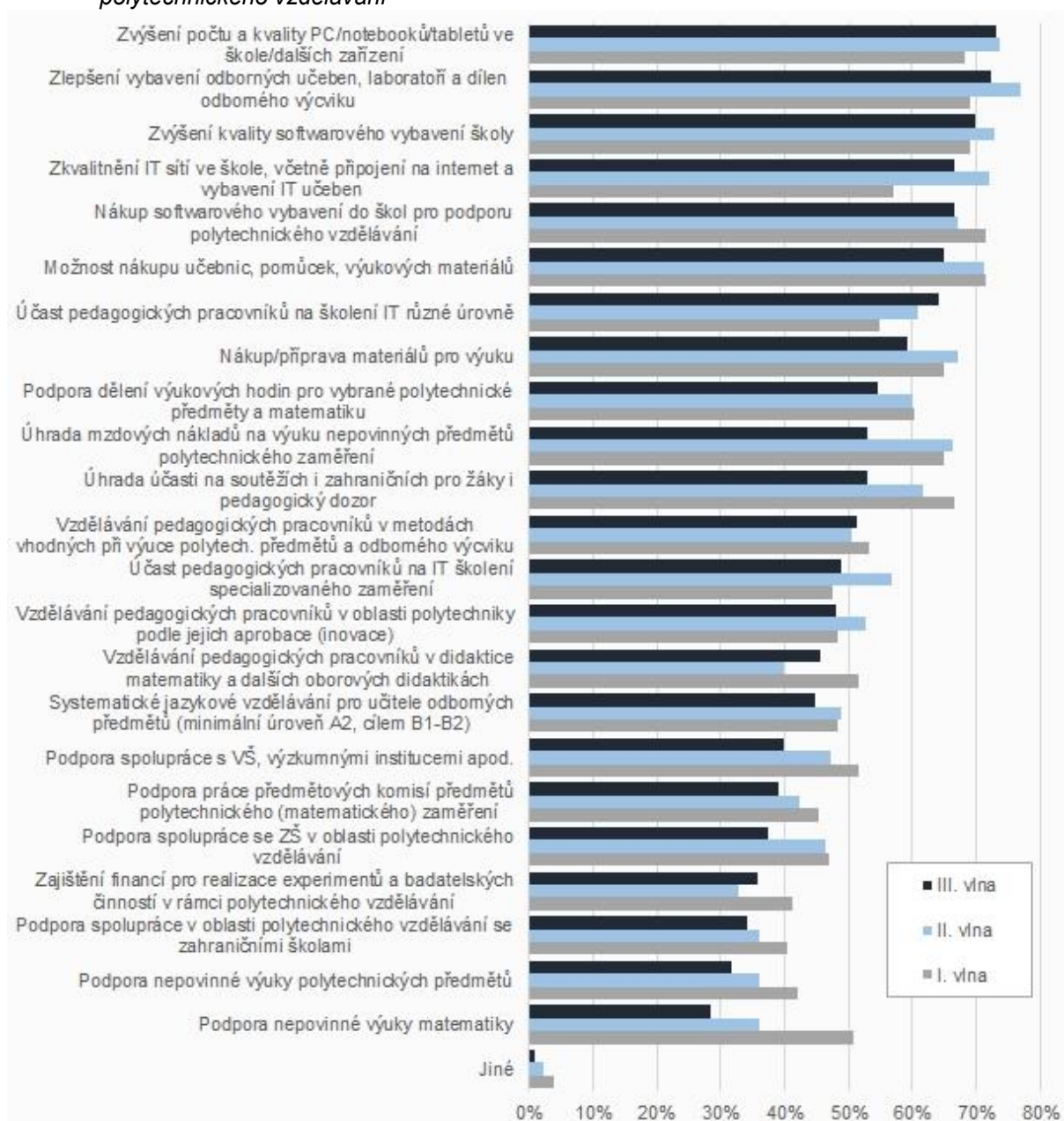
3.4 Opatření pro zlepšení realizace intervence

V oblasti polytechnického vzdělávání by školy v Jihomoravském kraji nejvíce ocenily zvýšení počtu a kvality počítačů, notebooků, tabletů a dalších zařízení (73 %), zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen (72 %) a zvýšení kvality softwarového vybavení školy (70 %). Dvě třetiny škol by ocenily zkvalitnění IT sítě a nákup softwarového vybavení pro podporu polytechnického vzdělávání (shodně 67 %).

Téměř dvě třetiny škol by potřebovaly možnost nákupu učebnic, pomůcek a výukových materiálů (65 %) a účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně (64 %). Přibližně tři pětiny škol potřebují nákup a přípravu materiálů pro výuku (59 %). Celkem 54 % škol by uvítalo podporu dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku. Ostatní opatření by ocenila čtvrtina až polovina škol.

Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřebnosti. K největšímu poklesu oproti první vlně šetření došlo u podpory nepovinné výuky matematiky (pokles o 22 p. b. vůči I. vlně šetření) a u úhrady účasti na soutěžích i zahraničních pro žáky i pedagogický dozor (pokles o 14 p. b. vůči I. vlně šetření). Mírně vzrostla potřeba zkvalitnění IT sítě ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben (nárůst o 10 p. b. vůči I. vlně šetření).

Graf 33: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory polytechnického vzdělávání

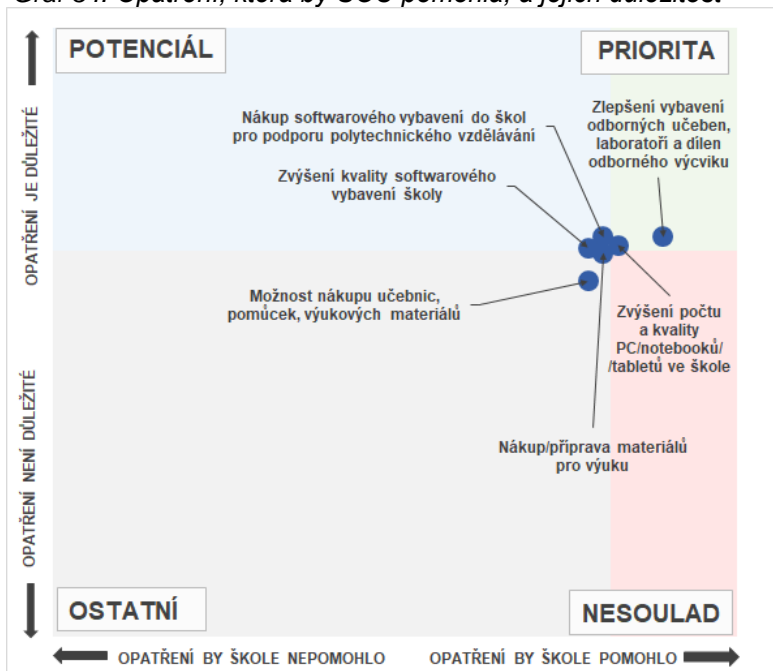


3.4.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště uvedla, že by jim v podpoře polytechnického vzdělávání pomohlo především zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen (89 %) a zvýšení počtu a kvality počítačů, notebooků a tabletů (83 %). Vysoký podíl učilišť se vyslovil také pro nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání a nákup nebo přípravu materiálů pro výuku (shodně 80 %). Přes tři čtvrtiny učilišť by ocenily zvýšení kvality softwarového vybavení školy, možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů (shodně 78 %).

Pokud bychom v souvislosti s navrhovanými opatřeními pro podporu polytechnického vzdělávání zohlednili také jejich důležitost, představují priority středních odborných učilišť opatření v podobě zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen a zvýšení počtu a kvality PC, notebooků a tabletů. Tato opatření zmiňují školy nejčastěji a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotí jako nejdůležitější.

Graf 34: Opatření, která by SOU pomohla, a jejich důležitost



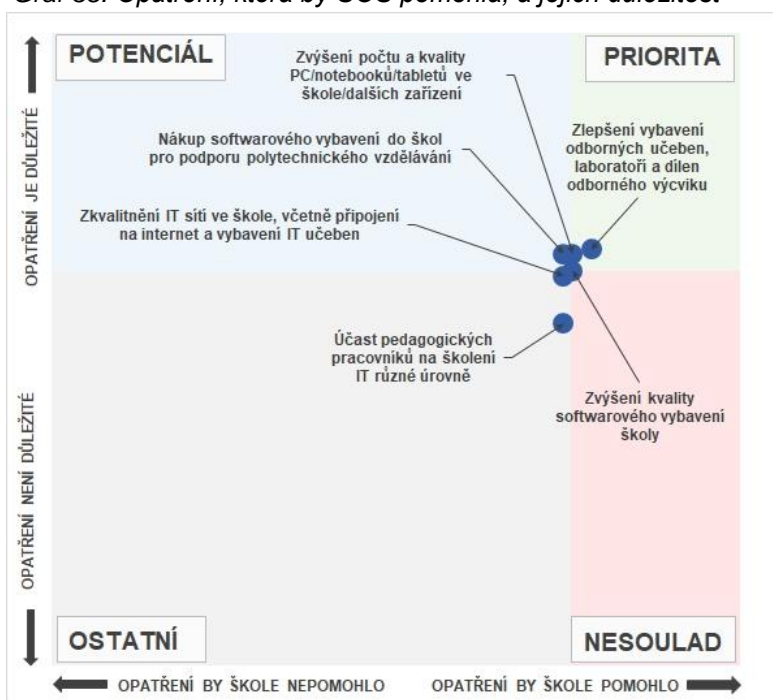
Nákup nebo zvýšení kvality softwarového vybavení vyžaduje nižší podíl středních odborných učilišť než opatření prioritní, těmto opatřením je však přisuzována vysoká důležitost. Z tohoto důvodu pro školy vytváří potenciál pro polytechnické vzdělávání.

Nákup učebnic, pomůcek a materiálů nebo příprava materiálů pro výuku by pomohly nižšímu podílu škol a z pohledu důležitosti těchto opatření je hodnocení podprůměrné.

Střední odborné školy by nejvíce ocenily zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen (78 %), zvýšení počtu a kvality PC, notebooků a tabletů a zvýšení kvality softwarového vybavení školy (shodně 76 %). Tři čtvrtiny škol by ocenily také zkvalitnění IT sítí ve škole, nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání a účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně (shodně 74 %).

Z hlediska důležitosti jednotlivých opatření podpory polytechnického vzdělávání představují priority opatření v podobě zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen, zvýšení počtu a kvality PC, notebooků a tabletů a zvýšení kvality softwarového vybavení školy. Tato opatření školy zmiňovaly nejčastěji a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotily jako velice důležitá.

Graf 35: Opatření, která by SOŠ pomohla, a jejich důležitost

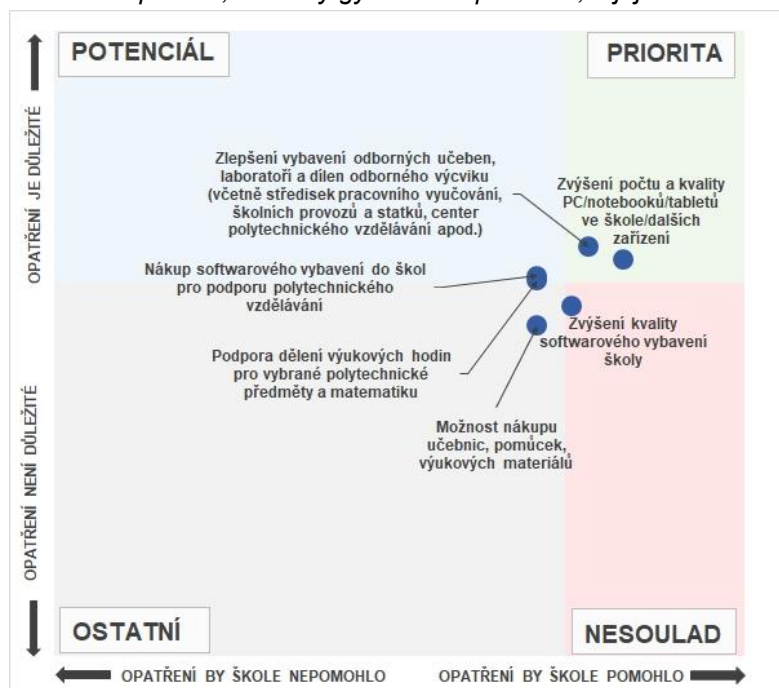


Nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání zmiňovalo o něco méně škol. Střední odborné školy však tomuto opatření přisuzují nadprůměrnou důležitost, proto pro ně představuje potenciál pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Zkvalitnění IT sítí ve škole školy zmiňovaly méně a také hodnotily mírně podprůměrně. Výrazně podprůměrně byla hodnocena účast pedagogických pracovníků na IT školení.

Gymnázia by v rámci podpory polytechnického vzdělávání nejvíce ocenila zvýšení počtu a kvality PC, notebooků, tabletů a dalších zařízení (83 %) a zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen (78 %). Tři čtvrtiny gymnázií by potřebovaly zvýšení kvality softwarového vybavení školy (75 %). Celkem 70 % gymnázií by uvítalo nákup softwarového vybavení do škol, podporu dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku a možnost nákupu učebnic, pomůcek, a výukových materiálů.

Graf 36: Opatření, která by gymnáziím pomohla, a jejich důležitost



Při zohlednění důležitosti jednotlivých opatření pro podporu polytechnického vzdělávání jsou prioritami opatření v podobě zvýšení počtu a kvality PC, notebooků a tabletů a zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen. Tato opatření jsou gymnáziím zmiňována často a zároveň jsou ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnocena jako velice důležitá.

Zvýšení kvality softwarového vybavení školy zmiňovala gymnázia také často, ale jeho význam hodnotila již podprůměrně.

Náкуп softwarového vybavení do škol představuje pro gymnázia potenciál v oblasti polytechnického vzdělávání. Sice se nejedná

o nejméně zmiňované opatření, ale je mu přisuzována lehce nadprůměrná důležitost. Podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku se ocitla těsně pod hranicí opatření s potenciálem.

3.5 Grafická sumarizace hlavních zjištění týkajících se oblasti „podpory polytechnického vzdělávání“ na SOŠ, SOU a na gymnáziích

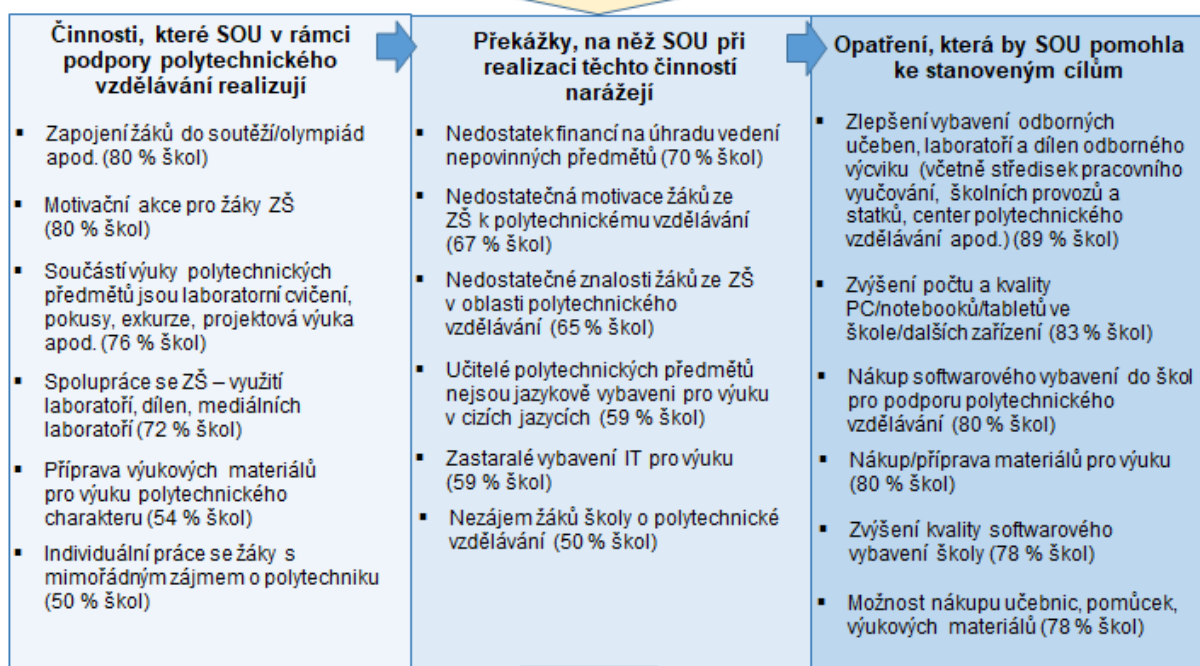
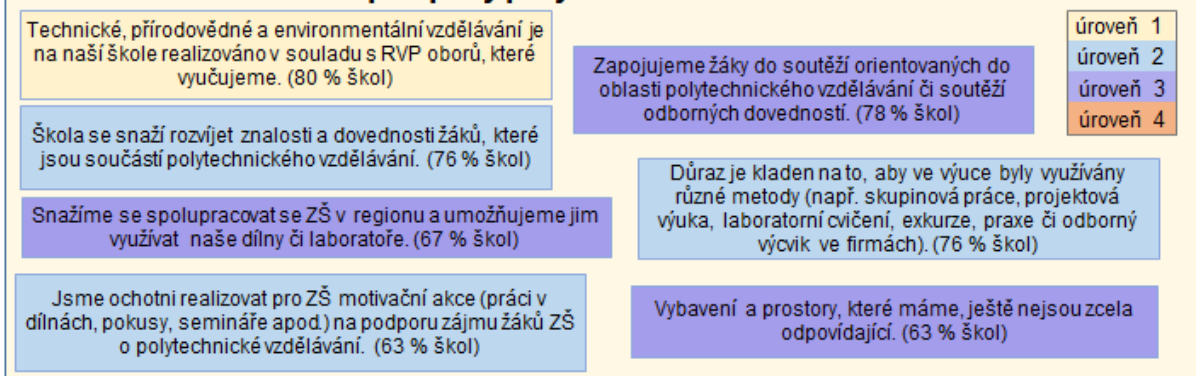
Následující tři grafická schémata přehledně shrnují klíčová zjištění týkající se oblasti *podpory polytechnického vzdělávání* na třech nejčastěji zastoupených typech škol (SOŠ, SOU a gymnázia). Každé schéma je sestaveno ze tří (dále členěných) boxů – žlutého, modrého a oranžového.

V horním žlutém boxu jsou uvedeny školami nejčastěji volené položky z rozsáhlého seznamu jednotlivých atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *podpory polytechnického vzdělávání*. Tento box tak zprostředkovává stručný obraz aktuální situace v této oblasti v době před realizací intervence (projektů).

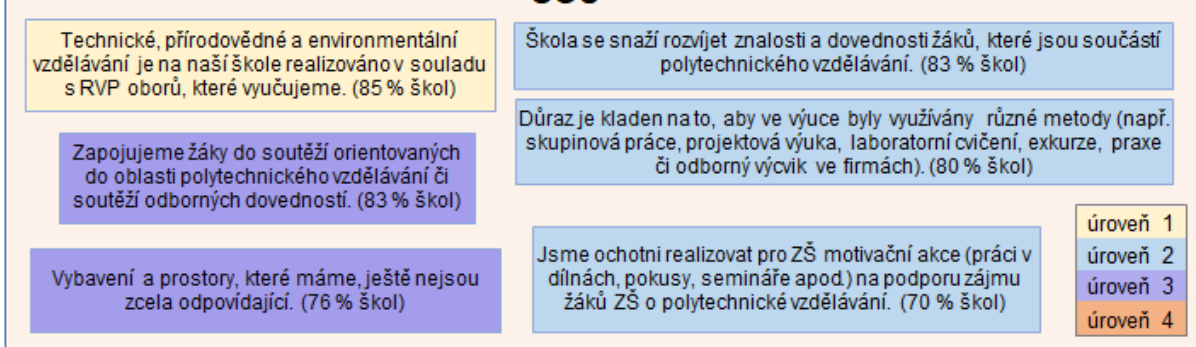
V prostředním modrém boxu jsou nejprve uvedeny školami nejčastěji realizované činnosti spadající do této oblasti, následně pak nejčastěji uváděné překážky, které komplikují její rozvoj, a nakonec nejčastěji uváděná opatření, která by školám v rozvoji této oblasti pomohla.

V dolním oranžovém boxu jsou uvedeny opět nejčastěji volené položky ze seznamu atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *podpory polytechnického vzdělávání*. V tomto případě však již nevypovídají o skutečné současné situaci, ale představují zamýšlený stav dané oblasti na škole po realizaci plánované intervence (projektů). Jedná se tedy o stručný obraz ideálního budoucího stavu, k němuž škola plánuje dospět s pomocí podpůrných projektů (realizované intervence).

Aktuální stav podpory polytechnického vzdělávání na SOU

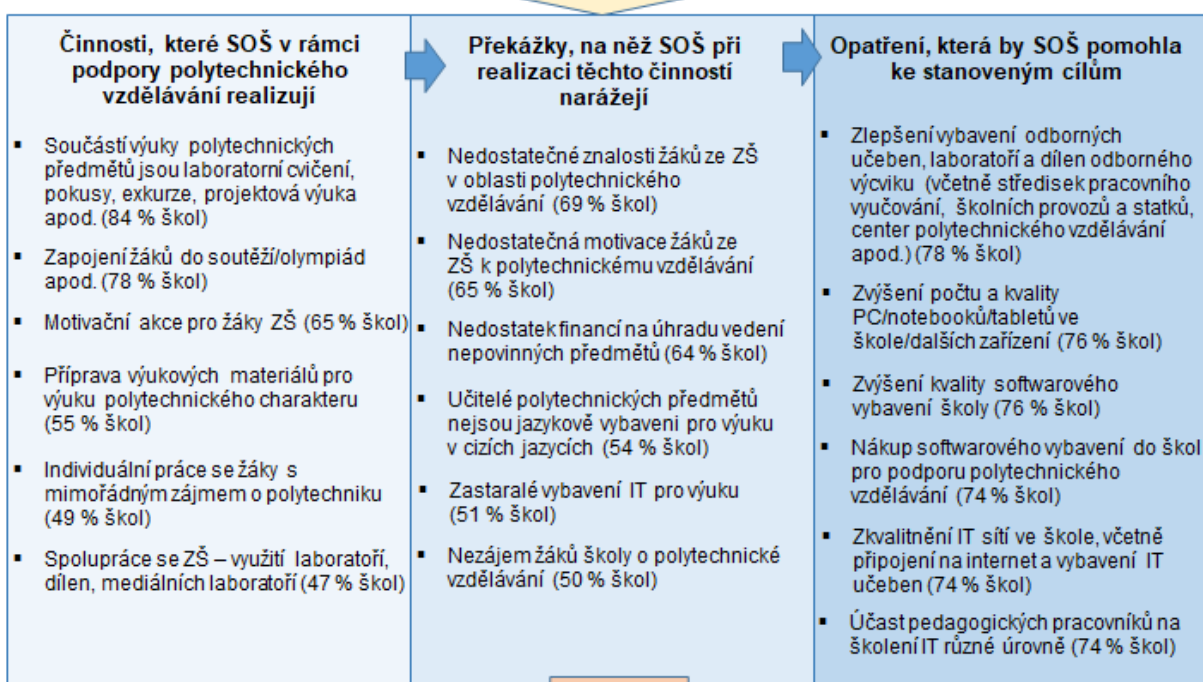
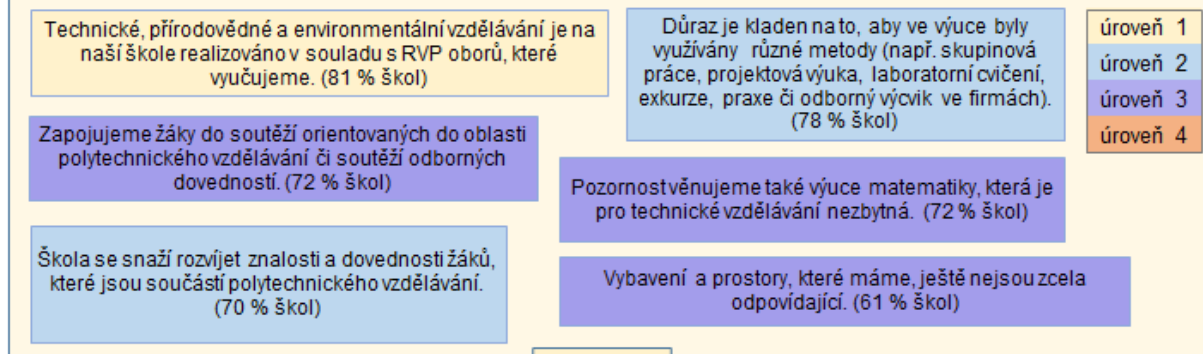


Cíle, které si v rámci podpory polytechnického vzdělávání stanovila SOU

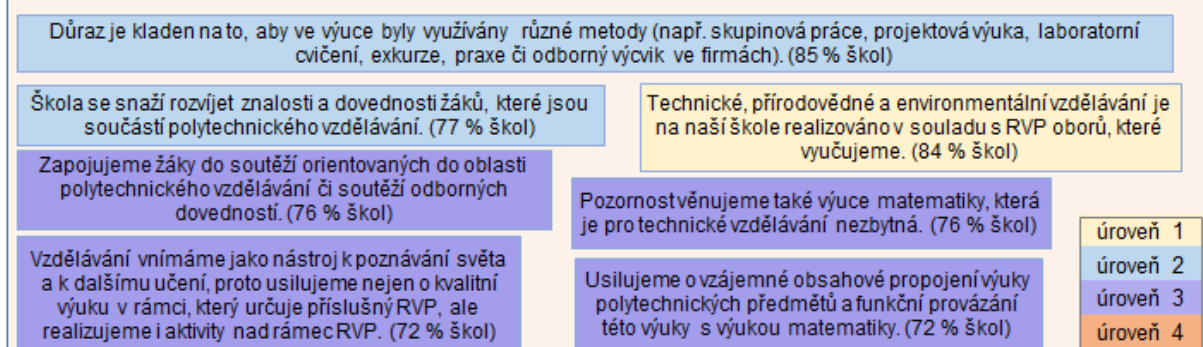


*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Aktuální stav podpory polytechnického vzdělávání na SOŠ



Cíle, které si v rámci podpory polytechnického vzdělávání stanovily SOŠ



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Aktuální stav podpory polytechnického vzdělávání na gymnáziích

Zapojujeme žáky do soutěží orientovaných do oblasti polytechnického vzdělávání či soutěží odborných dovedností. (83 % škol)

Pozornost věnujeme také výuce matematiky, která je pro technické vzdělávání nezbytná. (83 % škol)

úroveň 1

úroveň 2

úroveň 3

úroveň 4

Vybavení a prostory, které máme, ještě nejsou zcela odpovídající. (75 % škol)

Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP oborů, které vyučujeme. (73 % škol)

Důraz je kladen na to, aby ve výuce byly využívány různé metody (např. skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, exkurze, praxe či odborný výcvik ve firmách). (73 % škol)

Škola se snaží rozvíjet znalosti a dovednosti žáků, které jsou součástí polytechnického vzdělávání. (70 % škol)

Činnosti, které gymnázia v rámci podpory polytechnického vzdělávání realizují

- Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod. (95 % škol)
- Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze, projektová výuka apod. (80 % škol)
- Spolupráce s VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření (80 % škol)
- Individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (68 % škol)
- Cílená příprava žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ (65 % škol)
- Motivační akce pro žáky ZŠ (43 % škol)

Překážky, na něž gymnázia při realizaci těchto činností narážejí

- Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (73 % škol)
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích (65 % škol)
- Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (60 % škol)
- Nezájem žáků školy o polytechnické vzdělávání (58 % škol)
- Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání (50 % škol)
- Zastaralé vybavení IT pro výuku (43 % škol)

Opatření, která by gymnáziím pomohla ke stanoveným cílům

- Zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízeních (83 % škol)
- Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (včetně středisek pracovního vyučování, školních provozů a statků, center polytechnického vzdělávání apod.) (78 % škol)
- Zvýšení kvality softwarového vybavení školy (75 % škol)
- Nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání (70 % škol)
- Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů (70 % škol)
- Podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (70 % škol)

Cíle, které si v rámci podpory polytechnického vzdělávání stanovila gymnázia

Pozornost věnujeme také výuce matematiky, která je pro technické vzdělávání nezbytná. (93 % škol)

Zapojujeme žáky do soutěží orientovaných do oblasti polytechnického vzdělávání či soutěží odborných dovedností. (90 % škol)

úroveň 1

úroveň 2

úroveň 3

úroveň 4

Důraz je kladen na to, aby ve výuce byly využívány různé metody (např. skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, exkurze, praxe či odborný výcvik ve firmách). (83 % škol)

Na maturitních oborech rozvíjíme spolupráci s technickými VŠ a cíleně připravujeme žáky na VŠ studium. (83 % škol)

Vybavení a prostory, které máme, ještě nejsou zcela odpovídající. (80 % škol)

Usilujeme o vzájemné obsahové propojení výuky polytechnických předmětů a funkční provázání této výuky s výukou matematiky. (78 % škol)

*Každé schéma zobrazuje prvních 6 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

4 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

V projektu P-KAP je oblast kompetencí k iniciativě, kreativitě a podnikavosti chápána v nejširším slova smyslu, tedy ve smyslu **proaktivního přístupu** jedince ke svému uplatnění na trhu práce i v rámci občanského života. Správné uchopení těchto kompetencí vede k zajištění potřeby **seberealizace** (při využití silných stránek jedince) a je také důležitým předpokladem pro tvorbu **inovací**.

Podpora rozvoje těchto kompetencí se dá shrnout pod pojem **výchova k podnikavosti** (dále VkP), používaný i odbornou veřejností, která zahrnuje všechny **výukové metody, jež směřují k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností** (i mimo sféru podnikání). S VkP je pak také spojen pojem „**podnikavý člověk**“, kterého lze definovat jako: osobu aktivně hledající příležitosti, jež umí také využít (nikoliv však zneužít).

Podnikavost a související kompetence tedy vycházejí z podnikatelských přístupů, lze je však uplatnit nejen v komerční sféře (v podnikání i v zaměstnání), ale také v neziskovém sektoru a v občanském životě. Z tohoto pohledu je součástí **VkP ekonomické vzdělávání se zaměřením na nauku o podnikání** (vč. problematiky etiky v podnikání a oblasti společenské odpovědnosti z pohledu firmy, sociálních projektů i z pohledu jednotlivce, tj. ve smyslu dobrovolnictví). VkP také úzce navazuje na kariérové vzdělávání a poradenství.

Zejména se však v rámci VkP jedná o rozvoj určitých kompetencí, které by se daly nazvat „podnikavé“ a jsou rozvíjeny v rámci těchto témat:

- vidění příležitostí – tj. schopnost vyhledávat, kriticky hodnotit příležitosti,
- iniciativa a aktivita – tj. schopnost využívat příležitosti, aktivně přicházet s nápady a realizovat je,
- kreativní myšlení a tvořivost – tj. schopnost rozvíjet nápady,
- strategické řízení – tj. kombinační schopnosti, schopnost zpracovat nápady do podoby záměrů, dlouhodobě plánovat, schopnost předvídat,
- týmová práce – tj. leadership a schopnost práce v týmu,
- flexibilita – tj. schopnost přizpůsobovat se změnám,
- vytrvalost a smysl pro zodpovědnost,
- schopnost přijímat riziko,
- finanční povědomí – tj. schopnost vidět věci i ve finančních souvislostech.

Na Evropské úrovni najdeme tzv. **Evropský rámec kompetence k podnikavosti (EntreComp)**, který popisuje celkem 15 dílčích kompetencí a u každé stanovuje 8 úrovní od základní až po expertní. Tento rámec může sloužit jako dobrý podklad k revizím RVP.

Podle závěrů Evropské komise definovaných ve strategii Evropa 2020 **musí získat každý žák během počátečního vzdělávání praktickou zkušenost s VkP**. Prováděcím opatřením evropského cíle v ČR by mělo být **začlenění VkP plošně do výuky středních a vyšších odborných škol**. Právě uchopení podnikavosti jako klíčové kompetence dává dobrý základ pro rozvinutí výchovy k podnikavosti v rámci celé školy a většiny předmětů. Na nejvyšší úrovni pak podnikavost „**proroste**“ do celé **kultury školy**, kdy ji většina učitelů vědomě rozvíjí v rámci svých předmětů.

Pro začlenění podnikavosti do výuky je zapotřebí zejména **vzdělávání pedagogů a jejich pozitivní motivace k rozšíření praktické a interaktivní výuky**, která bude zajímavější a lépe přijatelná ze strany žáků a studentů.

Doporučujeme, aby **na každé škole** byl ustanoven **jeden pracovník**, který bude VkP zaštiťovat, bude se seznamovat s aktuálními informacemi a ty předávat dál ostatním učitelům. Tímto pracovníkem nemusí nezbytně být vyučující ekonomických předmětů. Vhodnou osobou je například vyučující, který má osobní zkušenost s podnikáním, či vyučující, který organizuje školní i mimoškolní aktivity. Tato role může být také dána koordinátorovi spolupráce škol a firem či kariérovému poradci, na jehož oblast VkP úzce navazuje. V některých případech může být vhodnou osobou i aktivní rodič.

V rámci volnočasových aktivit nebo **dalších aktivit školy** souvisejících s odborným vzděláváním by měli mít žáci **možnost vyzkoušet si podnikání v praxi**. K tomu slouží např. akcelerační a start-up programy či inkubátory, jejichž sítí by měla být přístupná také pro středoškoláky. Cílem by v tomto směru

mělo být hlavně praktické vzdělávání. Zde je třeba konstatovat, že některé aktivity, které se na většině škol dějí formou vyučovacích předmětů, mohou být zařazeny i jako **předmět volitelný či nepovinný** (fiktivní firmy, JA firmy, ad.)

Na národní úrovni je zapotřebí vybudovat metodickou podporu a bázi znalostí, aby měli učitelé z čeho čerpat nové znalosti a dovednosti spojené s rozvojem podnikavosti a mohli kvalitně pracovat s žáky a studenty. Rozvoj podnikavosti by měl být součástí krajských i národních inovačních a dalších strategií.

Hlavní zjištění

- Pro podporu kompetencí k podnikavosti na školách v Jihomoravském kraji jsou v nejvyšší míře vykonávány aktivity ze základní a mírně pokročilé úrovně. Kompetence k podnikavosti jsou tedy rozvíjeny především dílčími aktivitami. V již nižší míře jsou rozvíjeny aktivity spadající do pokročilé a nejméně jsou rozvíjeny v případě nejvyšší úrovně. V těchto úrovních již probíhá systematická podpora kompetencí k podnikavosti. Posun plánují školy především v nejvyšší úrovni. Oproti předchozím vlnám šetření školy vykazují pokles činností spadajících do základní úrovně. Ostatní úrovně zaznamenaly souvislé zvyšování v rámci jednotlivých šetření.
- V oblasti podpory kompetencí k podnikavosti se dvě třetiny středních škol a vyšších odborných škol snaží žáky naučit myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení. Ve více než polovině škol pedagogičtí pracovníci získávají informace ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti a využívají je ve výuce. Polovina škol realizuje výchovu k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání, či realizuje projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům. Oproti předchozím vlnám vzrostl u většiny realizovaných činností podíl aktivních škol.
- V souvislosti s překážkami v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti se školy v Jihomoravském kraji setkávají nejvíce s nedostatkem finančních prostředků na realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. Přibližně polovina škol se setkává s malým zájmem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty. Téměř dvě pětiny škol poukazují na nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik a malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci. Přibližně třetina škol se potýká s malým zájmem pedagogů o podporu podnikavosti. Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny překážek k poklesu podílu škol, které se s nimi potýkají. Nejvíce se zlepšila situace v přístupu managementu škol (který nepovažoval téma za prioritu), nedostatku příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků a vnímání problematiky jako nové, se kterou nemá škola žádné zkušenosti.
- V dalším rozvoji podpory kompetencí k podnikavosti by středním a vyšším odborným školám nejvíce pomohlo kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy, podpora školních projektů a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce. Více než polovina škol by také ocenila metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti. Alespoň dvěma pětinám škol by v podpoře kompetencí k podnikavosti pomohl rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti a podpora komunikace, řízení a organizování práce prostřednictvím ICT. Přibližně třetina škol by uvítala analýzu stávajících a potenciálních partnerů/podnikatelů v regionu pro možné navázání spolupráce. Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřeby.

4.1 Současná úroveň škol a jejich předpokládaný posun

Pokud jde o rozvoj škol v oblasti kompetencí k podnikavosti v Jihomoravském kraji, v nejvyšší míře jsou vykonávány aktivity patřící do základní úrovně (48 %), ve které podpora probíhá podle RVP a mírně pokročilé úrovně (47 %), ve které má podpora kompetencí k podnikavosti podobu dílčích aktivit. V již nižší míře jsou rozvíjeny aktivity spadající do pokročilé úrovně (36 %), ve které se školy snaží o systematický rozvoj kompetencí k podnikavosti. V nejnižší míře školy realizují aktivity nejvyšší úrovně (28 %), ve které se podpora kompetencí k podnikavosti stává jednou z priorit školy.

Pakliže měly školy zhodnotit předpokládaný posun v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, plánují rozvoj činností především v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 17 p. b.), čímž deklarují

zájem, aby se podpora kompetencí k podnikavosti stala plnohodnotnou součástí školy. Určitý posun lze očekávat také v rámci pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 11 p. b.). V rámci mírně pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 7 p. b.) a základní úrovně (předpokládaný posun o 4 p. b.) jsou odhadovány nejnižší posuny.

Graf 37: Současná úroveň podpory kompetencí i podnikavosti a předpokládaný posun



Základní úroveň – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá na informativní bázi, škola tuto oblast podporuje tak, jak je zadáno v RVP.

Mírně pokročilá úroveň – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá pouze v podobě dílčích aktivit, bez celkové strategie (zapojení do projektů ESF, mezinárodních programů Leonardo Da Vinci, využití těchto zkušeností bez celkové koncepce).

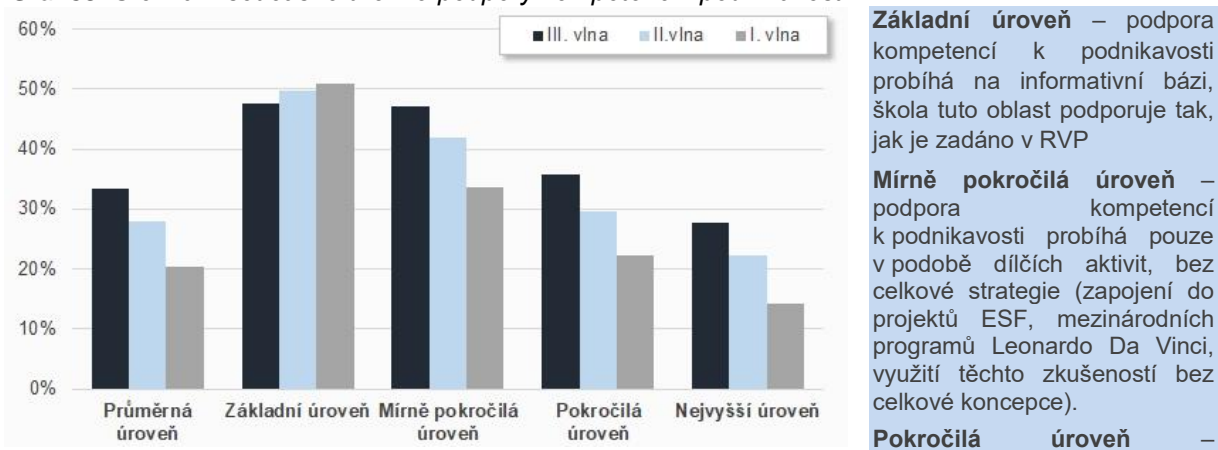
Pokročilá úroveň – systematický a aktivní rozvoj

podpory kompetencí k podnikavosti (škola spolupracuje s celorepublikovými iniciativami na podporu podnikavosti – CEFIF, spoluúčast na projektech na celostátní nebo krajské úrovni, pravidelné využívání informací a podnětů k rozvoji oblastí).

Nejvyšší úroveň – systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti je jednou z priorit školy, pro oblast je vyčleněn pracovník školy, který se o aktivity podporující podnikavost a koordinaci učitelů a je doplňován dalšími dílčími aktivitami (projektové dny, konzultace a exkurze, aktivní zapojení žáků do vedení vyučování, kooperace s podnikateli z okolí).

Oproti předchozím vlnám šetření školy vykazují pokles činností spadajících do základní úrovně. Ostatní úrovně zaznamenaly souvislé zvyšování v rámci jednotlivých vln šetření. Nejvyšší zvýšení je patrné u pokročilé a nejvyšší úrovně, které oproti první vlně šetření vzrostly shodně o 14 p. b.

Graf 38: Srovnání současné úrovně podpory kompetencí i podnikavosti



Základní úroveň – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá na informativní bázi, škola tuto oblast podporuje tak, jak je zadáno v RVP

Mírně pokročilá úroveň – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá pouze v podobě dílčích aktivit, bez celkové strategie (zapojení do projektů ESF, mezinárodních programů Leonardo Da Vinci, využití těchto zkušeností bez celkové koncepce).

Pokročilá úroveň –

systematický a aktivní rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti (škola spolupracuje s celorepublikovými iniciativami na podporu podnikavosti – CEFIF, spoluúčast na projektech na celostátní nebo krajské úrovni, pravidelné využívání informací a podnětů k rozvoji oblastí).

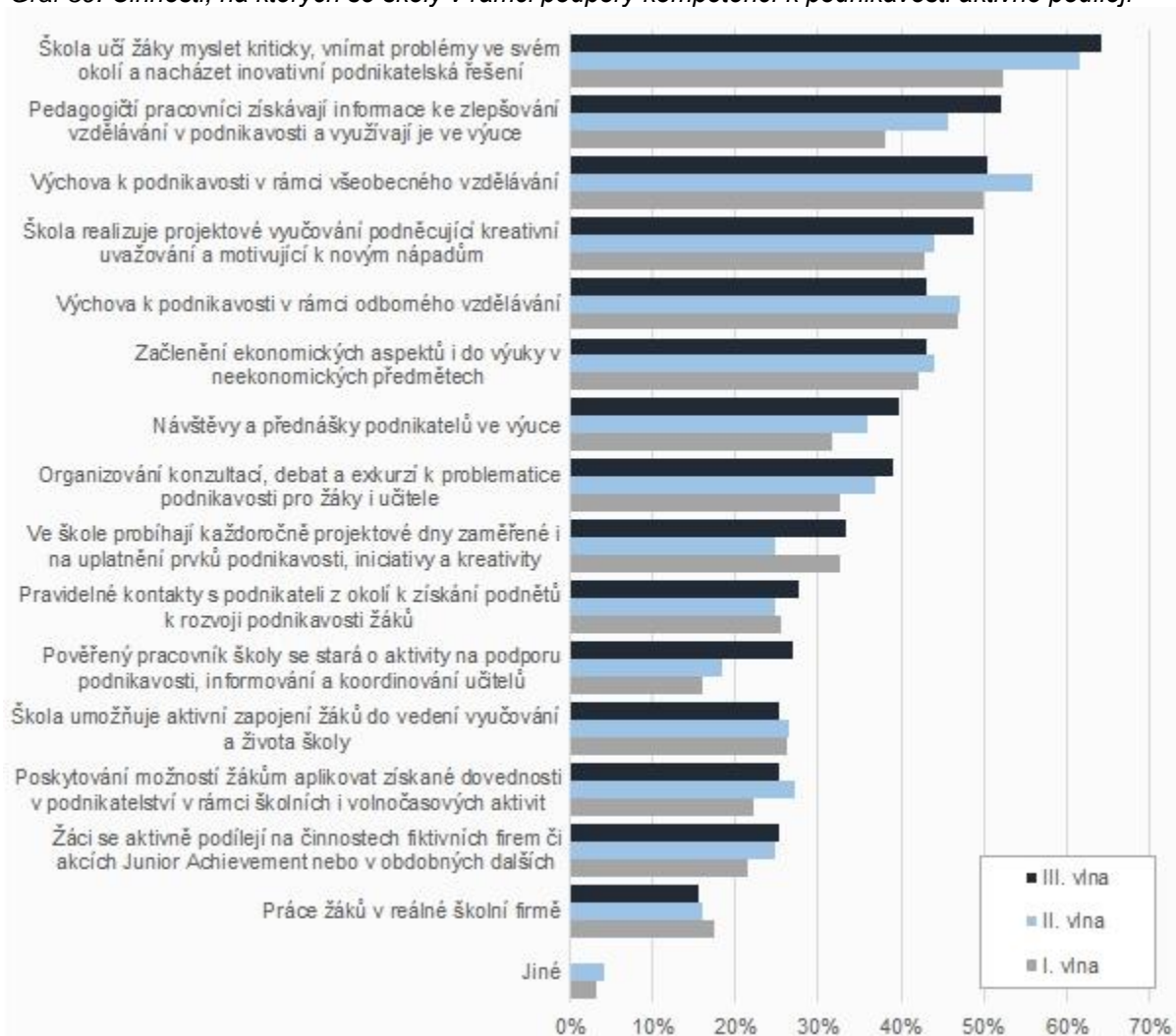
Nejvyšší úroveň – systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti je jednou z priorit školy, pro oblast je vyčleněn pracovník školy, který se o aktivity podporující podnikavost a koordinaci učitelů a je doplňován dalšími dílčími aktivitami (projektové dny, konzultace a exkurze, aktivní zapojení žáků do vedení vyučování, kooperace s podnikateli z okolí).

4.2 Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci podpory kompetencí k podnikavosti střední školy a vyšší odborné školy v největší míře učí žáky myslet kriticky a vnímat problémy ve svém okolí (64 %). Ve více než polovině škol pedagogičtí pracovníci získávají informace ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti a využívají je ve výuce (52 %). Polovina

škola realizuje výchovu k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání (50 %), či realizuje projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům (49 %). Na celkem 43 % škol probíhá výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání a začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech. Návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce jsou běžné pro dvě pětiny škol (40 %). Ostatní aktivity vykonává 15 % a více škol.

Graf 39: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti aktivně podílejí



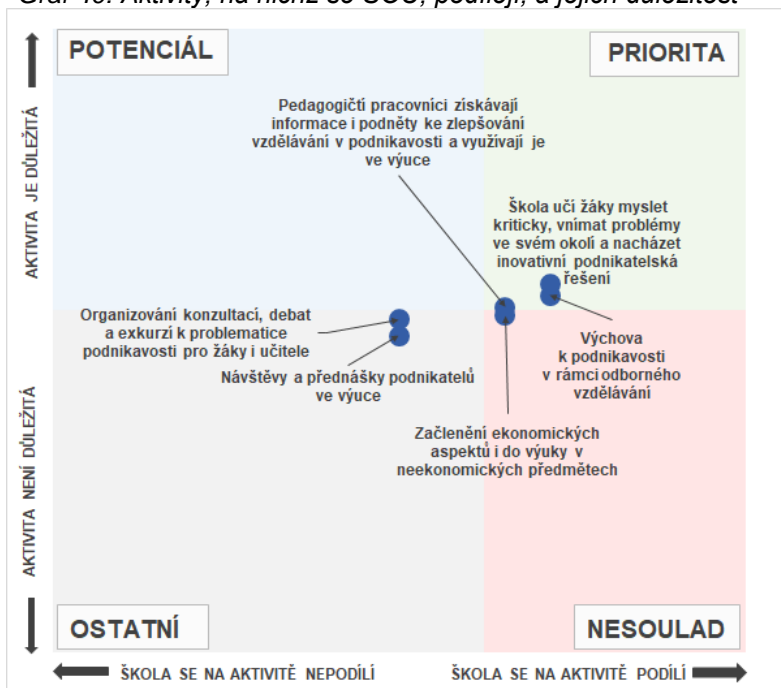
Během druhé a třetí vlny šetření u většiny aktivit postupně narůstal podíl škol, který tyto aktivity realizoval. Nejpatrnější oproti první vlně šetření nastává u aktivity, kdy pedagogičtí pracovníci získávají informace ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti a využívají je ve výuce (nárůst o 14 p. b. oproti I. vlně). Vzrostl také podíl škol, které učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a přinášet inovativní řešení (nárůst o 12 p. b. oproti I. vlně), a které pověřily pracovníka školy, aby se staral o aktivity na podporu podnikavosti, informování a koordinování učitelů (nárůst o 11 p. b. oproti I. vlně).

4.2.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště z výše uvedených aktivit v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti nejčastěji vychovávají žáky k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání a učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy v okolí a nacházet pro ně inovativní řešení (shodně 72 %). Téměř dvě třetiny SOU začleňují ekonomické aspekty i do výuky neekonomických předmětů a jejich pedagogičtí pracovníci získávají informace i podněty ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti a využívají je ve výuce (shodně 65 %). Polovina učilišť organizuje návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce a konzultace, debaty a exkurze k problematice podnikavosti pro žáky i učitele (shodně 50 %).

Pokud bychom v souvislosti s realizovanými aktivitami měli zohlednit jejich důležitost, prioritou pro střední odborná učiliště je výchova podnikavosti v rámci odborného vzdělávání a snaha naučit žáky myslet kriticky a nacházet inovativní podnikatelská řešení na problémy ve svém okolí. Tyto aktivity realizuje nejvyšší podíl SOU, který jí také přisuzuje nadprůměrnou důležitost.

Graf 40: Aktivity, na nichž se SOU, podílejí, a jejich důležitost



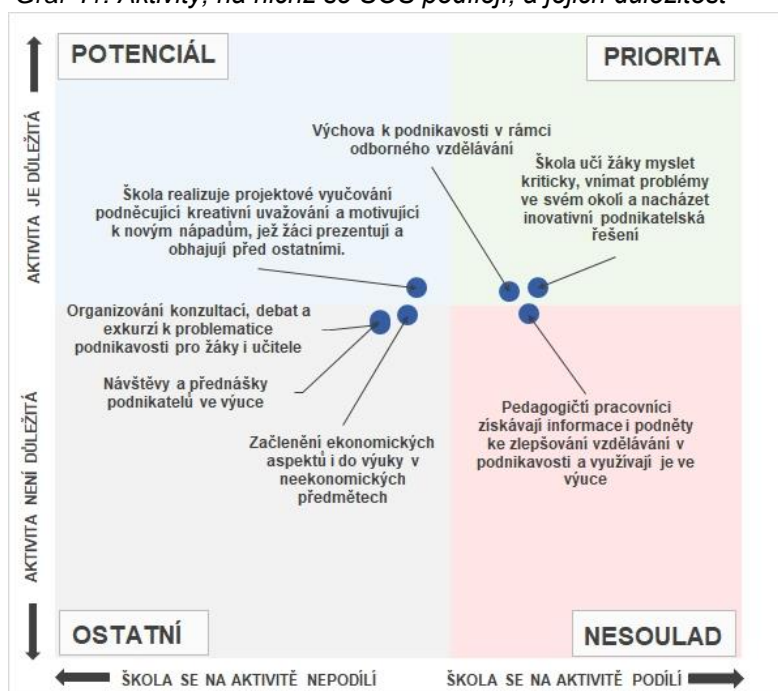
Pedagogičtí pracovníci na velkém podílu SOU získávají informace i podněty ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti a využívají je ve výuce. Nicméně této aktivitě učiliště přiřadí jen lehce nadprůměrnou důležitost.

Pod průměr z hlediska významnosti zařadila učiliště další častou aktivitu, a to začlenění ekonomických aspektů i do neekonomických předmětů. Proto pro učiliště představuje určitý nesoulad.

Návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce a organizování konzultací apod. realizuje nižší podíl učilišť a hodnotila je z hlediska významu pod průměrem.

Střední odborné školy v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti se nejčastěji snaží, aby žáci mysleli kriticky a hledali inovativní podnikatelská řešení (70 %). Ve více než dvou třetinách škol pedagogičtí pracovníci získávají informace i podněty ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti a využívají je ve výuce (69 %) a výchovu k podnikavosti realizují v rámci odborného vzdělávání (66 %).

Graf 41: Aktivity, na nichž se SOŠ podílejí, a jejich důležitost



Více než polovina škol realizuje projektové vyučování podnětující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci prezentují a obhajují před ostatními (53 %) a začleňuje ekonomické aspekty i do výuky neekonomických předmětů (51 %). Organizování konzultací, debat a exkurzí k problematice podnikavosti pro žáky i učitele a také návštěv a přednášek podnikatelů ve výuce je společné 47 % škol.

Prioritami pro SOŠ je naučit žáky myslet kriticky a nacházet podnikatelská řešení a realizace výchovy k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání.

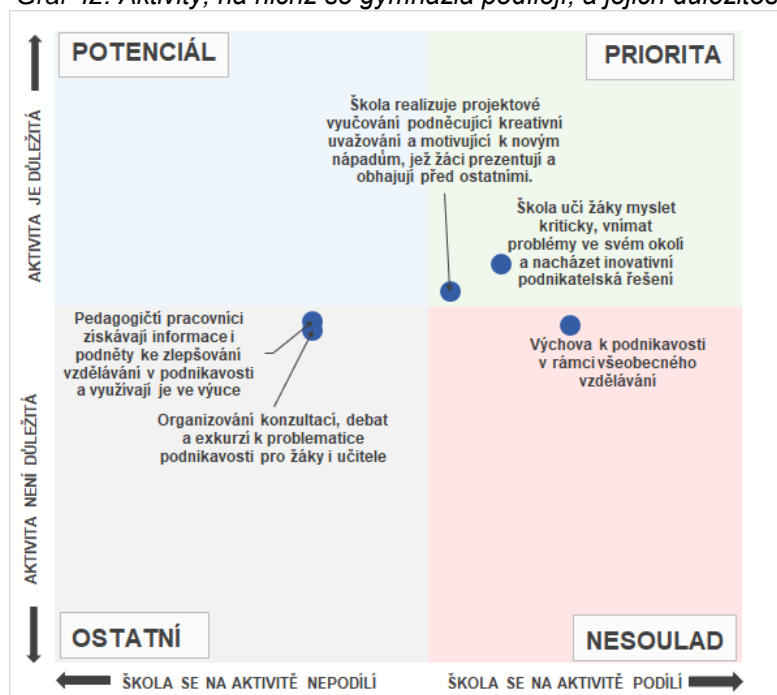
Získávání informací a podnětů pedagogickými pracovníky ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti je

realizováno nadprůměrně často, ale školy jim přisuzují mírně podprůměrnou důležitost. Z tohoto důvodu se ocitají v tzv. nesouladu.

Aktivitou s potenciálem pro podporu kompetencí k podnikavosti je pro SOŠ projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům. Tato aktivita je pro školy stejně důležitá jako aktivita s největší prioritou (učit žáky myslet kriticky), ale školy se jí věnují méně často.

Gymnázia v rámci podpory kompetencí k podnikavosti nejčastěji realizují výchovu k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání (75 %) a snaží se žáky naučit myslet kriticky (65 %). Více než polovina gymnázií realizuje projektové vyučování (58 %). Více než třetina gymnázií organizuje debaty, exkurze apod. k problematice podnikavosti pro žáky i učitele a zaměřuje se na získávání informací i podněty ke zlepšování vzdělávání v podnikavost pedagogickými pracovníky (shodně 38 %).

Graf 42: Aktivita, na nichž se gymnázia podílejí, a jejich důležitost



Prioritami jsou pro gymnázia aktivity v podobě realizace projektového vyučování a učení žáků myslet kriticky.

Již v oblasti tzv. nesouladu, tedy z hlediska významu pod prioritní oblastí, se ocitá gymnázii nejčastěji realizovaná výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání.

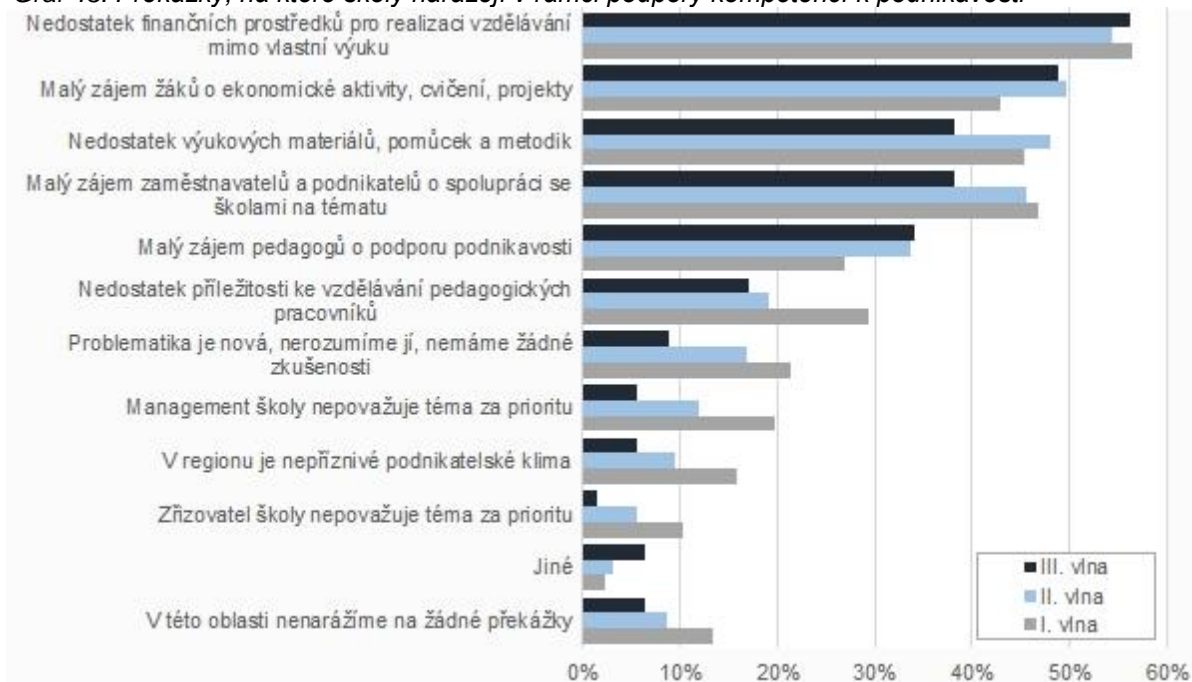
Ostatní aktivity jsou považovány za méně důležité.

4.3 Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V souvislosti s překážkami, které omezují podporu kompetencí k podnikavosti na středních a vyšších odborných školách v Jihomoravském kraji, se školy nejčastěji potýkají s nedostatkem finančních prostředků na realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (56 %). Přibližně polovina škol se setkává s malým zájmem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (49 %). Téměř dvě pětiny škol poukazují na nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik a malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci (shodně 38 %). Celkem 7 % škol uvedlo, že v uvedené oblasti nenaráží na žádné překážky.

Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny překážek k poklesu podílu škol, které se s nimi potýkají. Nejvíce se zlepšila situace v přístupu managementu škol, který nepovažuje téma za prioritu (pokles o 14 p. b. oproti I. vlně šetření), nedostatku příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků a vnímání problematiky jako nové, se kterou nemá škola žádné zkušenosti (pokles shodně o 12 p. b. oproti I. vlně šetření). Zároveň vzrostl podíl škol, které se potýkají s malým zájmem pedagogů o podporu podnikavosti (nárůst o 7 p. b. oproti I. vlně šetření).

Graf 43: Překážky, na které školy narážejí v rámci podpory kompetencí k podnikavosti



4.4 Opatření pro zlepšení realizace intervence

V dalším rozvoji podpory kompetencí k podnikavosti by středním a vyšším odborným školám nejvíce pomohlo kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (66 %), podpora školních projektů (61 %) a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (59 %).

Graf 44: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory kompetencí k podnikavosti



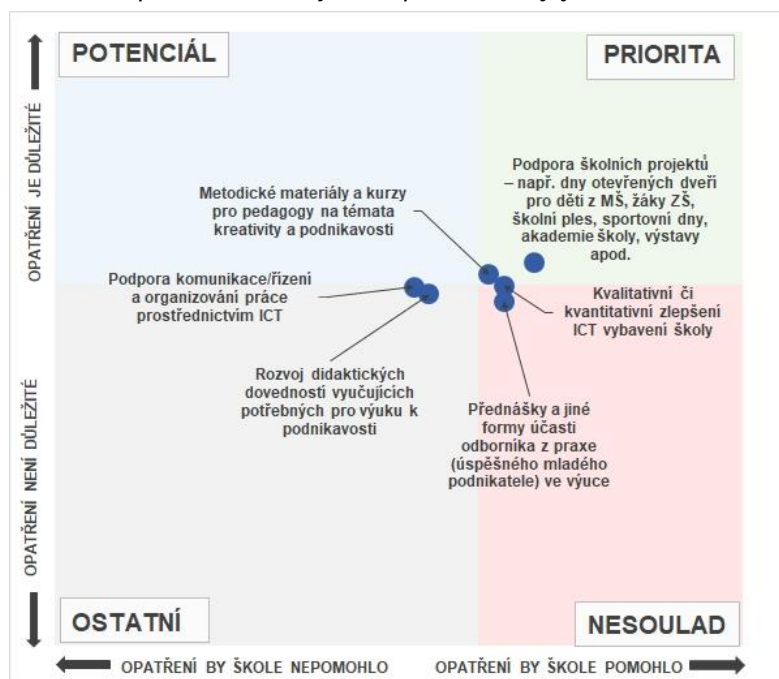
Více než polovina škol by také ocenila metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti (55 %). Alespoň dvěma pětina škol by v podpoře kompetencí k podnikavosti pomohl rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti (45 %) a podpora komunikace, řízení a organizování práce prostřednictvím ICT (43 %).

Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřebnosti. Výjimkou je nárůst podílu škol s potřebou kvalitativního či kvantitativního zlepšení ICT vybavení školy (nárůst o 14 p. b. oproti I. vlně šetření) a potřebou napojit se na nějakou síť podnikatelských aktivit a start-upů v regionu (nárůst o 9 p. b. oproti I. vlně šetření). Naopak nižší potřebností se vyznačuje podpora vytváření školních „firem“ (pokles o 10 p. b. oproti I. vlně šetření) a spolupráce žáků ZŠ a SŠ, kdy žáci SŠ vedou podnikatelské projekty žáků ZŠ (pokles o 11 p. b. oproti I. vlně šetření).

4.4.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště uvedla, že by jim v rozvoji kompetencí k podnikavosti pomohla podpora školních projektů, jako jsou např. dny otevřených dveří pro děti z MŠ, žáky ZŠ, školní ples, sportovní dny, akademie školy, výstavy aj. (70 %). Přibližně dvě třetiny učilišť by ocenily přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce a kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (shodně 65 %). Celkem 63 % škol by uvítalo metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti. Více než polovina by také potřebovala rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti (54 %) a podporu komunikace a organizace práce prostřednictvím ICT (52 %).

Graf 45: Opatření, která by SOU pomohla, a jejich důležitost



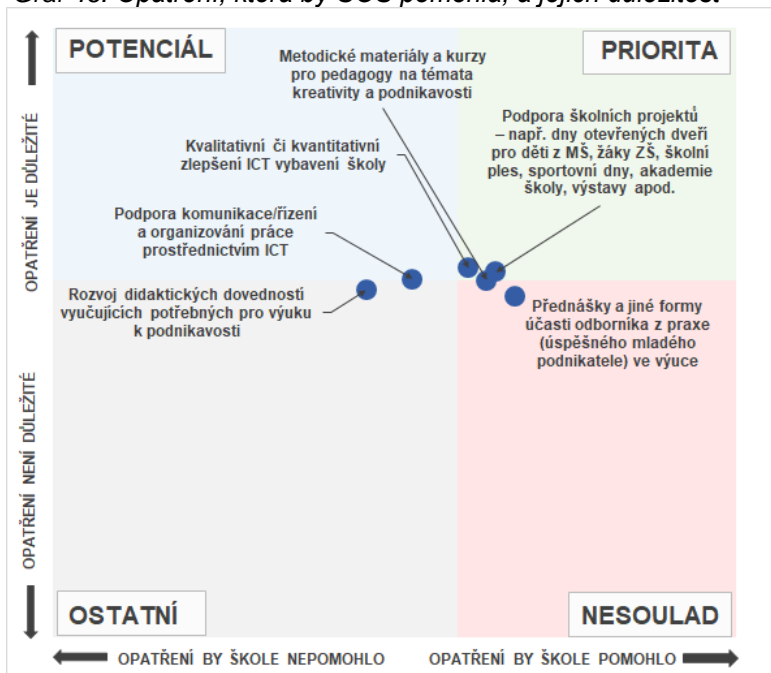
Pokud bychom v souvislosti s navrhovanými opatřeními pro podporu kompetencí k podnikavosti zohlednili také jejich důležitost, představují priority středních odborných učilišť tato opatření – podpora školních projektů a metodické materiály a kurzy pro pedagogy k tématu podnikavosti.

Kvalitativní a kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce zmiňují školy také často, ale zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotí jako podprůměrně důležitá. A spadají proto do tzv. nesouladu.

Žádná opatření SOU nezařadila svým hodnocením do oblasti s potenciálem k rozvoji sledované oblasti.

Střední odborné školy by nejvíce ocenily přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (68 %), podporu školních projektových dnů (65 %) a metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti (64 %). Tři pětiny škol potřebují kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (61 %). Více než polovině škol by pomohla podpora komunikace a organizování práce prostřednictvím ICT (53 %). Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti by ocenilo 46 % SOŠ.

Graf 46: Opatření, která by SOŠ pomohla, a jejich důležitost



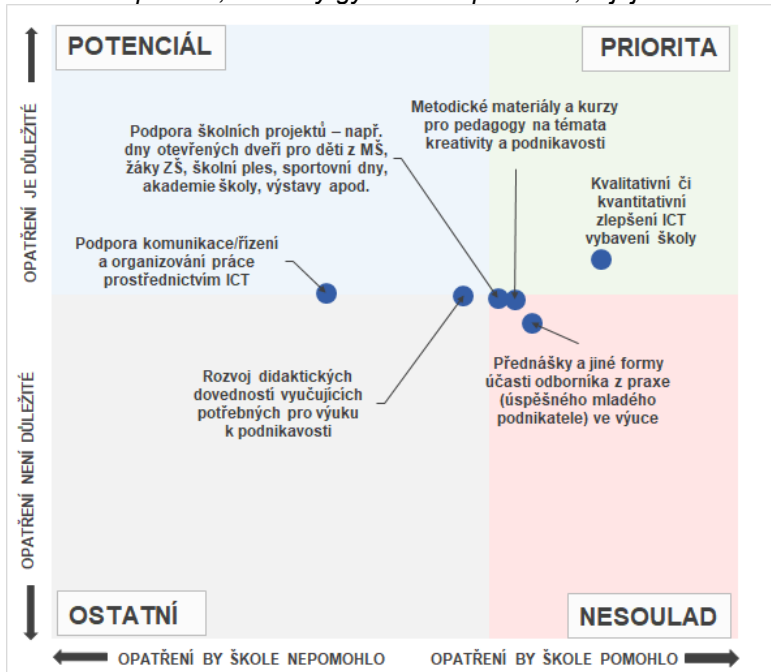
Z hlediska důležitosti jednotlivých opatření podpory kompetencí k podnikavosti představují největší priority opatření v podobě podpory školních projektů, kvalitativního či kvantitativního zlepšení ICT vybavení školy a metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata podnikavosti. Tato opatření školy zmiňovaly nejčastěji a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotily jako velice důležitá.

Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce jsou nejčastěji žádaným opatřením, střední odborné školy mu však přisuzují podprůměrnou důležitost, proto se ocitá v oblasti nesouladu.

Podporu komunikace a organizování práce prostřednictvím ICT by ocenil nižší podíl škol než prioritní opatření. Střední odborné školy však tomuto opatření přisuzují lehce nadprůměrnou důležitost, proto pro ně představuje potenciál v podpoře kompetencí k podnikavosti.

Gymnázia v rámci podpory kompetencí k podnikavosti nejvíce potřebují kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (80 %), přednášky a jiné formy účasti odborníka ve výuce (70 %) a metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti (68 %). Téměř dvě třetiny gymnázií by ocenily podporu školních projektů (65 %) a tři pětiny rozvoj didaktických dovedností vyučujících (60 %). Dvě pětiny gymnázií zmínily potřebu podpory komunikace a organizování práce prostřednictvím ICT (40 %).

Graf 47: Opatření, která by gymnáziím pomohla, a jejich důležitost



Prioritou je kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy. Toto opatření je gymnáziím zmiňováno často a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnoceno jako velice důležité.

Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce, opatření ve formě materiálů a kurzů pro vyučující a podporu školních projektů gymnázia zmiňují poměrně často, ale přisuzují jim podprůměrnou důležitost, proto pro ně představují tzv. nesoulad.

Podpora komunikace a organizování práce prostřednictvím ICT pro gymnázia představuje potenciál. Sice se nejedná o nejčastěji zmiňované

opatření, ale je považováno za lehce nadprůměrně důležité.

4.5 Grafická sumarizace hlavních zjištění týkajících se oblasti „podpory kompetencí k podnikavosti“ na SOŠ, SOU a na gymnáziích

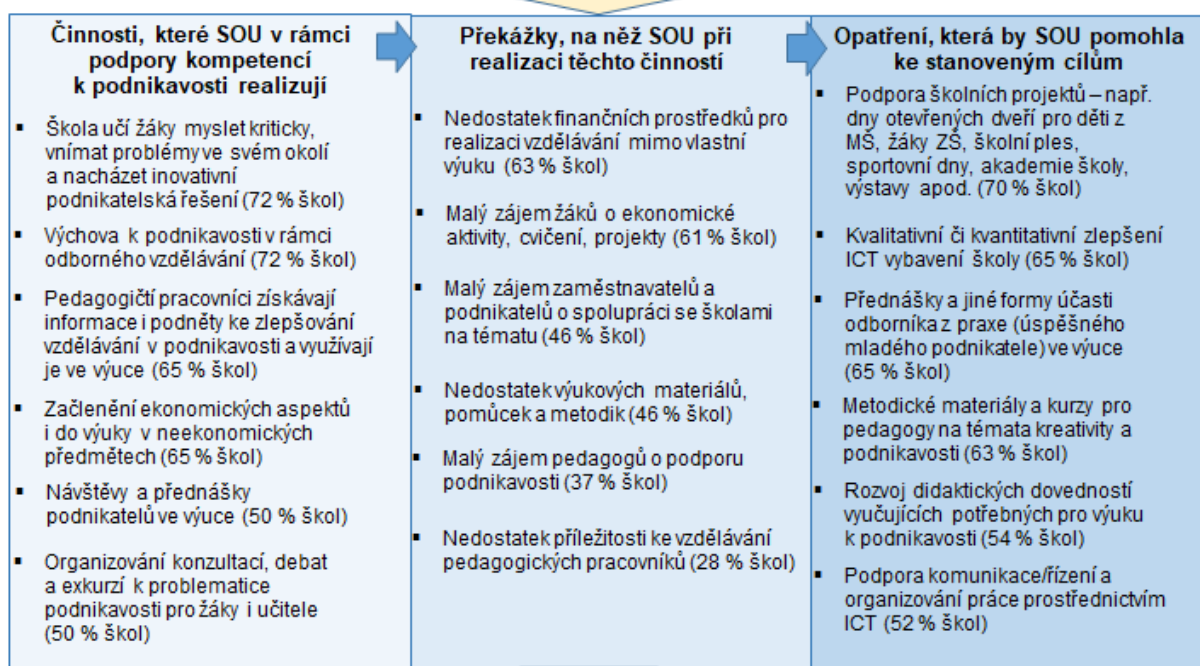
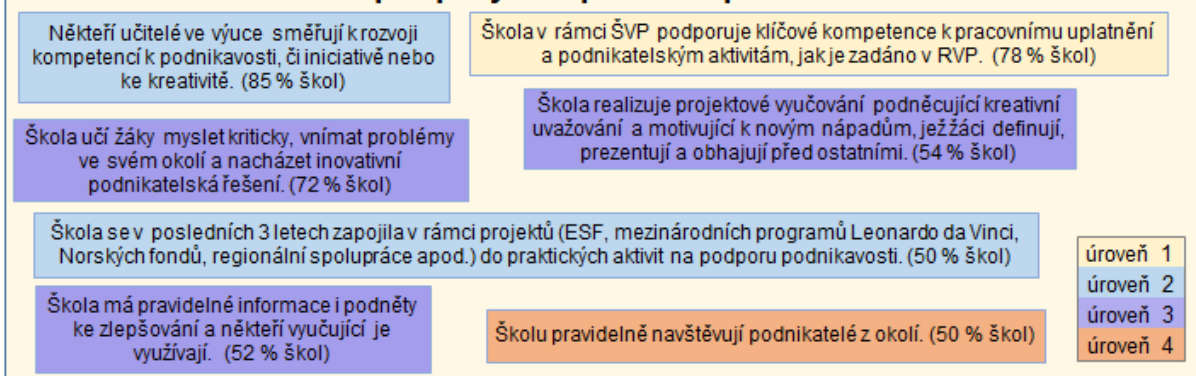
Následující tři grafická schémata přehledně shrnují klíčová zjištění týkající se oblasti *podpory kompetencí k podnikavosti* na třech nejčastěji zastoupených typech škol (SOŠ, SOU a gymnázia). Každé schéma je sestaveno ze tří (dále členěných) boxů – žlutého, modrého a oranžového.

V horním žlutém boxu jsou uvedeny školami nejčastěji volené položky z rozsáhlého seznamu jednotlivých atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *podpory kompetencí k podnikavosti*. Tento box tak zprostředkovává stručný obraz aktuální situace v této oblasti v době před realizací intervence (projektů).

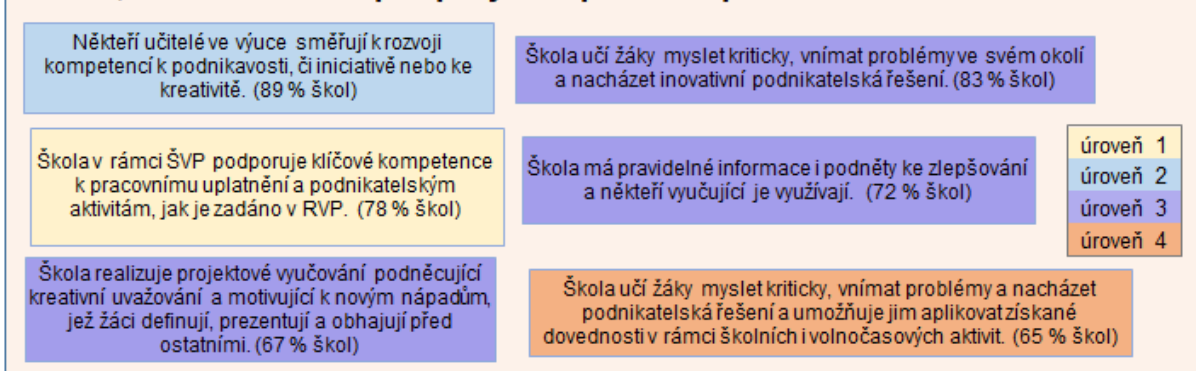
V prostředním modrém boxu jsou nejprve uvedeny školami nejčastěji realizované činnosti spadající do této oblasti, následně pak nejčastěji uváděné překážky, které komplikují její rozvoj, a nakonec nejčastěji uváděná opatření, která by školám v rozvoji této oblasti pomohla.

V dolním oranžovém boxu jsou uvedeny opět nejčastěji volené položky ze seznamu atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *podpory kompetencí k podnikavosti*. V tomto případě však již nevyprávějí o skutečné současné situaci, ale představují zamýšlený stav dané oblasti na škole po realizaci plánované intervence (projektů). Jedná se tedy o stručný obraz ideálního budoucího stavu, k němuž škola plánuje dospět s pomocí podpůrných projektů (realizované intervence).

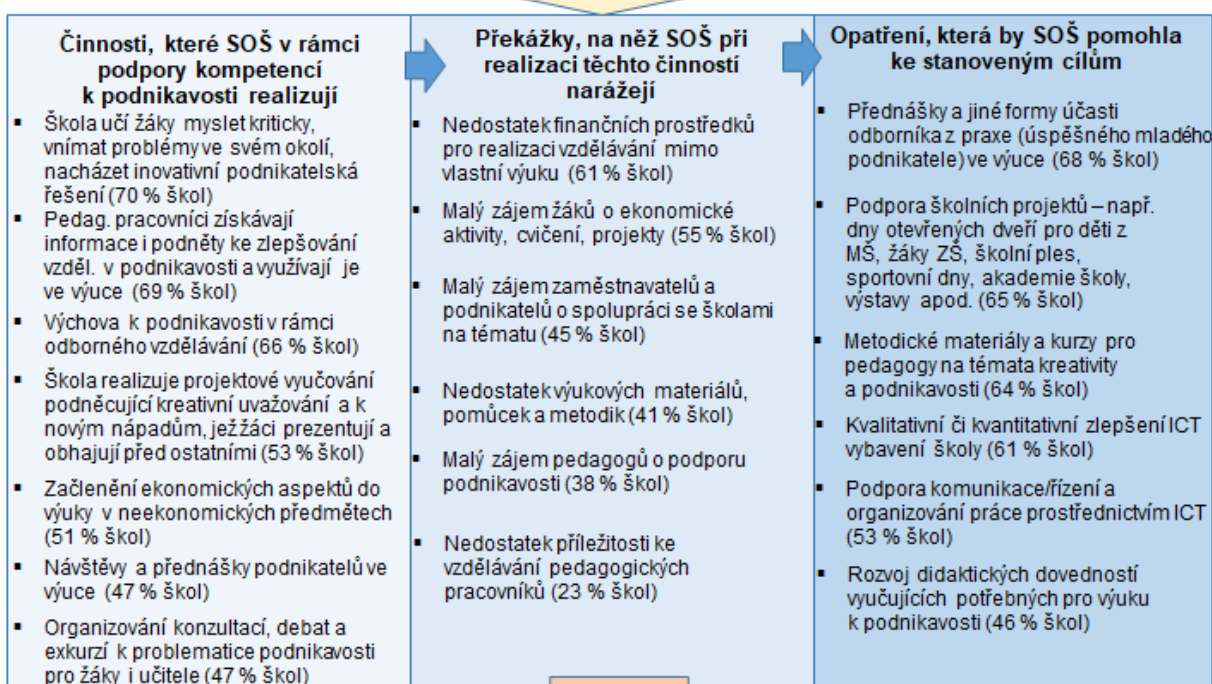
Aktuální stav podpory kompetencí k podnikavosti na SOU



Cíle, které si v rámci podpory kompetencí k podnikavosti stanovila SOU



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Aktuální stav podpory kompetencí k podnikavosti na gymnáziích

Někteří učitelé ve výuce směřují k rozvoji kompetencí k podnikavosti, či iniciativě nebo ke kreativitě. (90 % škol)

Škola v rámci ŠVP podporuje klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, jak je zadáno v RVP. (70 % škol)

Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení. (60 % škol)

Škola realizuje projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci definují, prezentují a obhajují před ostatními. (55 % škol)

Několik učitelů je připraveno na realizaci aktivit na podporu podnikavosti. (55 % škol)

Ve škole probíhají projektové dny zaměřené i na uplatnění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity. (43 % škol)

úroveň 1
úroveň 2
úroveň 3
úroveň 4

Činnosti, které gymnázia v rámci podpory kompetencí k podnikavosti realizují

- Výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání (75 % škol)
- Škola učí žáky myslet kriticky, nacházet inovativní podnikatelská řešení (65 % škol)
- Škola realizuje projektové vyučování (58 % škol)
- Pedag. pracovníci získávají informace ke zlepšování vzděl. v podnikavosti a využívají je ve výuce (38 % škol)
- Organizování konzultací, debat a exkurzí k problematice podnikavosti pro žáky i učitele (38 % škol)

Překážky, na něž gymnázia při realizaci těchto činností narážejí

- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (63 % škol)
- Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty (45 % škol)
- Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu (45 % škol)
- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (45 % škol)
- Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti (43 % škol)
- Nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků (15 % škol)

Opatření, která by gymnáziím pomohla ke stanoveným cílům

- Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (80 % škol)
- Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele) ve výuce (70 % škol)
- Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti (68 % škol)
- Podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří pro děti z MŠ, žáky ZŠ, školní ples, sportovní dny, akademie školy, výstavy apod. (65 % škol)
- Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti (60 % škol)
- Podpora komunikace/řízení a organizování práce prostřednictvím ICT (40 % škol)

Cíle, které si v rámci podpory kompetencí k podnikavosti stanovila gymnázia

Někteří učitelé ve výuce směřují k rozvoji kompetencí k podnikavosti, či iniciativě nebo ke kreativitě. (95 % škol)

Škola v rámci ŠVP podporuje klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, jak je zadáno v RVP. (80 % škol)

Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení. (80 % škol)

Škola realizuje projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci definují, prezentují a obhajují před ostatními. (75 % škol)

Škola má pravidelné informace i podněty ke zlepšování a někteří vyučující je využívají. (63 % škol)

Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy a nacházet podnikatelská řešení a umožňuje jim aplikovat získané dovednosti v rámci školních i volnočasových aktivit. (63 % škol)

úroveň 1
úroveň 2
úroveň 3
úroveň 4

*Každé schéma zobrazuje prvních 5-6 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Koncept celoživotního učení je vyjádřen v Memorandu o celoživotním učení (EK, 2001), kdy se pojmem celoživotní učení rozumí „veškeré účelné formalizované i neformální činnosti související s učením, které se průběžně realizují s cílem dosáhnout zdokonalení znalostí, dovedností a odborných předpokladů“. Celoživotní učení v tomto kontextu obsahuje veškeré vzdělávací aktivity jedince, které mají za cíl rozvoj kompetencí umožňující jak jeho osobnostní rozvoj a růst, tak občanské a profesní uplatnění. Těmito aktivitami rovněž dochází k rozvoji sítí středních škol jako Center celoživotního učení. Koncept škol jako center CŽU zahrnuje působení škol, zařazených v systému počátečního vzdělávání i v systému dalšího vzdělávání:

- V rovině systému life-long je umožněna jedinci individuální volba vzdělávací dráhy během života a volba způsobu získání svého vzdělání (rekvalifikace, rozšíření kompetencí, zvýšení kvalifikace),
- v rovině life-wide je poskytováno vzdělání různého charakteru:
 - formální a neformální, jsou vytvářeny příležitosti pro informální učení (učení v praxi) a jsou uznávány výsledky nejen formálního, ale se stejnou platností i výsledky neformálního vzdělávání a informálního učení. Vzdělávání různého charakteru v obou rovinách tvoří celek a je vzájemně propojováno.
- Škola je schopna v rámci profesního vzdělávání poskytovat vzdělávání různého charakteru:
 - formální – výsledkem dosažení stupně vzdělání, kvalifikace;
 - neformální – např. aktualizace, prohloubení znalostí.
- Škola může poskytovat i vzdělávání občanské a zájmové v rámci celé životní dráhy jedince jako dospělého, později seniora (rovina life-long).

V předchozím období byly krajské sítě středních odborných škol zakládány v souladu s celorepublikovým projektem ESF UNIV 2 KRAJE (realizovaným NÚV v roce 2009–2013) a bylo podporováno jejich využití při profesním vzdělávání dospělých. V období realizace projektu P-KAP (realizovaným NÚV, nyní NPI ČR, 2016 – 2021) je kladen důraz na aktivitu krajských sítí v jednotlivých krajích a rozšiřování jejich funkcí vůči zapojeným školám, dalším zájemcům z řad škol i vzdělávacímu prostředí dospělých (poradenství zájemcům o další vzdělávání dospělých z řad veřejnosti, poradenství poskytovatelům dalšího vzdělávání dospělých, sdružování škol s různými obory vzdělávání do společných vzdělávacích projektů, sdílení zkušeností s profesním vzděláváním dospělých, informování o programech vzdělávání dospělých poskytovaných středními školami v krajích ad.) Do sítě se svými vzdělávacími programy určenými dospělým zapojují nově i gymnázia, lycea a konzervatoře. Sítě svou působnost rozšiřují např. o působení v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů odborných předmětů a odborného výcviku programy DVPP a spolupráci s jinými vzdělávacími organizacemi, které se podílejí na celoživotním vzdělávání v kraji.

Funkce Center CŽU ve středních odborných školách:

- **Vzdělávací** zahrnující poskytování dalšího vzdělávání dospělých (dále DVD) včetně vzdělávání seniorů.
- **Informační** zahrnující poskytování informací veřejnosti i jednotlivcům o organizaci a podmínkách DVD, včetně Národní soustavy povolání (NSP) a Národní soustavy kvalifikací (NSK).
- **Poradenská** zahrnující poradenství v oblasti orientace v DVD, individuální kariérové poradenství zaměřené na získání kvalifikace nebo rekvalifikace, provádění procesem uznávání (role průvodce, poradce).

Složky poskytovaného dalšího vzdělávání dospělých (DVD):

- Vzdělávání profesní,
- vzdělávání zájmové,
- vzdělávání občanské,
- vzdělávání seniorů.

Předpokládá se rozšíření počtu středních a vyšších odborných škol, které budou poskytovat DVD **profesní**, vedoucí ke složení zkoušky podle standardů Národní soustavy kvalifikací (NSK) v systému uznávání neformálních a informálních výsledků učení (předchozích výsledků učení), a zároveň budou působit jako autorizované osoby pro tuto zkoušku podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání dalšího vzdělávání.

Školy poskytující tento druh DVD vzdělávají podle programů akreditovaných MŠMT, a pokud chtějí zároveň působit jako zkušební orgán pro určitou profesní kvalifikaci, musí být autorizovány. Školy mají v současnosti volně k dispozici přes 350 vzdělávacích programů z různých oborů, vytvořených a pilotovaných v projektu UNIV 3, právě tak jsou k dispozici i ověřená konkrétní zadání pro zkoušku k získání jednotlivých profesních kvalifikací podle standardů NSK.

Zájemci z řad škol, které dosud nemají s profesním vzděláváním vedoucím k získání profesní kvalifikace zkušenost, mohou absolvovat v rámci intervence P-KAP program vzdělávání k přípravě a vedení zkoušky i k tvorbě vzdělávacího programu a zadání zkoušky podle standardů profesních kvalifikací NSK. Pedagogičtí pracovníci, kteří působí jako lektori DVD, by měli rozšířit svoji kvalifikaci a získat profesní kvalifikaci Lektor dalšího vzdělávání dospělých.

Zájmové vzdělávání dospělých, ale i dětí, poskytované středními školami, není předmětem zvýšené podpory vzdělávací politiky. Existuje celá, státem podporovaná, oblast zájmového vzdělávání se specializovanými institucemi a pedagogy. Zájmové vzdělávání je ale součástí komplexního pojetí celoživotního učení a školy mají možnost poskytovat vzdělávací programy i tohoto typu. Většinou nabízejí specifické vzdělávací programy, které nejsou součástí běžné vzdělávací nabídky, jsou veřejností žádané a vycházejí z oboru vzdělání, které škola poskytuje (např. programy zhotovování oděvů a konstrukce stříhů; vyřezávání ovoce, míchané nápoje; roubování; aranžování květin atd.). Programy zájmového vzdělávání, pro které školy mohou pravděpodobně získat podporu v rámci projektů, jsou programy určené předškolním dětem v oblasti polytechnického vzdělávání a žákům základních škol ve stejné oblasti.

Další oblastí vzdělávání dospělých, na které se střední školy mají podílet, je **vzdělávání občanské a zájmové**. Výzvou je rozšířit působení středních škol především v oblasti **občanského vzdělávání**. Toto vzdělávání nemá stejný cíl a obsah jako školní **občanské vzdělávání** v počátečním vzdělávání, je určeno občanům proto, aby si aktualizovali své znalosti nebo získávali nové znalosti především ve státem preferovaných oblastech – ve vybraných gramotnostech společných občanům EU:

- digitální, environmentální, finanční, jazyková (cizí jazyky jako prostředek porozumění občanů v rámci Evropy – ne cizojazyčné vzdělávání pro potřeby výkonu profese, jako např. němčina pro tesaře, angličtina pro kosmetičky nebo **zájmové**, kdy je studium jazyka koníčkem a předmětem osobnostního rozvoje, které školy také poskytují),
- politická (např. systém státní správy a politický systém včetně volebního), právní, také ve vzdělávání zaměřeného oblast zdravotní a bezpečnostní (zdravotní prevence, zdravý životní styl včetně cvičení, první pomoc, sebeobrana, ochrana spotřebitele, ochrana před živelními pohromami),
- znalost regionů (historie, osobnosti, příroda, umění), příprava na stáří a stárnutí, vzdělávání rodičů ad.

Školy tak mohou vytvářet vzdělávací programy využívající znalostí učitelů podle oborů vzdělání, které škola poskytuje v počátečním vzdělávání, nebo podle zájmových specializací učitelů.

Poslední oblastí celoživotního vzdělávání je **vzdělávání seniorů**. Střední školy mají být dalším vzdělávacím prostředím tohoto vzdělávání kromě univerzit třetího věku, knihoven, vzdělávacích agentur a kulturních center. Seniorům tak může být rozšířena dostupnost vzdělávání jak zvýšením dosažitelnosti v blízkosti bydliště, tak nabízenými tématy.

U vzdělávání seniorů ve středních školách je upřednostňováno mezigenerační učení, kdy se na programech podílejí žáci školy jako lektoři, asistenti lektorů či instruktoři. Zároveň ale učitelé ve vzdělávání vytvářejí situace vzájemného učení i opačným směrem, kdy se žáci učí od seniorů.

Školy mohou pro seniory vytvářet programy:

- občanského nebo zájmového vzdělávání podle svých možností i cílů kurikula počátečního vzdělávání (např. obory gastronomické – moderní stravování a příprava pokrmů; sociální péče a zdravotnické – tréninky paměti, rozpomínání, arteterapie;
- technické školy – digitální vzdělávání aj.), žáci účastníci se programů pro seniory si nejen procvičují získané znalosti, ale mohou je prokázat i jinak, než je běžné v rámci zkoušení, tedy tím, že učí druhé, procvičují si tím i specifické profesní dovednosti spojené s komunikací, zároveň, a to je výchovný přínos pro počáteční vzdělávání žáků, společná účast v programech slouží k mezigeneračnímu poznávání a porozumění;
- vztah k seniorům je součástí kultivačního působení školy a promítá se do celé kultury školy.

V rámci intervence projektu P-KAP v této oblasti mohou školy získat podporu pro tvorbu vzdělávacích programů založených na principech mezigeneračního učení a pro vzdělávací postupy modifikované pro seniory.

Hlavní zjištění

- Pokud jde o rozvoj škol jako center celoživotního učení na školách v Jihomoravském kraji, v nejvyšší míře jsou vykonávány aktivity z pokročilé úrovně, kterými se škola snaží rozvíjet další vzdělávání, např. spoluprací s úřady práce. V již nižší míře se realizují také aktivity základní a mírně pokročilé úrovně. V těchto úrovních se škola dalším vzděláváním zabývá pouze okrajově nebo se mu nevěnuje. V nejnižší míře se rozvíjejí aktivity z nejvyšší úrovně. Pakliže měly školy zhodnotit předpokládaný posun v oblasti celoživotního učení, plánují rozvoj činností především v rámci nejvyšší úrovně, čímž deklarují zájem celoživotní učení. Oproti předchozím vlnám šetření školy vykazují nárůst nejvyšší a pokročilé úrovně.
- V oblasti rozvoje celoživotního učení školy nejčastěji realizují další vzdělávání pedagogů. Téměř třetina škol organizuje zájmové vzdělání pro veřejnost. Více než čtvrtina se také soustředí na odborné vzdělávání pro zaměstnavatele. Oproti předchozím vlnám se u většiny realizovaných aktivit mírně snížil podíl aktivních škol. K postupnému snižování docházelo již ve druhé vlně šetření.
- Školy v Jihomoravském kraji nejčastěji naráží na nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by zajišťoval oblast dalšího vzdělávání na škole. Více než dvě pětiny škol se setkávají také s malým zájmem dospělých o další vzdělávání. Třetina škol se potýká s administrativou spojenou se získáním akreditace rekvalifikací a s malým zájmem zaměstnavatelů o další vzdělávání. Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny překážek k alespoň mírnému poklesu podílu škol, které se s nimi potýkají.
- V oblasti celoživotního učení by školy v Jihomoravském kraji nejvíce ocenily zlepšení ICT školy. Alespoň dvě pětiny škol by ocenily přípravu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání a finance na kvalitní materiál. Zhruba třetina škol by ocenila zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů a zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik. Více než čtvrtina škol by potřebovala aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující/lektory, rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení a zlepšit vybavení učeben teoretické výuky. Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřebnosti.

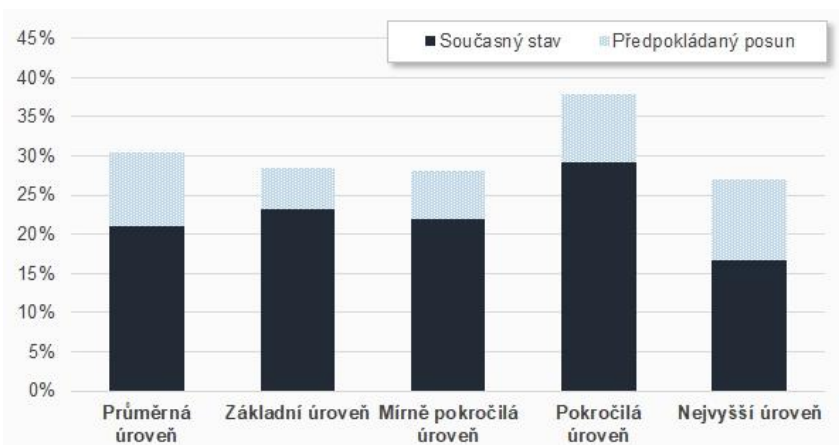
5.1 Současná úroveň škol a jejich předpokládaný posun

Pokud jde o rozvoj škol v oblasti celoživotního učení v Jihomoravském kraji, v nejvyšší míře jsou vykonávány aktivity patřící do pokročilé úrovně (29 %), ve které škola další vzdělávání rozvíjí. V již nižší míře se realizují také aktivity základní (23 %) a mírně pokročilé úrovně (22 %). V těchto úrovních se

škola dalším vzděláváním zabývá pouze okrajově nebo se mu nevěnuje. V nejnižší míře se rozvíjejí aktivity z nejvyšší úrovně (17 %). V této úrovni je další vzdělávání plnohodnotnou součástí práce školy.

Pakliže měly školy zhodnotit předpokládaný posun v oblasti celoživotního učení, plánují rozvoj činností především v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 10 p. b.), čímž deklarují zájem celoživotní učení. Srovnatelný posun lze očekávat také v rámci pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 9 p. b.). Menší změny jsou očekávány v případě mírně pokročilé (předpokládaný posun o 6 p. b.) a základní úrovně (předpokládaný posun o 5 p. b.).

Graf 48: Současná úroveň rozvoje škol jako center celoživotního učení a předpokládaný posun



Základní úroveň – dalším vzděláváním se škola nezabývá, není součástí vize školy.

Mírně pokročilá úroveň – další vzdělávání je realizováno pouze okrajově, prostřednictvím dílčích aktivit.

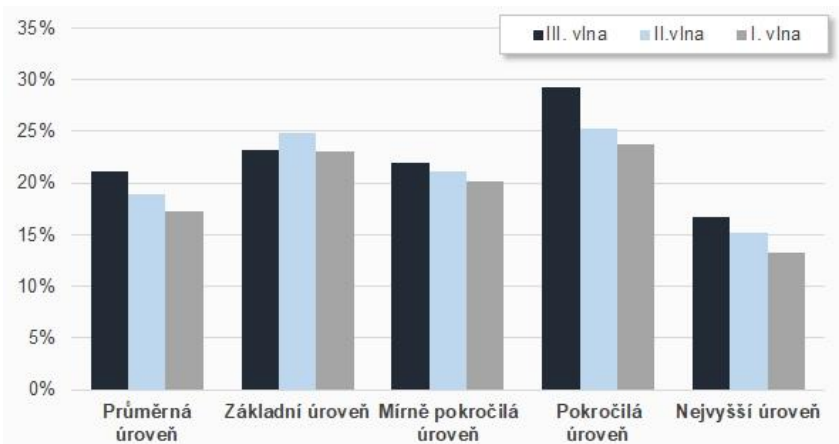
Pokročilá úroveň – škola se snaží další vzdělávání rozvíjet (občasná spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, škola je autorizovanou osobou pro

některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb.).

Nejvyšší úroveň – další vzdělávání je plnohodnotnou součástí práce školy a je systematicky rozvíjeno (spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, realizace kurzů pro samoplátce, příprava programů dalšího vzdělávání, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb. a realizuje kurzy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, většina lektorů prošla vzděláváním v oblasti lektorských dovedností, realizace zájmového a občanského vzdělávání).

Během tří vln šetření školy vykazují kontinuální nárůst aktivit na nejvyšší a pokročilé úrovni (shodný nárůst o 5 p. b.). Mírně pokročilá a základní úroveň se ve všech třech vlnách pohybují v podobném rozmezí (do 2 p. b.).

Graf 49: Srovnání současné úrovně rozvoje škol jako center celoživotního učení



Základní úroveň – dalším vzděláváním se škola nezabývá, není součástí vize školy.

Mírně pokročilá úroveň – další vzdělávání je realizováno pouze okrajově, prostřednictvím dílčích aktivit.

Pokročilá úroveň – škola se snaží další vzdělávání rozvíjet (občasná spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, škola je autorizovanou osobou pro

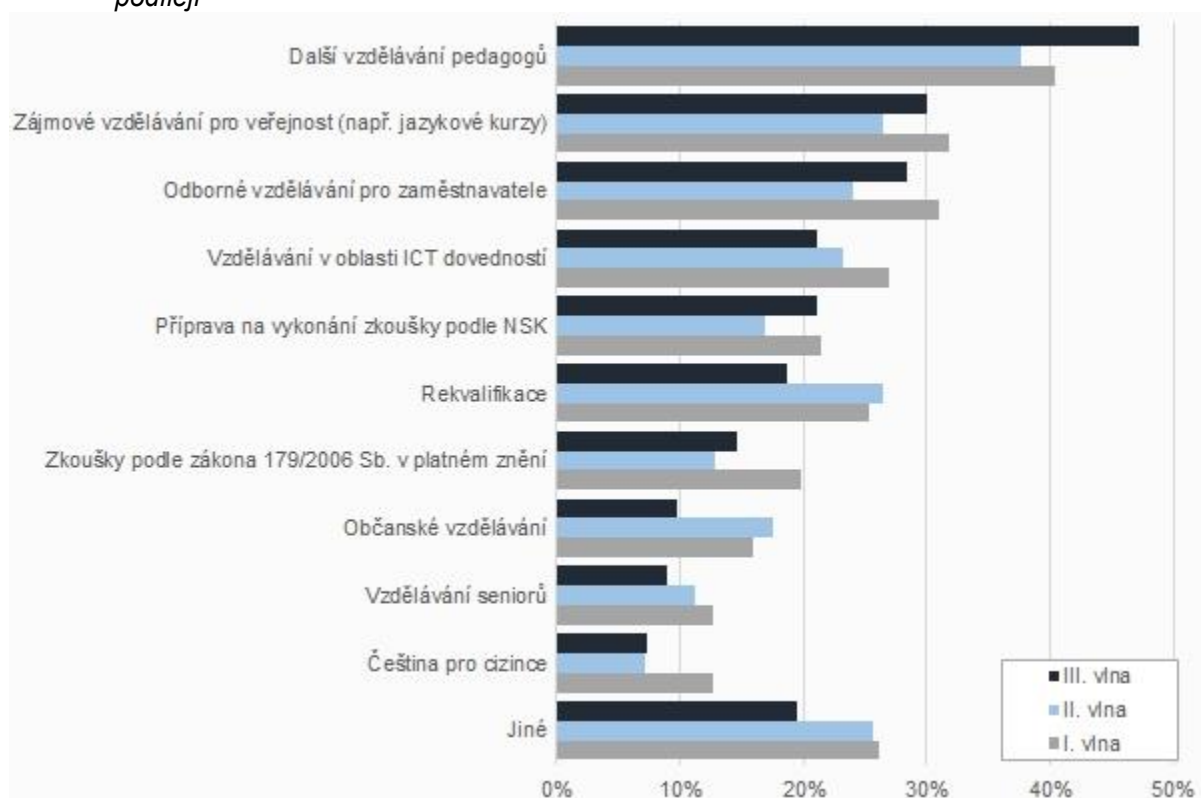
některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb.).

Nejvyšší úroveň – další vzdělávání je plnohodnotnou součástí práce školy a je systematicky rozvíjeno (spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, realizace kurzů pro samoplátce, příprava programů dalšího vzdělávání, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb. a realizuje kurzy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, většina lektorů prošla vzděláváním v oblasti lektorských dovedností, realizace zájmového a občanského vzdělávání).

5.2 Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci rozvoje škol jako center celoživotního učení střední a vyšší odborné školy nejčastěji realizují další vzdělávání pedagogů (47 %). Téměř třetina škol organizuje zájmové vzdělávání pro veřejnost (30 %). Více než čtvrtina se také soustředí na odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (28 %). Přibližně pětina škol se podílí na vzdělávání v oblasti ICT dovedností a připravuje na vykonání zkoušky podle NSK (shodně 21 %). Pětina škol zvolila možnost jiné odpovědi, kam nejčastěji psaly, že se dalším vzděláváním nezabývají (20 %).

Graf 50: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje škol jako center celoživotního učení aktivně podílejí



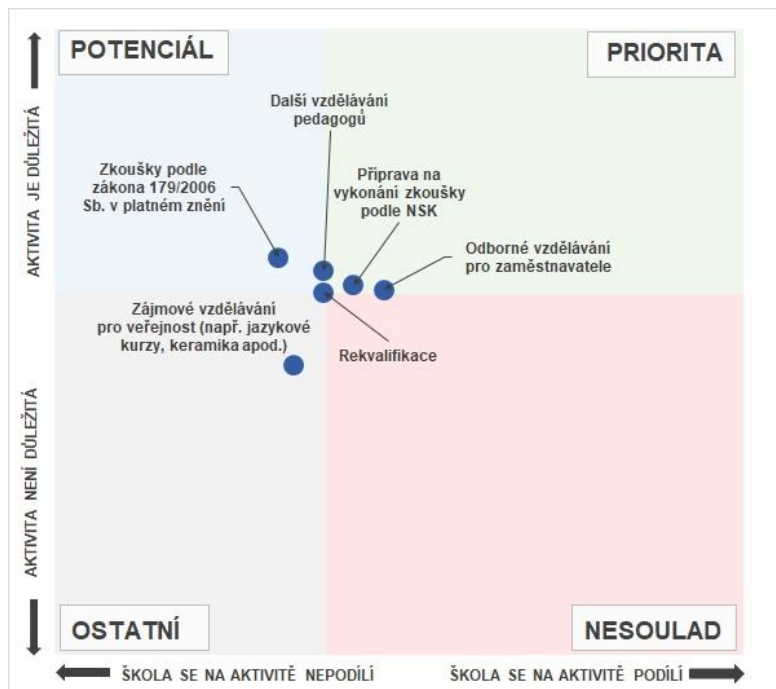
Oproti předchozím vlnám se u většiny realizovaných aktivit mírně snížil podíl aktivních škol. Ke snižování docházelo již ve druhé vlně šetření. K nejvyššímu poklesu došlo u rekvalifikací (pokles o 7 p. b. vůči I. vlně šetření) a vzdělávání v oblasti ICT dovedností a občanského vzdělávání (shodný pokles o 6 p. b. vůči I. vlně šetření). Mírně vzrostl podíl škol zabývajících se dalším vzděláváním pedagogů (nárůst o 7 p. b. vůči I. vlně šetření).

5.2.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště z výše uvedených aktivit v oblasti celoživotního učení nejčastěji připravují odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (48 %) a připravují na zkoušky podle NSK (44 %). Téměř dvě pětiny realizují rekvalifikace a další vzdělávání pedagogů (shodně 39 %). Více než třetina středních odborných učilišť realizuje zájmové vzdělávání pro veřejnost, např. jazykové kurzy, keramika apod. (35 %). Třetina SOU připravuje na zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (33 %).

Pokud bychom v souvislosti s realizovanými aktivitami měli zohlednit jejich důležitost, prioritou pro střední odborná učiliště je odborné vzdělávání pro zaměstnavatele a příprava na vykonání zkoušky podle NSK. Tyto aktivity realizuje nejvyšší podíl SOU, který jim přisuzuje také nadprůměrnou důležitost.

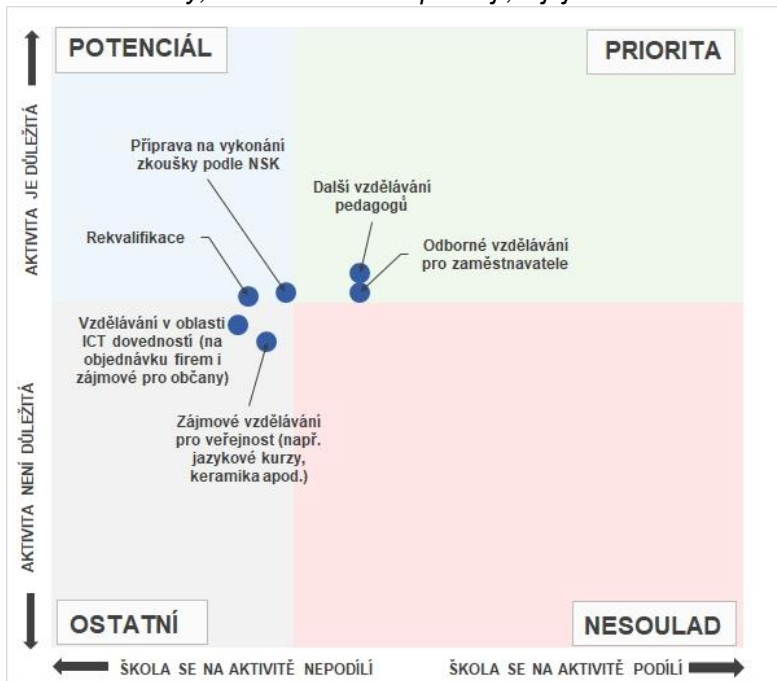
Graf 51: Aktivita, na nichž se SOU, podílejí, a jejich důležitost



Další vzdělávání pedagogických pracovníků, rekvalifikace a také přípravu na zkoušky podle zákona 179/2006 realizuje mírně nižší podíl učilišť než aktivity prioritní. Nicméně těmto aktivitám přikládají učiliště nadprůměrnou důležitost, a proto pro ně představují potenciál pro rozvoj škol jako center celoživotního učení.

Střední odborné školy v oblasti celoživotního učení nejčastěji realizují další vzdělávání pedagogů a odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (45 %). Třetina škol připravuje na zkoušky podle NSK (34 %). Celkem 31 % škol pořádá zájmové vzdělávání pro veřejnost. Alespoň čtvrtina škol organizuje rekvalifikace (28 %) či vzdělávání v oblasti ICT dovedností (27 %).

Graf 52: Aktivita, na nichž se SOŠ podílejí, a jejich důležitost



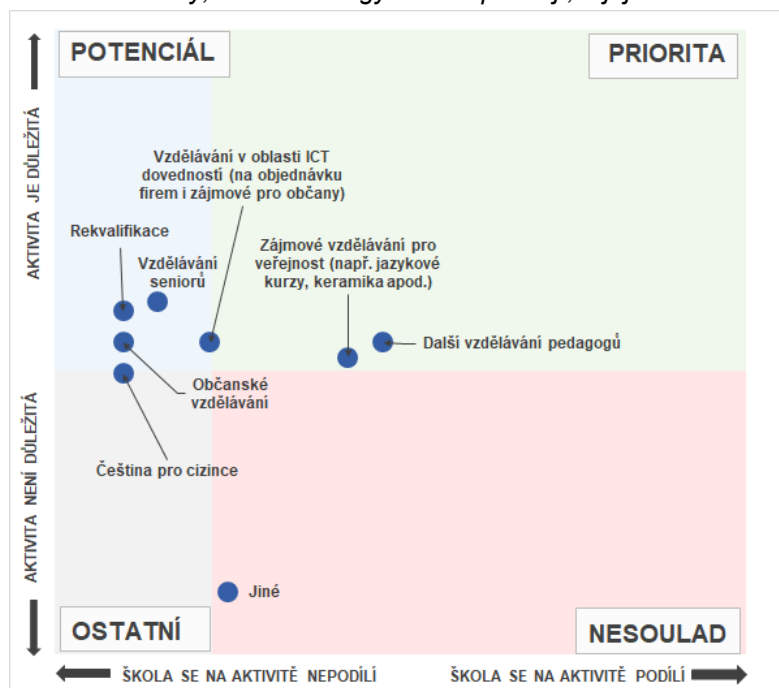
Prioritou v oblasti celoživotního učení je pro SOŠ další vzdělávání pedagogů a odborné vzdělávání pro zaměstnavatele. Tyto aktivity realizuje vysoký podíl škol, který je současně považuje za důležité.

Potenciál pro podporu celoživotního učení představují příprava na vykonání zkoušky podle NSK a rekvalifikace. Tyto aktivity realizuje nižší podíl škol než aktivity prioritní, ale je jim přisuzována nadprůměrně vysoká důležitost.

Ostatním aktivitám se SOŠ věnují méně a zároveň je hodnotí jako méně důležité, než je průměr.

Gymnázia nejsou v rámci rozvoje škol jako center celoživotního učení příliš aktivní. V největší míře realizují další vzdělávání pro pedagogy (48 %). Více než dvě pětiny gymnázií organizují zájmové vzdělávání pro veřejnost (43 %). Čtvrtina gymnázií uvedla jiný důvod, kde se nejčastěji vyjadřovala ve smyslu, že se celoživotním učením nezabývá (25 %) a podobný podíl gymnázií poskytuje vzdělávání v oblasti ICT dovedností (23 %). Celkem 15 % gymnázií realizuje vzdělávání seniorů. Desetina gymnázií se věnuje občanskému vzdělávání, češtině pro cizince a rekvalifikacím (shodně 10 %).

Graf 53: Aktivita, na nichž se gymnázia podílejí, a jejich důležitost



Prioritou je pro gymnázia další vzdělávání pedagogů a zájmové vzdělávání pro veřejnost.

Vzdělávání v oblasti ICT dovedností představuje pro gymnázia v oblasti celoživotního učení potenciál na hraně s prioritou. Tuto aktivitu realizuje přibližně čtvrtina gymnázií, ale je jí přisouzena nadprůměrně vysoká důležitost.

Nejvíce důležitou aktivitou je na základě hodnocení gymnázií vzdělávání seniorů, kterému se ale věnují méně často, a představuje proto pro ně potenciál pro rozvoj oblasti celoživotního učení. Potenciál představují i další aktivity, které školy hodnotily jako důležité. A to jsou rekvalifikace

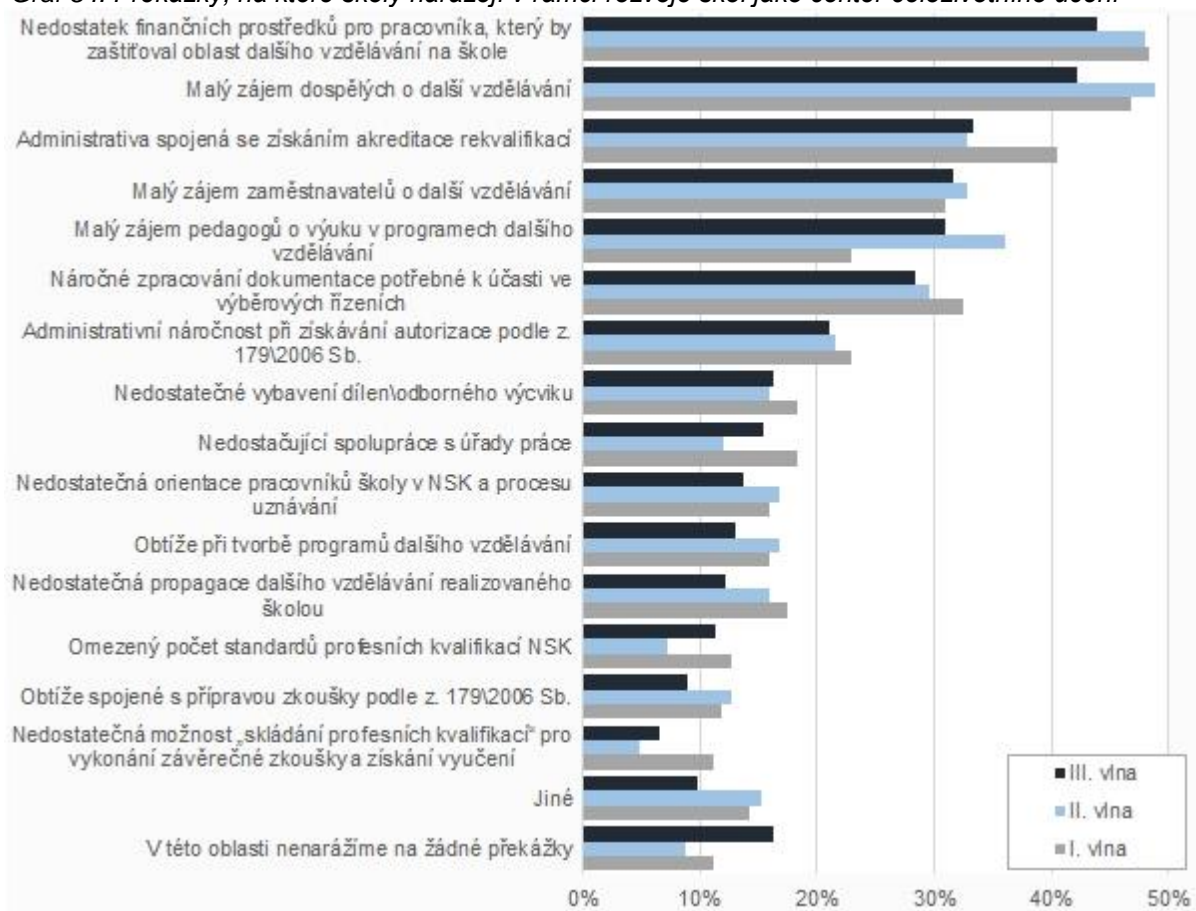
a občanské vzdělávání.

5.3 Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V souvislosti s překážkami, které omezují rozvoj celoživotního učení, školy nejčastěji naráží na nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole (44 %). Více než dvě pětiny škol se setkávají také s malým zájmem dospělých o další vzdělávání (42 %). Třetina škol se potýká s administrativou spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (33 %) a s malým zájmem zaměstnavatelů o další vzdělávání (32 %). Na 31 % škol projevují pedagogové pouze malý zájem o další vzdělávání. Celkem 16 % škol nenaráží v dané oblasti na žádné překážky.

Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny překážek k mírnému poklesu podílu škol, které se s nimi potýkají. Nejvíce se zlepšila situace u administrativy spojené se získáním akreditace rekvalifikací (pokles o 7 p. b. vůči I. vlně šetření). Naopak k největšímu nárůstu ve vnímaných překážkách došlo v případě malého zájmu pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání (nárůst o 8 p. b. vůči první vlně šetření).

Graf 54: Překážky, na které školy narážejí v rámci rozvoje škol jako center celoživotního učení

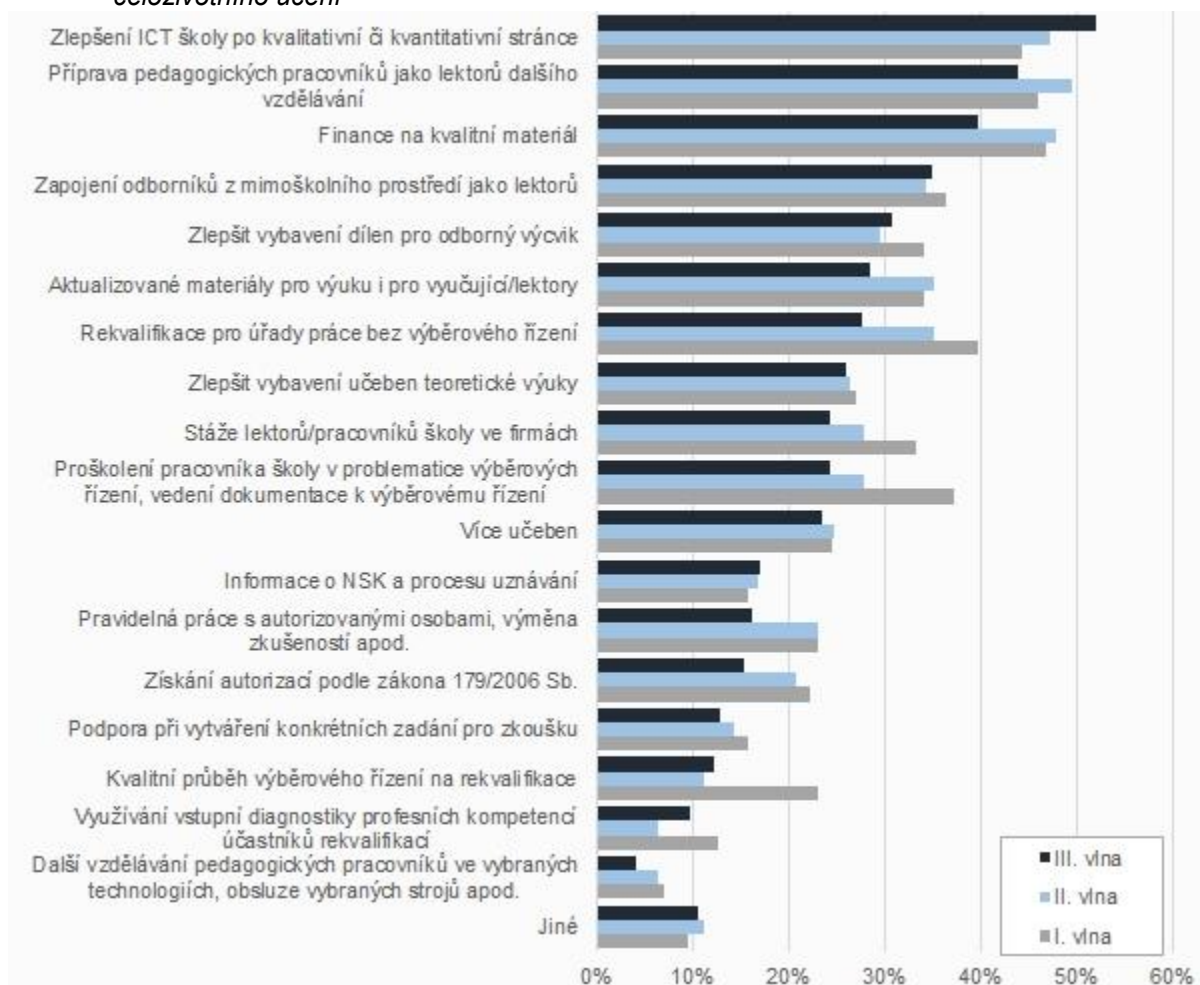


5.4 Opatření pro zlepšení realizace intervence

V oblasti celoživotního učení by školy v Jihomoravském kraji nejvíce ocenily zlepšení ICT školy (52 %). Alespoň dvě pětiny škol by ocenily přípravu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (44 %) a finance na kvalitní materiál (40 %). Zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů by ocenilo 35 % škol a zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik 31 % škol. Více než čtvrtina škol by potřebovala aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující/lektory, rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (shodně 28 %) a zlepšit vybavení učeben teoretické výuky (26 %).

Oproti předchozím vlnám šetření došlo u naprosté většiny opatření k poklesu jejich potřeby. K nejvyššímu poklesu došlo u potřeby proškoleného pracovníka školy v problematice výběrových řízeních (pokles o 13 p. b. vůči I. vlně šetření), u rekvalifikací pro úřady práce bez výběrového řízení (pokles o 12 p. b. vůči I. vlně šetření) a kvalitního průběhu výběrového řízení na rekvalifikace (pokles o 11 p. b. vůči I. vlně šetření). K nárůstu potřeby došlo převážně v případě zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (nárůst o 8 p. b. vůči I. vlně šetření).

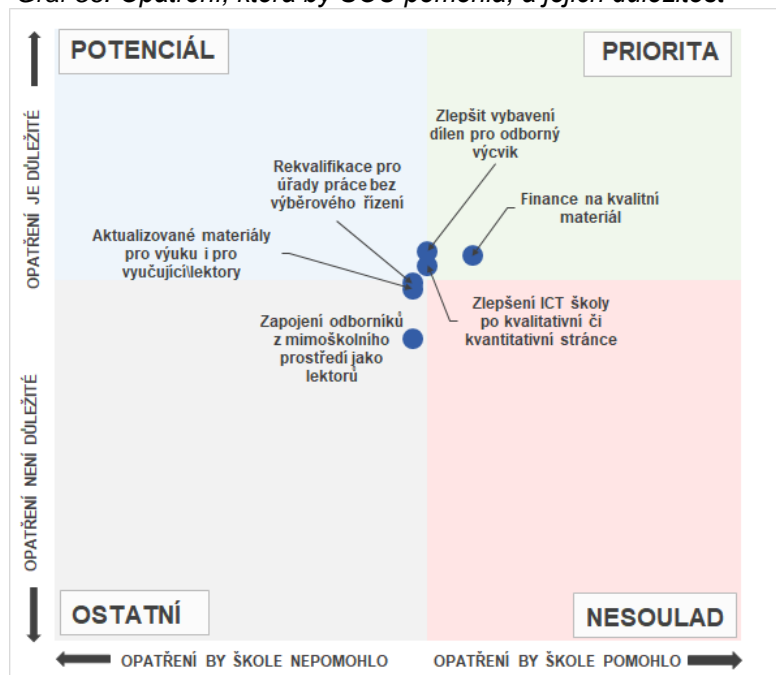
Graf 55: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje škol jako center celoživotního učení



5.4.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště uvedla, že by jim v rozvoji škol jako center celoživotního učení nejvíce pomohly finance na kvalitní materiál (61 %), zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik a zlepšení ICT školy (shodně 54 %). Více než polovina učilišť by také ocenila zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů, aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující lektory a rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (shodně 52 %).

Graf 56: Opatření, která by SOU pomohla, a jejich důležitost

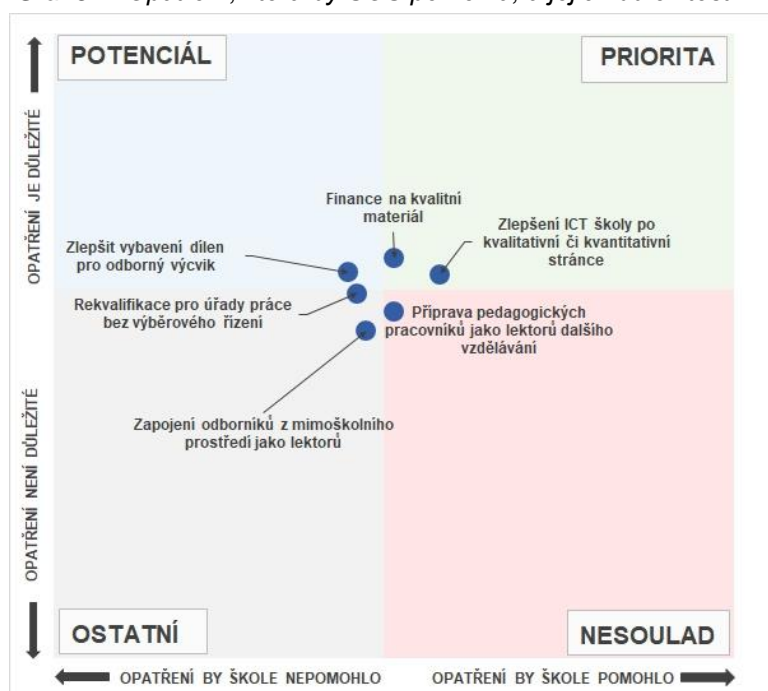


Pokud bychom v souvislosti s navrhovanými opatřeními pro rozvoj dalšího vzdělávání zohlednili také jejich důležitost, představují prioritu středních odborných učilišť finance na kvalitní materiál, zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik a zlepšení ICT školy. Tato opatření zmiňují školy nejčastěji a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotí jako nejdůležitější.

Rekvalifikace a aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující jsou důležité méně, ocitají se těsně pod hranicí opatření s potenciálem.

Střední odborné školy by nejvíce ocenily zlepšení ICT školy (57 %). Polovině škol by pomohlo financování kvalitního materiálu a příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (shodně 50 %).

Graf 57: Opatření, která by SOŠ pomohla, a jejich důležitost



Více než dvě pětiny škol by potřebovaly zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů (46 %), rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (45 %) a zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik (43 %).

Z hlediska důležitosti jednotlivých opatření rozvoje škol jako center celoživotního učení představují největší priority zlepšení ICT školy a finance na kvalitní materiál. Tato opatření školy zmiňovaly nejčastěji a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotily jako velice důležitá.

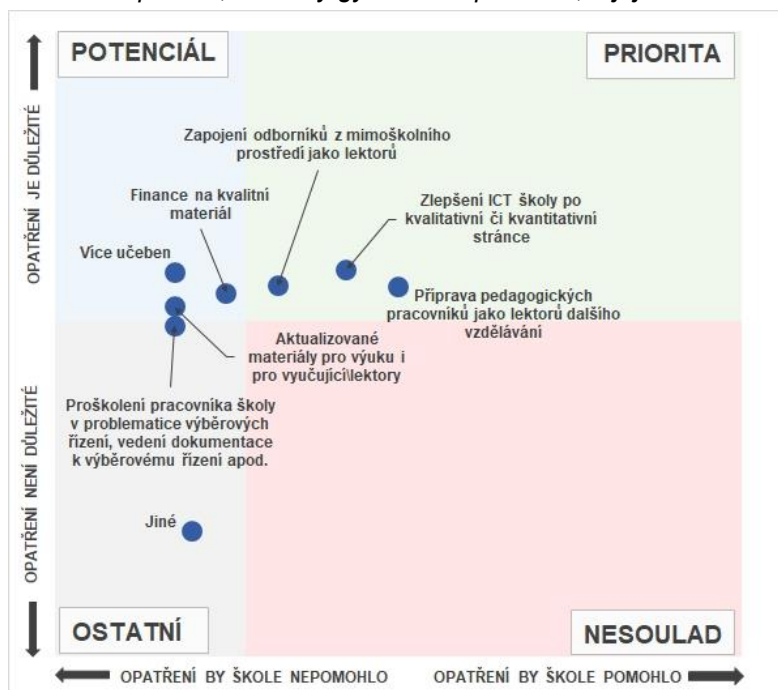
Často zmiňovaným opatřením byla i příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání. Toto opatření však

hodnotily školy jako podprůměrně důležité, tedy v tzv. nesouladu.

Zlepšení vybavení dílen by potřeboval nižší podíl škol než opatření prioritní. Střední odborné školy však tomuto opatření přisuzují nadprůměrnou důležitost, proto pro ně představuje potenciál pro rozvoj škol jako center celoživotního učení.

Gymnázia by v rámci rozvoje škol jako center celoživotního učení nejvíce ocenila přípravu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (50 %) a zlepšení ICT školy (43 %). Třetina gymnázií by pomohlo zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů (33 %). Čtvrtina gymnázií by potřebovala finance na kvalitní materiál (25 %). Pětina gymnázií zvolila odpověď „jiné“, do které nejčastěji psala, že se dalším vzděláváním nezabývá. Celkem 18 % gymnázií by ocenilo více učeben, aktualizované materiály pro výuku a proškolení pracovníka školy v problematice výběrových řízení, vedení dokumentace k výběrovému řízení apod.

Graf 58: Opatření, která by gymnáziím pomohla, a jejich důležitost



Při zohlednění důležitosti jednotlivých opatření pro rozvoj škol jako center celoživotního učení jsou prioritami příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání, zlepšení ICT školy a zapojení odborníků z mimoškolního prostředí. Tato opatření jsou gymnáziím zmiňována často a zároveň jsou ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnocena jako velice důležitá.

Finance na kvalitní materiál, více učeben a aktualizované materiály pro výuku a pro vyučující představují pro gymnázia potenciál v oblasti celoživotního učení. Sice se nejedná o nejčastěji zmiňovaná opatření, ale je jim přisuzována vysoká důležitost.

5.5 Grafická sumarizace hlavních zjištění týkajících se oblasti „rozvoj škol jako center celoživotního učení“ na SOŠ, SOU a na gymnáziích

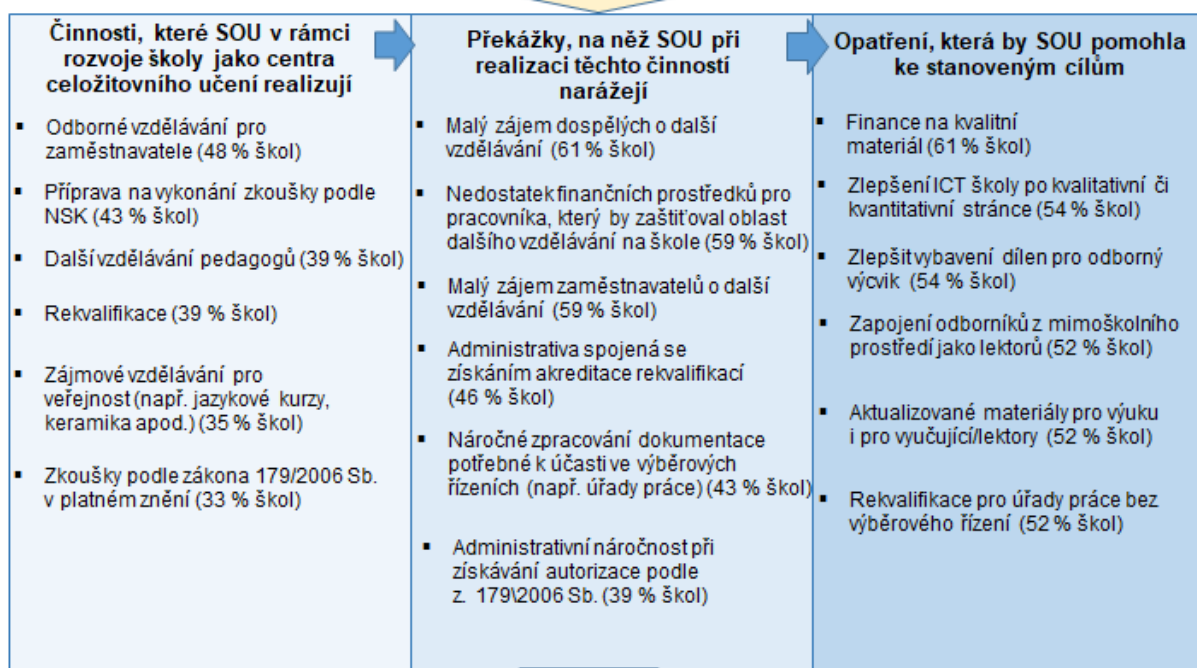
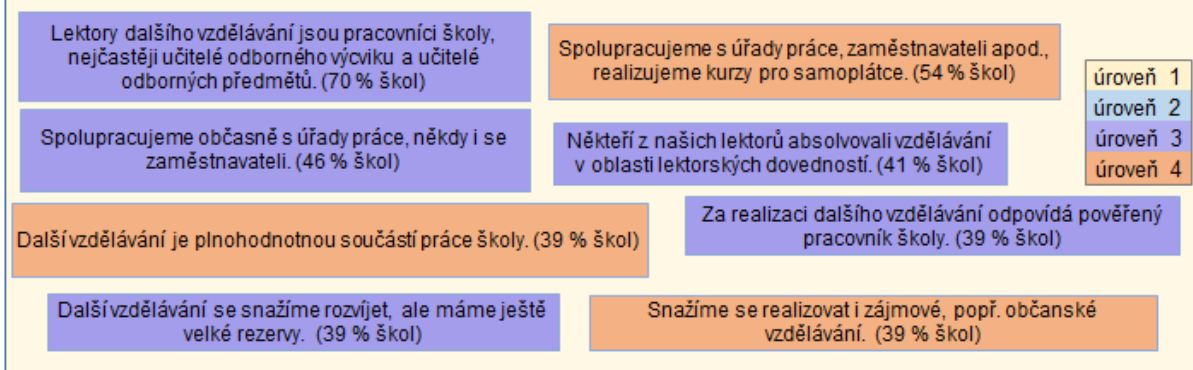
Následující tři grafická schémata přehledně shrnují klíčová zjištění týkající se oblasti *rozvoje škol jako center celoživotního učení* na třech nejčastěji zastoupených typech škol (SOŠ, SOU a gymnázia). Každé schéma je sestaveno ze tří (dále členěných) boxů – žlutého, modrého a oranžového.

V horním žlutém boxu jsou uvedeny školami nejčastěji volené položky z rozsáhlého seznamu jednotlivých atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *rozvoje škol jako center celoživotního učení*. Tento box tak zprostředkovává stručný obraz aktuální situace v této oblasti v době před realizací intervence (projektů).

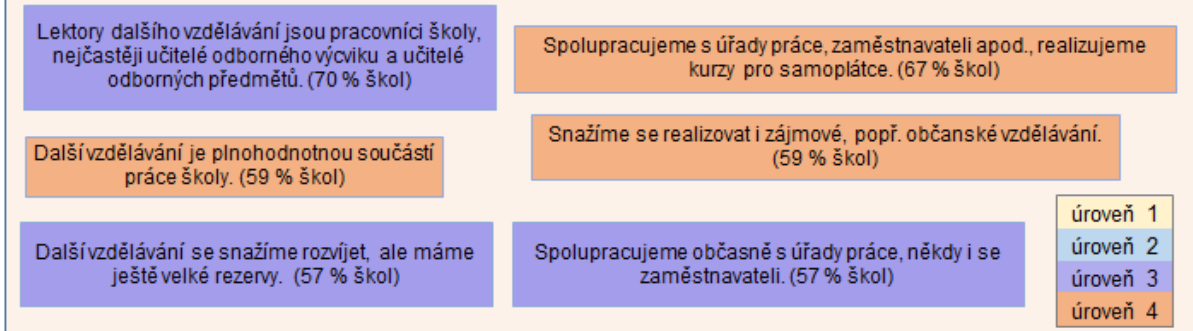
V prostředním modrém boxu jsou nejprve uvedeny školami nejčastěji realizované činnosti spadající do této oblasti, následně pak nejčastěji uváděné překážky, které komplikují její rozvoj, a nakonec nejčastěji uváděná opatření, která by školám v rozvoji této oblasti pomohla.

V dolním oranžovém boxu jsou uvedeny opět nejčastěji volené položky ze seznamu atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *rozvoje škol jako center celoživotního učení*. V tomto případě však již nevypovídají o skutečné současné situaci, ale představují zamýšlený stav dané oblasti na škole po realizaci plánované intervence (projektů). Jedná se tedy o stručný obraz ideálního budoucího stavu, k němuž škola plánuje dospět s pomocí podpůrných projektů (realizované intervence).

Aktuální stav rozvoje školy jako centra celoživotního učení na SOU



Cíle, které si v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení stanovila SOU



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-8 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Aktuální stav rozvoje školy jako centra celoživotního učení na SOŠ

Lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, nejčastěji učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů. (68 % škol)

Spolupracujeme občasně s úřady práce, někdy i se zaměstnavateli. (43 % škol)

úroveň 1

Spolupracujeme s úřady práce, zaměstnavateli apod., realizujeme kurzy pro samoplátce. (41 % škol)

úroveň 2

Někteří z našich lektorů absolvovali vzdělávání v oblasti lektorských dovedností. (36 % škol)

úroveň 3

Další vzdělávání se snažíme rozvíjet, ale máme ještě velké rezervy. (36 % škol)

Snažíme se realizovat i zájmové, popř. občanské vzdělávání. (35 % škol)

úroveň 4

Další vzdělávání je pro školu pouze příležitostná činnost, pokud nás někdo osloví, snažíme se další vzdělávání realizovat. (35 % škol)

Činnosti, které SOŠ v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení realizují

- Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (45 % škol)
- Další vzdělávání pedagogů (45 % škol)
- Příprava na vykonání zkoušky podle NSK (34 % škol)
- Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.) (31 % škol)
- Rekvalifikace (28 % škol)
- Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany) (27 % škol)

Překážky, na něž SOŠ při realizaci těchto činností naráží

- Malý zájem dospělých o další vzdělávání (57 % škol)
- Nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by zaštiloval oblast dalšího vzdělávání na škole (53 % škol)
- Malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání (47 % škol)
- Administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací (45 % škol)
- Náročné zpracování dokumentace potřebné k účasti ve výběrových řízeních (např. úřady práce) (38 % škol)
- Malý zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání (31 % škol)

Opatření, která by SOŠ pomohla ke stanoveným cílům

- Zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (57 % škol)
- Finance na kvalitní materiál (50 % škol)
- Příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (50 % škol)
- Zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů (46 % škol)
- Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (45 % škol)
- Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik (43 % škol)

Cíle, které si v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení stanovily SOŠ

Lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, nejčastěji učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů. (73 % škol)

Spolupracujeme s úřady práce, zaměstnavateli apod., realizujeme kurzy pro samoplátce. (58 % škol)

Snažíme se realizovat i zájmové, popř. občanské vzdělávání. (55 % škol)

Spolupracujeme občasně s úřady práce, někdy i se zaměstnavateli. (55 % škol)

úroveň 1

Další vzdělávání je plnohodnotnou součástí práce školy. (51 % škol)

Další vzdělávání se snažíme rozvíjet, ale máme ještě velké rezervy. (51 % škol)

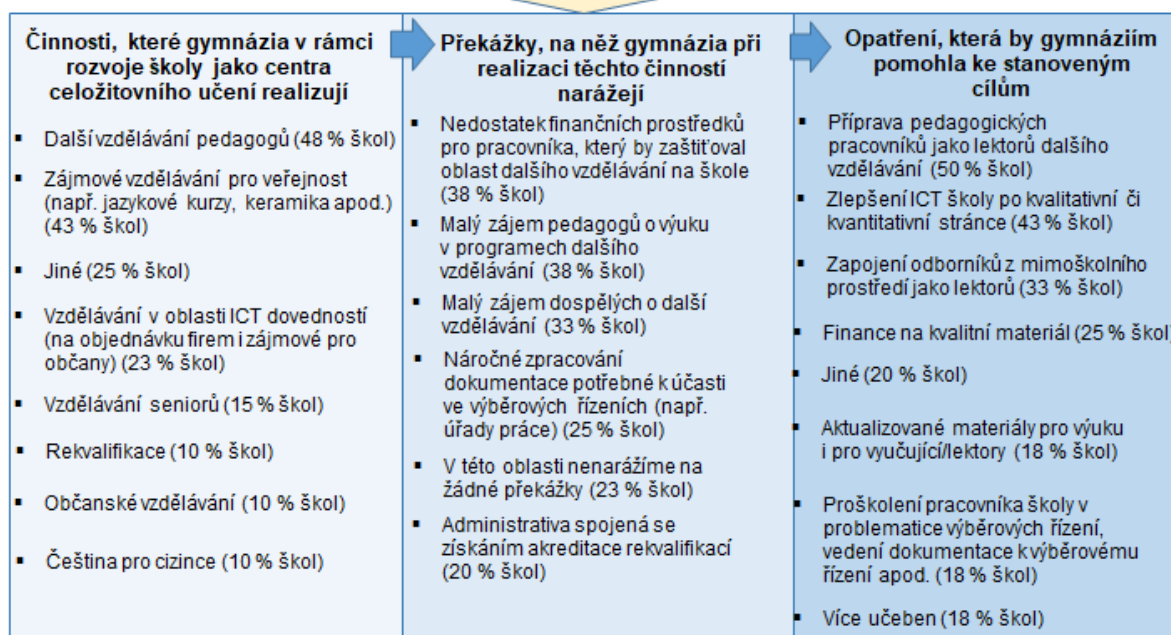
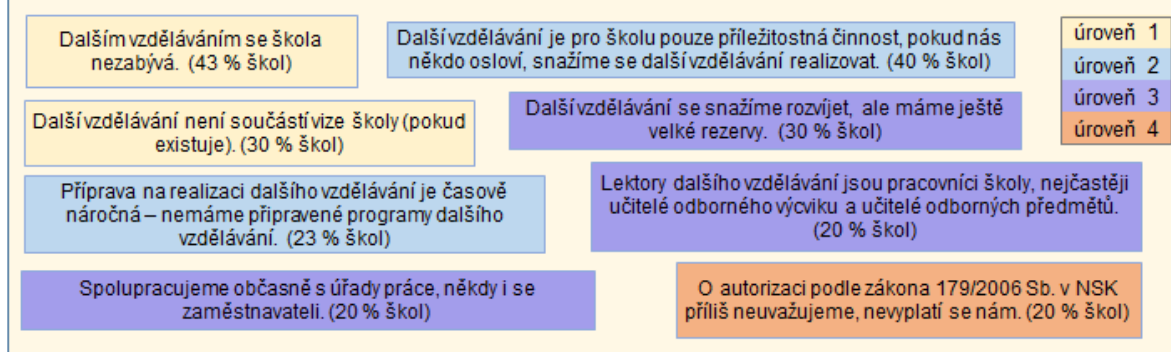
úroveň 2

úroveň 3

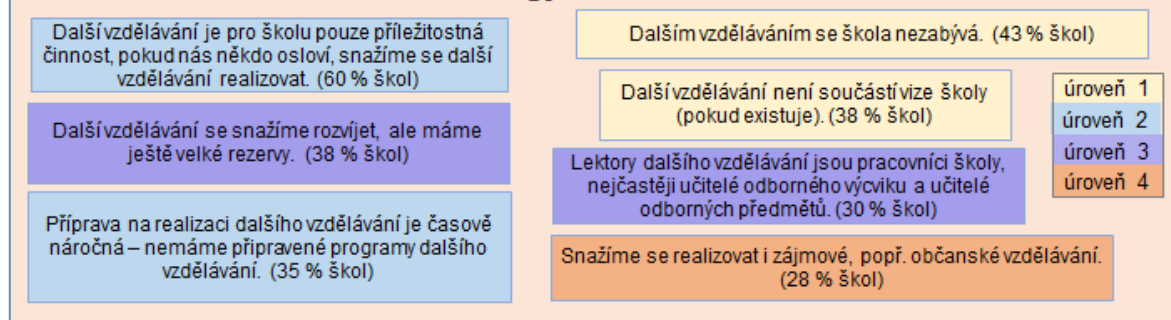
úroveň 4

*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Aktuální stav rozvoje školy jako centra celoživotního učení na gymnáziích



Cíle, které si v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení stanovila gymnázia



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-8 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

6 Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli

Počáteční odborné vzdělávání směřuje k získání znalostí, dovedností a kompetencí, které odpovídají určité kvalifikaci a je možné je přímo uplatnit na trhu práce při výkonu povolání na určité pracovní pozici – na rozdíl od vzdělávání všeobecného, které směřuje k osvojení klíčových kompetencí, vědomostí, dovedností a návyků pro další vzdělávání a život, včetně budoucí profesní specializace a občanského života.

Podpora oblasti odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli je v projektu P-KAP zaměřena na počáteční vzdělávání na všech středních školách a na vyšších odborných školách. Také gymnázia mohou spolupracovat se zaměstnavateli a přes svůj všeobecně-vzdělávací charakter dílčím způsobem rozvíjet i odborné kompetence využitelné v dalším studiu i při následném uplatnění absolventů na trhu práce.

Jedním z pilířů odborného vzdělávání je **spolupráce škol a zaměstnavatelů**. Objevuje se ve strategických dokumentech jako jeden ze základních předpokladů zajištění kvality odborného vzdělávání, a to zejména s ohledem na uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Žákům a studentům umožňuje osvojit si odborné dovednosti v reálném pracovním prostředí, tedy v reálném tempu, čase, se skutečnými nároky, a především v souladu s aktuálními potřebami trhu práce, který rychleji reflektuje nové trendy a dynamiku změn v odvětvích. Role zaměstnavatelů je nezastupitelná také při rozvíjení sociálních dovedností, které zaměstnavatelé od absolventů očekávají a škola sama je nemůže v plné míře zajistit. Mezi ně patří běžné pracovní návyky, jako např. dochvilnost, schopnost převzít zodpovědnost, pracovat v týmu nebo přijímat kritiku. Významná je také možnost poznat firemní procesy a zvyky, které se ve školním prostředí nasimulovat nedají. Tyto dovednosti usnadňují absolventům přechod ze školy do praxe, pomáhají jim lépe se identifikovat s oborem a orientovat se v reálném pracovním prostředí.

Vzájemná dobře fungující spolupráce s poměrně dlouhou tradicí byla v 90. letech 20. století přerušena a důsledkem bylo odtržení praktického vyučování od skutečných potřeb zaměstnavatelů. Po roce 2000 se ze stran zaměstnavatelů začaly ozývat hlasy volající po nápravě, kterou někteří zaměstnavatelé spatřovali v zavedení duálního systému vzdělávání. O možnosti zavedení duálního systému se v České republice v posledních letech stále živě diskutuje. Pro jeho legislativní zavedení se všemi konsekvencemi ovšem chybí některé základní předpoklady. Překážkou zavedení duálního systému je např. nutnost zavedení dvojího statusu žáka (ve škole žák, ve firmě zaměstnanec) i velký podíl všeobecně vzdělávací složky v kurikulu odborného vzdělávání. Tím spíše je žádoucí rozvíjet spolupráci škol a zaměstnavatelů ve stávajícím systému a posilovat v něm tzv. prvky duálního vzdělávání. To v praxi znamená aktivní zapojení zaměstnavatelů do vzdělávacího procesu žáka na základě dobrovolnosti, které se děje na základě smlouvy zaměstnavatele se školou.

Platná legislativa ukládá škole povinnost uzavírat smlouvu se všemi zaměstnavateli, u nichž její žáci vykonávají praktické vyučování. Školský zákon umožňuje použití části finančních prostředků, které škola získává formou normativu ze státního rozpočtu, na úhradu nákladů, které v souvislosti se vzděláváním vznikají spolupracujícím zaměstnavatelům. S účinností od září 2017 je ve školském zákoně explicitně stanovena povinnost škol „vyvinout úsilí spolupracovat se zaměstnavateli při vytváření předpokladů pro výkon povolání nebo pracovní činnosti, je-li to s ohledem na obor vzdělání vhodné a možné“ a zákon i demonstrativně zmiňuje obvyklé formy spolupráce.

Určitým náznakem koordinace sociálních partnerů je uzavření dohody mezi MŠMT, Hospodářskou komorou ČR, Svazem průmyslu a dopravy ČR, Agrární komorou ČR a Konfederací zaměstnavatelských a podnikatelských svazů ČR o rozdělení odpovědnosti za jednotlivé skupiny oborů vzdělání a s cílem koordinace praktické výuky žáků na pracovištích zaměstnavatelů v říjnu 2016. Na celostátní úrovni se před koncem roku 2017 zastoupení signatářů dohody promítlo v tzv. oborových skupinách externích odborníků, kteří se s podporou MŠMT zapojují do vývoje RVP středoškolského odborného vzdělávání. S posílením činností této dohody počítá také návrh Strategie 2030+.

Účinná koordinace s přímým dopadem na konkrétní školy, žáky a firmy ovšem stále probíhá spíš lokálně, tj. přímo mezi jednotlivými školami a zaměstnavateli, někdy s podporou regionálních aktérů (kraj, cechy).

Očekávání obou stran se občas liší, avšak to, co školy a zaměstnavatele spojuje, je zájem o kvalitního absolventa, připraveného v souladu s aktuálními i budoucími s potřebami trhu práce.

Hlavní zjištění

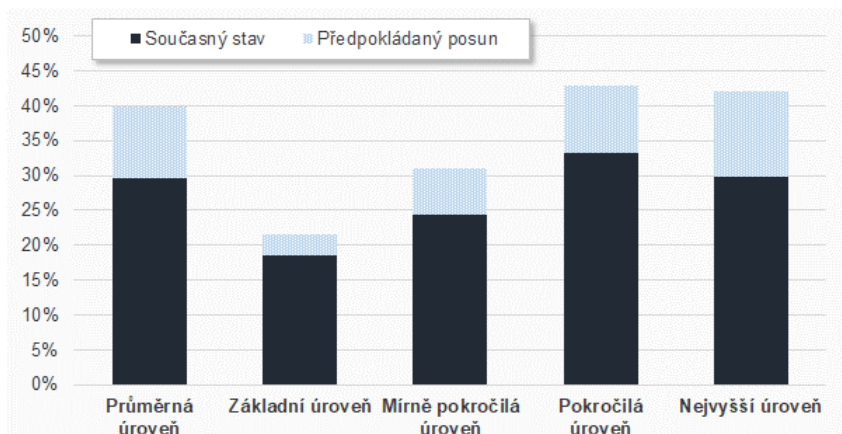
- Pro rozvoj škol v oblasti odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli jsou v Jihomoravském kraji v nejvyšší míře vykonávány aktivity patřící do pokročilé úrovně, ve které probíhá systematická spolupráce se zaměstnavateli. Ve vysoké míře jsou realizovány také aktivity z nejvyšší úrovně. V té je systematická spolupráce se zaměstnavateli doplněna dílčími aktivitami. V již nižší míře jsou rozvíjeny aktivity z mírně pokročilé a základní úrovně. Posun školy plánují především v rámci nejvyšší úrovně, čímž deklarují zájem o systematickou spolupráci se zaměstnavateli. Oproti předchozím vlnám šetření školy vykazují pokles činností spadajících do základní úrovně. Ostatní úrovně činností vykazují nárůst, největší růst se týká úrovně pokročilé.
- V oblasti podpory odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli školy v největší míře pořádají přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce a realizují odborný výcvik nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů. Zhruba dvě pětiny škol spolupracují se základními školami na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru a zapojují zástupce zaměstnavatelů do účasti na závěrečných zkouškách. Oproti předchozím vlnám vzrostl u většiny realizovaných činností podíl aktivních škol. Nejpatrnější je nárůst u stáží pro pedagogy na pracovištích zaměstnavatelů.
- V oblasti odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli se neobjevila žádná překážka, se kterou by se setkala alespoň polovina škol. Necelé dvě pětiny škol naráží na nezájem firem o spolupráci se školami. Dále se školy potýkají s malou dostupností vhodných firem. Třetina škol naráží na firmy, které se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků. Téměř třetina škol si stěžuje na žáky, kteří nejsou dostatečně disciplinovaní a motivovaní pro práci v reálném prostředí. Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny překážek k mírnému poklesu podílu škol, které se s nimi setkávají.
- V oblasti odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů by školy v Jihomoravském kraji nejvíce ocenily stáže pro pedagogy na pracovištích. Polovina škol by uvítala stáže žáků v zahraničních firmách a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce. Necelá polovina škol by potřebovala finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění na odborný výcvik a odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů.

6.1 Současná úroveň škol a jejich předpokládaný posun

Pokud jde o rozvoj škol v oblasti odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli v Jihomoravském kraji, v nejvyšší míře jsou vykonávány aktivity patřící do pokročilé úrovně (33 %), ve které probíhá systematická spolupráce se zaměstnavateli. Ve vysoké míře jsou realizovány také aktivity z nejvyšší úrovně (30 %). V té je systematická spolupráce se zaměstnavateli doplněna dílčími aktivitami. V již nižší míře jsou rozvíjeny aktivity z mírně pokročilé (24 %) a základní úrovně (18 %).

Pakliže měly školy zhodnotit předpokládaný posun v oblasti podpory odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli, plánují rozvoj činností především v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 12 p. b.), čímž deklarují zájem o systematickou spolupráci se zaměstnavateli. Určitý posun lze očekávat také v rámci pokročilé (předpokládaný posun o 10 p. b.) a mírně pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 7 p. b.). Nejmenší posun se očekává v rámci úrovně základní (předpokládaný posun o 3 p. b.).

Graf 59: Současná úroveň podpory odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli a předpokládaný posun



Základní úroveň – podpora odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli probíhá pouze v omezené (základní) podobě.

Mírně pokročilá úroveň – spolupráce se zaměstnavateli není systematická, probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (stáže pro učitele, zapojení odborníků z praxe, zapojení žáků do praktických aktivit).

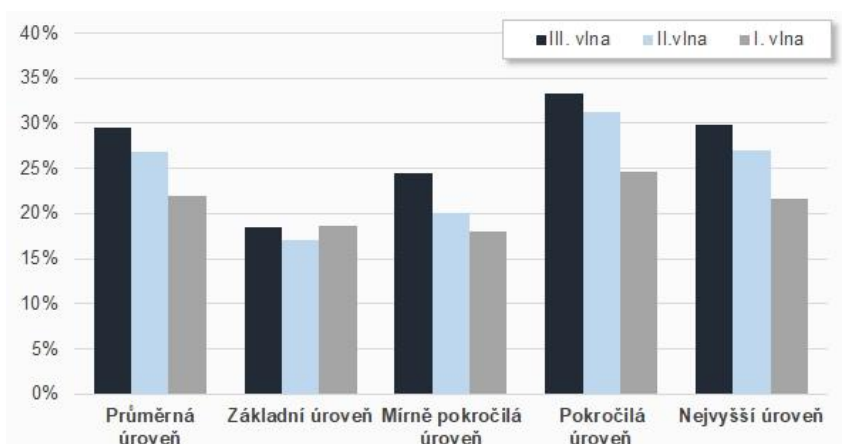
Pokročilá úroveň – systematická spolupráce se zaměstnavateli (smlouva

o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí).

Nejvyšší úroveň – systematická spolupráce se zaměstnavateli doplněna o další aktivity (škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují).

Oproti předchozím vlnám šetření školy vykazují mírný pokles činností spadajících do základní úrovně. Ostatní úrovně zaznamenaly souvislé zvyšování v rámci jednotlivých šetření. Nejvyšší zvýšení je patrné u pokročilé úrovně, která oproti první vlně šetření vzrostla o 9 p. b.

Graf 60: Srovnání současné úrovně podpory odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli



Základní úroveň – podpora odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli probíhá pouze v omezené (základní) podobě.

Mírně pokročilá úroveň – spolupráce se zaměstnavateli není systematická, probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (stáže pro učitele, zapojení odborníků z praxe, zapojení žáků do praktických aktivit).

Pokročilá úroveň – systematická spolupráce se zaměstnavateli (smlouva

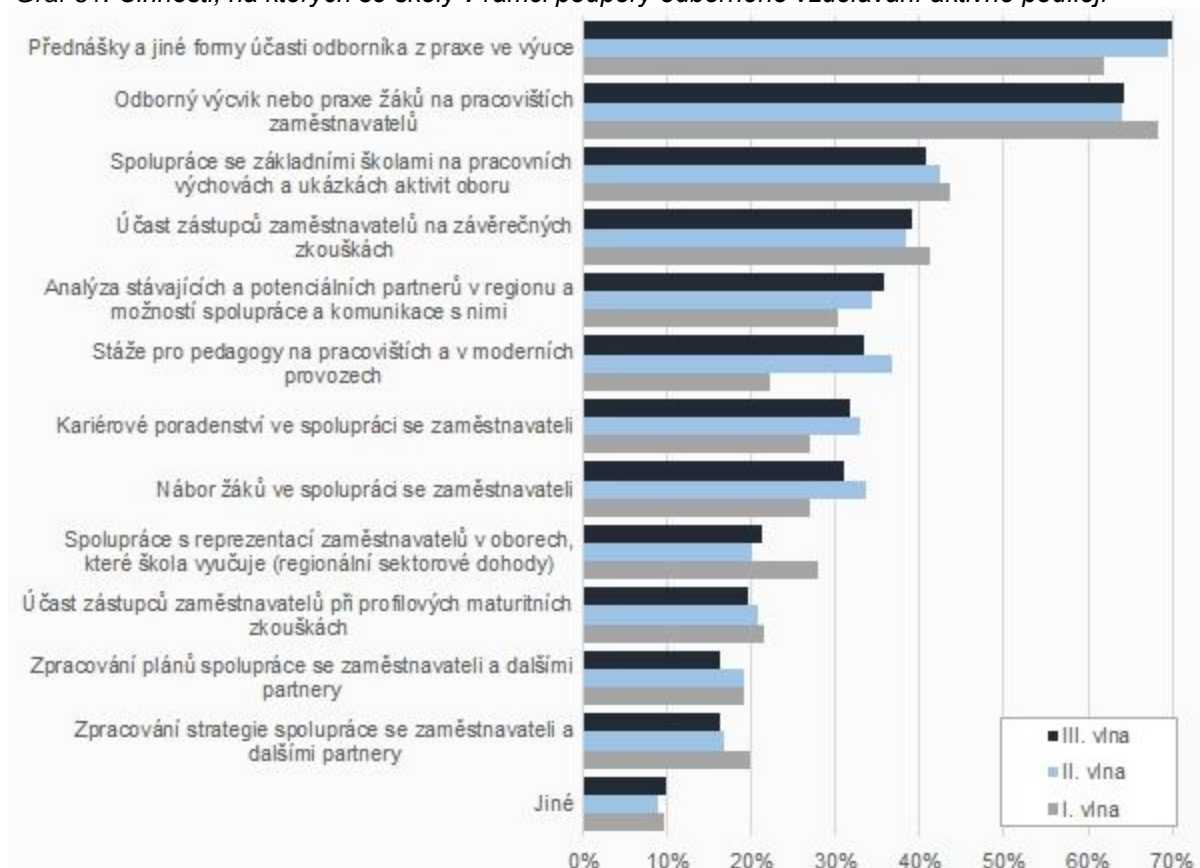
o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí).

Nejvyšší úroveň – systematická spolupráce se zaměstnavateli doplněna o další aktivity (škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují).

6.2 Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci oblasti podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli střední školy a vyšší odborné školy v největší míře pořádají přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (70 %) a realizují odborný výcvik nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů (64 %). Zhruba dvě pětiny škol spolupracují se základními školami na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (41 %) a zapojují zástupce zaměstnavatelů do účasti na závěrečných zkouškách (39 %). Alespoň třetina škol pořádá stáže pedagogů na pracovištích (33 %) a realizuje analýzu partnerů v regionu (36 %). Ostatní aktivity realizuje alespoň desetina škol v Jihomoravském kraji.

Graf 61: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory odborného vzdělávání aktivně podílejí



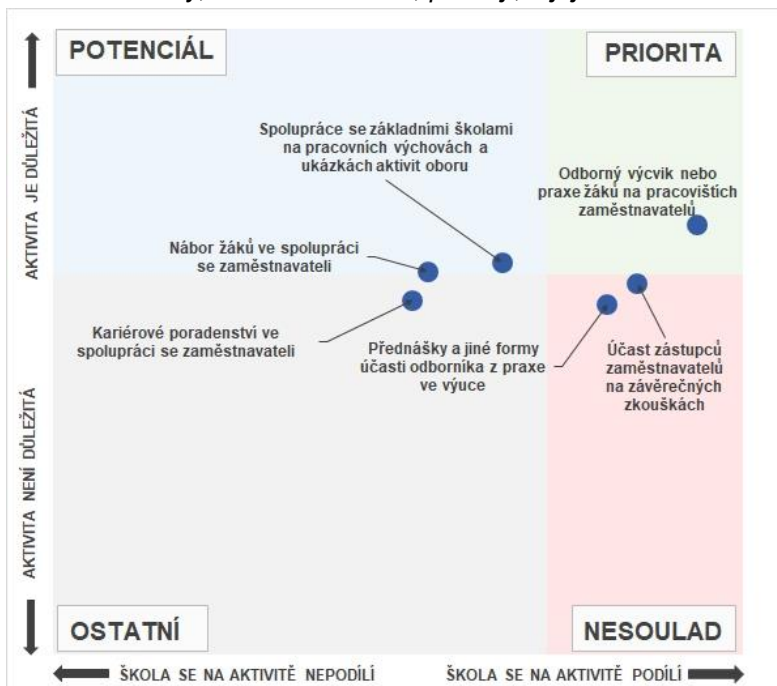
Během druhé a třetí vlny šetření u většiny aktivity postupně narůstal podíl škol, který tyto aktivity realizoval. Nejpatrnější je rozdíl u stáží pro pedagogy na pracovištích zaměstnavatelů (nárůst o 11 p. b. oproti I. vlně šetření) a u přednášek a jiných forem účasti odborníka z praxe ve výuce (nárůst o 8 p. b. oproti I. vlně šetření). Mírně naopak poklesl podíl škol, které spolupracují s reprezentací zaměstnavatelů v oborech, které škola vyučuje (pokles o 7 p. b. oproti I. vlně šetření).

6.2.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště z výše uvedených aktivit v oblasti odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli nejčastěji organizují odborný výcvik a praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů (94 %). Alespoň čtyři pětiny SOU se zaměřují na účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách (85 %) či realizují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (80 %). Přibližně dvě třetiny škol spolupracují se základními školami na pracovních výchovách (65 %). Více než polovina učilišť realizuje nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli (54 %) a kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli (52 %).

Pokud bychom v souvislosti s realizovanými aktivitami měli zohlednit jejich důležitost, prioritou pro střední odborná učiliště je odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů. Ten realizuje nejvyšší podíl SOU a přisuzuje mu také nadprůměrnou důležitost.

Graf 62: Aktivita, na nichž se SOU, podílejí, a jejich důležitost

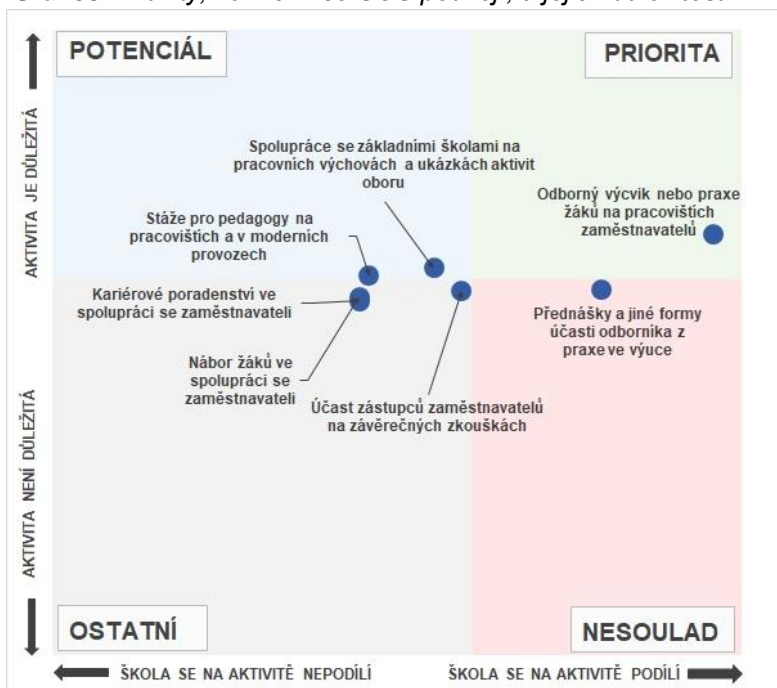


Účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách a přednášky odborníků z praxe ve výuce realizuje nadprůměrně vysoký podíl učilišť. Nicméně těmto aktivitám přiřkládají mírně podprůměrnou důležitost, a proto pro učiliště představují určitý nesoulad.

Potenciál pro podporu odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli představuje nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli a spolupráce se ZŠ. Tyto aktivity realizuje nižší podíl škol než aktivity prioritní, ale učiliště jim přiřkládají nadprůměrně vysokou důležitost.

Střední odborné školy v oblasti podpory odborného vzdělávání nejčastěji realizují odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (96 %). Naprostá většina škol realizuje přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (80 %). Tři pětiny škol pořádají závěrečné zkoušky za účasti zástupců zaměstnavatelů (60 %). Více než polovina škol spolupracuje se ZŠ na ukázkách aktivit oboru (55 %). Celkem 46 % škol realizuje stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech. Obdobný podíl SOŠ realizuje kariérové poradenství a nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli (shodně 45 %).

Graf 63: Aktivita, na nichž se SOŠ podílejí, a jejich důležitost



Prioritami pro SOŠ je odborný výcvik a praxe žáků u zaměstnavatelů. Tuto aktivitu realizuje většina škol a je považována za nejdůležitější.

Přednášky odborníků z praxe ve výuce jsou realizovány nadprůměrně často, ale školy jim přisuzují mírně podprůměrnou důležitost. Z tohoto důvodu se ocitají v tzv. nesouladu.

Potenciál pro podporu odborného vzdělávání představují spolupráce se ZŠ a stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech. Tyto aktivity realizuje nižší podíl škol než aktivity prioritní, ale je jim přisuzována nadprůměrně vysoká důležitost.

Ostatní aktivity jsou považována za méně důležitá.

Gymnázia v rámci podpory odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli nejsou příliš aktivní. Nejčastěji pořádají přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (65 %). Téměř třetina analyzuje stávající a potenciální partnery v regionu (30 %) a pětina organizuje odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (20 %). Celkem 18 % škol organizuje stáže pro pedagogy na pracovištích a spolupracuje se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru. Kariérové poradenství a nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli realizuje 15 % gymnázií.

Graf 64: Aktivita, na nichž se gymnázia podílejí, a jejich důležitost



Prioritami jsou pro gymnázia přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce a analýza partnerů v regionu a komunikace s nimi.

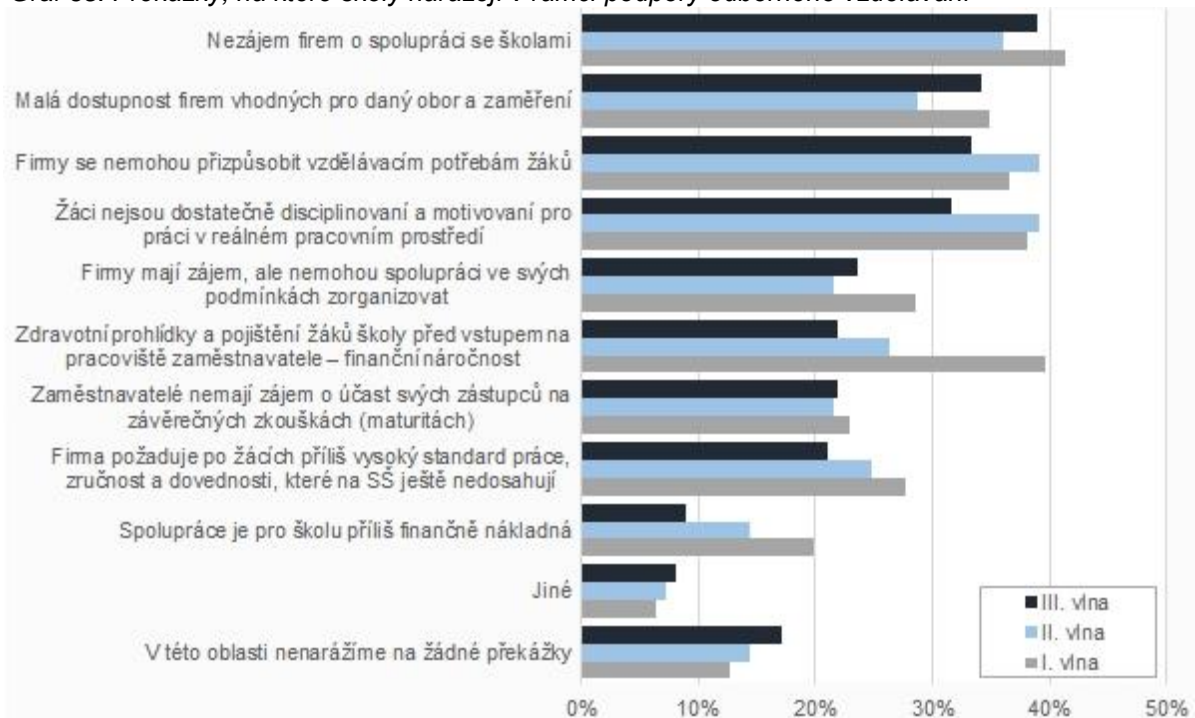
Aktivitou s potenciálem pro rozvoj podpory odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli je pro gymnázia odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích. Tuto aktivitu realizuje pouze pětina gymnázií z Jihomoravského kraje, ale přisuzovaná důležitost této aktivity je jednoznačně nejvyšší.

Další aktivity gymnázia hodnotila jako podprůměrně důležitá.

6.3 Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V oblasti odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli necelé dvě pětiny škol naráží nezájem firem o spolupráci se školami (39 %).

Graf 65: Překážky, na které školy narážejí v rámci podpory odborného vzdělávání



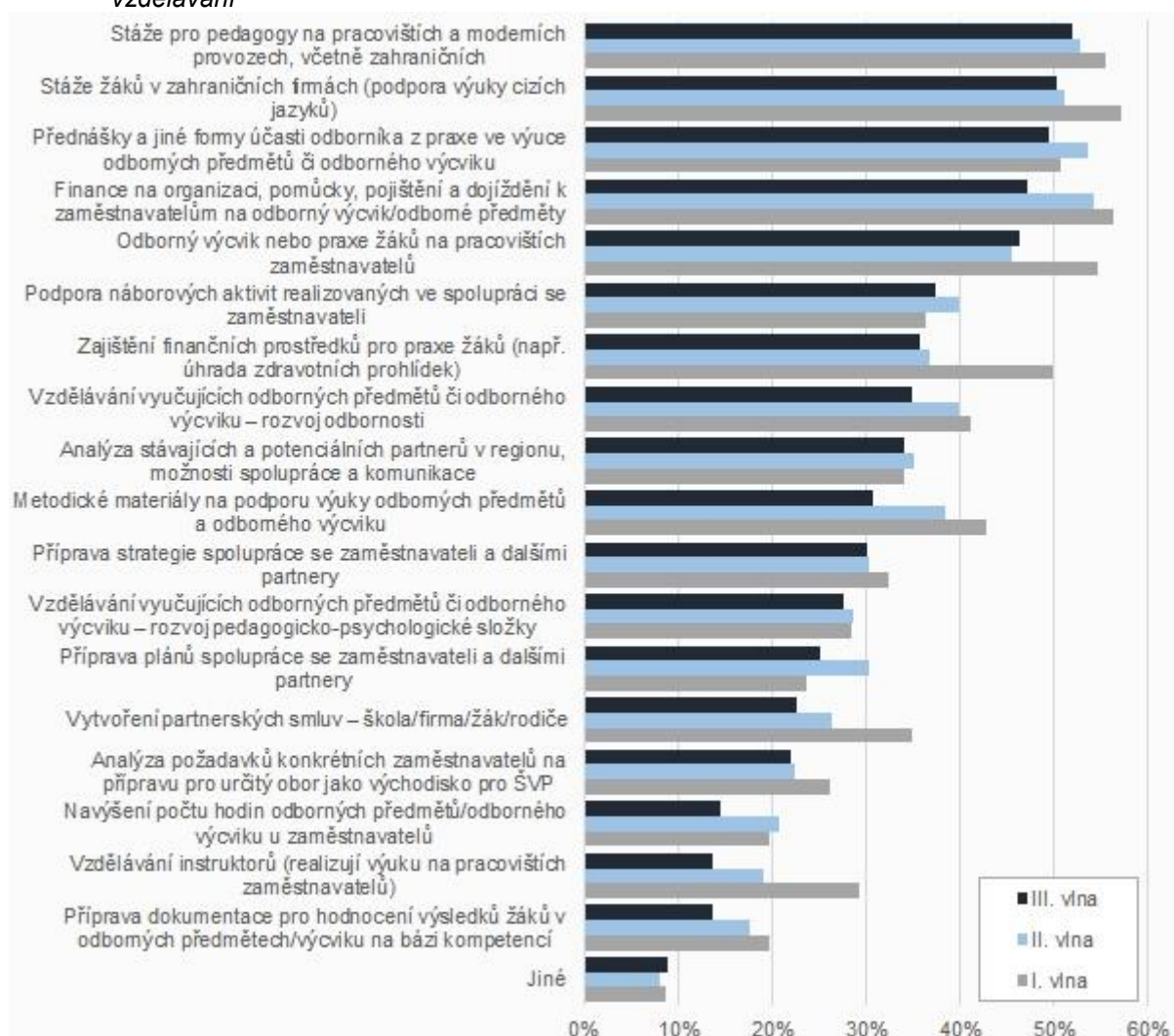
Dále se školy potýkají s malou dostupností vhodných firem (34 %). Třetina škol naráží na firmy, které se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (33 %). Téměř třetina škol si stěžuje na žáky, kteří nejsou dostatečně disciplinovaní a motivováni pro práci v reálném prostředí (32 %). Téměř čtvrtina škol naráží na firmy, které mají zájem, ale nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat (24 %). Necelá pětina škol se nepotýká se žádnými překážkami (17 %).

Oproti předchozím vlnám šetření došlo u naprosté většiny překážek k mírnému poklesu škol, které se s nimi potýkají. Oproti I. vlně šetření se nejvíce zlepšila situace u finanční náročnosti zdravotních prohlídek a pojištění před vstupem na pracoviště (pokles o 18 p. b. vůči I. vlně šetření) a u finanční nákladnosti spolupráce se zaměstnavateli (pokles o 11 p. b. vůči I. vlně šetření). Mírně také vzrostl podíl škol, který uvedl, že nenaráží na žádné překážky.

6.4 Opatření pro zlepšení realizace intervence

V oblasti odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů by školy v Jihomoravském kraji nejvíce ocenily stáže pro pedagogy na pracovištích (52 %).

Graf 66: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory odborného vzdělávání



Polovina škol by uvítala stáže žáků v zahraničních firmách a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (shodně 50 %). Celkem 47 % škol by potřebovalo finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění na odborný výcvik a přibližně stejný podíl škol se vyslovil pro odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (46 %). Pro ostatní opatření se vyslovovala více než desetina škol.

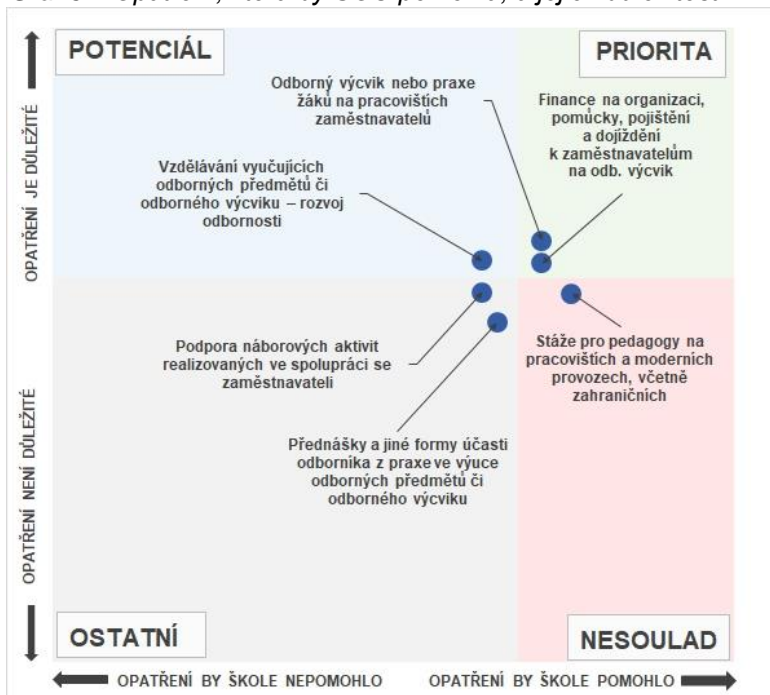
Oproti předchozím vlnám šetření došlo u téměř všech opatření k poklesu jejich potřebnosti, anebo zůstala beze změny (rozdíl oproti předchozím vlnám nepřesáhl 1 p. b.). Oproti I. vlně šetření došlo k nejvýraznějšímu poklesu u potřeby vzdělávání instruktorů, kteří realizují výuku na pracovištích zaměstnavatelů (pokles o 16 p. b.), zajištění finančních prostředků pro praxe žáků, např. úhrada zdravotních prohlídek (pokles o 14 p. b)

6.4.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště uvedla, že by jim pro podporu odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli pomohly především stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech (76 %), odborný výcvik na pracovištích zaměstnavatelů a finance na organizaci odborného výcviku (shodně 72 %). Necelé dvě třetiny SOU by ocenily přednášky odborníka z praxe ve výuce (65 %), rozvoj odbornosti u vyučujících odborných předmětů a podporu náborových aktivit ve spolupráci se zaměstnavateli (shodně 63 %).

Pokud bychom v souvislosti s navrhovanými opatřeními pro podporu odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli zohlednili také jejich důležitost, představuje prioritu středních odborných učilišť odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů a finance na jeho zajištění (organizace, pojištění, apod.). Tato opatření zmiňují školy nejčastěji a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotí jako nejdůležitější

Graf 67: Opatření, která by SOU pomohla, a jejich důležitost



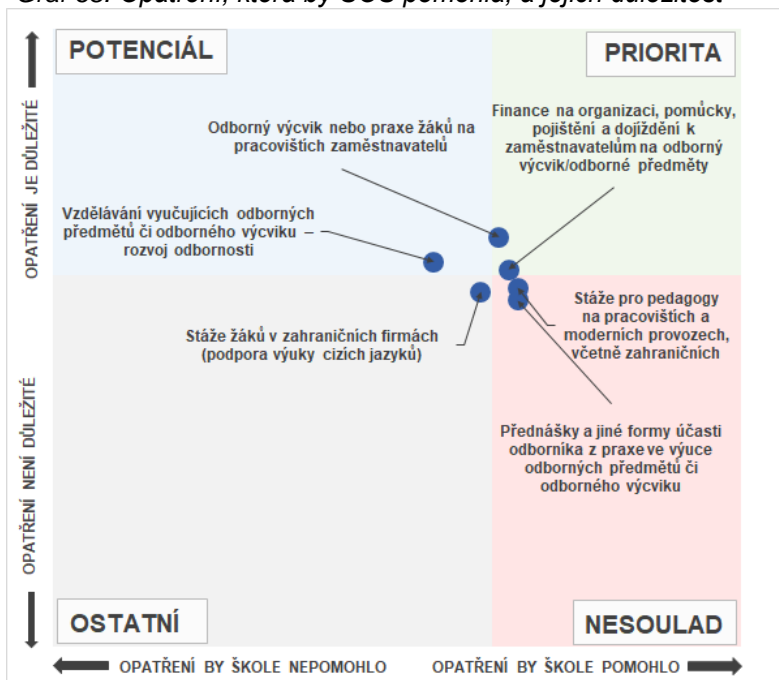
Stáže pro pedagogy by potřeboval vysoký podíl škol. Tomuto opatření však školy přisuzují lehce podprůměrnou důležitost. Z tohoto důvodu pro školy představuje tzv. nesoulad.

Rozvoj odbornosti vyučujících odborných předmětů vyžaduje nižší podíl škol než opatření zmíněná výše, tomuto opatření je však přisuzována vysoká důležitost. Z tohoto důvodu pro školy představuje opatření s potenciálem pro oblast odborného vzdělávání.

Střední odborné školy by nejvíce ocenily přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce a stáže pro pedagogy na pracovištích (shodně 68 %). Dvě třetiny škol by potřebovaly finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům (66 %). Srovnatelný podíl škol by potřeboval stáže žáků v zahraničních firmách (62 %). Více než polovina SOŠ by ocenila vzdělávání vyučujících odborných předmětů či odborného výcviku v oblasti rozvoje odbornosti (55 %).

Z hlediska důležitosti jednotlivých opatření podpory odborného vzdělávání představují největší priority opatření v podobě odborného výcviku nebo praxe žáků a financí na jejich organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům. Tato opatření školy zmiňovaly nejčastěji a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotily jako velice důležitá.

Graf 68: Opatření, která by SOŠ pomohla, a jejich důležitost



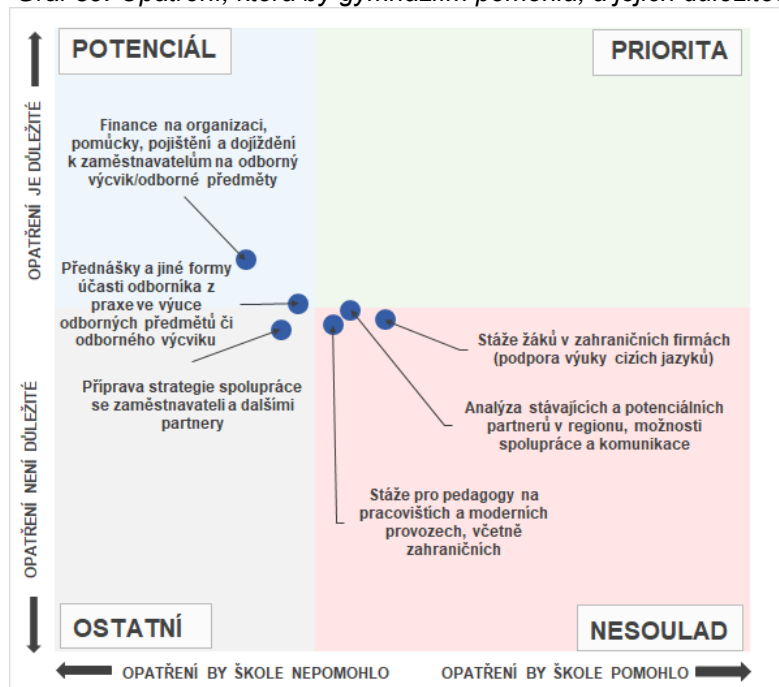
Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce a stáže pro pedagogy jsou školami žádané často, ale není jim přisuzována tak vysoká důležitost jako opatřením prioritním. Z tohoto důvodu se ocitají v tzv. nesouladu.

Vzdělávání vyučujících odborných předmětů za účelem rozvoje jejich odbornosti školy zmiňovaly relativně méně často. Střední odborné školy však tomuto opatření přisuzují nadprůměrnou důležitost, proto pro ně představuje potenciál v podpoře odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli.

Stáže žáků v zahraničních firmách jsou považovány za nejméně důležité.

Gymnázia se v rámci podpory odborného vzdělání pro jednotlivá opatření příliš nevyslovovala. Nejvyšší podíl gymnázií by ocenil stáže žáků v zahraničních firmách (48 %) a analýzu stávajících a potenciálních partnerů v regionu (43 %). Dvě pětiny gymnázií by ocenily stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech (40 %). Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce by ocenilo 35 % gymnázií. Třetina škol by uvítala přípravu strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery (33 %). Více než čtvrtina gymnázií by potřebovala finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odborné předměty (28 %).

Graf 69: Opatření, která by gymnáziím pomohla, a jejich důležitost



Při zohlednění důležitosti jednotlivých opatření pro podporu odborného vzdělávání není žádné z nejčastěji zmiňovaných opatření pro gymnázia prioritou.

Nejvýše gymnázia hodnotila potřebu financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborné předměty. Toto opatření ale zmiňovala relativně méně často a představuje tak potenciál pro rozvoj sledované oblasti. Potenciál představují i přednášky odborníka z praxe ve výuce.

Nejčastěji zmiňovaná opatření, jako jsou stáže žáků v zahraničních firmách, stáže pedagogů a analýza stávajících a potenciálních partnerů

v regionu, byla ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnocena jako podprůměrně důležitá a tedy se ocitají v tzv. nesouladu.

6.5 Grafická sumarizace hlavních zjištění týkajících se oblasti „podpory odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli“ na SOŠ, SOU a na gymnáziích

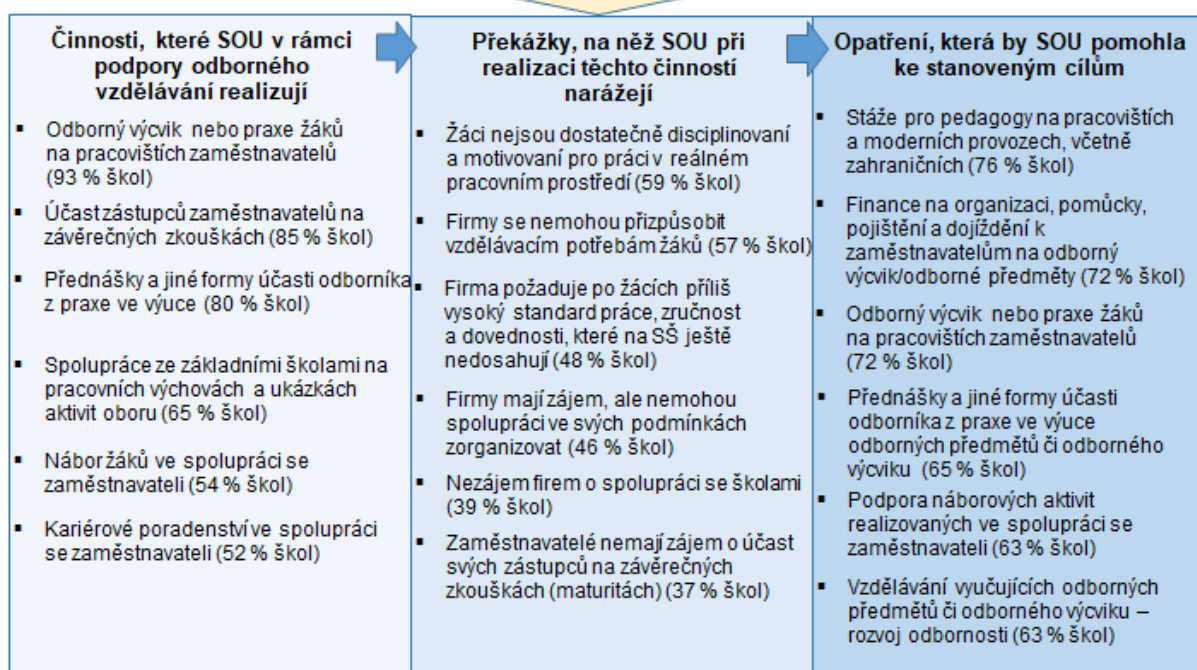
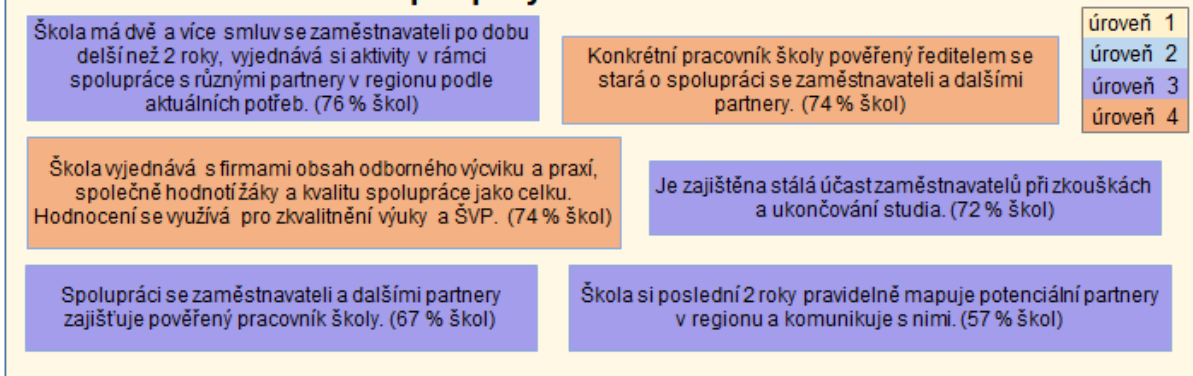
Následující tři grafická schémata přehledně shrnují klíčová zjištění týkající se oblasti *podpory odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli* na třech nejčastěji zastoupených typech škol (SOŠ, SOU a gymnázia). Každé schéma je sestaveno ze tří (dále členěných) boxů – žlutého, modrého a oranžového.

V horním žlutém boxu jsou uvedeny školami nejčastěji volené položky z rozsáhlého seznamu jednotlivých atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *podpory odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli*. Tento box tak zprostředkovává stručný obraz aktuální situace v této oblasti v době před realizací intervence (projektů).

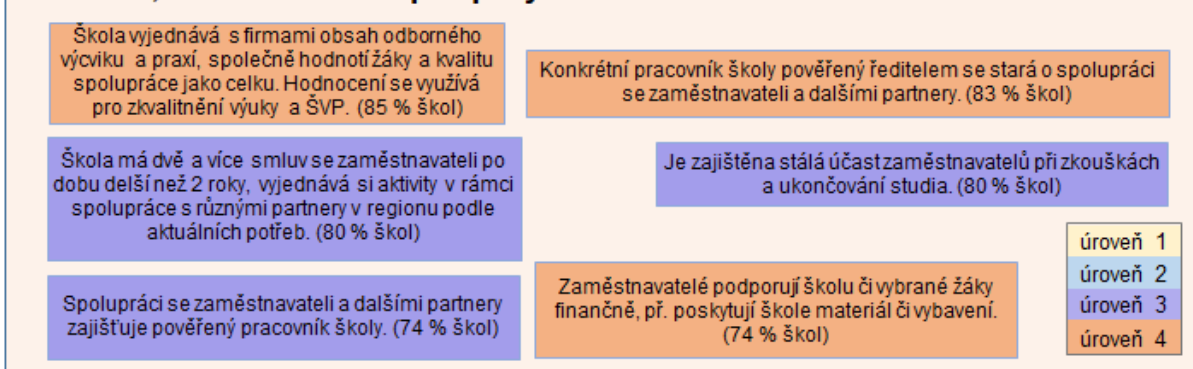
V prostředním modrém boxu jsou nejprve uvedeny školami nejčastěji realizované činnosti spadající do této oblasti, následně pak nejčastěji uváděné překážky, které komplikují její rozvoj, a nakonec nejčastěji uváděná opatření, která by školám v rozvoji této oblasti pomohla.

V dolním oranžovém boxu jsou uvedeny opět nejčastěji volené položky ze seznamu atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *podpory odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli*. V tomto případě však již nevypovídají o skutečné současné situaci, ale představují zamýšlený stav dané oblasti na škole po realizaci plánované intervence (projektů). Jedná se tedy o stručný obraz ideálního budoucího stavu, k němuž škola plánuje dospět s pomocí podpůrných projektů (realizované intervence).

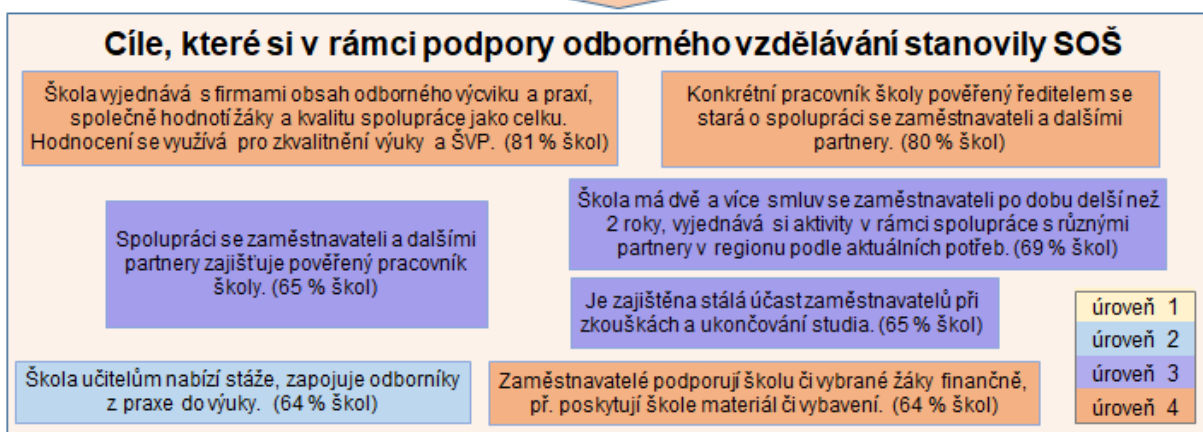
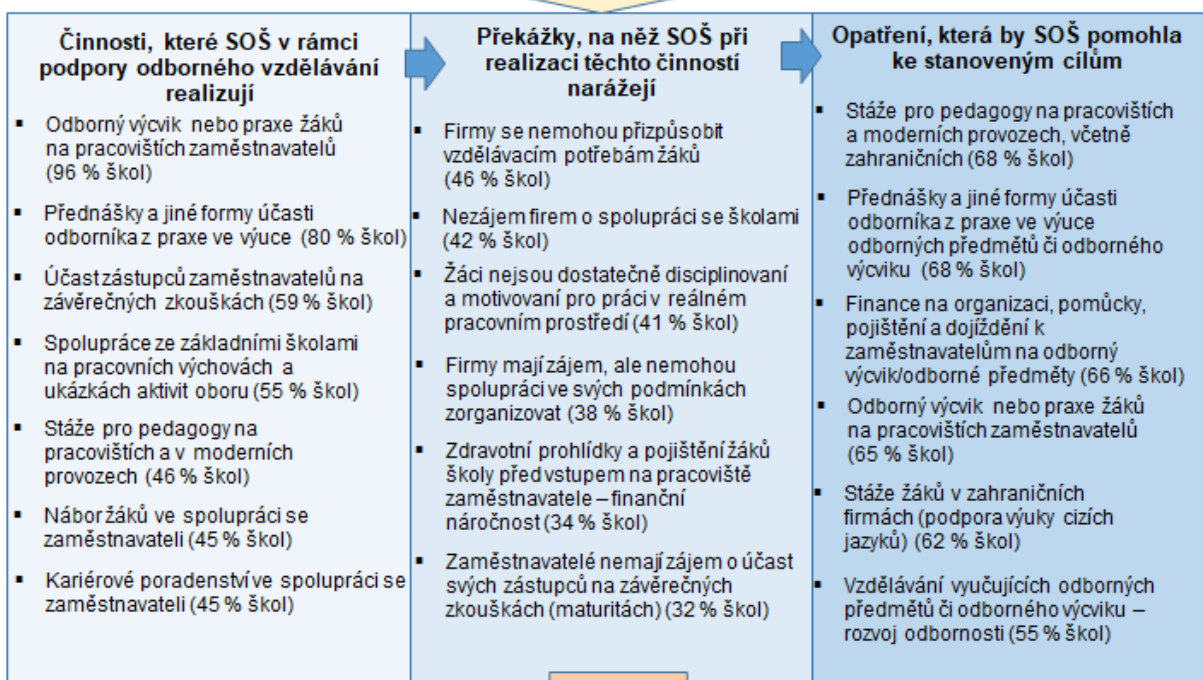
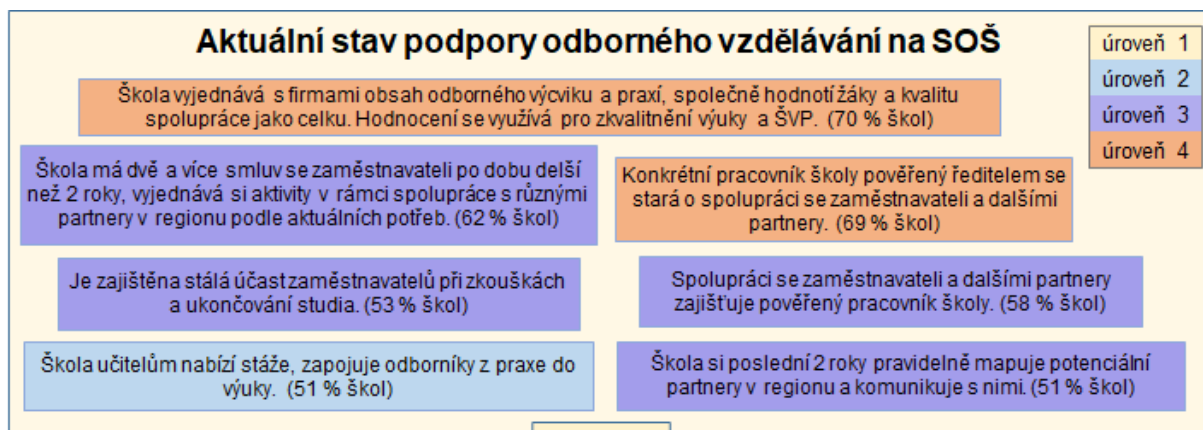
Aktuální stav podpory odborného vzdělávání na SOU



Cíle, které si v rámci podpory odborného vzdělávání stanovila SOU



*Každé schéma zobrazuje prvních 6 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Aktuální stav podpory odborného vzdělávání na gymnáziích

úroveň 1
úroveň 2
úroveň 3
úroveň 4

Škola nevytváří pravidelně regionální analýzu a přehled vhodných potenciálních partnerů pro spolupráci a podporu školy. (45 % škol)

Spolupráce školy se zaměstnavateli je omezena na rámec přípravy ŠVP. (43 % škol)

Škola učitelům nabízí stáže, zapojuje odborníky z praxe do výuky. (40 % škol)

Získané zkušenosti jsou jednotlivé bez celkové strategie spolupráce s konkrétními cíli nebo smlouvou na další rok. (35 % škol)

Škola si poslední 2 roky pravidelně mapuje potenciální partnery v regionu a komunikuje s nimi. (30 % škol)

Při vlastní iniciativě firem spolupráce nastane, ale není dlouhodobá a neovlivňuje jiné obory na škole ani celkovou strategii školy. (30 % škol)

Činnosti, které gymnázia v rámci podpory odborného vzdělávání realizují

- Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (65 % škol)
- Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu a možností spolupráce a komunikace s nimi (30 % škol)
- Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (20 % škol)
- Spolupráce ze základními školami na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (18 % škol)
- Stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech (18 % škol)
- Nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli (15 % škol)
- Kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli (15 % škol)

Překážky, na něž gymnázia při realizaci těchto činností narážejí

- Malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření (43 % škol)
- Nezáměr firem o spolupráci se školami (40 % škol)
- V této oblasti nenarážíme na žádné překážky (25 % škol)
- Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (20 % škol)
- Žáci nejsou dostatečně disciplinováni a motivováni pro práci v reálném pracovním prostředí (15 % škol)

Opatření, která by gymnáziím pomohla ke stanoveným cílům

- Stáže žáků v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků) (48 % škol)
- Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu, možnosti spolupráce a komunikace (43 % škol)
- Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních (40 % škol)
- Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku (35 % škol)
- Příprava strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery (33 % škol)
- Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik či odb. předměty (28 % škol)

Cíle, které si v rámci podpory odborného vzdělávání stanovila gymnázia

Škola učitelům nabízí stáže, zapojuje odborníky z praxe do výuky. (50 % škol)

Škola si poslední 2 roky pravidelně mapuje potenciální partnery v regionu a komunikuje s nimi. (48 % škol)

Škola nevytváří pravidelně regionální analýzu a přehled vhodných potenciálních partnerů pro spolupráci a podporu školy. (45 % škol)

Spolupráce školy se zaměstnavateli je omezena na rámec přípravy ŠVP. (43 % škol)

Konkrétní pracovník školy pověřený ředitelem se stará o spolupráci se zaměstnavateli a dalšími partnery. (40 % škol)

Získané zkušenosti jsou jednotlivé bez celkové strategie spolupráce s konkrétními cíli nebo smlouvou na další rok. (40 % škol)

úroveň 1
úroveň 2
úroveň 3
úroveň 4

*Každé schéma zobrazuje prvních 5-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

7 Podpora inkluzivního vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání, označované také pojmem společné vzdělávání, vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí žákům. V takovém prostředí lze pracovat s heterogenní skupinou žáků a akceptovat tak různorodost pohlaví, etnicity, kultury, jazyka, sociálního prostředí, popř. věku; lze také pracovat s různou úrovní předpokladů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádným nadáním. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.

Zároveň je potřeba chápat, že **pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zásadní volba vhodného oboru**, který odpovídá jejich osobním možnostem i omezením. Důležité je tedy racionální pochopení reálných hranic inkluze tak, aby byla skutečně přínosem pro všechny, neboť stanovení nereálných studijních cílů nepovede, ani při maximálním využití odpovídajících podpůrných opatření, k jejich naplnění, a v konečném důsledku povede naopak ke ztížení pracovního, a pravděpodobně i společenského uplatnění handicapovaného žáka v budoucnu. Zde je potřeba vyzdvihnout také význam motivace takových žáků ke správnému postoji, kde prioritní není dosažení nějaké formy úlevy, ale spíše využití podpory k rozvoji takového žáka.

Je důležité neopomenout ani význam podpory žáků s nadáním a mimořádným nadáním a vytváření (inkluzivního) prostředí, ve kterém budou mít možnost efektivně své nadání rozvíjet. V této souvislosti je potřeba nepodceňovat význam včasné identifikace, nebo i diagnostiky nadání a význam dostatečné metodické podpory dotčených pedagogů v této oblasti.

V této souvislosti chceme zmínit z důvodu **vymezení nadání** Renzulliho model¹ (1986), dle kterého mají lidé uznání za své výrazné výkony poměrně dobře definovatelnou sadu tří vzájemně se prolínajících shluků:

- nadprůměrná schopnost,
- angažovanost v úkolu,
- tvořivost.

Je důležité upozornit, že žádná z těchto komponent samostatně nadání netvoří. Jedná se totiž o interakci mezi zmíněnými třemi shluky.

Vývoj v této oblasti intervence se dá v podstatě popsat jako **posun od integrace k inkluzi**. Proto je důležité také vzájemné vymezení pojmů inkluze versus integrace. Dle Tomáše Houšky² na rozdíl od integrace, kdy se pomůže jednotlivci v začlenění do třídy a přizpůsobení se třídě, znamená inkluze vytvoření diferencovaných podmínek různým žákům tak, že všichni – ač se svými schopnostmi mohou lišit – získají prostředí, které je optimálně rozvíjí, a přitom mohou pracovat ve společné, výkonové heterogenní sociální skupině.

Definice oblasti této intervence je dána naplněním těchto základních znaků inkluzivního vzdělávání:

- ke vzdělávání mají přístup všichni bez rozdílu,
- vzdělávání je snadno a bezpečně fyzicky přístupné,
- vzdělávání si mohou dovolit všichni, je ekonomicky dostupné,
- vzdělávání je poskytováno v odpovídající kvalitě, reaguje na potřeby měnící se společnosti, včetně odborného náhledu na potřeby zdravotně postižených i komunit z odlišného kulturního a sociálního prostředí.

Základním a logickým východiskem je především školský zákon č. 561/2004 Sb., v platném znění, respektive vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (č.27/2016 Sb. v aktuálním znění). Těmito právními normami je zaváděn systém pěti stupňů podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Příslušná vyhláška popisuje podpůrná opatření prvního stupně jako opatření, která představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání

¹ www.nadanedeti.cz/pro-odborniky-modely-nadani

² HOUŠKA, T. Inkluzivní škola, Osmileté gymnázium Buďanka o.p.s. Praha: Česká pedagogická komora, 2007.

nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost a jsou financována v režii školy. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Financování těchto stupňů nárokuje škola ze státního rozpočtu.

Hlavní zjištění

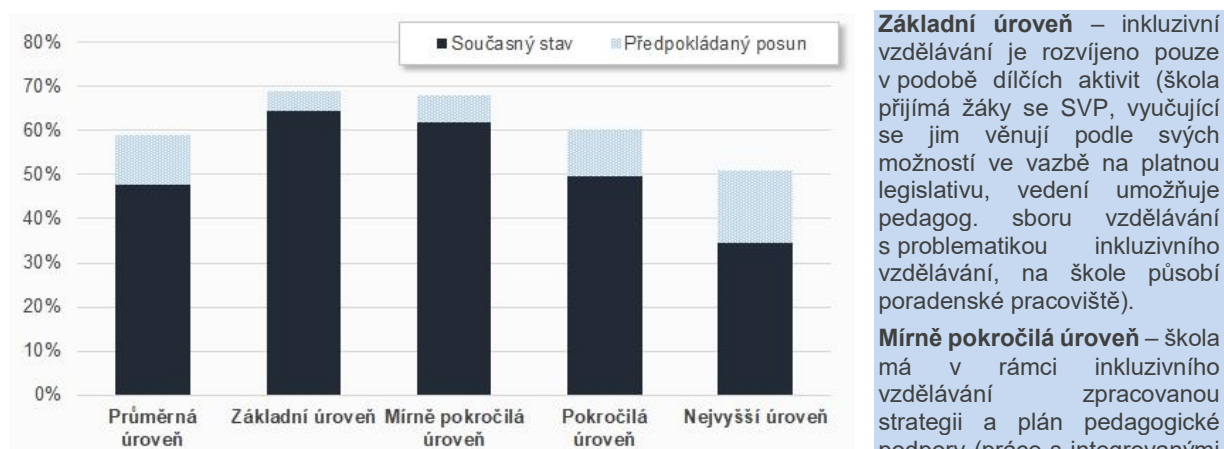
- Pokud jde o podporu inkluzivního vzdělávání na školách v Jihomoravském kraji, v nejvyšší míře jsou vykonávány aktivity z mírně pokročilé a základní úrovně. V těchto úrovních je inkluzivní vzdělávání rozvíjeno převážně v podobě dílčích aktivit, v mírně pokročilé úrovni má škola již zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory. Posun školy plánují především v rámci nejvyšší úrovně, čímž deklarují zájem o inkluzivní vzdělávání. Oproti předchozím vlnám šetření školy vykazují nárůst ve všech úrovních.
- V oblasti podpory inkluzivního vzdělávání střední školy a vyšší odborné školy nejčastěji evidují žáky se SVP a při péči o žáky se SVP spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Na více než čtyřech pětinach škol vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se SVP žáků a zohledňuje se charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení nebo při ukončování studia. Pro čtyři pětiny škol platí, že vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků. Alespoň tři čtvrtiny škol zpracovávají a vyhodnocují individuální vzdělávací a výchovné plány. Ve srovnatelném podílu škol vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků. Zatímco ve druhé vlně došlo u většiny realizovaných aktivit ke zvýšení podílu škol, které tyto aktivity realizovaly, ve třetí vlně se míra nárůstu zmenšila či zastavila.
- V souvislosti s překážkami, které omezují podporu inkluzivního vzdělávání na školách v Jihomoravském kraji, se neobjevila žádná překážka, se kterou by se setkala alespoň polovina škol. Nejčastěji školy v Jihomoravském kraji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání na škole, na příliš vysoký počet žáků ve třídě a na nedostatečné vzdělávání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání. Oproti předchozím vlnám šetření došlo u všech překážek k alespoň mírnému poklesu podílu škol, které se s nimi potýkají.
- Největší část škol by pro podporu inkluzivního vzdělávání ocenila vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání. Polovina škol by potřebovala další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti různých forem hodnocení žáků a v oblasti metod a forem práce, organizace vzdělávání. Více než dvě pětiny škol by potřebovaly vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání a více než třetina zajištění metodické podpory. Třetině škol by pomohlo vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky, zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště a opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků. Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřebnosti.
- V rámci podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků v Jihomoravském kraji se na středních a vyšších odborných školách nejčastěji komunikuje mezi pedagogy o konkrétní formě podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků. Přibližně polovina škol vyzývá žáky k účasti na soutěžích pro nadané a mimořádně nadané žáky a při péči o nadané a mimořádně nadané žáky spolupracuje s jejich zákonnými zástupci. Oproti druhé vlně šetření se přibližně polovina realizovaných aktivit příliš nezměnila a v druhé polovině případů došlo k poklesu počtu škol, které se na nich podílí.

7.1 Současná úroveň škol a jejich předpokládaný posun

Pro rozvoj škol v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání v Jihomoravském kraji jsou v nejvyšší míře vykonávány aktivity patřící do základní (64 %) a mírně pokročilé úrovně (62 %). V těchto úrovních je inkluzivní vzdělávání rozvíjeno převážně v podobě dílčích aktivit, v mírně pokročilé úrovni má škola již zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory. V nižší míře jsou vykonávány aktivity z pokročilé úrovně (50 %), ve které má škola zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání. V nejnižší míře jsou realizovány aktivity nejvyšší úrovně (35 %). V této úrovni je inkluzivní vzdělávání součástí školy a je dále rozšiřováno.

Pakliže měly školy zhodnotit předpokládaný posun v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání, plánují rozvoj činností především v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 16 p. b.), čímž deklarují zájem inkluzivní vzdělávání. Již menší posuny lze očekávat také v rámci pokročilé (předpokládaný posun o 10 p. b.), mírně pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 6 p. b.) a základní úrovně (předpokládaný posun o 5 p. b.).

Graf 70: Současná úroveň podpory inkluzivního vzdělávání a předpokládaný posun



Základní úroveň – inkluzivní vzdělávání je rozvíjeno pouze v podobě dílčích aktivit (škola přijímá žáky se SVP, vyučující se jim věnují podle svých možností ve vazbě na platnou legislativu, vedení umožňuje pedagog. sboru vzdělávání s problematikou inkluzivního vzdělávání, na škole působí poradenské pracoviště).

Mírně pokročilá úroveň – škola má v rámci inkluzivního vzdělávání zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory (práce s integrovanými

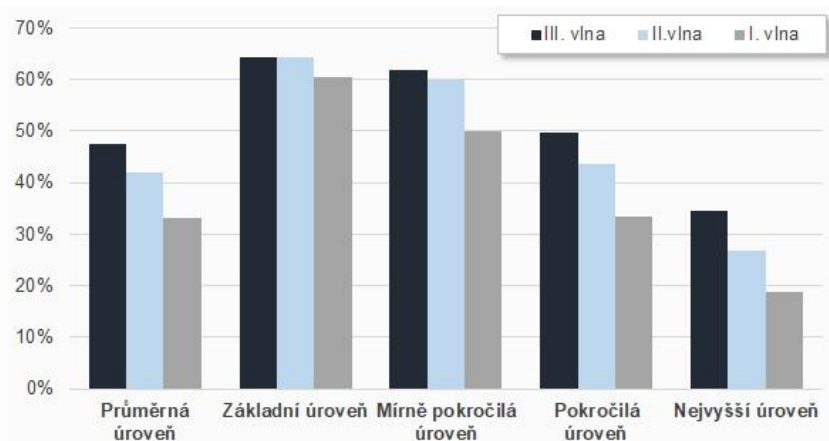
žáky, vytváření vhodných podmínek pro integraci, součástí plánu vzdělávání pedagog. pracovníků je také vzdělávání v oblasti inkluze, škola zohledňuje charakter obtíží v průběhu zkoušek, vyučující jsou obeznámeni se SVP žáků a využívají formativního hodnocení, prostory školy jsou částečně dostupné všem žákům).

Pokročilá úroveň – škola má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání (u žáků se SVP škola pracuje s individuálními vzdělávacími a výchovnými plány, vyučující v plné šíři využívají pedagogickou diagnostiku, škola spolupracuje se zaměstnavateli a umožňuje žákům se SVP realizovat odborný výcvik a praxi, s některými žáky se SVP spolupracuje asistent pedagoga, na škole je rozšířené poradenské pracoviště, prostory školy jsou dostupné všem žákům).

Nejvyšší úroveň – komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání je školou dále rozšiřováno (tvorba plánů inkluzivního rozvoje školy, realizace plánů je metodicky řízena a koordinována, zaměstnavatelé vytvářejí žákům se SVP vhodné podmínky, škola spolupracuje při péči o žáky se SVP s dalšími institucemi a specialisty, prostředí školy je přizpůsobeno všem žákům).

Oproti předchozím vlnám šetření školy vykazují nárůst činností ve všech úrovních. Oproti první vlně šetření se nejvíce zvýšila pokročilá a nejvyšší úroveň (shodný nárůst o 16 p. b.). Mírně se zvýšila také aktivita na úrovni mírně pokročilé úrovně (nárůst o 12 p. b.).

Graf 71: Srovnání současné úrovně podpory inkluzivního vzdělávání



Základní úroveň – inkluzivní vzdělávání je rozvíjeno pouze v podobě dílčích aktivit (škola přijímá žáky se SVP, vyučující se jim věnují podle svých možností ve vazbě na platnou legislativu, vedení umožňuje pedagog. sboru vzdělávání s problematikou inkluzivního vzdělávání, na škole působí poradenské pracoviště).

Mírně pokročilá úroveň – škola má v rámci inkluzivního vzdělávání zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory (práce s integrovanými

žáky, vytváření vhodných podmínek pro integraci, součástí plánu vzdělávání pedagog. pracovníků je také vzdělávání v oblasti inkluze, škola zohledňuje charakter obtíží v průběhu zkoušek, vyučující jsou obeznámeni se SVP žáků a využívají formativního hodnocení, prostory školy jsou částečně dostupné všem žákům).

Pokročilá úroveň – škola má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání (u žáků se SVP škola pracuje s individuálními vzdělávacími a výchovnými plány, vyučující v plné šíři využívají pedagogickou diagnostiku, škola spolupracuje se zaměstnavateli a umožňuje žákům se SVP realizovat odborný výcvik a praxi, s některými žáky se SVP spolupracuje asistent pedagoga, na škole je rozšířené poradenské pracoviště, prostory školy jsou dostupné všem žákům).

Nejvyšší úroveň – komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání je školou dále rozšiřováno (tvorba plánů inkluzivního rozvoje školy, realizace plánů je metodicky řízena a koordinována, zaměstnavatelé vytvářejí žákům se SVP vhodné podmínky, škola spolupracuje při péči o žáky se SVP s dalšími institucemi a specialisty, prostředí školy je přizpůsobeno všem žákům).

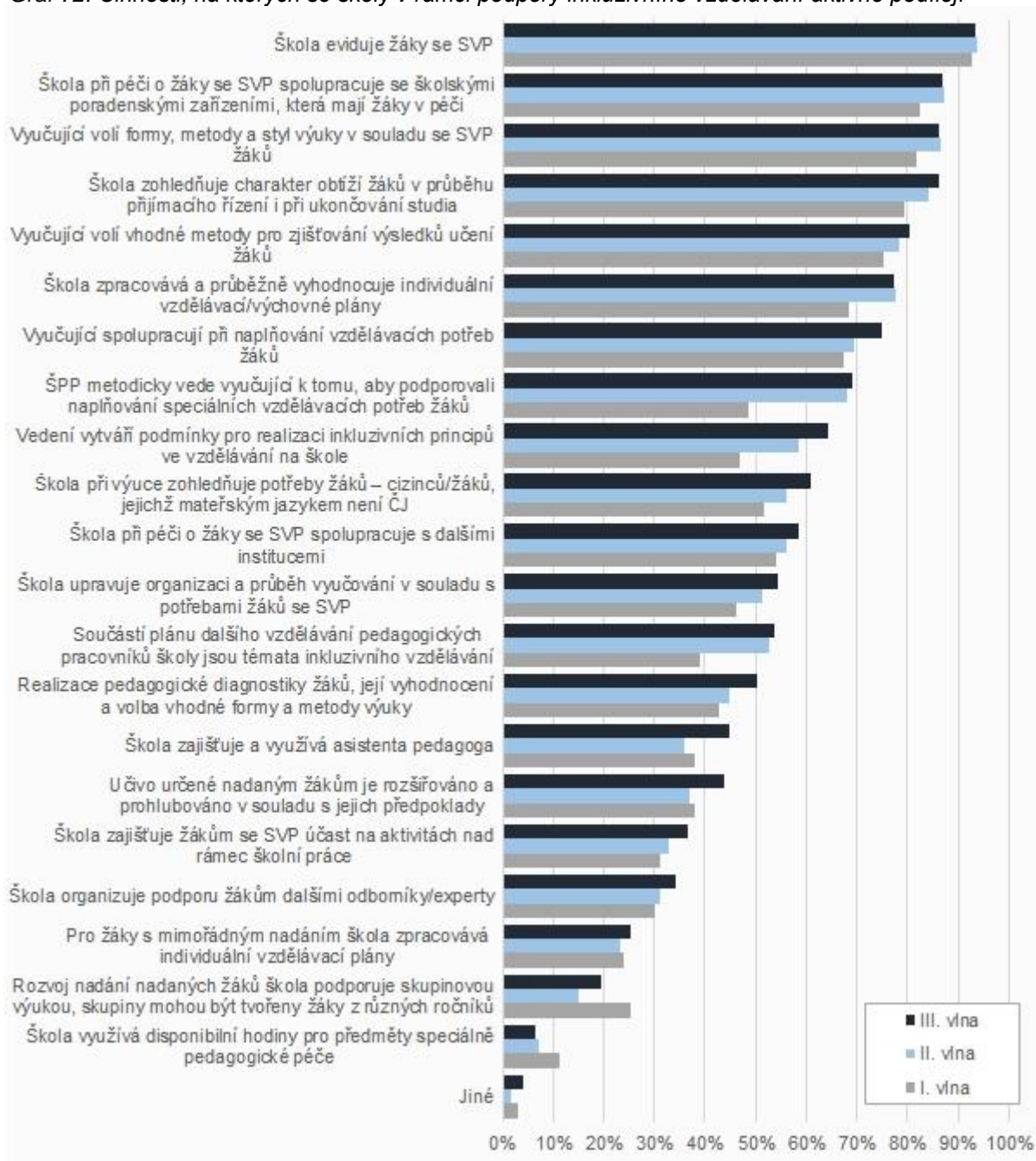
7.2 Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci podpory inkluzivního vzdělávání střední a vyšší odborné školy nejčastěji evidují žáky se SVP (93 %) a při péči o žáky se SVP spolupracují se školskými poradenskými zařízeními (87 %). Na celkem 86 % škol vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se SVP žáků a zohledňují charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení nebo při ukončování studia (shodně 86 %).

Pro čtyři pětiny škol platí, že vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků (80 %). Alespoň tři čtvrtiny škol zpracovávají a vyhodnocují individuální vzdělávací a výchovné plány (77 %). Ve srovnatelném podílu škol vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (75 %).

Zatímco ve druhé vlně došlo u většiny realizovaných aktivit ke zvýšení podílu škol, které tyto aktivity realizovaly, ve třetí vlně se míra nárůstu zmenšila či zastavila. K nejvyššímu nárůstu aktivit došlo u škol, ve kterých ŠPP metodicky vede vyučující k tomu, aby podporovali naplňování SVP žáků (nárůst o 21 p. b. vůči I. vlně šetření). Vzrostl i podíl škol, jejichž vedení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (nárůst o 17 p. b. vůči I. vlně šetření a o 6 p. b. vůči II. vlně šetření), a kde jsou součástí plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy témata inkluzivního vzdělávání (nárůst o 15 p. b. vůči I. vlně).

Graf 72: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory inkluzivního vzdělávání aktivně podílejí

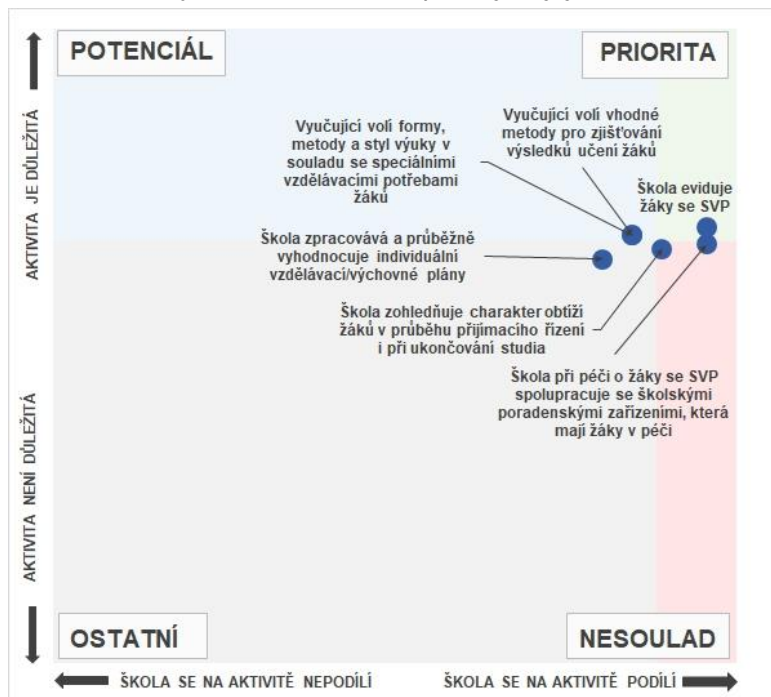


7.2.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště z výše uvedených aktivit v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání nejčastěji evidují žáky se SVP a při péči o tyto žáky spolupracují se školskými poradenskými zařízeními (shodně 96 %). Naprostá většina učilišť také zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (89 %). Na celkem 85 % škol vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se SVP žáků a vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků. Čtyři pětiny SOU zpracovávají a průběžně vyhodnocují individuální vzdělávací a výchovné plány (80 %).

Pokud bychom v souvislosti s realizovanými aktivitami měli zohlednit jejich důležitost, prioritou pro SOU je evidence žáků se SVP. Tuto aktivitu realizuje nejvyšší podíl SOU, který jí přisuzuje také nadprůměrnou důležitost.

Graf 73: Aktivita, na nichž se SOU, podílejí, a jejich důležitost

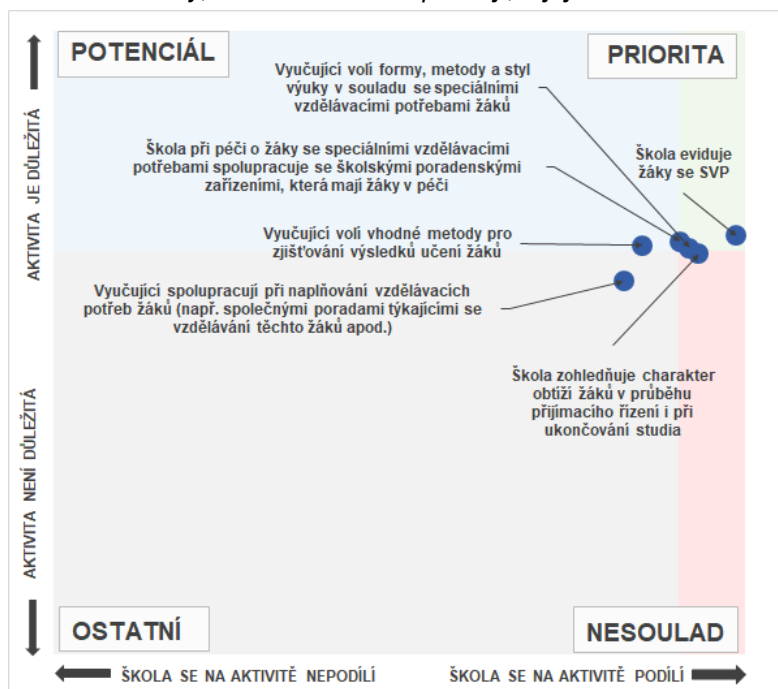


Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při péči o žáky se SVP zmiňovala učiliště stejně často jako prioritní aktivitu, ale přisuzují jí lehce podprůměrný význam, což představuje tzv. nesoulad. Do stejné oblasti nesouladu učiliště svým hodnocením zařadila i zohlednění charakteru obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení a při ukončování studia.

Volba vhodných metod a forem výuky v souladu se SVP žáků a také vhodných metod pro zjišťování výsledků učení žáků jsou pro učiliště nadprůměrně důležité. Realizují je ale méně často, a proto pro ně představují potenciál pro rozvoj sledované oblasti.

Střední odborné školy pro podporu inkluzivního vzdělávání nejčastěji evidují žáky se SVP (99 %), zohledňují charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (93 %) a vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (92 %). Výrazný podíl škol při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (91 %). Vyučující na více než čtyřech pětinach škol volí vhodné metody pro zjišťování výsledků žáků (85 %) a spolupracují spolu při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (82 %).

Graf 74: Aktivita, na nichž se SOŠ podílejí, a jejich důležitost



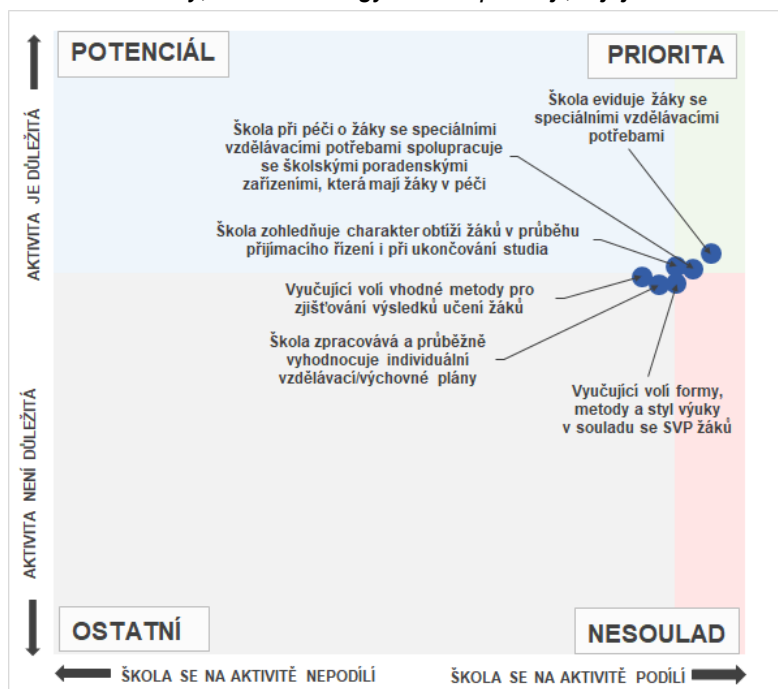
Prioritami v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání jsou evidence žáků se SVP, volba vhodných metod a forem výuky v souladu se SVP žáků a spolupráce při péči o žáky se SVP se školskými poradenskými zařízeními. Tyto aktivity realizuje vysoký podíl škol, který je považuje za důležité.

Charakter obtíží žáků zohledňuje při přijímacím řízení nebo při ukončování studia vysoký podíl škol, ale je mu přisuzována mírně nižší důležitost než aktivitám prioritním. Z tohoto důvodu se ocitá v tzv. nesouladu. Z grafu je však patrné, že se tato aktivita umístila těsně u hranice s prioritními aktivitami.

Aktivitou s potenciálem je volba vhodných metod vyučujícími pro zjišťování výsledků učení žáků. Tuto aktivitu realizuje nižší podíl škol než aktivity prioritní, ale je považována za důležitou.

Gymnázia jsou v rámci podpory inkluzivního vzdělání také aktivní. Naprostá většina gymnázií eviduje žáky se SVP (95 %), spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při péči o žáky se SVP (93 %), jejich vyučující volí vhodné metody a styl výuky v souladu se SVP žáků a zohledňují charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (shodně 90 %). Výrazný podíl škol také zpracovává a vyhodnocuje individuální vzdělávací a výchovné plány (88 %). Pro více než čtyři pětiny gymnázií platí, že vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků (85 %).

Graf 75: Aktivita, na nichž se gymnázia podílejí, a jejich důležitost



Prioritami jsou pro gymnázia evidence žáků se SVP, spolupráce při péči o tyto žáky se ŠPZ a zohlednění charakteru obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení a při ukončování studia.

Volba vhodných forem a metod výuky v souladu se SVP žáků je sice aktivitou častou, školy ji však hodnotily podprůměrně, tedy je v tzv. nesouladu.

Ostatní zmiňované aktivity jsou považovány za podprůměrně důležité.

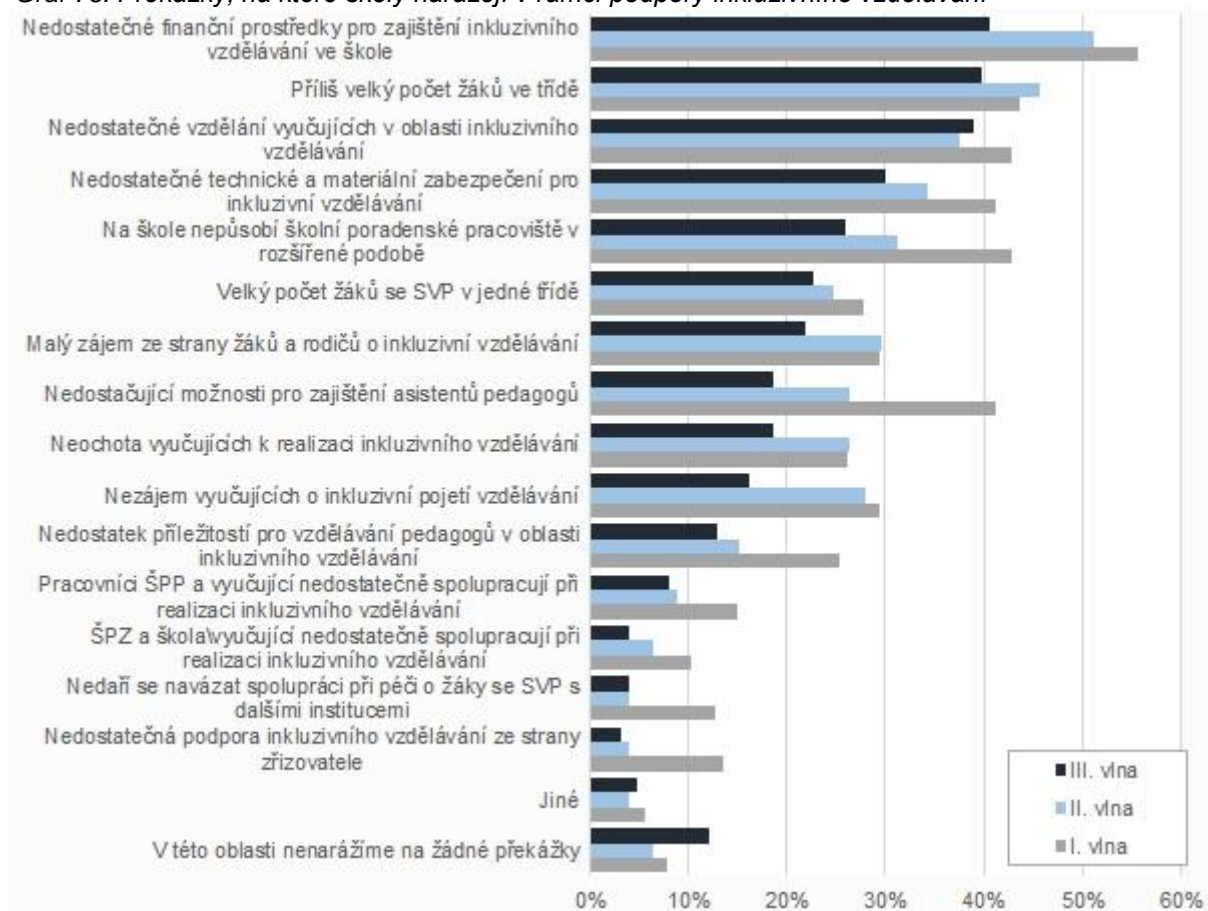
7.3 Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V souvislosti s překážkami, které omezují podporu inkluzivního vzdělávání na středních a vyšších odborných školách, se neobjevila žádná překážka, se kterou by se setkala alespoň polovina škol. Nejčastěji školy v Jihomoravském kraji naráží na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání na škole (41 %), na příliš vysoký počet žáků ve třídě (40 %) a na nedostatečné vzdělávání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (39 %).

Celkem 30 % škol uvádí nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání. Přibližně čtvrtina si stěžuje na absenci poradenského pracoviště v rozšířené podobě (26 %). Srovnatelný podíl škol trápí velký počet žáků se SVP v jedné třídě (23 %). Na žádnou překážku nenaráží 12 % škol.

Oproti předchozím vlnám šetření došlo téměř u všech překážek k alespoň mírnému poklesu podílu škol, které se s nimi potýkají. Naopak o 4 p. b. vzrostl od I. vlny šetření podíl škol, které v této oblasti nenaráží na žádné překážky. Nejvíce se zlepšila situace u nedostačujících možností pro zajištění asistentů pedagogů (pokles o 23 p. b. vůči I. vlně šetření), absence školního poradenského pracoviště v rozšířené podobě (pokles o 17 p. b. vůči I. vlně šetření) a u nedostatečných finančních prostředků pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole (pokles o 15 p. b. vůči I. vlně šetření).

Graf 76: Překážky, na které školy narážejí v rámci podpory inkluzivního vzdělávání



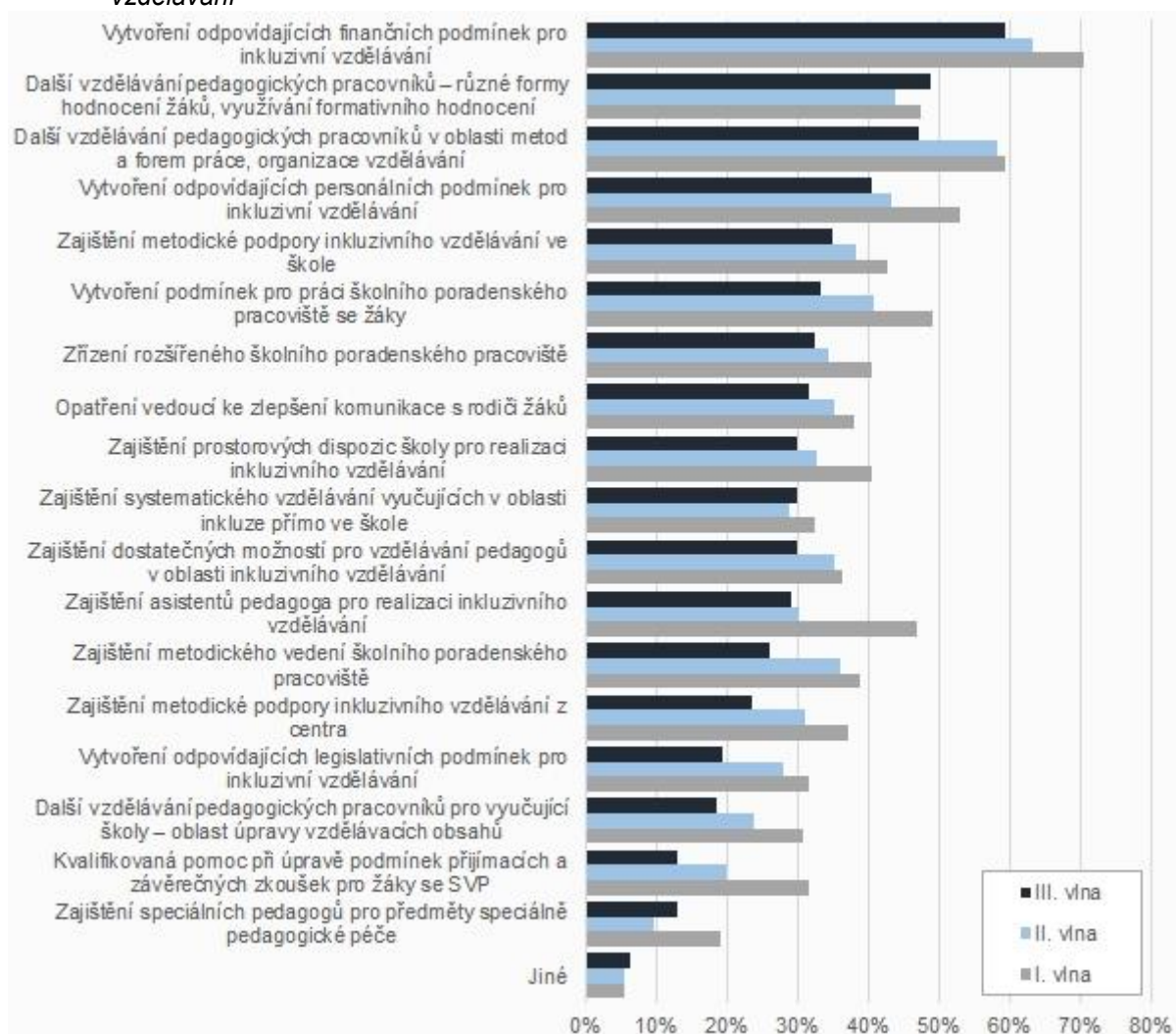
7.4 Opatření pro zlepšení realizace intervence

V oblasti podpory inkluzivního vzdělávání by školy v Jihomoravském kraji nejvíce ocenily vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (59 %). Polovina škol by potřebovala další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti různých forem hodnocení žáků (49 %) a v oblasti metod a forem práce, organizace vzdělávání (47 %). Více než dvě pětiny škol by potřebovaly vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (41 %) a více než třetina zajištění metodické podpory (35 %).

Třetině škol by pomohlo vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky, zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště (shodně 33 %) a opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků (32 %). O ostatní opatření projevila zájem alespoň desetina škol.

Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřebnosti. K nejvyššímu poklesu došlo u potřeby kvalifikované pomoci při úpravě podmínek přijímacích a závěrečných zkoušek pro žáky se SVP (pokles o 19 p. b. vůči I. vlně šetření), v případě zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání (pokles o 18 p. b. vůči I. vlně šetření) a u vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky (pokles o 16 p. b. vůči I. vlně šetření).

Graf 77: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory inkluzivního vzdělávání



7.4.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště uvedla, že by jim pro podporu inkluzivního vzdělávání nejvíce pomohlo další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce (67 %) a vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (65 %). Více než polovina učilišť by potřebovala další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti forem hodnocení žáků (59 %) a vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (54 %). Opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků by ocenilo 48 % škol a srovnatelný podíl škol by potřeboval zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole (46 %) a zajištění systematického vzdělávání vyučujících v oblasti inkluze přímo ve škole (46 %).

Pokud bychom v souvislosti s navrhovanými opatřeními pro podporu inkluzivního vzdělávání zohlednili také jejich důležitost, představuje prioritu středních odborných učilišť vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání. Toto opatření zmiňují školy nejčastěji a zároveň ho ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotí jako nejdůležitější.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce a v oblasti forem hodnocení žáků by pomohla vyššímu podílu učilišť, ale ta je považují za mírně podprůměrně důležitá opatření. Z grafu je však patrné, že se ocitají těsně pod hranicí prioritních opatření.

Graf 78: Opatření, která by SOU pomohla, a jejich důležitost

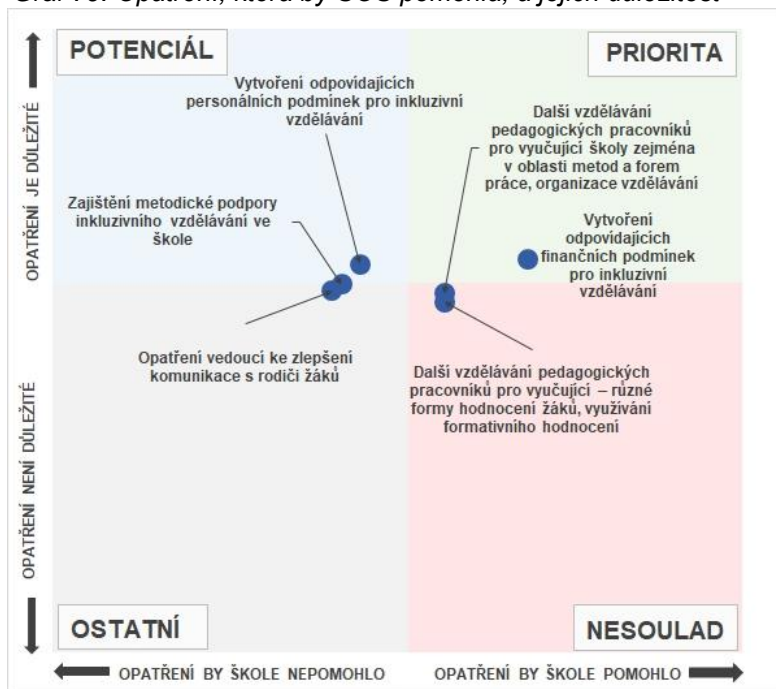


Vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání a zajištění metodické podpory vyžaduje nižší podíl středních odborných učilišť než opatření prioritní. Těmto opatřením je však přisuzována vysoká důležitost. Z tohoto důvodu pro školy představují opatření s potenciálem v oblasti inkluzivního vzdělávání.

Ostatní opatření zmiňovala střední odborná učiliště méně často a také jim přisuzovala menší důležitost.

Střední odborné školy by nejvíce ocenily vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (69 %). Více než polovina škol by také potřebovala další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce a v oblasti různých forem hodnocení žáků (shodně 57 %). Více než dvě pětiny škol by potřebovaly vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (45 %), zajištění metodické podpory (42 %) a opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků (41 %).

Graf 79: Opatření, která by SOŠ pomohla, a jejich důležitost



Z hlediska důležitosti jednotlivých opatření podpory inkluzivního vzdělávání představuje největší prioritu vytvoření odpovídajících finančních podmínek. Toto opatření školy zmiňovaly nejčastěji a zároveň ho ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotily jako velice důležité.

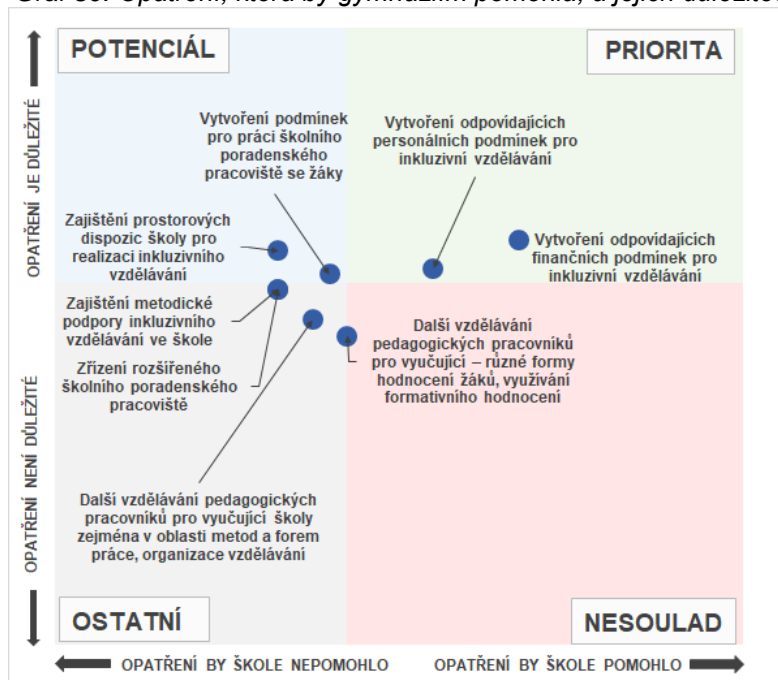
Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce a forem hodnocení žáků by ocenil také vysoký podíl škol, ale přisouzená důležitost nabývá podprůměrných hodnot. Tato opatření tedy spadají do tzv. nesouladu.

Naopak vytvoření odpovídajících personálních podmínek je SOŠ

hodnoceno na stejné úrovni důležitosti jako prioritní opatření. Je však školami zmiňováno méně často, proto pro ně představuje potenciál pro podporu inkluzivního vzdělávání. Těsně u hranici opatření s potenciálem se ocitají také opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků a zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole.

Gymnázia by pro podporu inkluzivního vzdělávání nejvíce ocenila vytvoření odpovídajících finančních (68 %) a personálních podmínek (55 %) pro inkluzivní vzdělávání. Alespoň dvě pětiny gymnázií by ocenily další vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách hodnocení žáků (43 %) a vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště (40 %). Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce by ocenilo 38 % gymnázií. Třetina gymnázií by uvítala zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole, zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání či zřízení rozšířeného ŠPP (shodně 33 %).

Graf 80: Opatření, která by gymnáziím pomohla, a jejich důležitost



Při zohlednění důležitosti jednotlivých opatření pro podporu inkluzivního vzdělávání je prioritami vytvoření odpovídajících finančních a personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání. Tato opatření školy zmiňovaly nejčastěji a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotily jako velice důležitá.

Vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky a zajištění prostorových dispozic představuje pro gymnázia potenciál v oblasti inkluzivního vzdělávání. Sice se nejedná o nejčastěji zmiňovaná opatření, ale je jim přisuzována vysoká důležitost.

Zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání a zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště se ocitají těsně pod oblastí opatření s potenciálem.

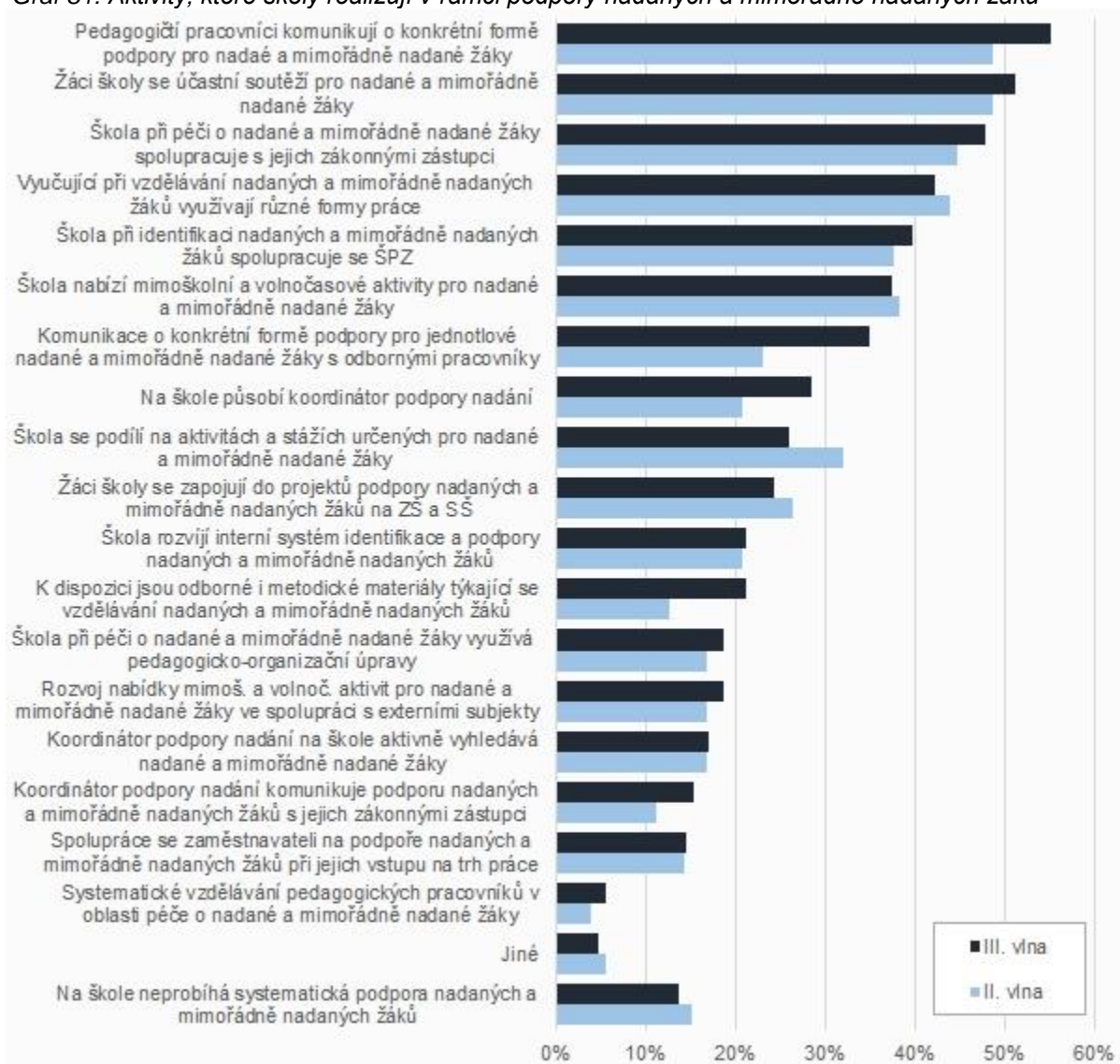
7.5 Aktivita, které školy realizují v rámci podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků

V rámci podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků se na středních a vyšších odborných školách dochází nejčastěji ke komunikaci pedagogů mezi sebou o konkrétní formě podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků (55 %). Přibližně polovina škol vyzývá žáky k účasti na soutěžích pro nadané a mimořádně nadané žáky (51 %) a při péči o nadané a mimořádně nadané žáky spolupracuje s jejich zákonnými zástupci (48 %). Na alespoň dvou pětinách škol vyučující využívají při vzdělávání nadaných žáků různé formy práce (42 %) a škola při identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků spolupracuje se ŠPZ (40 %).

Více než třetina škol nabízí mimoškolní a volnočasové aktivity pro nadané a mimořádně nadané žáky (37 %) a probíhá na ní komunikace o konkrétní formě podpory pro jednotlivé nadané a mimořádně nadané žáky s odbornými pracovníky (35 %). Na 14 % škol neprobíhá systematická podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Oproti druhé vlně šetření nedošlo u sledovaných aktivit k příliš výrazným změnám. K nejvyšším změnám došlo u škol, kde probíhala komunikace o konkrétní formě podpory pro jednotlivé nadané a mimořádně nadané žáky s odbornými pracovníky (nárůst o 12 p. b.).

Graf 81: Aktivita, které školy realizují v rámci podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků



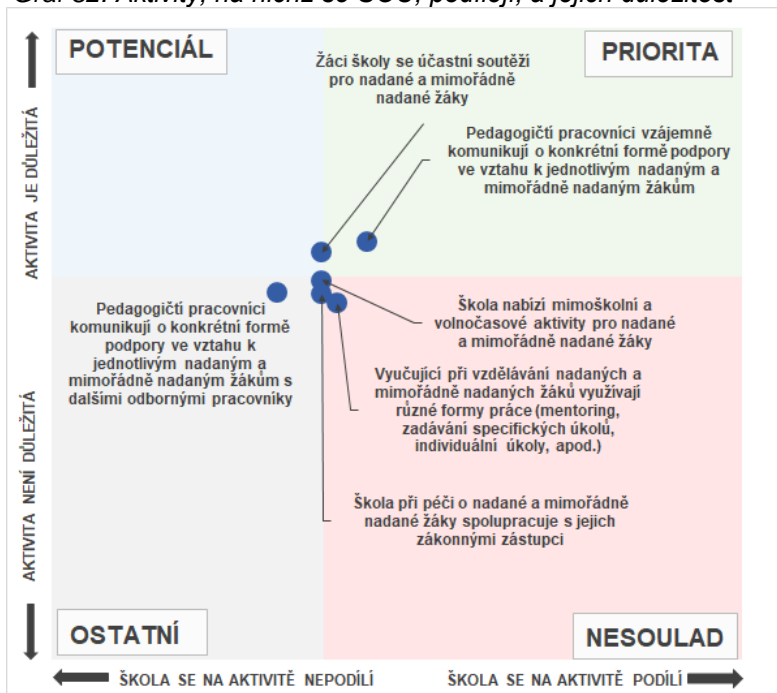
Pozn. data za první vlnu šetření nejsou k dispozici.

7.5.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště z výše uvedených aktivit v rámci nadaných a mimořádně nadaných žáků nejčastěji realizují komunikaci mezi pedagogy o konkrétní formě podpory ve vztahu k jednotlivým nadaným a mimořádně nadaným žákům (46 %). O dvou pětinach škol platí, že vyučující při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků využívají různé formy práce (41 %), pečují o tyto žáky ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci, nabízí jim mimoškolní a volnočasové aktivity a vybízí je k účasti na soutěžích (shodně 39 %). Na třetině učilišť pedagogičtí pracovníci komunikují o konkrétní formě podpory ve vztahu k jednotlivým nadaným a mimořádně nadaným žákům s dalšími odbornými pracovníky (33 %).

Pokud bychom v souvislosti s realizovanými aktivitami měli zohlednit jejich důležitost, prioritami pro střední odborná učiliště jsou pedagogičtí pracovníci, kteří vzájemně komunikují o konkrétní formě podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků a žáci školy, kteří se účastní soutěží pro nadané a mimořádně nadané. Tyto aktivity realizuje nejvyšší podíl škol, který jim přisuzuje také nadprůměrnou důležitost.

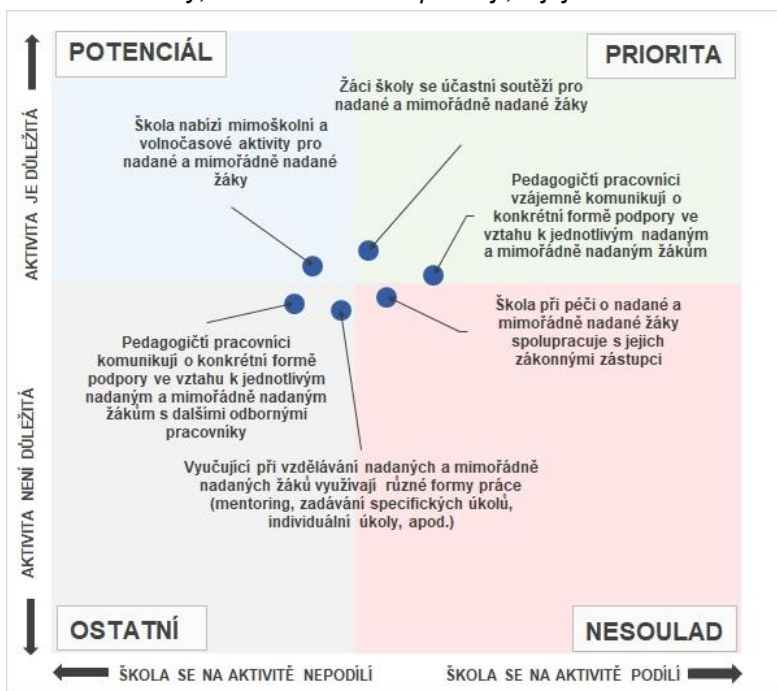
Graf 82: Aktivita, na nichž se SOU, podílejí, a jejich důležitost



Nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit, péče o nadané žáky ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci a vyučující, kteří při péči o nadané a mimořádně nadané žáky využívají různé formy práce, představují pro učiliště nesoulad. Jedná se o často realizované aktivity, kterým je však přisuzována podprůměrná důležitost.

Střední odborné školy v rámci podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků nejčastěji podporují vzájemnou komunikaci pedagogických pracovníků o konkrétní formě podpory těchto žáků (55 %) a při péči o nadané žáky spolupracují s jejich zákonnými zástupci (49 %). Na více než dvou pětinach škol se vysílají žáci na soutěže pro nadané a mimořádně nadané (46 %) a vyučující při péči o tyto žáky využívají různé formy práce (42 %). Celkem 38 % škol nabízí mimoškolní a volnočasové aktivity pro nadané a mimořádně nadané žáky. Na více než třetině škol dochází ke komunikaci o konkrétní formě podpory ve vztahu k jednotlivým nadaným a mimořádně nadaným žákům s dalšími odbornými pracovníky (35 %).

Graf 83: Aktivita, na nichž se SOŠ podílejí, a jejich důležitost



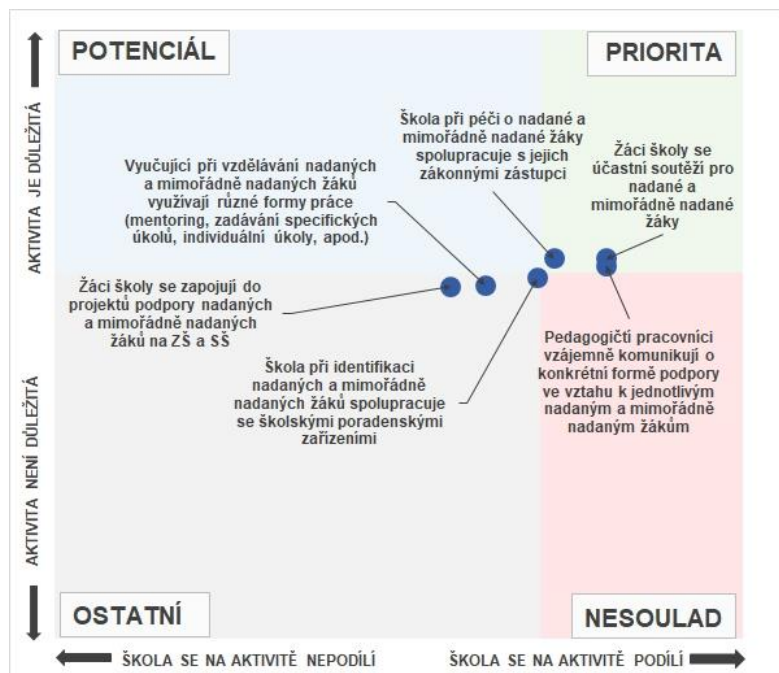
Prioritami pro SOŠ je vzájemná komunikace vyučujících o konkrétní formě podpory ve vztahu k nadaným žákům a účast žáků na soutěžích pro nadané a mimořádně nadané. Tyto aktivity realizuje největší podíl škol a přikládá jim nejvyšší důležitost.

Nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit pro nadané a mimořádně nadané žáky představuje pro školy potenciál k rozvoji sledované oblasti.

Péče o nadané žáky ve spolupráci se zákonnými zástupci je aktivita častá, ale pro školy méně důležitá než aktivity prioritní. Z tohoto důvodu pro školy představuje nesoulad.

Gymnázia v rámci podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků nejčastěji podporují své pedagogické pracovníky, ať vzájemně komunikují o konkrétní formě podpory ve vztahu k jednotlivým nadaným a mimořádně nadaným žákům a podporují tyto žáky, aby se účastnili soutěží pro nadané a mimořádně nadané (shodně 80 %). Většina gymnázií při péči o nadané a mimořádně nadané žáky spolupracuje s jejich zákonnými zástupci (73 %). Celkem 70 % gymnázií při identifikaci nadaných žáků spolupracuje se ŠPZ. Téměř dvě třetiny gymnázií podporují své vyučující, aby při práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky využívali různé metody práce (63 %). O 58 % škol platí, že se žáci zapojují do projektů podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků na ZŠ a SŠ.

Graf 84: Aktivita, na nichž se gymnázia podílejí, a jejich důležitost



Prioritami jsou pro gymnázia účast žáků na soutěžích pro nadané a mimořádně nadané žáky, vzájemná komunikace pedagogických pracovníků o konkrétní formě podpory ve vztahu k jednotlivým nadaným a mimořádně nadaným žákům a spolupráce se zákonnými zástupci těchto žáků. Těmto aktivitám se věnuje nejvyšší podíl gymnázií a je jim přisouzena nejvyšší důležitost.

Ostatním aktivitám se školy věnují méně a také jim přisuzují lehce podprůměrnou důležitost.

7.6 Grafická sumarizace hlavních zjištění týkajících se oblasti „podpory inkluzivního vzdělávání“ na SOŠ, SOU a na gymnáziích

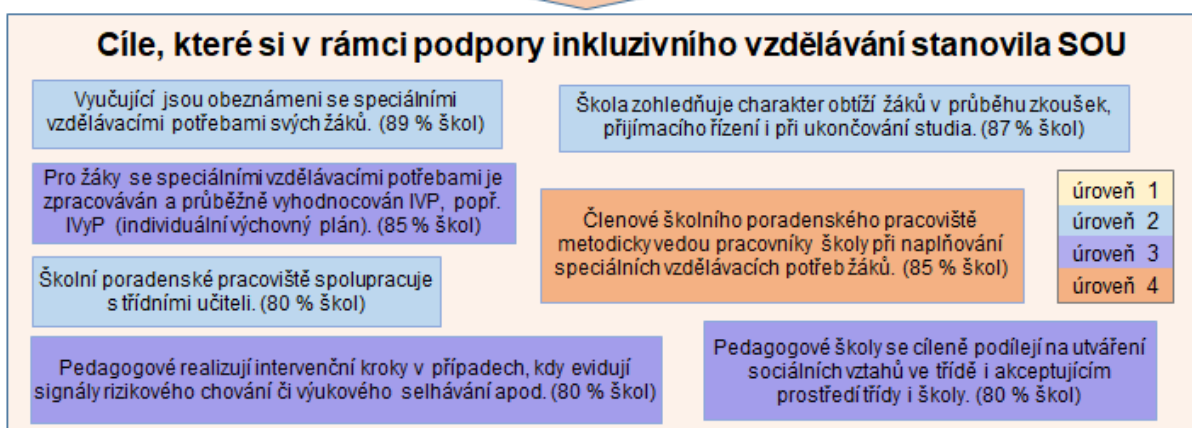
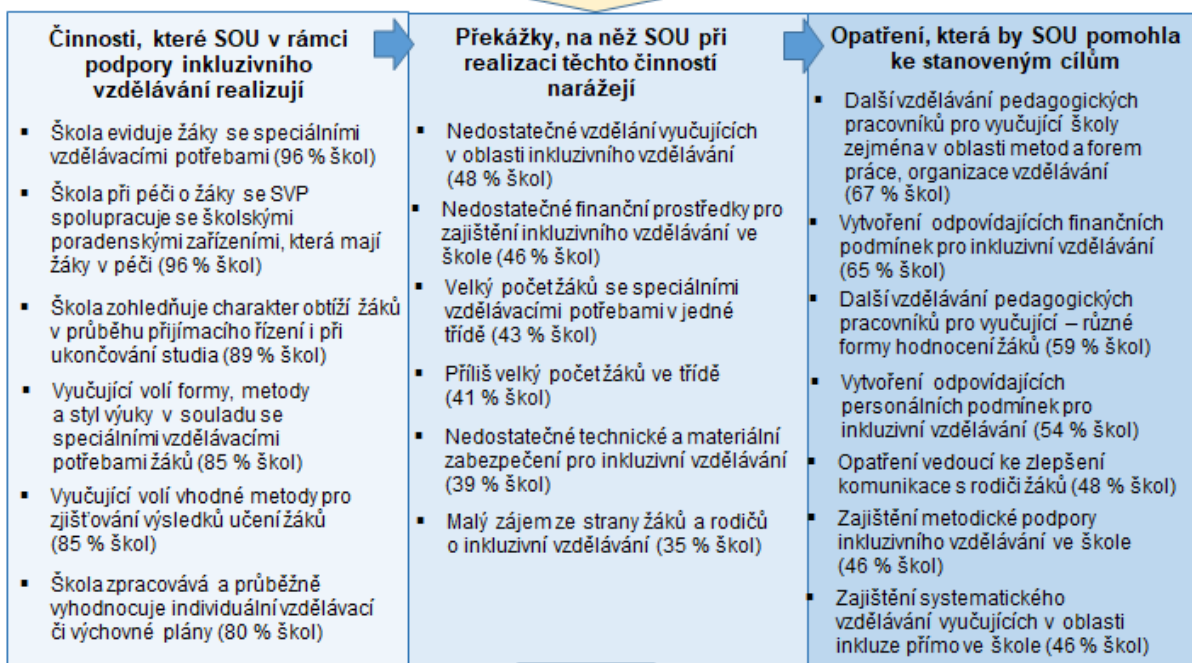
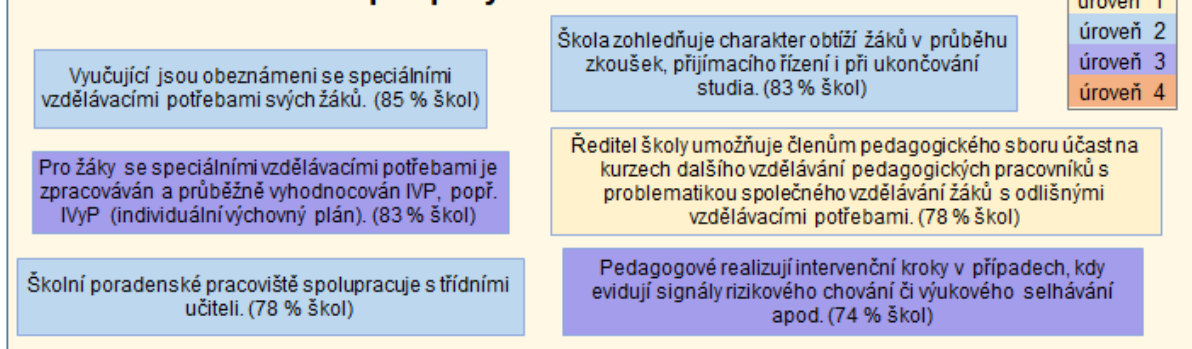
Následující tři grafická schémata přehledně shrnují klíčová zjištění týkající se oblasti *podpory inkluzivního vzdělávání* na třech nejčastěji zastoupených typech škol (SOŠ, SOU a gymnázia). Každé schéma je sestaveno ze tří (dále členěných) boxů – žlutého, modrého a oranžového.

V horním žlutém boxu jsou uvedeny školami nejčastěji volené položky z rozsáhlého seznamu jednotlivých atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *podpory inkluzivního vzdělávání*. Tento box tak zprostředkovává stručný obraz aktuální situace v této oblasti v době před realizací intervence (projektů).

V prostředním modrém boxu jsou nejprve uvedeny školami nejčastěji realizované činnosti spadající do této oblasti, následně pak nejčastěji uváděné překážky, které komplikují její rozvoj, a nakonec nejčastěji uváděná opatření, která by školám v rozvoji této oblasti pomohla.

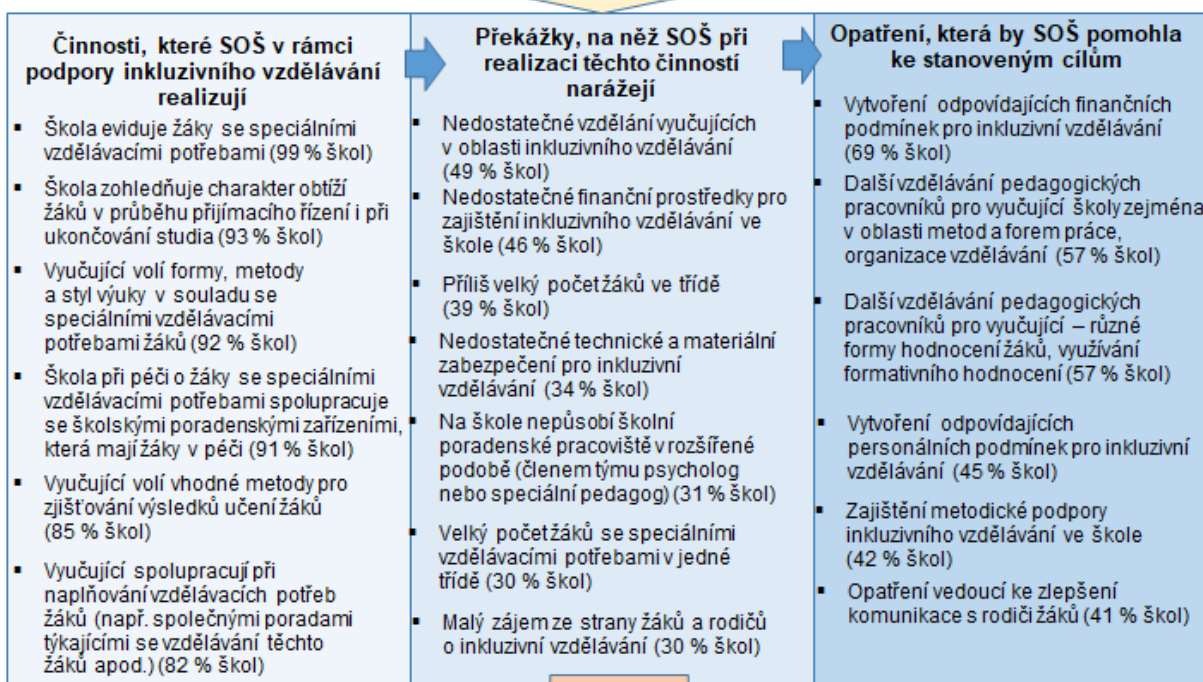
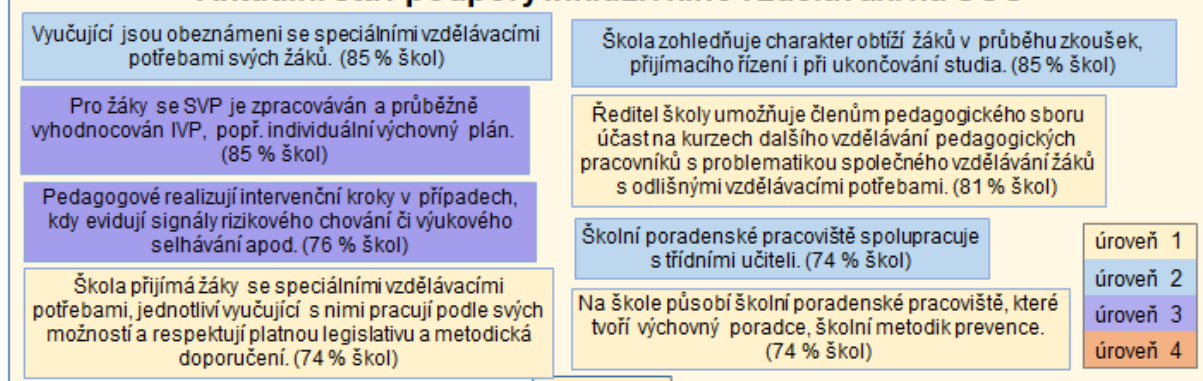
V dolním oranžovém boxu jsou uvedeny opět nejčastěji volené položky ze seznamu atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *podpory inkluzivního vzdělávání*. V tomto případě však již nevypovídají o skutečné současné situaci, ale představují zamýšlený stav dané oblasti na škole po realizaci plánované intervence (projektů). Jedná se tedy o stručný obraz ideálního budoucího stavu, k němuž škola plánuje dospět s pomocí podpůrných projektů (realizované intervence).

Aktuální stav podpory inkluzivního vzdělávání na SOU

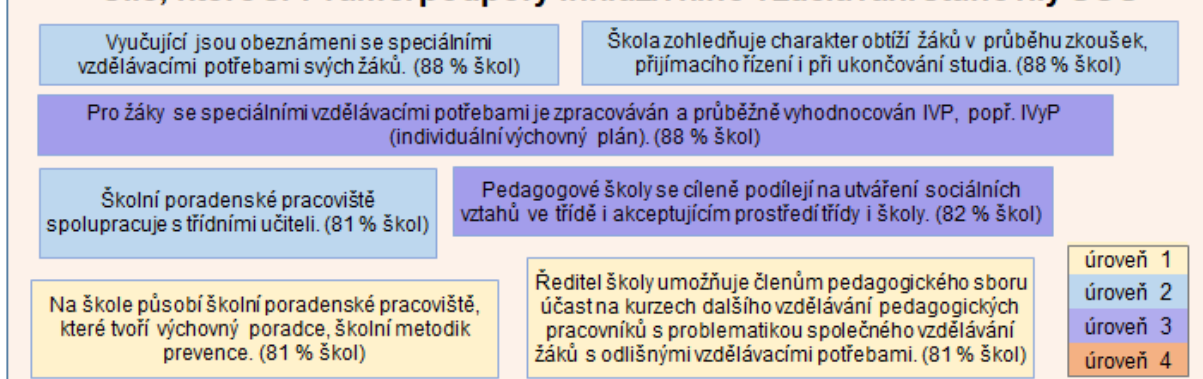


*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Aktuální stav podpory inkluzivního vzdělávání na SOŠ

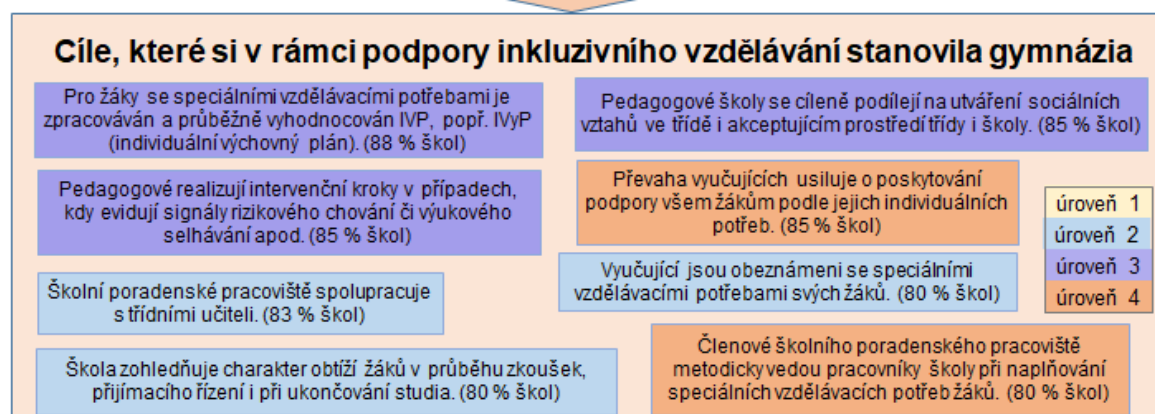
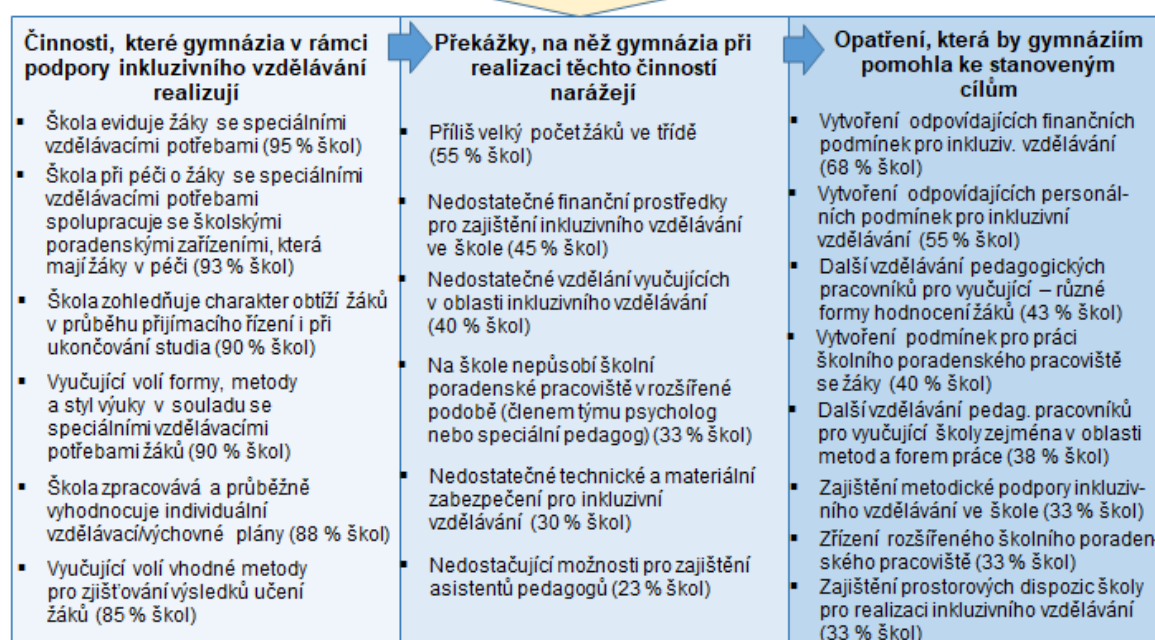
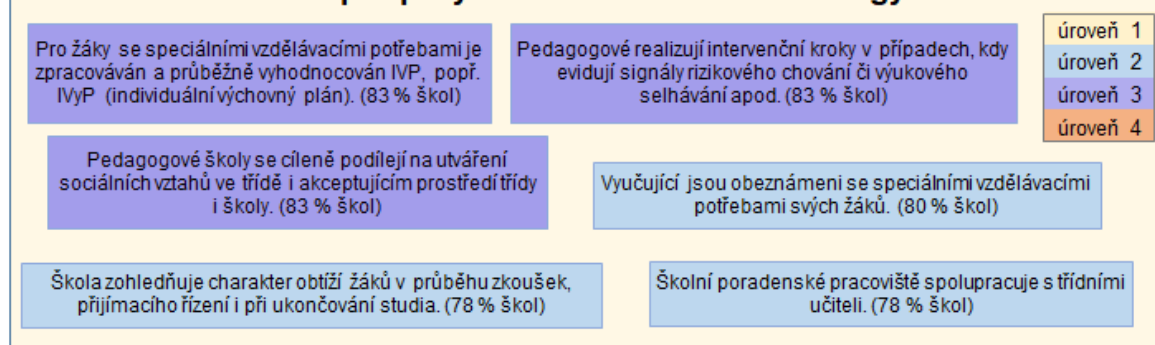


Cíle, které si v rámci podpory inkluzivního vzdělávání stanovily SOŠ



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-8 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Aktuální stav podpory inkluzivního vzdělávání na gymnáziích



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-8 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

8 Rozvoj cizích jazyků

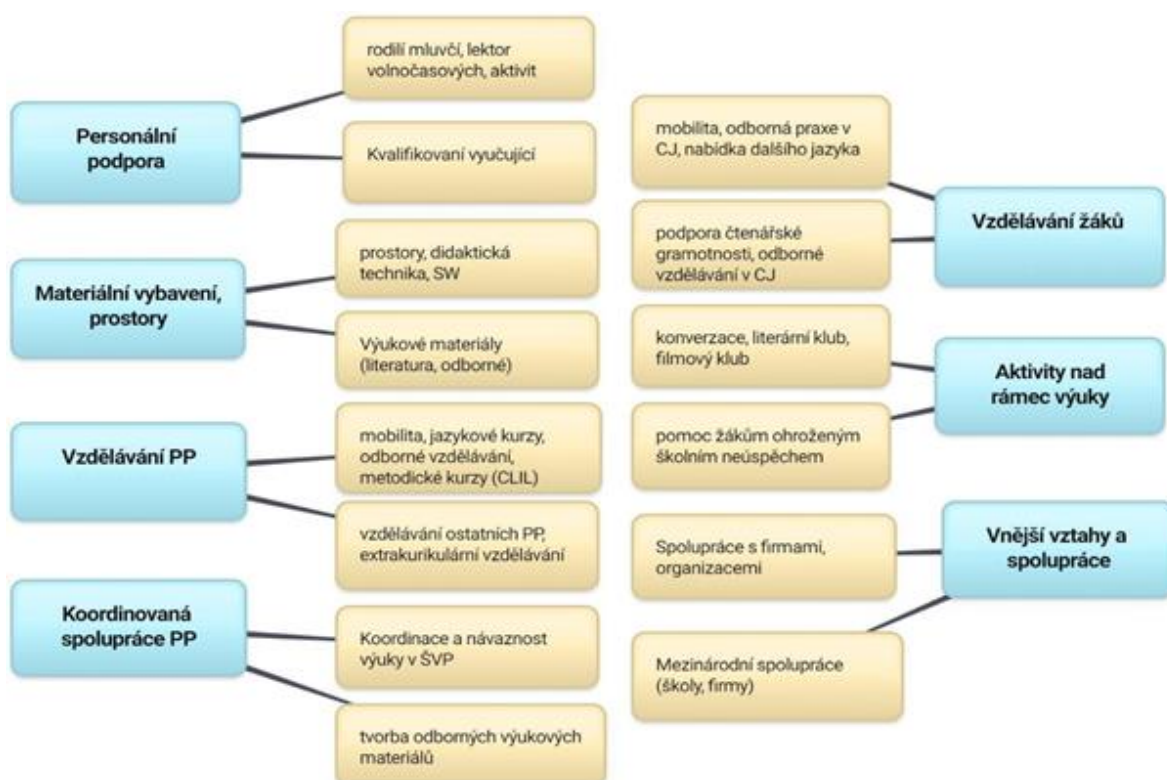
Jazykové vzdělávání dlouhodobě reflektuje současnou nezbytnost aktivní znalosti cizích jazyků, neboť přispívá k účinnější komunikaci v mezinárodním měřítku i k naplnění osobních potřeb žáků, kterým usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům. Znalost cizího jazyka zvyšuje mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci. V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se chápat a respektovat kultury a zvyky jiných lidí.

Mobilita pracovních sil pak přináší zvýšené nároky na znalost všeobecného i odborného jazyka a schopnost jeho využití v praxi. Současně jde o to připravit budoucí pracovníky na neustálý proces změny, aby se dokázali flexibilně přizpůsobit novým výzvám, potřebám, ale i příležitostem, které se nabízí. V souvislosti s cizími jazyky jde tedy o vytvoření sady pracovních strategií a nástrojů, které umožňují efektivní uchopování nových potřebných poznatků v rámci pracovního procesu.

Pro komplexní osvojování a evaluaci jazykových znalostí je nutné **systematicky využívat širokou škálu nástrojů, strategicky je propojovat a vzájemně doplňovat**. Většina moderních přístupů pak klade důraz na funkčně obsahovou stránku jazyka (komunikativní strategie, koherenci a kohezi textu, plynulost promluvy), zatímco strukturální složka jazyka (gramatika, výslovnost, intonace) je částečně opozaděna, pokud nebrání v porozumění.

Cílem oblasti intervence Rozvoj výuky cizích jazyků je celkový rozvoj výuky, nikoli pouze zvýšení jazykových kompetencí, což by měl být samozřejmě cíl zastřešující. K dosažení tohoto hlavního cíle je třeba strategicky plánovat v následujících oblastech:

- obsah výuky zaměřený na rozvoj aktivních komunikativních dovedností (s důrazem na **interakci a mediaci**) a vícejazyčnosti s plným přijetím digitálního věku;
- personální podpora s důrazem na systematické kontinuální vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce v rámci předmětových týmů, zvýšení povědomí a informovanosti o existujících zdrojích, možnostech a úskalích jejich používání;
- materiální podpora zahrnující vybavení školy odpovídající současným potřebám jazykového vzdělávání a s výrazným akcentem na aktivní tvorbu vlastních výukových materiálů a využití již existujících prověřených zdrojů.



Pojetí oblasti intervence vychází ze Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, jedním z jejích tří cílů je otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií. V definování pojmu blended learning převažuje pojetí, kde dominantní roli hraje spojení digitálních technologií a tradiční výuky ve třídě. Harvi Singh a Chris Ree definují blended learning jako učení zaměřující se na optimální dosažení učebních cílů za pomoci vhodných technologií, které odpovídají učebním stylům učícího se jedince, aby tak došlo k získání adekvátních dovedností správné osoby ve správný čas.

Hlavní zjištění

- Pro rozvoj cizích jazyků školy v Jihomoravském kraji v nejvyšší míře realizují aktivity z pokročilé úrovně. V této úrovni spolu jazykové předmětové týmy spolupracují v rámci ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků a využívají se moderní výukové metody. V nižší míře jsou realizovány aktivity z mírně pokročilé úrovně, ve které škola využívá tradiční i moderní výukové metody. V nejnižší míře jsou vykonávány aktivity nejvyšší a základní úrovně. Školy plánují rozvoj především v rámci nejvyšší a pokročilé úrovně. Oproti předchozí vlně šetření školy vykazují navýšení činností v rámci pokročilé a nejvyšší úrovně. V základní a mírně pokročilé úrovni došlo k poklesu realizovaných činností.
- V oblasti rozvoje cizích jazyků střední školy a vyšší odborné školy nejčastěji podporují žáky ohrožené školním neúspěchem a realizují další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti metod a forem práce. Téměř tři čtvrtiny škol se také zaměřují na další vzdělávání ostatních vyučujících v oblasti jazykového vzdělávání, lokální mobilitu žáků a využívání autentických materiálů ve výuce. Oproti II. vlně šetření došlo u většiny realizovaných aktivit k navýšení podílu škol, které se na činnostech podílely.
- V souvislosti s překážkami, které omezují rozvoj cizích jazyků na středních a vyšších odborných školách, naráží školy zejména na nízkou vstupní úroveň jazykových znalostí žáků a vysokou míru diferenciaci jazykové úrovně žáků v rámci třídy. Téměř polovina škol se setkává absencí rodilého mluvčího na škole, s nedostatkem finančních zdrojů na nákup techniky a výukových materiálů a s nízkou motivovaností žáků. Oproti II. vlně šetření téměř u všech překážek poklesl podíl škol, který se s nimi setkává.
- V oblasti rozvoje cizích jazyků by školy nejvíce potřebovaly mobilitu vyučujících do zahraničí a prostředky na zajištění mobilit žáků. Přibližně dvě třetiny škol by ocenily prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným a digitální podporu výuky cizích jazyků. Nadpoloviční většina škol by ocenila výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením, systematické jazykové vzdělávání učitelů se zaměřením na využití metody CLIL a podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků. Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřebnosti.

8.1 Současná úroveň škol a jejich předpokládaný posun

Pokud jde o rozvoj škol v oblasti výuky cizích jazyků, v nejvyšší míře jsou vykonávány aktivity patřící do pokročilé úrovně (45 %). V této úrovni spolu jazykové předmětové týmy spolupracují v rámci ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků a využívají se moderní výukové metody. V nižší míře jsou realizovány aktivity z mírně pokročilé úrovně (28 %), ve které škola využívá tradiční i moderní výukové metody. V nejnižší míře jsou vykonávány aktivity nejvyšší (21 %) a základní úrovně (10 %).

Pakliže měly školy zhodnotit předpokládaný posun v oblasti rozvoje cizích jazyků, plánují rozvoj činností především v rámci nejvyšší (předpokládaný posun o 21 p. b.) a pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 18 p. b.). Tím deklarují zájem o moderní výukové metody a o spolupráci předmětových týmů nejen cizích jazyků. Minimální posuny lze očekávat také v rámci mírně pokročilé (předpokládaný posun o 3 p. b.) a základní úrovně (předpokládaný posun o 1 p. b.).

Graf 85: Současná úroveň rozvoje cizích jazyků a předpokládaný posun



Základní úroveň – jazykové vzdělávání je na škole realizováno v souladu s RVP oborů, které se na škole vyučují, není zde však prakticky aplikována žádná ucelená koncepce podpory jejich výuky. Škola využívá tradiční výukové metody, efektivita výuky není na škole ověřována.

Mírně pokročilá úroveň – škola využívá tradiční i moderní (aktivizační) výukové metody a jednotliví učitelé se snaží začleňovat nové metody v návaznosti na DVPP. Škola se

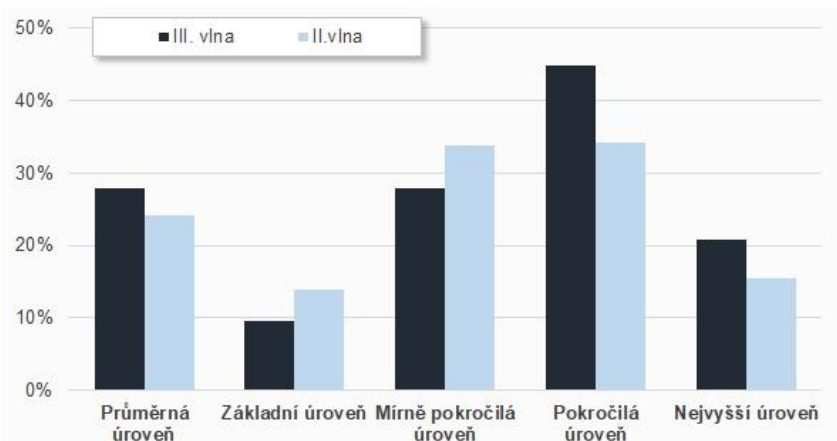
nesystematicky účastní projektů mezinárodní mobility (např. Erasmus, eTwinning). DVPP probíhá nepravidelně a bez jasných výstupů (pracovní listy, plány hodin, dovednostní certifikáty) a přesahů do výuky.

Pokročilá úroveň – jazykové předmětové týmy cizích jazyků se snaží spolupracovat v rámci ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků s důrazem na konkrétní výstupy žáků. Efektivita výuky je pravidelně ověřována observacemi a testováním. Autoevaluace a vzájemné hodnocení mezi kolegy však není využíváno. Škola systematicky využívá ve výuce cizích jazyků moderní (aktivizační) výukové metody. Učitelé spolupracují při pravidelném zavádění nových metod výuky v návaznosti na DVPP.

Nejvyšší úroveň – předmětové týmy cizích jazyků plně spolupracují v rámci ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků (týmová výuka). Spolupráce probíhá i s dalšími předmětovými týmy (tandemová výuka, tvorba materiálů atd.). Nové metody výuky jsou nejen systematicky využívány, ale i sdíleny v rámci jednotlivých předmětových týmů i mezi nimi. Škola má kromě účasti na projektech vytvořeny vlastní síť na podporu mezinárodní mobility žáků.

Oproti II. vlně šetření (v I. vlně šetření se úroveň jazykového vzdělání neměřila) školy vykazují navýšení činností v rámci pokročilé úrovně (nárůst o 11 p. b.) a nejvyšší úrovně (nárůst o 5 p. b.). Ke snížení realizace činností došlo u mírně pokročilé (pokles o 6 p. b.) a základní úrovně (pokles o 4 p. b.).

Graf 86: Srovnání současné úrovně rozvoje cizích jazyků



Základní úroveň – jazykové vzdělávání je na škole realizováno v souladu s RVP oborů, které se na škole vyučují, není zde však prakticky aplikována žádná ucelená koncepce podpory jejich výuky. Škola využívá tradiční výukové metody, efektivita výuky není na škole ověřována.

Mírně pokročilá úroveň – škola využívá tradiční i moderní (aktivizační) výukové metody a jednotliví učitelé se snaží začleňovat nové metody v návaznosti na DVPP. Škola se

nesystematicky účastní projektů mezinárodní mobility (např. Erasmus, eTwinning). DVPP probíhá nepravidelně a bez jasných výstupů (pracovní listy, plány hodin, dovednostní certifikáty) a přesahů do výuky.

Pokročilá úroveň – jazykové předmětové týmy cizích jazyků se snaží spolupracovat v rámci ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků s důrazem na konkrétní výstupy žáků. Efektivita výuky je pravidelně ověřována observacemi a testováním. Autoevaluace a vzájemné hodnocení mezi kolegy však není využíváno. Škola systematicky využívá ve výuce cizích jazyků moderní (aktivizační) výukové metody. Učitelé spolupracují při pravidelném zavádění nových metod výuky v návaznosti na DVPP.

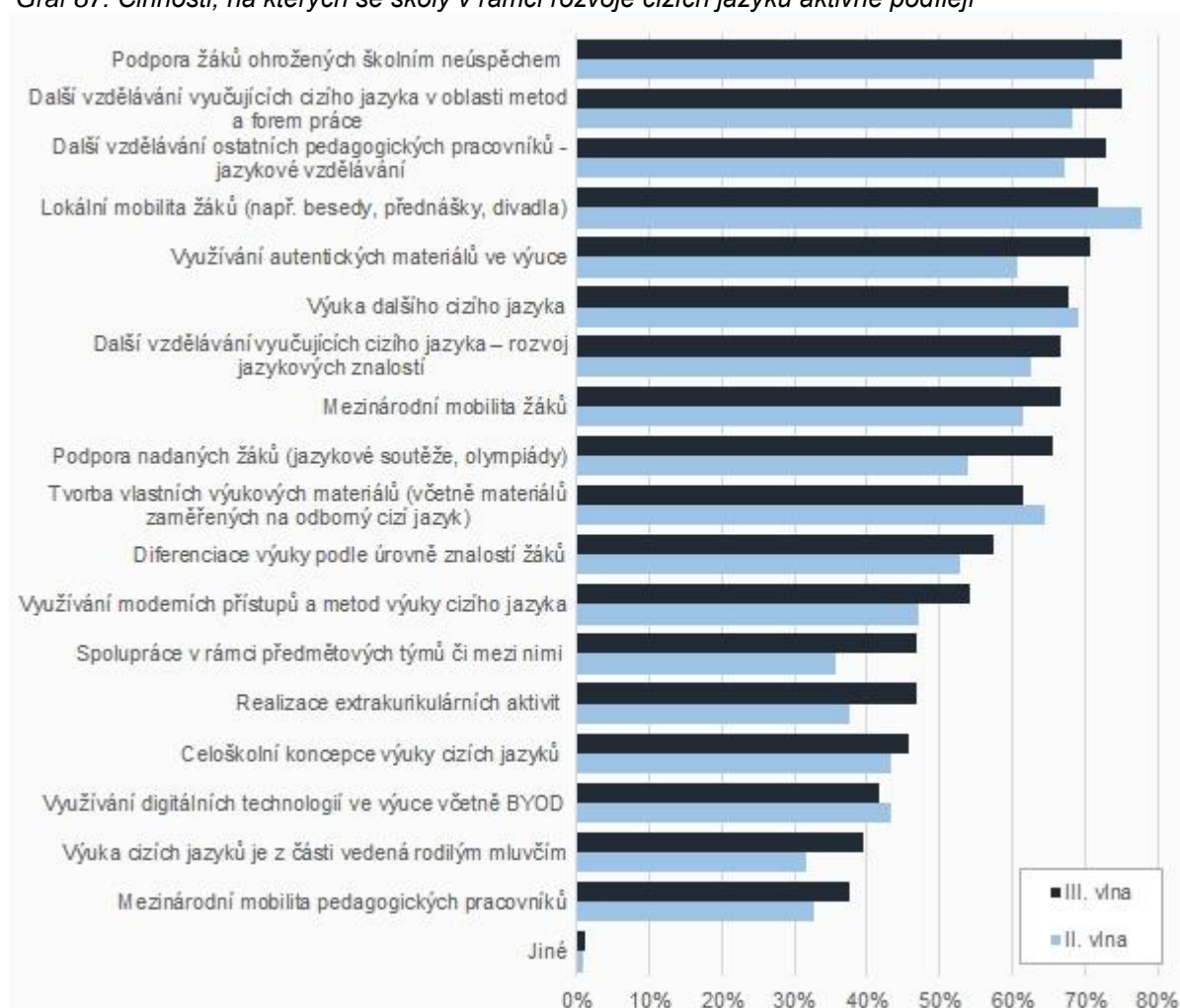
Nejvyšší úroveň – předmětové týmy cizích jazyků plně spolupracují v rámci ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků (týmová výuka). Spolupráce probíhá i s dalšími předmětovými týmy (tandemová výuka, tvorba materiálů atd.). Nové metody výuky jsou nejen systematicky využívány, ale i sdíleny v rámci jednotlivých předmětových týmů i mezi nimi. Škola má kromě účasti na projektech vytvořeny vlastní síť na podporu mezinárodní mobility žáků.

8.2 Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci rozvoje cizích jazyků střední a vyšší odborné školy nejčastěji podporují žáky ohrožené školním neúspěchem a realizují další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti metod a forem práce (shodně 75 %). Téměř tři čtvrtiny škol se také zaměřují na další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti jazykového vzdělávání (73 %), lokální mobilitu žáků (72 %) a využívání autentických materiálů ve výuce (71 %). Alespoň dvě třetiny škol v Jihomoravském kraji realizují výuku dalšího cizího jazyka (68 %), další vzdělávání vyučujících cizího jazyka (v oblasti rozvoje jazykových znalostí), mezinárodní mobilitu žáků (shodně 67 %) a podporu nadaných žáků formou jazykových soutěží, olympiád (66 %).

Oproti II. vlně šetření došlo u většiny realizovaných aktivit k navýšení podílu škol, které tyto aktivity realizovaly. K nejvyššímu navýšení došlo u podpory nadaných žáků, jako jsou jazykové soutěže, olympiády (nárůst o 12 p. b.), spolupráce v rámci předmětových týmů či mezi nimi (nárůst o 11 p. b.), a ve využívání autentických materiálů ve výuce (nárůst o 10 p. b.). K poklesu došlo převážně v případě lokální mobility žáků (např. besedy, přednášky, divadla), což lze vysvětlit změnou epidemické situace mezi II. a III. vlnou sběru (pokles o 6 p. b.).

Graf 87: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje cizích jazyků aktivně podílejí



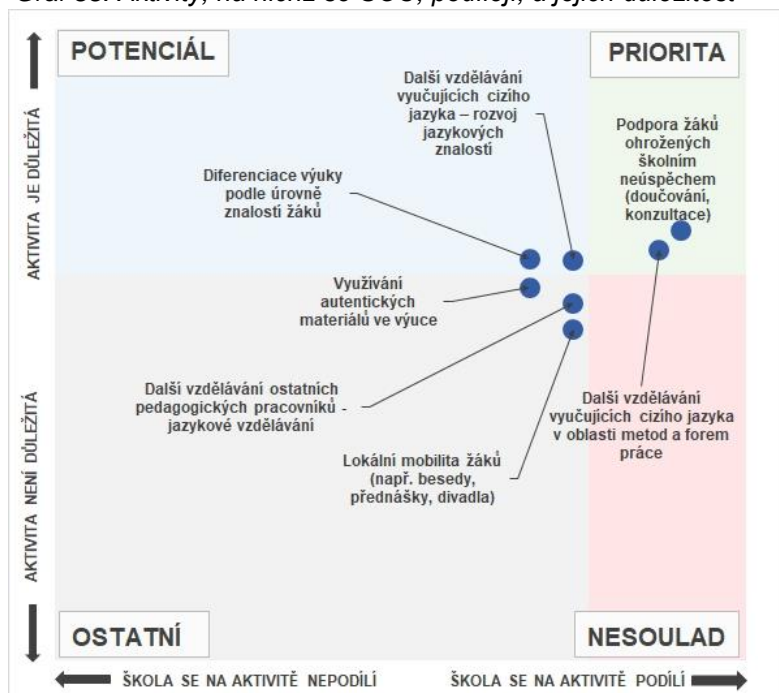
Pozn. data za první vlnu šetření nejsou k dispozici.

8.2.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště z výše uvedených aktivit v oblasti rozvoje cizích jazyků nejčastěji podporují žáky ohrožené školním neúspěchem (91 %) a realizují další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti metod a forem práce (88 %). Tří čtvrtiny učilišť podporují také lokální mobilitu žáků, další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v rozvoji jazykových znalostí a další vzdělávání ostatních

pedagogických pracovníků v oblasti jazykového vzdělávání (shodně 75 %). Celkem 69 % SOU využívá autentické materiály ve výuce a diferencuje výuku podle úrovně znalostí žáků.

Graf 88: Aktivita, na nichž se SOU, podílejí, a jejich důležitost



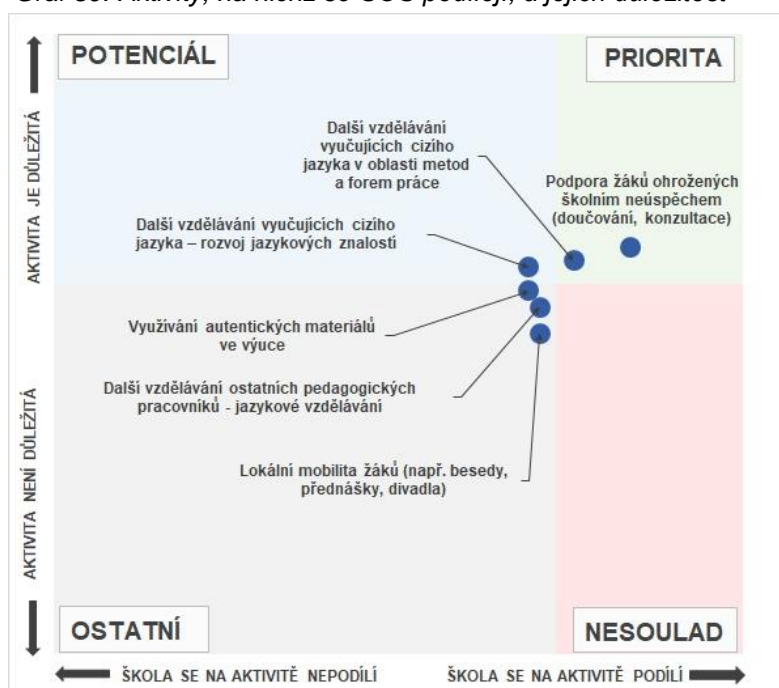
Prioritní aktivity jsou pro SOU podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti metod a forem práce.

Další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti rozvoje jazykových znalostí a diferenciacie výuky dle úrovně patří pro učiliště mezi aktivity s potenciálem k rozvoji ve sledované oblasti. Těmto aktivitám přiřadí učiliště nadprůměrnou důležitost, ale věnují se jim méně často.

Ostatní aktivity jsou učilišti hodnoceny za méně důležité.

Střední odborné školy pro rozvoj cizích jazyků nejčastěji podporují žáky ohrožené školním neúspěchem (84 %). Tři čtvrtiny škol realizují další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti metod a forem práce (75 %). Celkem 71 % škol se soustředí na lokální mobilitu žáků a další jazykové vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků. Více než dvě třetiny škol organizují další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti rozvoje jazykových znalostí, využívají autentické materiály ve výuce (shodně 69 %).

Graf 89: Aktivita, na nichž se SOŠ podílejí, a jejich důležitost



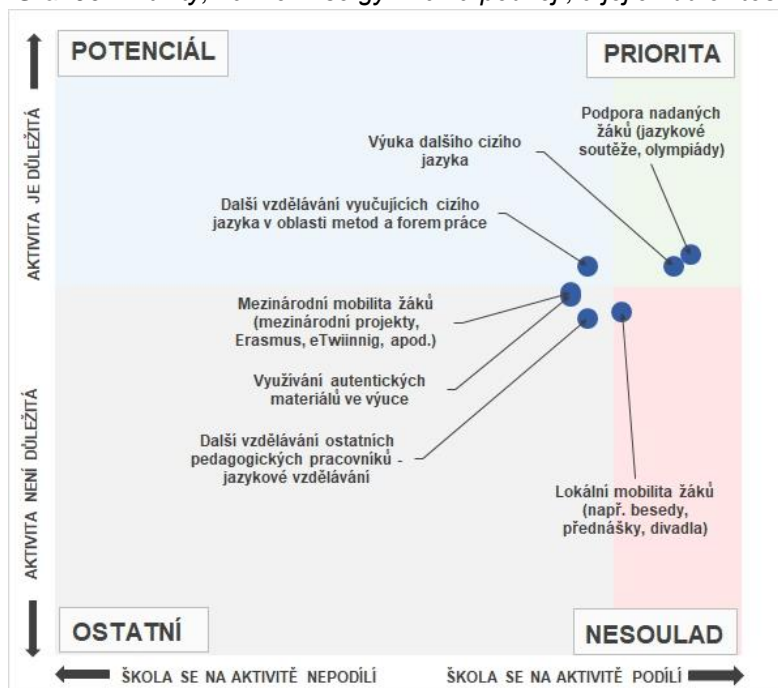
Prioritami v oblasti rozvoje cizích jazyků jsou podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti metod a forem práce. Tyto aktivity realizuje nejvyšší podíl středních odborných škol a školy je současně považují za nejdůležitější.

Třetí nejdůležitější aktivitou je další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti rozvoje jazykových znalostí. Ta pro školy představuje potenciál v rozvoji cizích jazyků, je hodnocena za důležitou aktivitu.

Ostatní realizované aktivity jsou považovány za méně důležité.

Gymnázia v rámci podpory rozvoje cizích jazyků podporují nadané žáky (93 %) a věnují se výuce dalšího cizího jazyka (90 %). Většina gymnázií realizuje lokální mobilitu žáků (83 %). Více než tři čtvrtiny gymnázií se zaměřují na další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti metod a forem práce a na jazykové vzdělávání ostatních pedagogů (shodně 78 %). Tři čtvrtiny gymnázií organizují mezinárodní mobilitu žáků a využívají autentické materiály ve výuce (shodně 75 %).

Graf 90: Aktivita, na nichž se gymnázia podílejí, a jejich důležitost



Prioritami je pro gymnázia podpora nadaných žáků a výuka dalšího cizího jazyka.

Další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti metod a forem práce představuje pro gymnázia potenciál. Tuto aktivitu realizuje nižší podíl gymnázií než aktivity prioritní, ale je jí přisouzena nadprůměrně vysoká důležitost.

Lokální mobilita žáků je realizována často, ale gymnázia ji považují za méně důležitou, proto se ocitá v oblasti nesouladu.

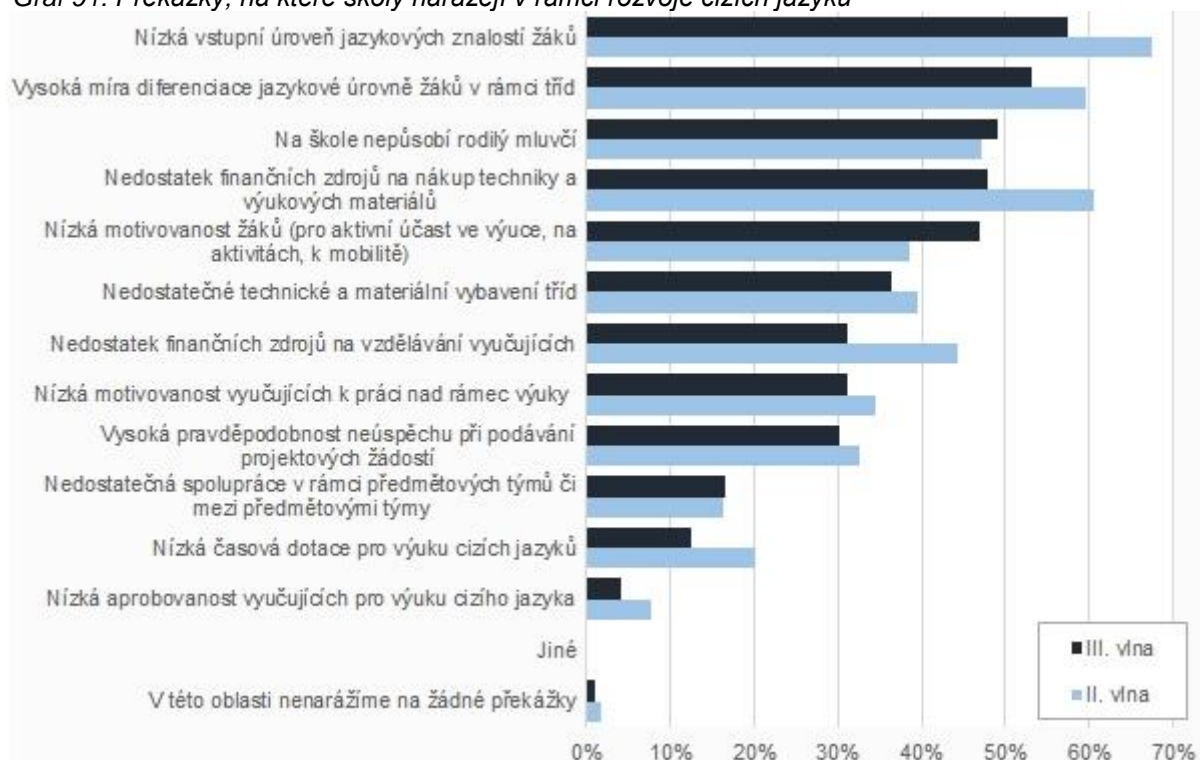
Ostatní aktivity jsou považovány za méně důležité a školy je realizují méně často než aktivity zmíněné výše.

8.3 Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V souvislosti s překážkami, které omezují rozvoj cizích jazyků na středních a vyšších odborných školách, nejčastěji školy v Jihomoravském kraji naráží na nízkou vstupní úroveň jazykových znalostí žáků (57 %) a vysokou míru diferenciaci jazykové úrovně žáků v rámci třídy (53 %). Téměř polovina škol se setkává s absencí rodilého mluvčího na škole (49 %), s nedostatkem finančních zdrojů na nákup techniky a výukových materiálů (48 %) a s nízkou motivovaností žáků (47 %). Na žádnou překážku nenaráží 1 % škol.

Oproti II. vlně šetření téměř u všech překážek poklesl podíl škol, který se s nimi setkává. K nejvyššímu snížení došlo u nedostatku finančních zdrojů na vzdělávání vyučujících, nedostatku finančních zdrojů na nákup techniky a výukových materiálů (pokles shodně o 13 p. b.) a u nízké vstupní úrovně jazykových znalostí žáků (pokles o 10 p. b.). Naopak se zvýšil se podíl škol, který uvedl nízkou motivovanost žáků (nárůst o 8 p. b.).

Graf 91: Překážky, na které školy narážejí v rámci rozvoje cizích jazyků



Pozn. data za první vlnu šetření nejsou k dispozici.

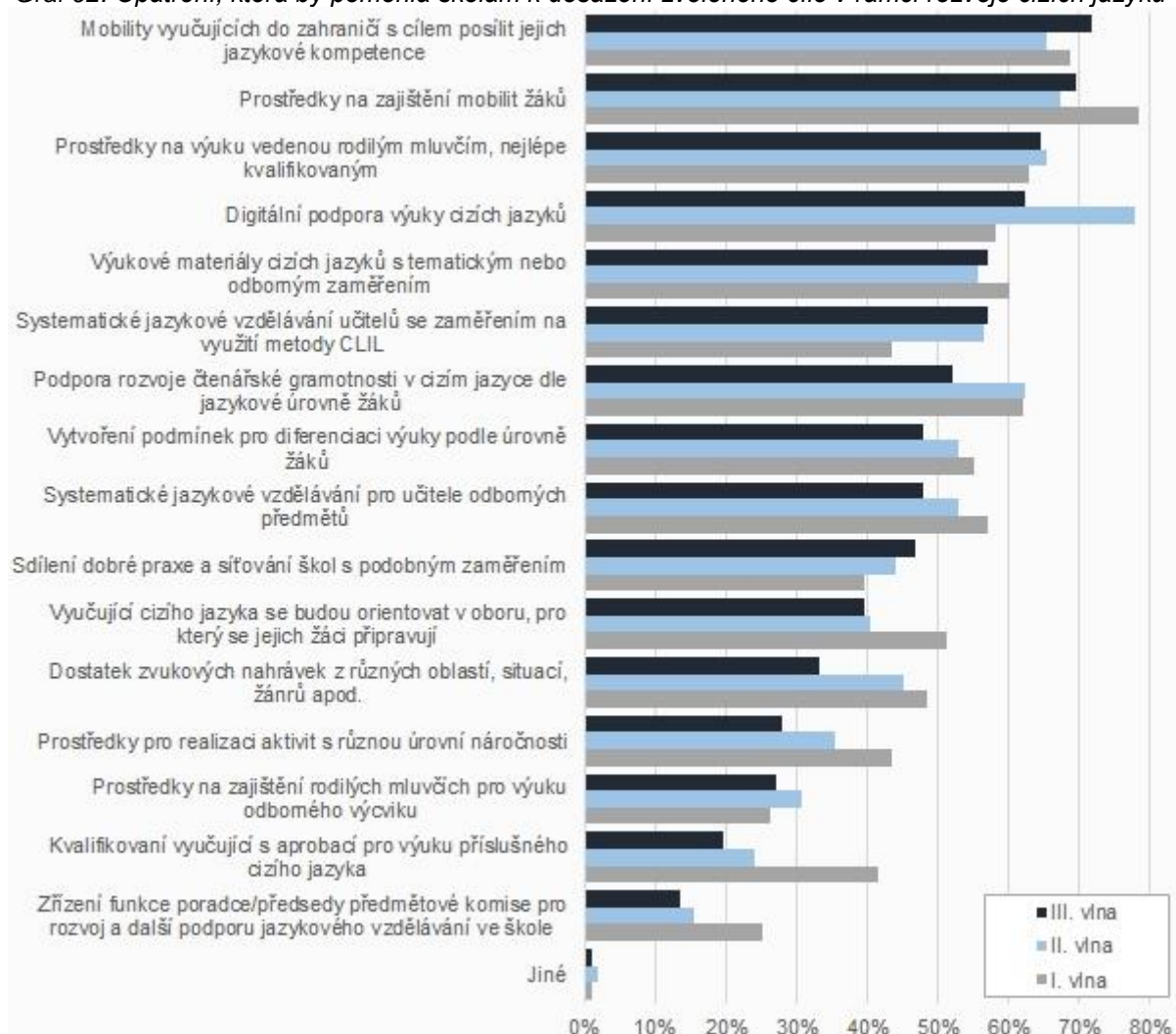
8.4 Opatření pro zlepšení realizace intervence

V oblasti rozvoje cizích jazyků by školy v Jihomoravském kraji nejčastěji potřebovaly mobilitu vyučujících do zahraničí (72 %) a prostředky na zajištění mobility žáků (70 %). Přibližně dvě třetiny škol by ocenily prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným (65 %) a digitální podporu výuky cizích jazyků (63 %).

Nadpoloviční většina škol by ocenila výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením, systematické jazykové vzdělávání učitelů se zaměřením na využití metody CLIL (shodně 57 %) a podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků (52 %). Ostatní opatření by ocenila víc než desetina škol.

Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřebnosti. Oproti I. vlně šetření jsou méně potřebné především kvalifikovaní vyučující s aprobační pro výuku příslušného cizího jazyka (pokles o 22 p. b. vůči I. vlně šetření), prostředky pro realizaci aktivit s různou úrovní náročnosti (pokles o 16 p. b. vůči I. vlně šetření) a dostatek zvukových nahrávek z různých oblastí, situací, žánrů apod. (pokles o 15 p. b. vůči I. vlně šetření). Zvýšila se naopak potřeba systematického jazykového vzdělávání učitelů se zaměřením na využití metody CLIL (nárůst o 14 p. b. vůči I. vlně šetření).

Graf 92: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje cizích jazyků

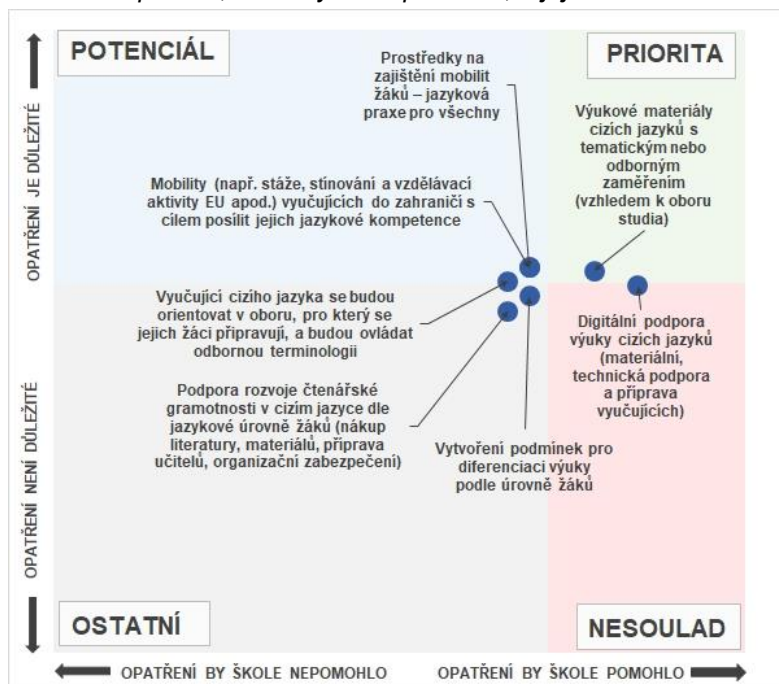


8.4.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště uvedla, že by jim pro rozvoj cizích jazyků nejvíce pomohla digitální podpora cizích jazyků (84 %) a výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením (78 %). Více než dvě třetiny učilišť by potřebovaly pomoc s mobilitou vyučujících do zahraničí, vytvořit podmínky pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků a prostředky na zajištění mobilit žáků (shodně 69 %). Dvě třetiny učilišť by ocenily orientaci a ovládání odborné terminologie vyučujících cizího jazyka v oboru, pro který se jejich žáci připravují a podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků (shodně 66 %).

Pokud bychom v souvislosti s navrhovanými opatřeními pro rozvoj cizích jazyků zohlednili také jejich důležitost, představují priority středních odborných učilišť opatření v podobě výukových materiálů cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením. Toto opatření zmiňují školy nejčastěji a zároveň ho ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotí jako nejdůležitější.

Graf 93: Opatření, která by SOU pomohla, a jejich důležitost



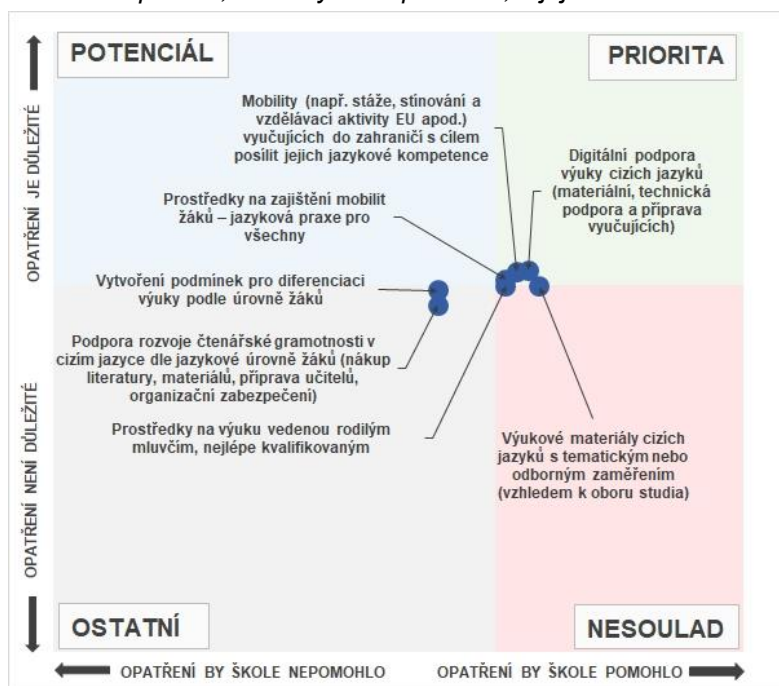
Opatření v podobě digitální podpory výuky cizích by pomohla vyššímu podílu škol, ale školy ho považují za mírně podprůměrně důležité opatření. Z grafu je však patrné, že se ocitá těsně pod hranicí prioritních opatření.

Mobilitu vyučujících do zahraničí a prostředky na zajištění mobilit žáků vyžaduje nižší podíl středních odborných učilišť než opatření prioritní, těmto opatřením je však přisuzována nejvyšší důležitost. Z tohoto důvodu pro školy představují potenciál v oblasti rozvoje cizích jazyků.

Těsně u hranice opatření s potenciálem se ocitají vyučující, kteří se budou orientovat v oboru, pro který se jejich žáci připravují.

Střední odborné školy by nejvíce ocenily výukové materiály cizích jazyků s tematických nebo odborným zaměřením (71 %), digitální podporu výuky cizích jazyků (69 %) a mobility vyučujících do zahraničí (67 %). Dvě třetiny SOŠ by také potřebovaly prostředky na zajištění mobility žáků a na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným (shodně 66 %). Více než polovina škol se vyslovila pro vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků a podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků (shodně 56 %).

Graf 94: Opatření, která by SOŠ pomohla, a jejich důležitost



Z hlediska důležitosti jednotlivých opatření pro rozvoj cizích jazyků představují největší priority digitální podpora výuky cizích jazyků, mobility vyučujících do zahraničí a prostředky na zajištění mobilit žáků. Tato opatření školy zmiňovaly nejčastěji a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotily za velice důležitá.

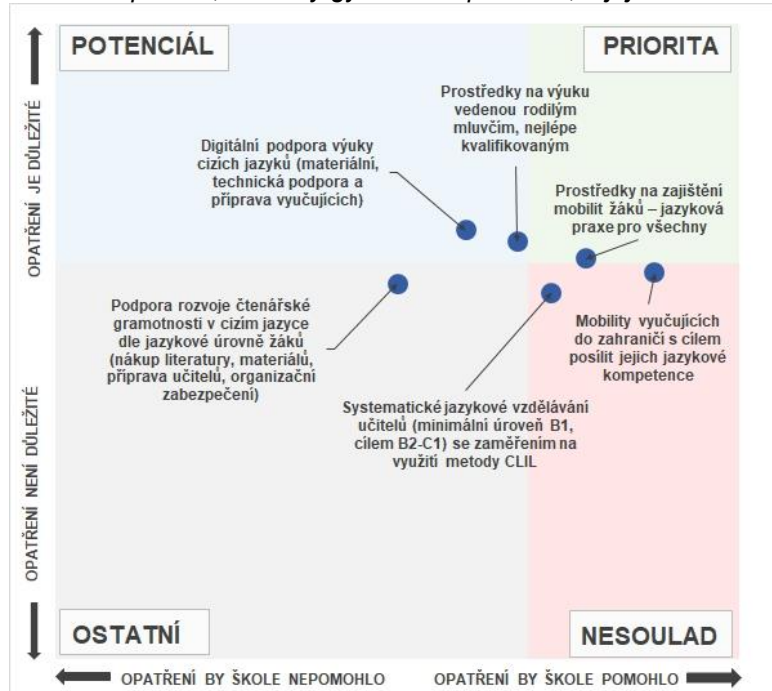
Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením a prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím by ocenil také vysoký podíl škol, ale přisouzená důležitost nabývá průměrných hodnot.

Ostatní opatření jsou považována za méně důležitá.

Gymnázia by pro rozvoj cizích jazyků nejvíce ocenila mobility vyučujících do zahraničí (88 %) a prostředky na zajištění mobilit žáků (78 %). Více než dvěma třetinám gymnázií by pomohlo systematické jazykové vzdělávání učitelů se zaměřením na využití metody CLIL (73 %) a prostředky na

výuku vedenou rodilým mluvčím (68 %). Digitální podporu výuky cizích by ocenilo 60 % gymnázií. Polovina potom podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků (50 %).

Graf 95: Opatření, která by gymnáziím pomohla, a jejich důležitost



Prioritami pro rozvoj jazykového vzdělávání jsou pro gymnázia prostředky na zajištění mobility žáků.

Mobility vyučujících do zahraničí a systematické jazykové vzdělávání učitelů patří sice také mezi nejčastěji zmiňovaná opatření, ale je jim přisuzována podprůměrná důležitost. Spadají pro to do tzv. nesouladu.

Prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím a digitální podpora výuky představují pro gymnázia potenciál v oblasti jazykového vzdělávání. Sice se nejedná o nejčastěji zmiňovaná opatření, ale je jim přisuzována nejvyšší důležitost.

8.5 Grafická sumarizace hlavních zjištění týkajících se oblasti „rozvoje cizích jazyků“ na SOŠ, SOU a na gymnáziích

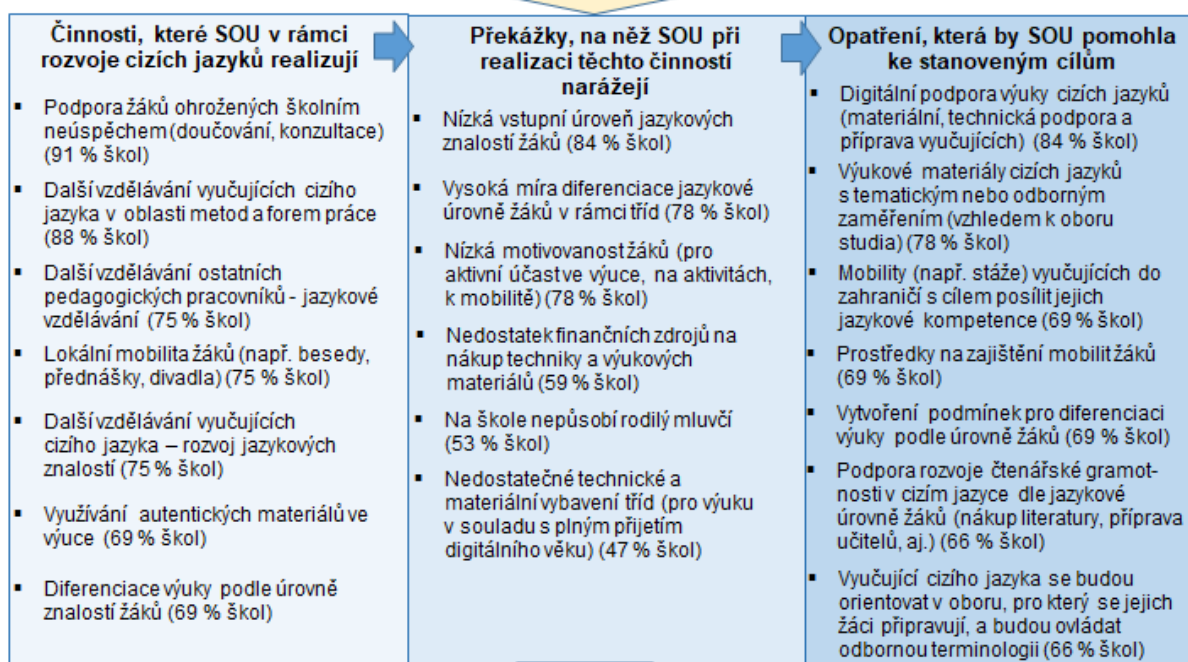
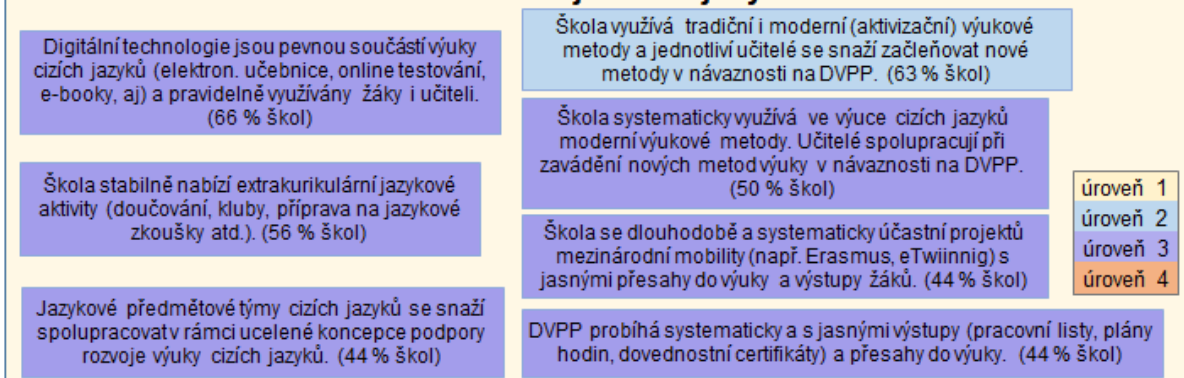
Následující tři grafická schémata přehledně shrnují klíčová zjištění týkající se oblasti *rozvoje cizích jazyků* na třech nejčastěji zastoupených typech škol (SOŠ, SOU a gymnázia). Každé schéma je sestaveno ze tří (dále členěných) boxů – žlutého, modrého a oranžového.

V horním žlutém boxu jsou uvedeny školami nejčastěji volené položky z rozsáhlého seznamu jednotlivých atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *rozvoje cizích jazyků*. Tento box tak zprostředkovává stručný obraz aktuální situace v této oblasti v době před realizací intervence (projektů).

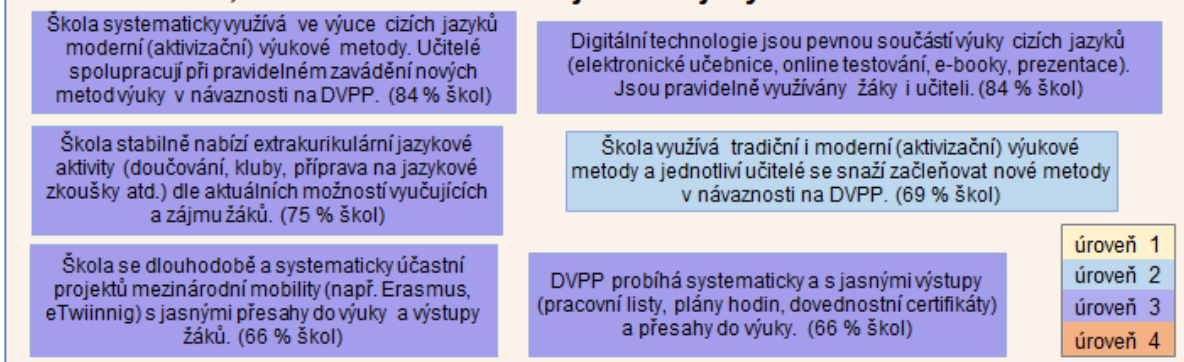
V prostředním modrém boxu jsou nejprve uvedeny školami nejčastěji realizované činnosti spadající do této oblasti, následně pak nejčastěji uváděné překážky, které komplikují její rozvoj, a nakonec nejčastěji uváděná opatření, která by školám v rozvoji této oblasti pomohla.

V dolním oranžovém boxu jsou uvedeny opět nejčastěji volené položky ze seznamu atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *rozvoje cizích jazyků*. V tomto případě však již nevypovídají o skutečné současné situaci, ale představují zamýšlený stav dané oblasti na škole po realizaci plánované intervence (projektů). Jedná se tedy o stručný obraz ideálního budoucího stavu, k němuž škola plánuje dospět s pomocí podpůrných projektů (realizované intervence).

Aktuální stav rozvoje cizích jazyků na SOU

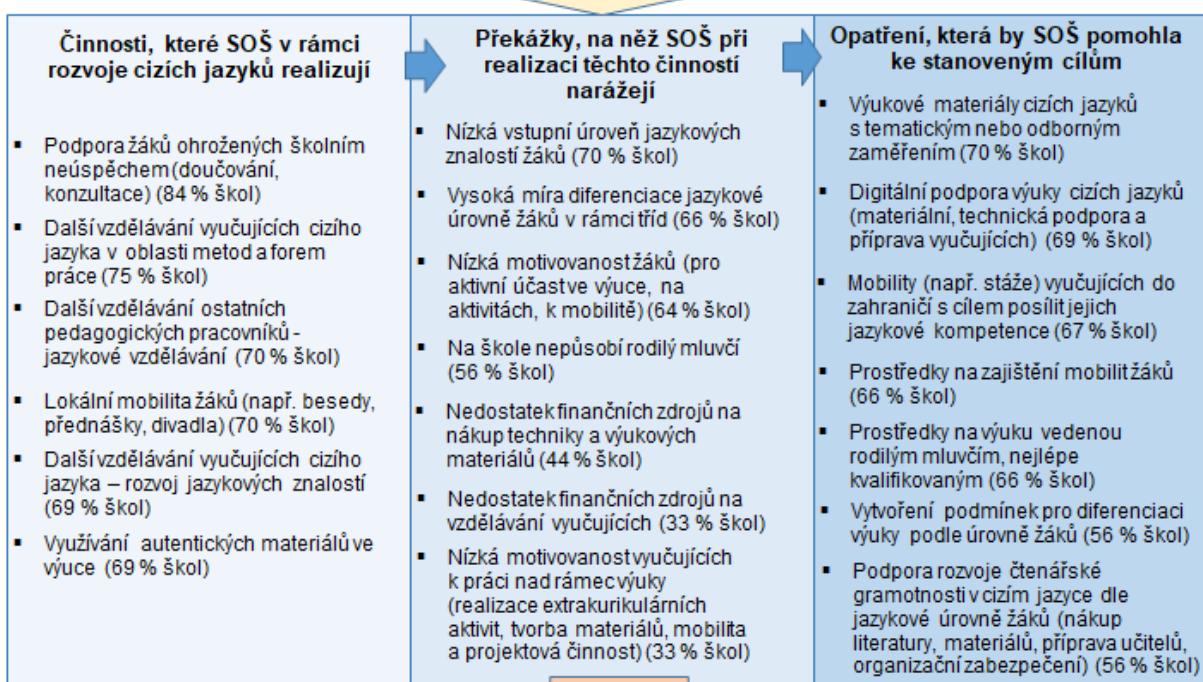
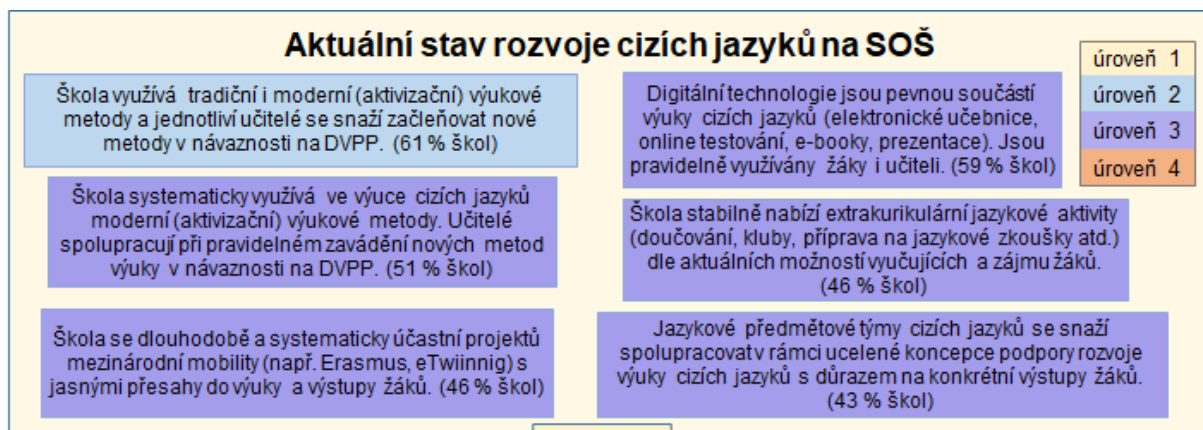


Cíle, které si v rámci rozvoje cizích jazyků stanovila SOU



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Aktuální stav rozvoje cizích jazyků na SOŠ

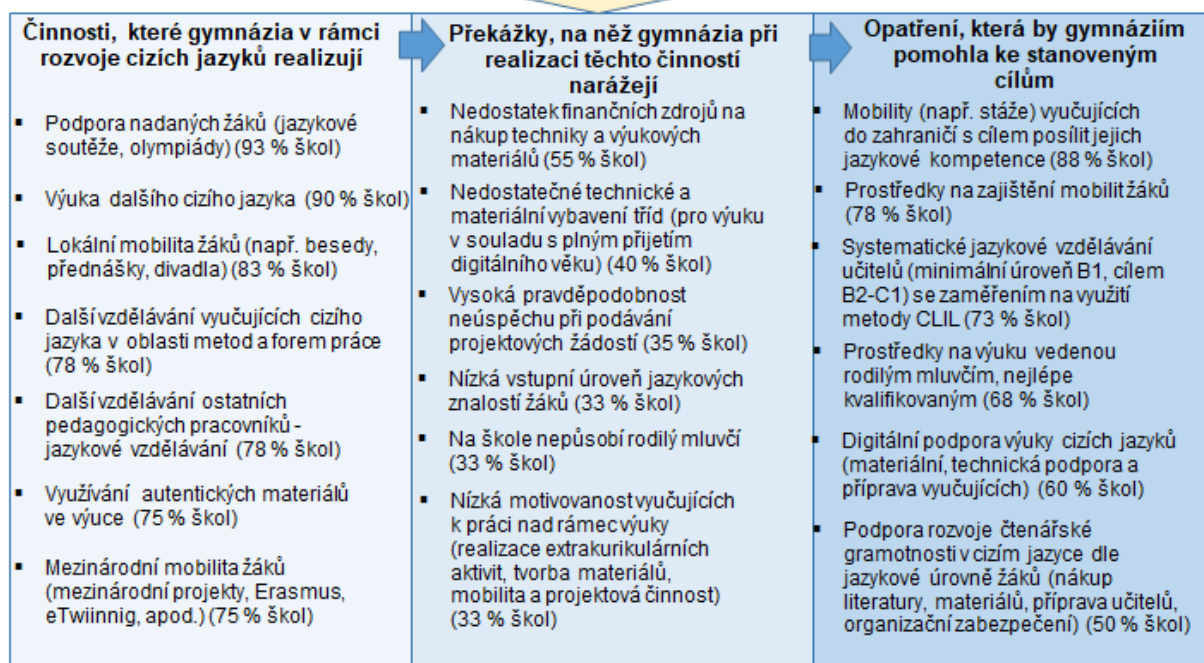
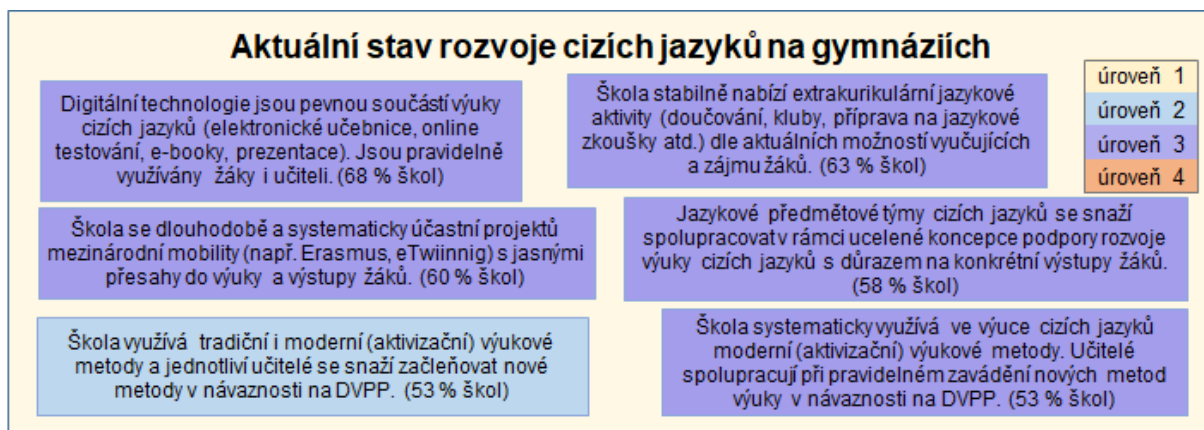


Cíle, které si v rámci rozvoje cizích jazyků stanovily SOŠ

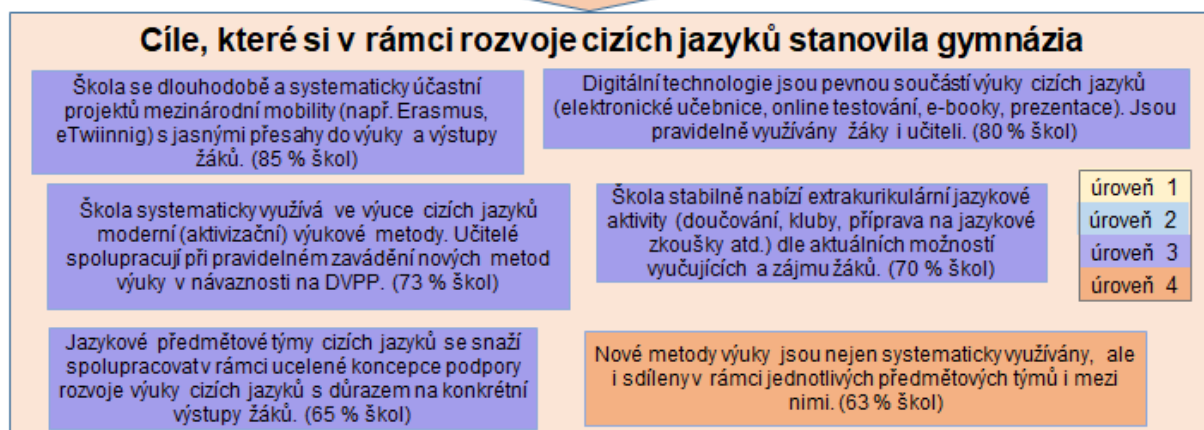


*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Aktuální stav rozvoje cizích jazyků na gymnáziích



Cíle, které si v rámci rozvoje cizích jazyků stanovila gymnázia



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

9 Digitální kompetence a rozvoj ICT infrastruktury

V dnešní době se setkáváme s digitálními technologiemi téměř na každém kroku a dá se předpokládat, že digitální kompetence budou v různé míře potřeba jak k práci, učení i k běžnému životu. Tato oblast je specifická svojí rychlostí změn a pokroku, a tedy i seznam jednotlivých kompetencí je často obměňován.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné rozvíjet u dětí a žáků plnohodnotně další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Z toho plyne i jejich proměnlivost v čase v závislosti na tom, jak se mění způsob a šíře využívání digitálních technologií ve společnosti a v životě člověka.

S touto oblastí se ještě úzce pojí pojem **Informatické myšlení**, které je zjednodušeně řečeno schopností myslet jako informatik při řešení problémů. V mnoha oblastech se žáci učí použít hotové postupy řešení, v informatice se soustředí na samotnou schopnost hledání vlastního řešení a také na jeho efektivitu. Informaticky myslící člověk ve svém životě odhaluje rutinní postupy a snaží se je optimalizovat, aby mu nezabíraly tolik času, a automatizovat je tak, aby se místo nich mohl věnovat třeba rodině nebo koníčkům.

Jedním z hlavních východisek je národní dokument [Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020](#), který definuje základní směry v této oblasti:

- nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům,
- podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků,
- podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů,
- budování a obnova digitální vzdělávací infrastruktury,
- inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků,
- systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy,
- porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace digitálních technologií do vzdělávání.

Na tento dokument navazuje Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která se také bude zaměřovat na implementaci DT do výuky, posilování digitálních kompetencí u pedagogů a snižování nerovností a prevenci vzniku digitální propasti.

Když mluvíme o implementaci digitálních technologií do výuky a zvyšování digitálních kompetencí, máme tím na mysli vše výše zmíněné, a to průřezově napříč celým vzdělávacím procesem. Je nutné si uvědomovat, že digitální technologie nestačí pouze používat, ale bude potřeba je chápat. Ve školách musíme vychovat nastupující generaci, která nebude pouze uživatelem, ale také tvůrcem našeho digitálního světa a bude se velice dobře orientovat v oblasti robotizace, programování a informatického myšlení. V dnešní digitální době je potřeba vědět, že digitální technologie transformují vlastně všechny obory, a proto je plánována modernizace rámcových vzdělávacích programů (RVP), která s velkou pravděpodobností rozšíří požadavky na informační myšlení a digitální gramotnost. Do výuky informatiky by se tak měli dostat například základy programování, algoritmicizace nebo i základy počítačových sítí. Klasická výuka tabulkových a textových procesorů tak bude muset ustoupit do jiných předmětů, kde tyto aplikace budou použity jako prostředek pro dosažení výukového cíle. Kromě jiného by inovace měla spočívat také v použití moderních výukových metod, individualizace, týmové spolupráce a podobně, což vede ke zvýšení nároků na pedagogy a celý manažerský proces vedení a řízení výchovně vzdělávacího procesu v každé škole.

Hlavní zjištění

- Pro rozvoj digitálních kompetencí školy v Jihomoravském kraji v nejvyšší míře realizují aktivity z pokročilé úrovně. V této úrovni většina učitelů plánuje způsoby integrace digitálních technologií do připravovaných vzdělávacích aktivit. Rostla i míra zapojení škol do aktivit nejvyšší úrovně. V nejvyšší úrovni je digitální výuka ve výuce využívána zcela běžně. V nižší míře jsou realizovány aktivity z mírně pokročilé úrovně. Posun školy plánují především v rámci nejvyšší úrovně, čímž deklarují zájem o celkové využití digitální technologie ve výuce všech předmětů. Oproti II. vlně šetření školy vykazují navýšení činností v rámci pokročilé úrovně a nejvyšší úrovně. Ke snížení realizace činností došlo u základní úrovně.
- V oblasti rozvoje digitálních kompetencí naprostá většina škol využívá ICT i v jiných předmětech než informatických. Více než čtyři pětiny škol podporují pedagogy k sebevzdělávání v oblasti ICT a začleňování získaných dovedností v oblasti ICT do výuky. Přibližně čtyři pětiny škol také motivují žáky i pedagogy k účelnému používání ICT a k plánování výuky s použitím ICT a nových výukových metod. Ve většině škol pedagogové mezi sebou sdílejí znalosti a zkušenosti v oblasti ICT a školy nastavují pravidla použití ICT prostřednictvím školního řádu. Oproti předchozí vlně šetření došlo u většiny realizovaných aktivit k navýšení podílu škol, které tyto aktivity realizovaly.
- V souvislosti s překážkami, které omezují rozvoj digitálních kompetencí na středních a vyšších odborných školách v Jihomoravském kraji, školy nejčastěji naráží na nedostatečné finance či prostory pro organizování a vedení nepovinných předmětů a nedostatečné SW vybavení školy. Dvě pětiny škol se setkávají s nedostatečným vzděláním pedagogů na škole v oblasti ICT, srovnatelný podíl naráží na nedostatečné prostory či vybavení školy. Oproti předchozí vlně šetření téměř u všech překážek poklesl podíl škol, které se s nimi setkávají.
- V oblasti rozvoje digitálních kompetencí by školy nejčastěji potřebovaly aplikace, konkrétně pořizování licencí a aktualizace, vysokorychlostní připojení školy k internetu a vybavení specializovaných učeben, laboratoří a dílen digitálními technologiemi a multimediální technikou. Alespoň tři pětiny škol by ocenily zlepšení vybavení ICT učeben a vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi a službami. Srovnatelný podíl škol by ocenil technickou podporu a podporu při budování školní počítačové sítě. Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřebnosti.

9.1 Současná úroveň škol a jejich předpokládaný posun

Pokud jde o rozvoj škol v oblasti digitální kompetence v Jihomoravském kraji, v nejvyšší míře jsou vykonávány aktivity patřící do pokročilé úrovně (43 %). V této úrovni většina učitelů plánuje způsoby integrace digitálních technologií do připravovaných vzdělávacích aktivit. Rostla i míra zapojení škol do aktivit nejvyšší úrovně (40 %). V nejvyšší úrovni je digitální výuka ve výuce využívána zcela běžně. V nižší míře jsou realizovány aktivity z mírně pokročilé úrovně (29 %), ve které škola usiluje o využívání digitálních technologií ve výuce i jiných předmětů. V nejnižší míře jsou vykonávány aktivity ze základní úrovně (6 %).

Pakliže měly školy zhodnotit předpokládaný posun v oblasti rozvoje digitálních kompetencí, plánují rozvoj činností především v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 24 p. b.), čímž deklarují zájem o celkové využití digitální technologie ve výuce všech předmětů. Nižší posun lze předpokládat v pokročilé úrovni (předpokládaný posun o 12 p. b.). V mírně pokročilé (předpokládaný posun o 5 p. b.) a v základní úrovni (předpokládaný posun o 1 p. b.) se očekává nejmenší navýšení.

Graf 96: Současná úroveň rozvoje digitálních kompetencí a předpokládaný posun



Základní úroveň – digitální technologie jsou ve výuce používány sporadicky a většinou s nimi pracuje pouze učitel. Žáci využívají digitální technologie pouze ve výuce informatických předmětů. Učitelé mají k dispozici pouze limitované digitální zdroje. Škola vlastní výukové materiály netvoří.

Mírně pokročilá úroveň – škola usiluje o využívání digitálních technologií ve výuce i jiných předmětů, než je informatika. Žáci využívají digitální

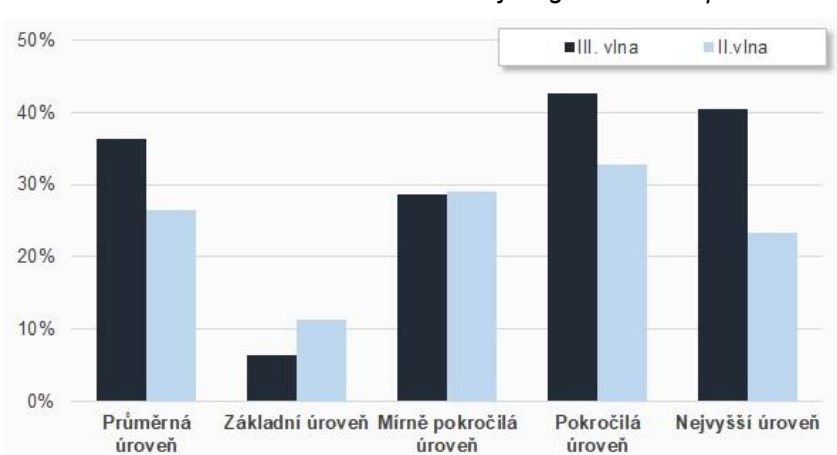
technologie v jiných předmětech, než je informatika, pouze sporadicky. Na škole působí ICT metodik a koordinátor, který vytváří plán nákupu a začlenění digitálních technologií do výuky.

Pokročilá úroveň – většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace digitálních technologií do připravovaných vzdělávacích aktivit. Žáci jsou podporováni ve využívání digitálních technologií i v jiných předmětech, než je informatika. Ve výuce i mimo ni se využívají komunikační nástroje, které jsou používány pro řešení problémů, spolupráci a tvorbu společných výstupů.

Nejvyšší úroveň – digitální technologie jsou ve výuce využívány zcela běžně všemi účastníky dle stanovených pravidel, která reagují na aktuální potřeby školy a výuky. Na škole je zavedena banka digitálních učebních materiálů, které jsou sdílené mezi pedagogy napříč všemi předměty i mezi pedagogy a žáky. Učební materiály jsou průběžně obměňovány a doplňovány.

Oproti II. vlně šetření (v I. vlně šetření se úroveň digitálních kompetencí neměřila) školy vykazují navýšení činností v rámci nejvyšší (nárůst o 17 p. b.) a pokročilé úrovně (nárůst o 10 p. b.). Ke snížení realizace činností došlo u základní úrovně (pokles o 5 p. b.) a mírně pokročilá zůstala beze změny.

Graf 97: Srovnání současné úrovně rozvoje digitálních kompetencí



Základní úroveň – digitální technologie jsou ve výuce používány sporadicky a většinou s nimi pracuje pouze učitel. Žáci využívají digitální technologie pouze ve výuce informatických předmětů. Učitelé mají k dispozici pouze limitované digitální zdroje. Škola vlastní výukové materiály netvoří.

Mírně pokročilá úroveň – škola usiluje o využívání digitálních technologií ve výuce i jiných předmětů, než je informatika. Žáci využívají digitální

technologie v jiných předmětech, než je informatika, pouze sporadicky. Na škole působí ICT metodik a koordinátor, který vytváří plán nákupu a začlenění digitálních technologií do výuky.

Pokročilá úroveň – většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace digitálních technologií do připravovaných vzdělávacích aktivit. Žáci jsou podporováni ve využívání digitálních technologií i v jiných předmětech, než je informatika. Ve výuce i mimo ni se využívají komunikační nástroje, které jsou používány pro řešení problémů, spolupráci a tvorbu společných výstupů.

Nejvyšší úroveň – digitální technologie jsou ve výuce využívány zcela běžně všemi účastníky dle stanovených pravidel, která reagují na aktuální potřeby školy a výuky. Na škole je zavedena banka digitálních učebních materiálů, které jsou sdílené mezi pedagogy napříč všemi předměty i mezi pedagogy a žáky. Učební materiály jsou průběžně obměňovány a doplňovány.

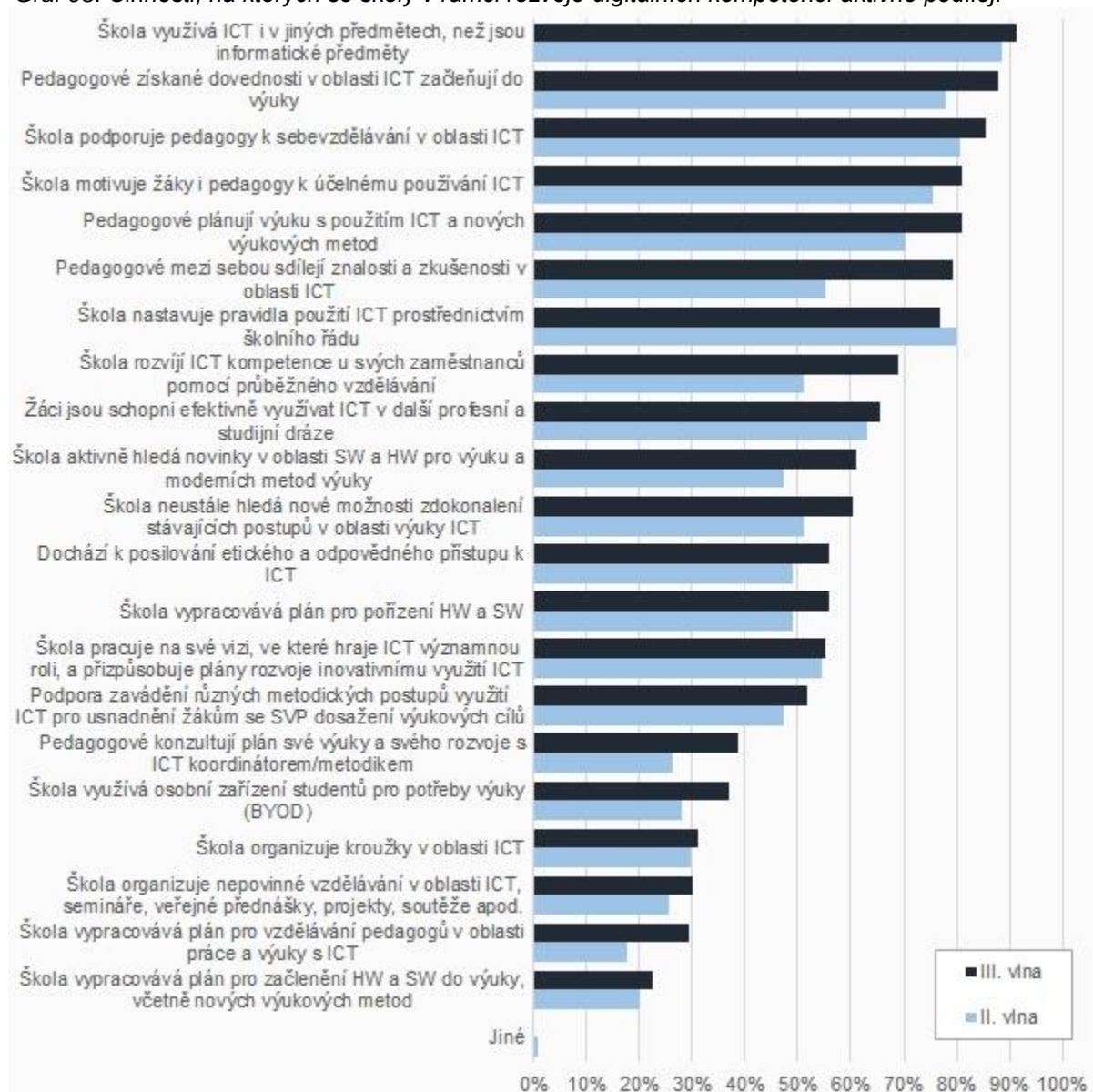
9.2 Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci rozvoje digitálních kompetencí střední a vyšší odborné školy nejčastěji využívají ICT i v jiných předmětech než infromatických (91 %). Více než čtyři pětiny škol podporují pedagogy k sebevzdělávání v oblasti ICT (85 %) a začleňování získaných dovedností v oblasti ICT do výuky (88 %). Celkem 81 % škol také motivují žáky i pedagogy k účelnému používání ICT a k plánování výuky s použitím ICT a nových výukových metod.

Ve většině škol pedagogové mezi sebou sdílejí znalosti a zkušenosti v oblasti ICT (79 %) a školy nastavují pravidla použití ICT prostřednictvím školního řádu (77 %). Alespoň dvě třetiny škol rozvíjí ICT kompetence u svých zaměstnanců pomocí průběžného vzdělávání (69 %) a jejich žáci jsou schopni efektivně využívat ICT v další profesní a studijní dráze (66 %).

Oproti II. vlně šetření došlo u většiny realizovaných aktivit k navýšení podílu škol, které tyto aktivity realizovaly. K nejvyššímu navýšení došlo u sdílení znalostí a zkušeností v oblasti ICT mezi pedagogy (nárůst o 24 p. b.) a u rozvoje ICT kompetencí zaměstnanců školy pomocí průběžného vzdělávání (nárůst o 18 p. b.). K téměř žádné změně nedošlo u organizace kroužků v oblasti ICT a u škol pracujících na své vizi, ve které hraje ICT významnou roli.

Graf 98: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje digitálních kompetencí aktivně podílejí

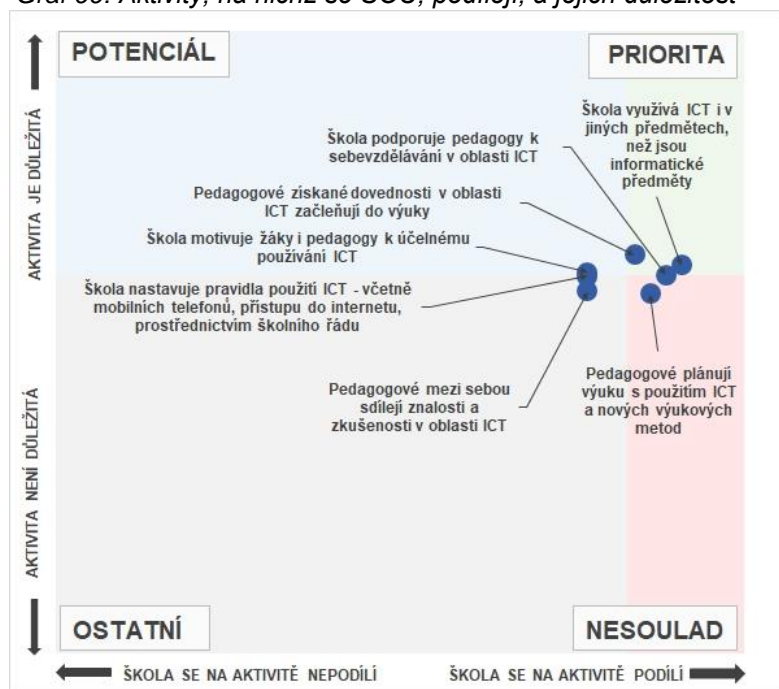


Pozn. data za první vlnu šetření nejsou k dispozici.

9.2.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště z výše uvedených aktivit v oblasti rozvoje digitálních kompetencí nejčastěji využívají ICT i v jiných předmětech než informatických (91 %) a podporují pedagogy k sebevzdělávání v oblasti ICT (89 %). Pedagogové na více než čtyř pětinach SOU plánují výuku s použitím ICT a nových výukových metod (86 %) a získané dovednosti v oblasti ICT začleňují do výuky (84 %). Značná část škol nastavuje pravidla použití ICT prostřednictvím školního řádu, motivuje žáky i pedagogy k účelnému používání ICT nebo podporuje pedagogy, aby mezi sebou sdíleli zkušenosti a znalosti v oblasti ICT (shodně 77 %).

Graf 99: Aktivity, na nichž se SOU, podílejí, a jejich důležitost



Pokud bychom v souvislosti s realizovanými aktivitami měli zohlednit jejich důležitost, prioritou pro střední odborná učiliště je využívání ICT i v jiných předmětech než informatických, začleňování dovedností získaných pedagogy v oblasti ICT do výuky a podpora pedagogů k sebevzdělávání se. Tyto aktivity realizuje nejvyšší podíl SOU, který jim přisuzuje také nadprůměrnou důležitost.

Aktivita v podobě pedagogů, kteří plánují výuku s použitím ICT je realizována často. Nicméně této aktivitě přiřkládají učiliště nižší důležitost, a proto se pohybuje v oblasti tzv. nesouladu.

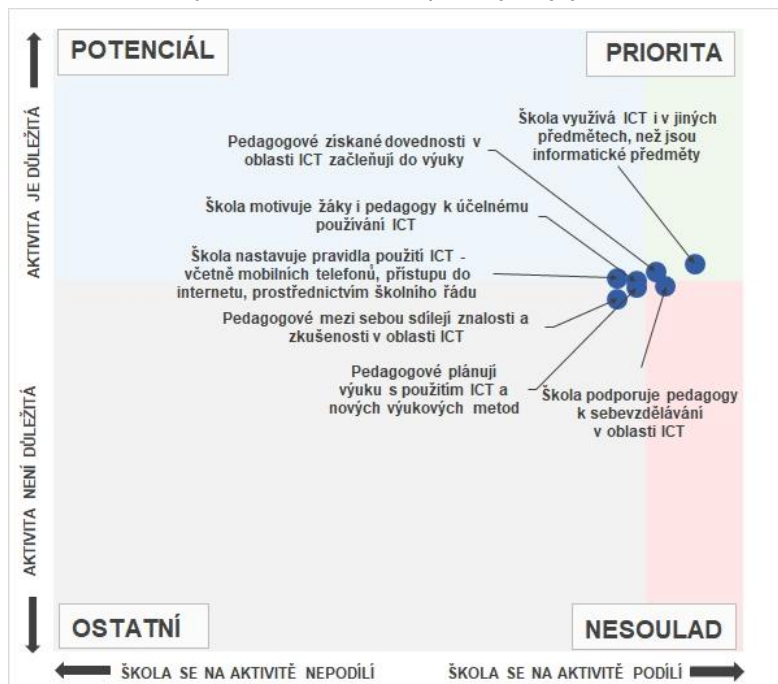
Potenciál pro rozvoj digitálních kompetencí by mohla mít motivace žáků a pedagogů k účelnému využívání ICT. Tuto aktivitu realizuje nižší podíl škol než aktivity prioritní a školy jí přiřkládají průměrně vysokou důležitost. Nastavení pravidel použití ICT prostřednictvím školního řádu se ocitá těsně pod oblastí aktivit s potenciálem.

Střední odborné školy pro rozvoj digitálních kompetencí nejčastěji využívají ICT i v jiných předmětech než informatických (93 %). Značná část škol podporuje pedagogy k sebevzdělávání v oblasti ICT (89 %) a pedagogové začleňují získané dovednosti v oblasti ICT do výuky (87 %). Více než čtyři pětiny SOŠ také motivují žáky i pedagogy k účelnému používání ICT a pedagogové plánují výuku s použitím ICT (shodně 85 %). Celkem 82 % škol nastavuje pravidla použití ICT prostřednictvím školního řádu a jejich pedagogové mezi sebou sdílejí znalosti a zkušenosti z oblasti ICT.

Prioritami v oblasti digitálních kompetencí je využívání ICT i v jiných předmětech než informatických a pedagogové, kteří získané dovednosti v oblasti ICT začleňují do výuky. Tyto aktivity realizuje nejvyšší podíl škol, který je také považuje za nejvíce důležité.

Podporu pedagogů k sebevzdělávání v oblasti ICT realizuje vysoký podíl škol, ale této aktivitě je přisuzována mírně nižší důležitost než aktivitám prioritním. Z tohoto důvodu se ocitá v tzv. nesouladu. Z grafu je však patrné, že se tato aktivita umístila těsně u hranice s prioritními aktivitami.

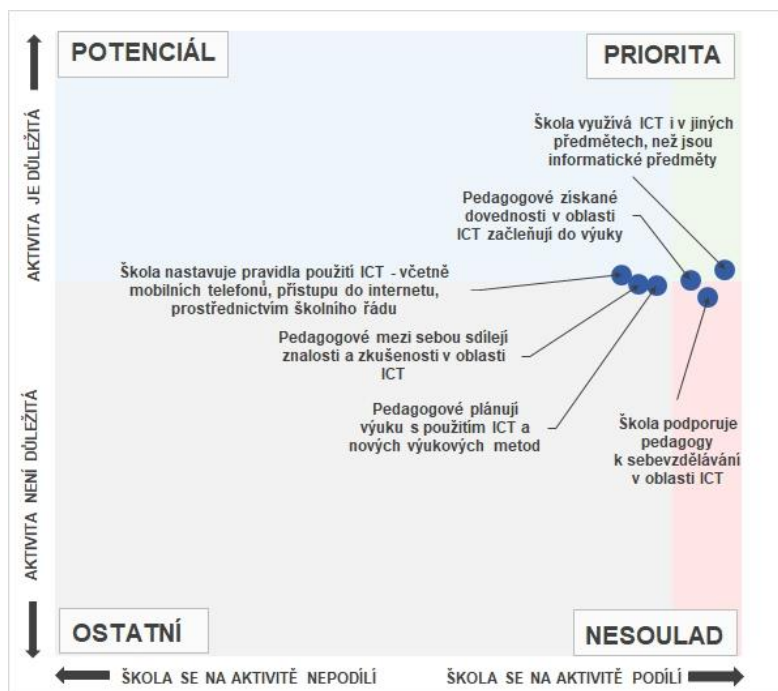
Graf 100: Aktivita, na nichž se SOŠ podílejí, a jejich důležitost



Potenciál pro rozvoj digitálních kompetencí představují pravidla pro užívání ICT nastavená prostřednictvím školního řádu a motivace žáků i pedagogů k účelnému používání ICT. Tyto aktivity realizuje nižší podíl škol než aktivity prioritní, ale jsou považovány za nadprůměrně důležité.

Gymnázia v rámci rozvoje digitálních kompetencí v největší míře využívají ICT i v jiných předmětech než v informatických předmětech (98 %) a podporují pedagogy k sebevzdělávání v oblasti ICT (95 %). Na většině gymnázií pedagogové získané dovednosti v oblasti ICT začleňují do výuky (93 %), plánují výuku s použitím ICT a nových výukových metod (88 %) a sdílejí mezi sebou znalosti a zkušenosti v oblasti ICT (85 %). Na více než čtyřech pětinach gymnázií jsou nastavena pravidla použití ICT prostřednictvím školního řádu (83 %).

Graf 101: Aktivita, na nichž se gymnázia podílejí, a jejich důležitost



Prioritami je pro gymnázia využívání ICT i v jiných předmětech, než jsou informatické předměty a pedagogové, kteří získané dovednosti začleňují do výuky.

Aktivitu zaměřenou na podporu pedagogů k sebevzdělávání v oblasti ICT realizuje vysoký podíl gymnázií. Přisuzují jí však nižší důležitost než prioritní aktivitě, a proto pro gymnázia představuje tzv. nesoulad.

Nastavení pravidel použití ICT prostřednictvím školního řádu představují pro gymnázia potenciál. Tuto aktivitu realizuje nižší podíl gymnázií než aktivity zmíněné výše, ale je jí přisouzena lehce nadprůměrná důležitost.

Ostatní porovnané aktivity se ocitají těsně pod oblastí s potenciálem. Gymnázia je považují za lehce podprůměrně důležitá.

9.3 Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V souvislosti s překážkami, které omezují rozvoj digitálních kompetencí na středních a vyšších odborných školách, školy v Jihomoravském kraji nejčastěji naráží na nedostatečné finance či prostory pro organizování a vedení nepovinných předmětů (44 %) a nedostatečné SW vybavení školy (41 %).

Dvě pětiny škol se setkávají s nedostatečným vzděláním pedagogů na škole v oblasti ICT (40 %), srovnatelný podíl naráží na nedostatečné prostory či vybavení školy (39 %). Pro zhruba třetinu škol platí, že se setkávají se studenty, kteří nemají vlastní zařízení vhodná pro využití ve výuce (34 %). Na ostatní překážky naráží více než desetina škol. Na žádnou překážku nenaráží 9 % škol.

Oproti II. vlně šetření došlo u všech překážek k poklesu podílu škol, které se s nimi potýkají. K nejvyššímu snížení došlo u učitelů, kteří nemají k dispozici vlastní pracovní počítač (pokles o 13 p. b.), u nedostatečných či neodpovídajících prostor i vybavení školy (pokles o 12 p. b.) a v případě vyučujících, kteří nejsou schopni vyřešit problémy s ICT bez výrazného omezení chodu výuky (pokles o 11 p. b.).

Graf 102: Překážky, na které školy narážejí v rámci rozvoje digitálních kompetencí



Pozn. data za první vlnu šetření nejsou k dispozici.

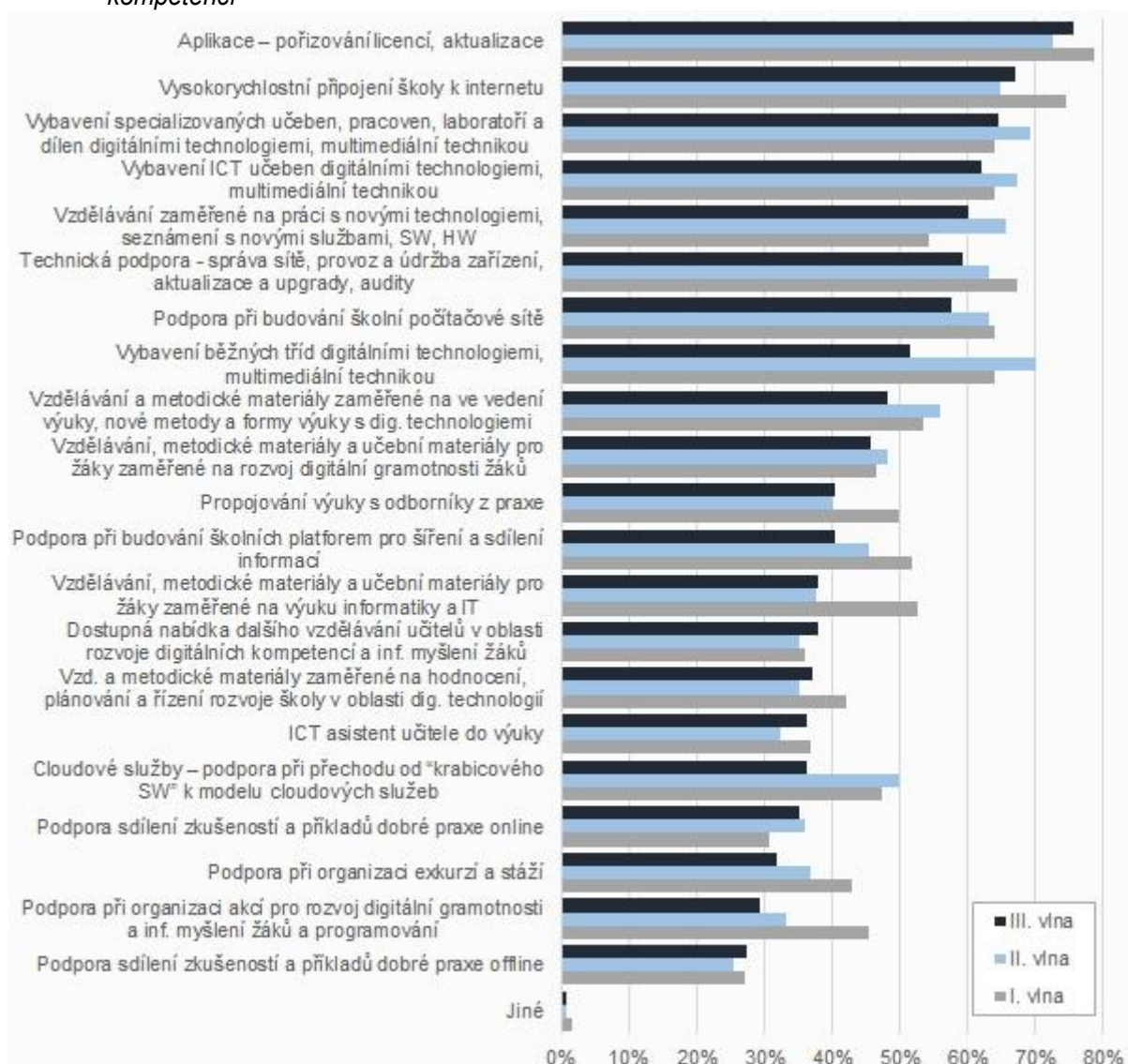
9.4 Opatření pro zlepšení realizace intervence

V oblasti rozvoje digitálních kompetencí v Jihomoravském kraji by školy nejčastěji potřebovaly aplikace, konkrétně pořizování licencí a aktualizace (76 %), vysokorychlostní připojení školy k internetu (67 %) a vybavení specializovaných učeben, laboratoří a dílen digitálními technologiemi a multimediální technikou (65 %).

Alespoň tři pětiny škol by ocenily zlepšení vybavení ICT učeben (62 %) a vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi a službami (60 %). Srovnatelný podíl škol by ocenil technickou podporu (59 %) a podporu při budování školní počítačové sítě (58 %). Více než polovina škol by ocenila vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou (52 %). Ostatní opatření by ocenila více než čtvrtina škol.

Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřebnosti. Oproti I. vlně šetření je méně potřebná především podpora při organizaci akcí pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků a programování (pokles o 16 p. b. vůči I. vlně šetření) a vzdělávání, metodické materiály a učební materiály pro žáky zaměřené na výuku informatiky a IT (pokles o 15 p. b. vůči I. vlně šetření). K navýšení potřebnosti docházelo pouze sporadicky.

Graf 103: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje digitálních kompetencí



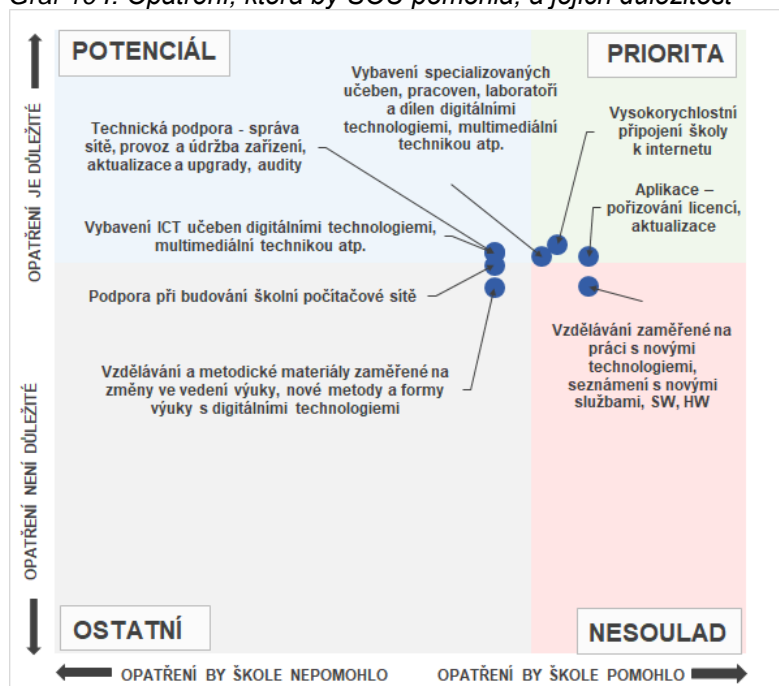
9.4.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště uvedla, že by jim pro rozvoj digitálních kompetencí nejvíce pomohlo pořizování licencí pro aplikace a vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, seznámení s novými službami, SW, HW (shodně 77 %). Téměř tři čtvrtiny škol by potřebovaly vysokorychlostní připojení k internetu (73 %) a více než dvě třetiny škol také vybavení specializovaných učeben, laboratoří digitálními technologiemi a multimediální technikou (71 %).

Celkem 64 % učilišť by ocenilo podporu při budování školní počítačové sítě (kabelové a bezdrátové rozvody po areálu školy, infrastruktura), vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp., vzdělávání a metodické materiály zaměřené na změny ve vedení výuky, nové metody a formy výuky s digitálními technologiemi a technickou podporu (správa sítě, provoz a údržba zařízení, upgrady, bezpečnost včetně kybernetické apod.).

Pokud bychom v souvislosti s navrhovanými opatřeními pro rozvoj digitálních kompetencí zohlednili také jejich důležitost, představuje prioritu pořizování licencí pro aplikace, vysokorychlostní připojení k internetu a vybavení specializovaných učeben, laboratoří a dílen digitálními technologiemi a multimediální technikou. Tato opatření zmiňují školy nejčastěji a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotí jako nejdůležitější.

Graf 104: Opatření, která by SOU pomohla, a jejich důležitost

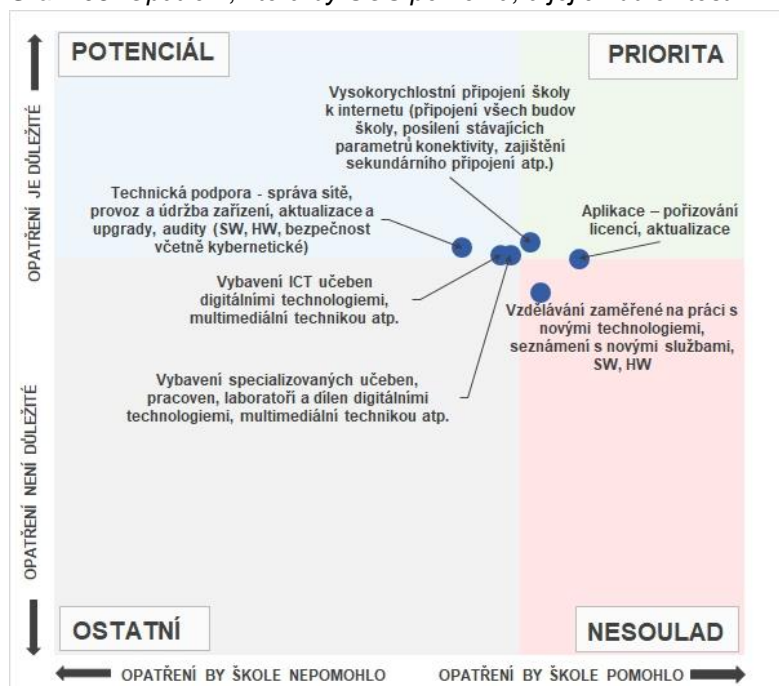


Opatření v podobě vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi a službami by pomohla stejnému podílu škol jako opatření prioritní, ale školy je považují za podprůměrně důležitá, a tudíž jsou v tzv. nesouladu.

Potenciál vytváří vybavení ICT učeben digitálními technologiemi a multimediální technikou a technická podpora a z části také podpora při budování školní počítačové sítě.

Střední odborné školy by nejvíce ocenily pořizování licencí a aktualizací k aplikacím (76 %), vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi (70 %) a vysokorychlostní připojení k internetu (69 %). Přibližně dvě třetiny SOŠ potřebují vybavení ICT učeben (65 %) a specializovaných učeben a laboratoří (66 %) digitálními technologiemi a multimediální technikou. Značný podíl škol by potřeboval technickou podporu (59 %).

Graf 105: Opatření, která by SOŠ pomohla, a jejich důležitost



Z hlediska důležitosti jednotlivých opatření rozvoje digitálních kompetencí představuje největší prioritu vysokorychlostní připojení školy k internetu.

Nejčastěji zmiňované opatření, a to potřeba licencí a aktualizací k aplikacím školy hodnotí průměrně, tedy na pomezí priorit a nesouladu.

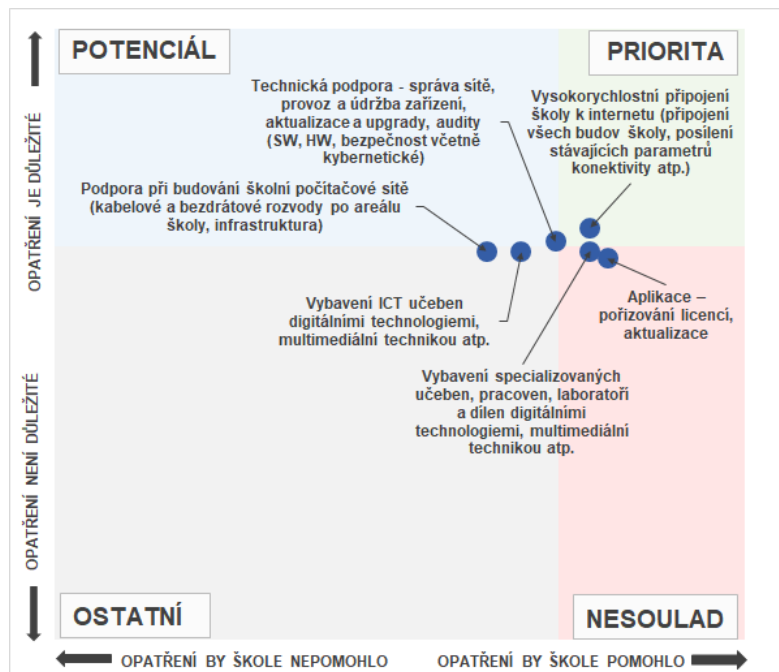
Výrazně podprůměrně je potom hodnoceno druhé nejčastěji zmiňované opatření, vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi a službami. Z tohoto důvodu se ocitá v nesouladu.

Technickou podporu a vybavení ICT učeben a specializovaných učeben, laboratoří digitálními

technologiemi a multimediální technikou školy zmiňovaly méně často, ale ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotily tato opatření jako důležitá. Proto pro ně představují potenciál při rozvoji digitálních kompetencí.

Gymnázia by pro rozvoj digitálních kompetencí nejvíce ocenila pořizování aplikací (80 %). Celkem 78 % gymnázií by potřebovalo vysokorychlostní připojení k internetu a vybavení specializovaných učeben, laboratoří a dílen digitálními technologiemi a multimediální technikou. Značné části gymnázií by pomohla technická podpora (73 %), vybavení ICT učeben digitálními technologiemi a multimediální technikou (68 %) a podporu při budování školní počítačové sítě (63 %).

Graf 106: Opatření, která by gymnáziím pomohla, a jejich důležitost



Prioritou je pro gymnázia vysokorychlostní připojení k internetu.

Další často zmiňovaná opatření, vybavení specializovaných tříd digitálními technologiemi, pořizování licencí aplikací, jsou školami hodnocena jako podprůměrně důležitá, vytváří nesoulad.

Z uvedených opatření je za nadprůměrně důležité považováno opatření v podobě technické podpory. Toto opatření školy zmiňovaly z hlediska četnosti na pomezí priorit a opatření s potenciálem. Potenciál vytváří také podpora při budování školní počítačové sítě a vybavení ICT učeben digitálními technologiemi.

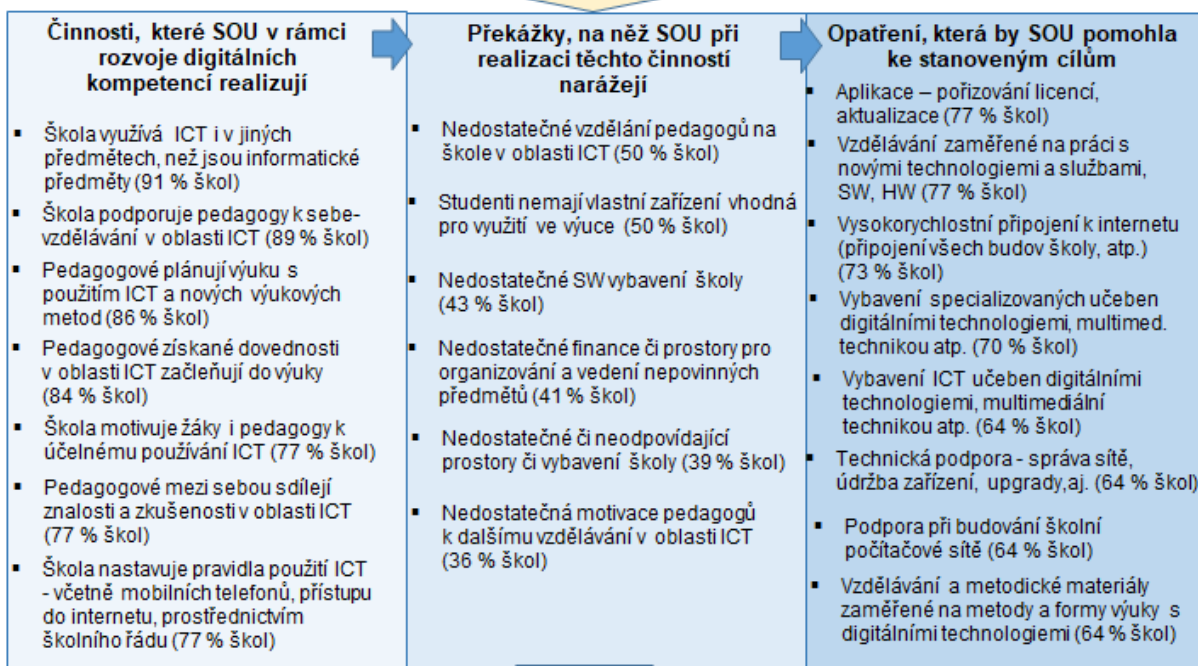
9.5 Grafická sumarizace hlavních zjištění týkajících se oblasti „rozvoje digitálních kompetencí“ na SOŠ, SOU a na gymnáziích

Následující tři grafická schémata přehledně shrnují klíčová zjištění týkající se oblasti *rozvoje digitálních kompetencí* na třech nejčastěji zastoupených typech škol (SOŠ, SOU a gymnázia). Každé schéma je sestaveno ze tří (dále členěných) boxů – žlutého, modrého a oranžového.

V horním žlutém boxu jsou uvedeny školami nejčastěji volené položky z rozsáhlého seznamu jednotlivých atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *rozvoje digitálních kompetencí*. Tento box tak zprostředkovává stručný obraz aktuální situace v této oblasti v době před realizací intervence (projektů).

V prostředním modrém boxu jsou nejprve uvedeny školami nejčastěji realizované činnosti spadající do této oblasti, následně pak nejčastěji uváděné překážky, které komplikují její rozvoj, a nakonec nejčastěji uváděná opatření, která by školám v rozvoji této oblasti pomohla.

V dolním oranžovém boxu jsou uvedeny opět nejčastěji volené položky ze seznamu atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *rozvoje digitálních kompetencí*. V tomto případě však již nevyprávějí o skutečné současné situaci, ale představují zamýšlený stav dané oblasti na škole po realizaci plánované intervence (projektů). Jedná se tedy o stručný obraz ideálního budoucího stavu, k němuž škola plánuje dospět s pomocí podpůrných projektů (realizované intervence).



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-8 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Aktuální stav rozvoje digitálních kompetencí na SOŠ

Digitální technologie jsou ve výuce využívány zcela běžně všemi účastníky dle stanovených pravidel, která reagují na aktuální potřeby školy a výuky. (61 % škol)	Prostory jsou dostačující pro výuku informatiky i pro využívání digit. technologií napříč předměty. Internet. připojení je k dispozici v celé budově školy. (56 % škol)	úroveň 1 úroveň 2 úroveň 3 úroveň 4
Min. jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Internet. připojení je k dispozici ve vyhrazených částech školy. (54 % škol)	Běžně jsou využívány různé nástroje pro komunikaci, sdílení souborů na cloud. uložišti, apod. (54 % škol)	
Na škole působí ICT metodik a koordinátor, který vytváří plán nákupu a začlenění digitálních technologií do výuky. (48 % škol)	Ve výuce i mimo ni jsou vytvářeny výukové materiály, které jsou prezentované a sdílené mezi pedagogy. (48 % škol)	
Škola umožňuje v neomezené míře připojení žákovských mobilních zařízení do sítě. (48 % škol)	Učitelé se systematicky vzdělávají v oblasti digit. technologií nejen v rámci DVPP, ale také prostřednictvím sebevzdělávání. Poznatky začleňují do výuky a předávají příklady dobré praxe svým kolegům. (48 % škol)	

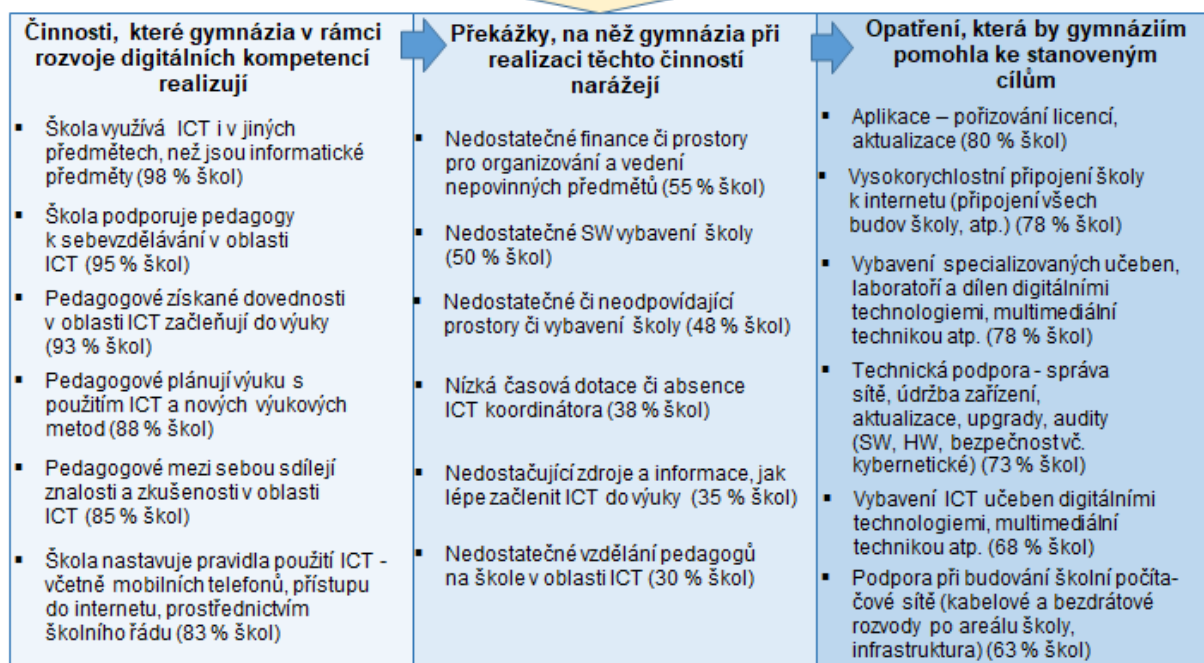
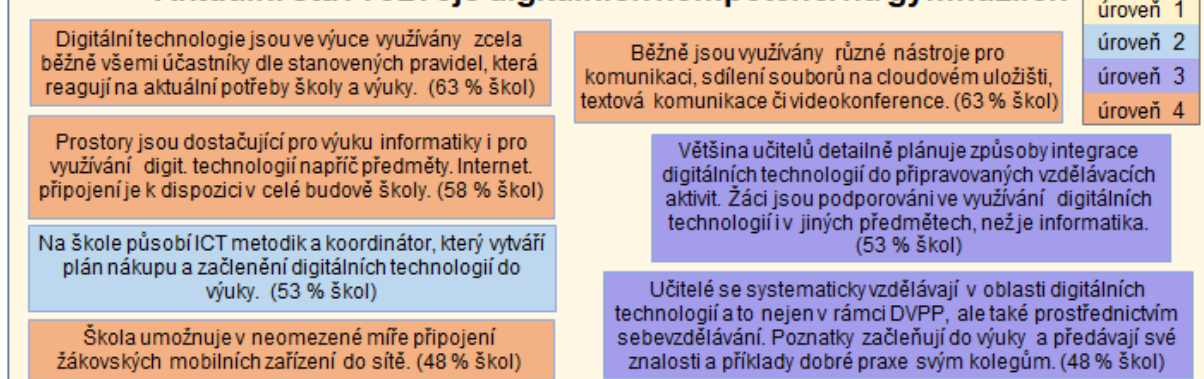
Činnosti, které SOŠ v rámci rozvoje digitálních kompetencí realizují	Překážky, na něž SOŠ při realizaci těchto činností narážejí	Opatření, která by SOŠ pomohla ke stanoveným cílům
<ul style="list-style-type: none"> Škola využívá ICT i v jiných předmětech, než jsou informatické předměty (93 % škol) Škola podporuje pedagogy k sebevzdělávání v oblasti ICT (89 % škol) Pedagogové získané dovednosti v oblasti ICT začleňují do výuky (87 % škol) Pedagogové plánují výuku s použitím ICT a nových výukových metod (85 % škol) Škola motivuje žáky i pedagogy k účelnému používání ICT (85 % škol) Pedagogové mezi sebou sdílejí znalosti a zkušenosti v oblasti ICT (82 % škol) Škola nastavuje pravidla použití ICT - včetně mobilních telefonů, přístupu do internetu, prostřednictvím školního řádu (82 % škol) 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné vzdělání pedagogů na škole v oblasti ICT (46 % škol) Nedostatečné finance či prostory pro organizování a vedení nepovinných předmětů (44 % škol) Studenti nemají vlastní zařízení vhodná pro využití ve výuce (41 % škol) Nedostatečné SW vybavení školy (39 % škol) Nedostatečné či neodpovídající prostory či vybavení školy (38 % škol) Nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT (35 % škol) 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikace – pořizování licencí, aktualizace (76 % škol) Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, seznámení s novými službami, SW, HW (70 % škol) Vysokorychlostní připojení školy k internetu (připojení všech budov školy, posílení stávajících parametrů konektivity, zajištění sekundárního připojení atp.) (69 % škol) Vybavení specializovaných učeben, pracoven, laboratoří a dílen digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. (66 % škol) Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. (65 % škol) Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, auditu (SW, HW, bezpečnost včetně kybernetické) (59 % škol)

Cíle, které si v rámci rozvoje digitálních kompetencí stanovily SOŠ

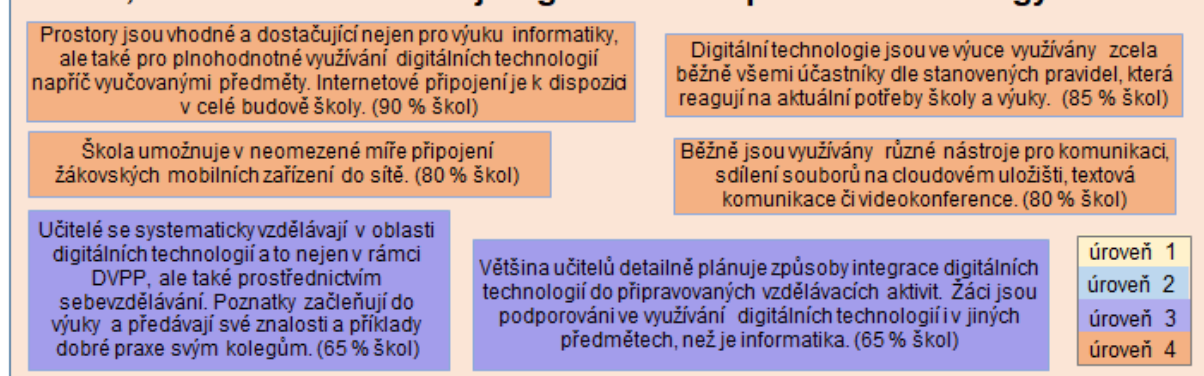
Prostory jsou vhodné a dostačující nejen pro výuku informatiky, ale také pro plnohodnotné využívání digitálních technologií napříč vyučovanými předměty. Internetové připojení je k dispozici v celé budově školy. (83 % škol)	Digitální technologie jsou ve výuce využívány zcela běžně všemi účastníky dle stanovených pravidel, která reagují na aktuální potřeby školy a výuky. (82 % škol)	úroveň 1 úroveň 2 úroveň 3 úroveň 4
Škola umožňuje v neomezené míře připojení žákovských mobilních zařízení do sítě. (72 % škol)	Učitelé se systematicky vzdělávají v oblasti digitálních technologií a to nejen v rámci DVPP, ale také prostřednictvím sebevzdělávání. Poznatky začleňují do výuky a předávají své znalosti a příklady dobré praxe svým kolegům. (69 % škol)	
Běžně jsou využívány různé nástroje pro komunikaci, sdílení souborů na cloudovém uložišti, textová komunikace či videokonference. (68 % škol)	Ve výuce i mimo ni jsou vytvářeny výukové materiály, které jsou prezentované a sdílené mezi pedagogy. (65 % škol)	

*Každé schéma zobrazuje prvních 6-8 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Aktuální stav rozvoje digitálních kompetencí na gymnáziích



Cíle, které si v rámci rozvoje digitálních kompetencí stanovila gymnázia



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

10 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Rada Evropské unie v Doporučení z května 2018 o klíčových kompetencích pro celoživotní učení doporučuje zaměřit vzdělávání na rozvoj kompetencí, a to jak žáků, tak učitelů. **Gramotnosti jsou podmínkou pro získání klíčových kompetencí i pro dosažení důležitých cílů vzdělávání a odborné přípravy.** Rozvoj gramotností je základem pro další učení i pro uplatnění na měnícím se pracovním trhu a je potřebné rozvíjet je **průřezově napříč vzdělávacími obory.**

Jedním z cílů Strategického rámce evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020) je šířit osvědčené postupy týkající se **schopnosti žáků porozumět psanému textu** a vypracovat závěry, jak zlepšit gramotnost v celé EU, **zlepšit znalosti z matematiky a přírodních věd na vyšších stupních vzdělávání a odborné přípravy.** A rovněž více zohledňovat klíčové průřezové kompetence ve vzdělávacích oblastech, hodnocení a kvalifikacích.

Koncept gramotností má ústřední místo také v **šetření PISA**, které se užívá i v českém prostředí. Důležitým charakteristickým rysem projektu PISA je pravidelné zjišťování nabytých dovedností a vědomostí, o nichž se předpokládá, že budou nezbytné pro úspěšné zapojení žáků do reálného konkurenčního prostředí a budou pro ně výhodou v dalším vzdělávání i na trhu práce. Záměrem není zkoumat, jak žáci dovedou reprodukovat získané vědomosti, ale **jak dokáží v úlohách vytvořených na základě rozmanitých situací běžného života využít své schopnosti a osvojené dovednosti.**

V návaznosti na výše uvedené je tak cílem oblasti intervence Čtenářská a matematická gramotnost podporovat **systematický rozvoj gramotnosti ve školách** a tím přispívat k lepšímu uplatnění žáků v dalším vzdělávání a na pracovním trhu. Díky funkční schopnosti pracovat s texty a dokumenty, porozumět jim, zužitkovat získané informace, aplikovat získaný matematický aparát na úlohy z běžného života, přemýšlet v souvislostech a návaznostech, zaujmout postoj a sdílet a formulovat vlastní myšlenky mohou žáci zažít úspěch nejen ve škole, ale samozřejmě v práci a osobním i veřejném životě.

Čtenářská gramotnost ve smyslu schopnosti praktického uplatnění znalostí v rozmanitých životních situacích umožňuje **porozumět psanému textu**, který využívá jazyk ve své grafické podobě (včetně vizuálních útvarů jako např. diagramy, mapy, tabulky grafy), nakládat s **informacemi v kontextu**, vyvozovat a **usuzovat v souladu** s vlastními rostoucími **zkušenostmi**, posuzovat **věrohodnost textů** a číst z **většího počtu zdrojů**, často multimodálního charakteru. Psanými texty jsou myšleny vedle klasických, tzv. statických textů také tzv. dynamické texty, které jsou charakteristické pro digitální média.

Nezbytnou podmínkou pro získání čtenářské gramotnosti je **osvojení si čtenářských strategií.** Těžiště jejich rozvoje je v základním vzdělávání, na středních školách by měly být dále rozvíjeny a prohlubovány. Cílem je, aby se žáci naučili pracovat se strategiemi vědomě, aby věděli, kdy mají které použít, a hlavně aby přemýšleli, proč a jak by je měli použít. Strategie jsou prostředkem k dosažení toho, že žáci budou schopni přemýšlet o tom, co a jak čtou, a naučí se, jak porozumět obsahu textu, záměru autora apod. Pro úspěšný rozvoj čtenářské gramotnosti jsou základním předpokladem také **vhodné materiální a organizační podmínky ve škole.**

Zjištění šetření PISA ve výsledcích českých žáků dlouhodobě ukazují na **potřebu věnovat pozornost významným rozdílům ve výsledcích žáků jednotlivých druhů škol.** Rozdíl mezi výsledkem žáků víceletých gymnázií a středních odborných škol bez maturity je větší než dvě gramotnostní úrovně. Rozdílných výsledků je dosahováno také dívkami a chlapci, je proto třeba rovněž v rozvoji čtenářské gramotnosti pracovat s hlediskem genderových specifik.

Hlavní zjištění

- Pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou školami v nejvyšší míře vykonávány aktivity patřící do mírně pokročilé úrovně. V této úrovni na škole působí koordinátor pro čtenářskou gramotnost a rozvoj čtenářské gramotnosti probíhá prostřednictvím dílčích aktivit. Ve vysoké míře jsou vykonávány také aktivity základní a pokročilé úrovně. Rozvoj činností školy plánují především v rámci pokročilé a nejvyšší úrovně, čímž deklarují zájem začlenění čtenářské gramotnosti do výuky. Oproti předchozí vlně šetření školy vykazují navýšení činností v rámci pokročilé a nejvyšší úrovně. V základní úrovni došlo k mírnému poklesu činností.
- V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti má většina škol v Jihomoravském kraji vlastní knihovnu, zvyšuje motivaci žáků ke čtení a pracuje různou podobou textu. Přibližně tři čtvrtiny škol pracují s beletristickými texty nebo s odbornými texty ve výuce. Značná část škol pomáhá žákům s vlastním výběrem četby. Dvě třetiny škol pracují s texty napříč předměty a pořádají pravidelné návštěvy knihovny. Oproti předchozí vlně šetření došlo u většiny realizovaných aktivit k navýšení podílu škol, které se na nich podílely.
- V souvislosti s překážkami, které omezují rozvoj čtenářské gramotnosti na středních a vyšších odborných školách, se nejčastěji školy setkávaly s nedostatečnou motivací žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti a s nedostatečnou úrovní čtenářské gramotnosti žáků ze ZŠ. Dvě pětiny škol se setkaly s nedostatkem finančních prostředků na materiální zajištění rozvoje čtenářské gramotnosti. Oproti předchozí vlně šetření téměř u všech překážek poklesl podíl škol, který se s nimi setkává. K nejvyššímu snížení došlo u nedostatku finančních prostředků na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost.
- V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji by školy nejčastěji potřebovaly dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů pro školní knihovnu a podporu čtenářské gramotnosti napříč předměty. Více než polovina škol by také ocenila využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti, systematickou práci žáků s odbornými texty, prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu a podporu projektových dnů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti. Oproti předchozím vlnám se potřebnost většiny opatření alespoň mírně snížila.

10.1 Současná úroveň škol a jejich předpokládaný posun

Pokud jde o rozvoj škol v oblasti čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji, v nejvyšší míře jsou vykonávány aktivity patřící do mírně pokročilé úrovně (41 %). V této úrovni na škole působí koordinátor pro čtenářskou gramotnost a rozvoj čtenářské gramotnosti probíhá prostřednictvím dílčích aktivit. Ve vysoké míře jsou vykonávány také aktivity základní (38 %) a pokročilé úrovně (36 %). V pokročilé úrovni na škole působí koordinátor čtenářské gramotnosti a probíhá snaha o systematické začlenění čtenářské gramotnosti do výuky. V nejnižší míře se rozvíjejí aktivity nejvyšší úrovně (15 %), v té je zpracovaná ucelená koncepce rozvoje čtenářské gramotnosti.

Pakliže měly školy zhodnotit předpokládaný posun v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, plánují rozvoj činností především v rámci pokročilé (předpokládaný posun o 23 p. b.) a nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 18 p. b.), čímž deklarují zájem začlenění čtenářské gramotnosti do výuky. Nižší posun lze předpokládat v mírně pokročilé úrovni (předpokládaný posun o 10 p. b.) a minimální posun v základní úrovni (předpokládaný posun o 1 p. b.).

Graf 107: Současná úroveň rozvoje čtenářské gramotnosti a předpokládaný posun



Základní úroveň – na škole nepůsobí koordinátor pro čtenářskou gramotnost. Na škole není komplexní pojetí začlenění čtenářské gramotnosti do výuky. Rozvoj čtenářské gramotnosti je na škole realizován v rámci výuky českého jazyka a literatury.

Mírně pokročilá úroveň – na škole působí koordinátor pro čtenářskou gramotnost. Rozvoj čtenářské gramotnosti na škole probíhá pouze prostřednictvím dílčích aktivit. Někteří učitelé

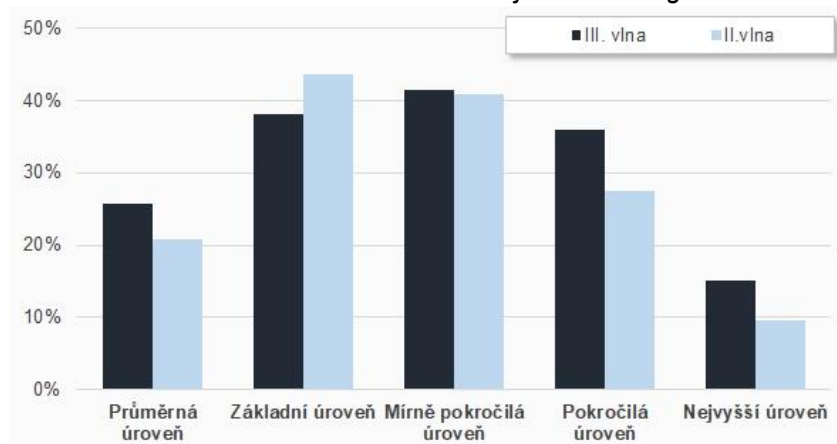
zařazují do výuky prvky k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Pokročilá úroveň – koordinátor čtenářské gramotnosti spolupracuje s jednotlivými učiteli. Na škole je snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění čtenářské gramotnosti do výuky. Učitelé napříč předměty běžně zařazují do výuky prvky k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Nejvyšší úroveň – čtenářská gramotnost je obsahově i časově koordinována pracovníkem, který k tomu má vytvořeny odpovídající podmínky. Škola má zpracovanou ucelenou koncepci rozvoje čtenářské gramotnosti. Pravidelně dochází ke sdílení poznatků, reflexi učitelů napříč předměty o zkušenostech ze zařazování prvků rozvoje čtenářské gramotnosti do jejich předmětů. Spolupráce s externími partnery (např. místní knihovna, známé osobnosti, nakladatelství apod.) je pravidelnou součástí výuky.

Oproti II. vlně šetření (v I. vlně šetření se úroveň čtenářské gramotnosti neměřila) školy vykazují navýšení činností v rámci pokročilé úrovně (nárůst o 8 p. b.) a nejvyšší úrovně (nárůst o 5 p. b.). Ke snížení realizace činností došlo u základní úrovně (pokles o 5 p. b.) a mírně pokročilá úroveň zůstala beze změny.

Graf 108: Srovnání současné úrovně rozvoje čtenářské gramotnosti



Základní úroveň – na škole nepůsobí koordinátor pro čtenářskou gramotnost. Na škole není komplexní pojetí začlenění čtenářské gramotnosti do výuky. Rozvoj čtenářské gramotnosti je na škole realizován v rámci výuky českého jazyka a literatury.

Mírně pokročilá úroveň – na škole působí koordinátor pro čtenářskou gramotnost. Rozvoj čtenářské gramotnosti na škole probíhá pouze prostřednictvím dílčích aktivit. Někteří učitelé

zařazují do výuky prvky k rozvoji čtenářské gramotnosti.

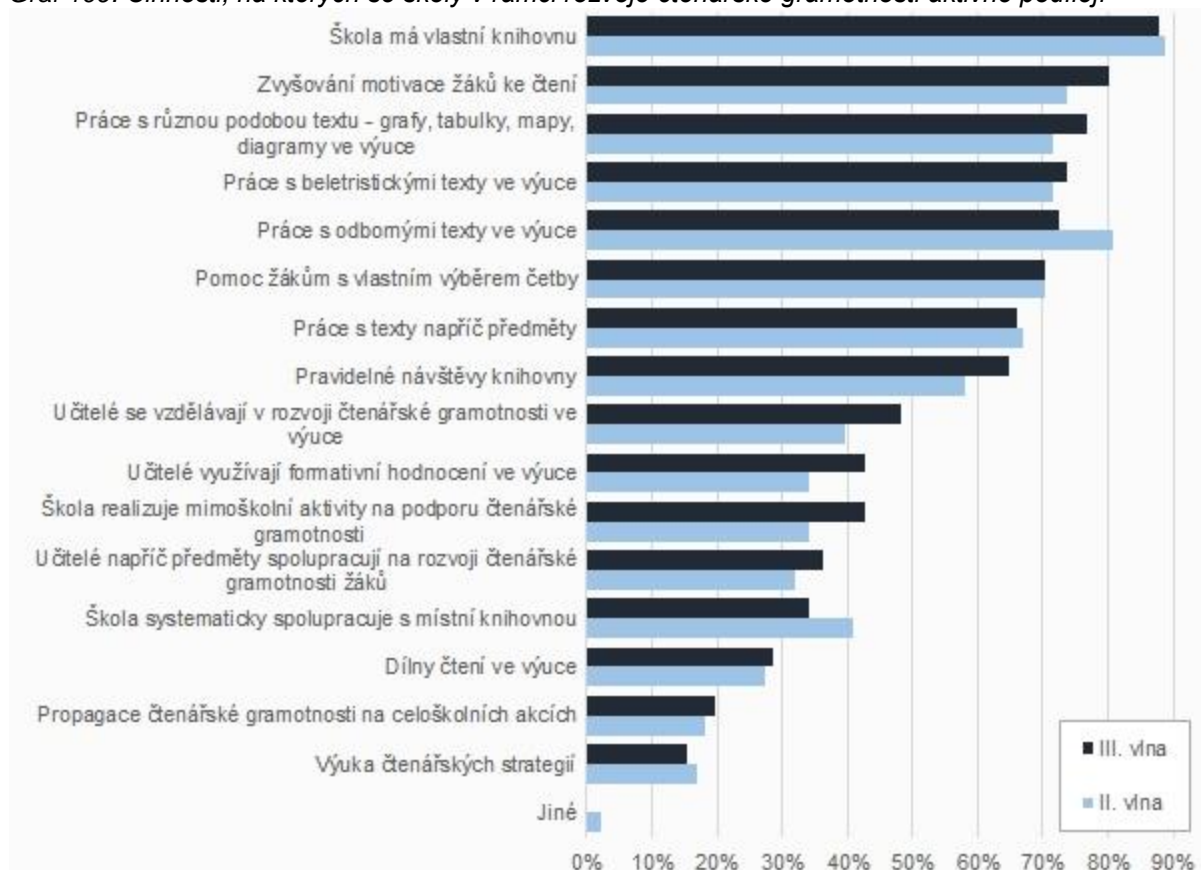
Pokročilá úroveň – koordinátor čtenářské gramotnosti spolupracuje s jednotlivými učiteli. Na škole je snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění čtenářské gramotnosti do výuky. Učitelé napříč předměty běžně zařazují do výuky prvky k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Nejvyšší úroveň – čtenářská gramotnost je obsahově i časově koordinována pracovníkem, který k tomu má vytvořeny odpovídající podmínky. Škola má zpracovanou ucelenou koncepci rozvoje čtenářské gramotnosti. Pravidelně dochází ke sdílení poznatků, reflexi učitelů napříč předměty o zkušenostech ze zařazování prvků rozvoje čtenářské gramotnosti do jejich předmětů. Spolupráce s externími partnery (např. místní knihovna, známé osobnosti, nakladatelství apod.) je pravidelnou součástí výuky.

10.2 Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti vlastní většina škol v Jihomoravském kraji knihovnu (88 %), zvyšuje motivaci žáků ke čtení (80 %) a pracuje různou podobou textu (77 %). Přibližně tři čtvrtiny škol pracují s beletristickými texty (74 %) nebo s odbornými texty ve výuce (73 %). Celkem 70 % škol pomáhá žákům s vlastním výběrem četby. Dvě třetiny škol pracují s texty napříč předměty (66 %) a pořádají pravidelné návštěvy knihovny (65 %). Ostatní aktivity pro rozvoj čtenářské gramotnosti realizuje alespoň 15 % škol.

Graf 109: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti aktivně podílejí



Pozn. data za první vlnu šetření nejsou k dispozici.

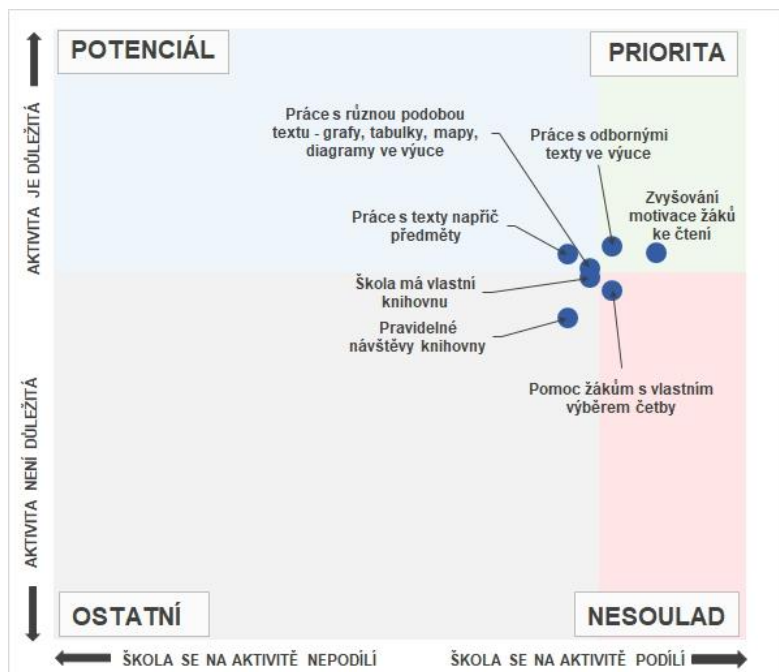
Oproti II. vlně šetření došlo u většiny realizovaných aktivit k navýšení podílu škol, které tyto aktivity realizovaly. K nejvyššímu navýšení došlo u škol, ve kterých se učitelé vzdělávají v rozvoji čtenářské gramotnosti ve výuce, využívají formativní hodnocení ve výuce a u škol, které realizují mimoškolní aktivity na podporu čtenářské gramotnosti (nárůst shodně o 9 p. b.). Naopak se snížil podíl škol, který pracuje s odbornými texty ve výuce (pokles o 8 p. b.). K žádné změně nedošlo u pomoci žákům s vlastním výběrem četby.

10.2.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště z výše uvedených aktivit v oblasti čtenářské gramotnosti nejčastěji zvyšují motivaci žáků ke čtení (87 %), pracují s odbornými texty ve výuce a pomáhají žákům s vlastním výběrem četby (shodně 81 %). Více než tři čtvrtiny učilišť mají vlastní knihovnu a pracují s různou podobou textů (shodně 77 %). Přibližně tři čtvrtiny středních odborných učilišť pracují s texty napříč předměty a pravidelně navštěvují knihovnu (shodně 74 %).

Pokud bychom v souvislosti s realizovanými aktivitami měli zohlednit jejich důležitost, prioritami pro střední odborná učiliště jsou práce s odbornými texty ve výuce a zvyšování motivace žáků ke čtení. Tyto aktivity realizuje nejvyšší podíl SOU, který jim přisuzuje také nadprůměrnou důležitost.

Graf 110: Aktivita, na nichž se SOU, podílejí, a jejich důležitost

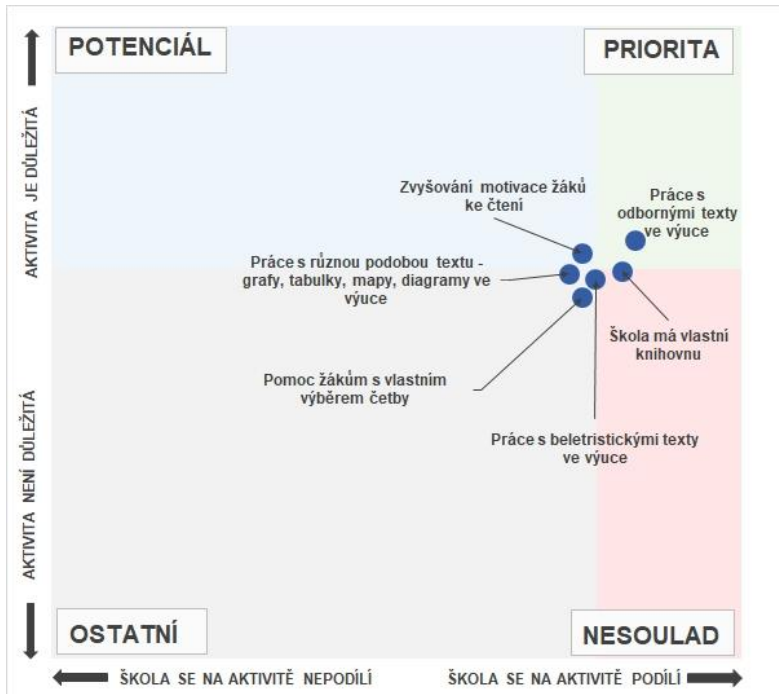


Pomoc žákům s vlastním výběrem četby realizuje vysoký podíl učilišť. Nicméně této aktivitě přiřkládají učiliště podprůměrnou důležitost, a proto pro ně představuje určitý nesoulad.

Potenciál pro rozvoj čtenářské gramotnosti vykazují práce s texty napříč předměty a práce s různou podobou textu a částečně také vlastní knihovna. Tyto aktivity realizuje nižší podíl škol než aktivity prioritní, ale školy jim přiřkládají nadprůměrně vysokou důležitost.

Střední odborné školy pro rozvoj čtenářské gramotnosti nejčastěji pracují s odbornými texty ve výuce (85 %) a mají vlastní knihovnu (83 %). Alespoň tři čtvrtiny škol pracují s beletristickými texty ve výuce (79 %), zvyšují motivaci žáků ke čtení, pomáhají žákům s výběrem četby (shodně 77 %) a pracují s různou podobou textu (75 %).

Graf 111: Aktivita, na nichž se SOŠ podílejí, a jejich důležitost



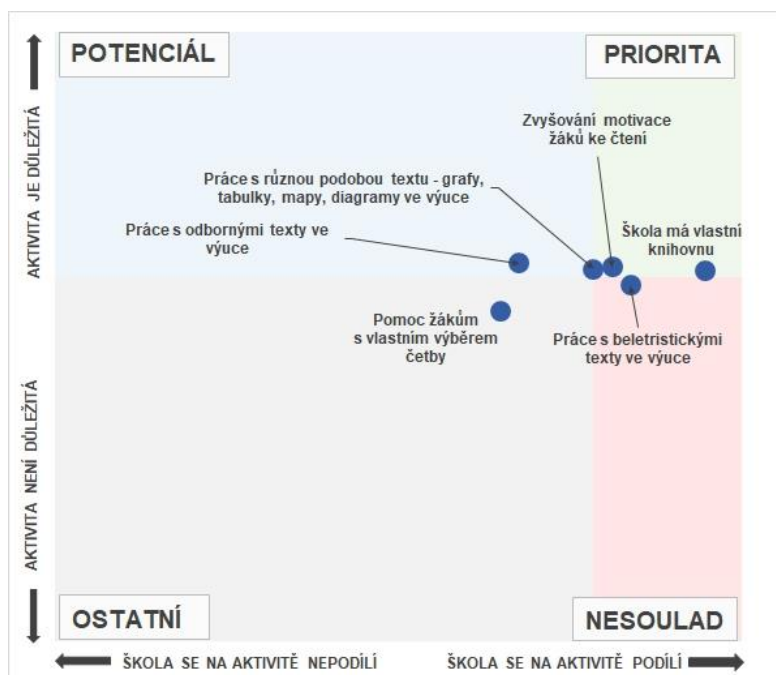
Prioritou v oblasti čtenářské gramotnosti je práce s odbornými texty ve výuce. Tuto aktivitu realizuje vysoký podíl škol, který ji považuje za důležitou.

Podíl škol, který má vlastní knihovnu, je vysoký. Nicméně školy vlastní knihovně přisuzují průměrnou míru důležitosti. Z tohoto důvodu se ocitá na pomezí tzv. nesouladu. Podprůměrně je hodnocena i třetí nejčastější aktivita, práce s beletristickými texty.

Potenciál pro rozvoj čtenářské gramotnosti představuje zvyšování motivace žáků ke čtení. Tuto aktivitu realizuje nižší podíl škol než aktivity prioritní, ale je považována za důležitou.

Naprostá většina **gymnází** v Jihomoravském kraji má vlastní knihovnu (95 %). Většina gymnázií pracuje s beletristickými texty ve výuce (84 %), zvyšuje motivaci žáků ke čtení (81 %) a pracuje s různou podobou textu (78 %). Přibližně dvě třetiny gymnázií pracují s odbornými texty ve výuce (68 %) a pomáhají žákům s vlastním výběrem četby (65 %).

Graf 112: Aktivita, na nichž se gymnázia podílejí, a jejich důležitost



Prioritními aktivitami v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti je pro gymnázia, vlastní knihovna, zvyšování motivace žáků ke čtení a práce s různou podobou textu ve výuce (grafy, diagramy apod.).

Práce s odbornými texty ve výuce poskytuje potenciál v rozvoji čtenářské gramotnosti.

Mezi často realizovanými aktivitami v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti se umístila také práce s beletristickými texty ve výuce. Gymnázia však této aktivitě přiřazují mírně podprůměrnou důležitost, a tak pro ně představuje tzv. nesoulad.

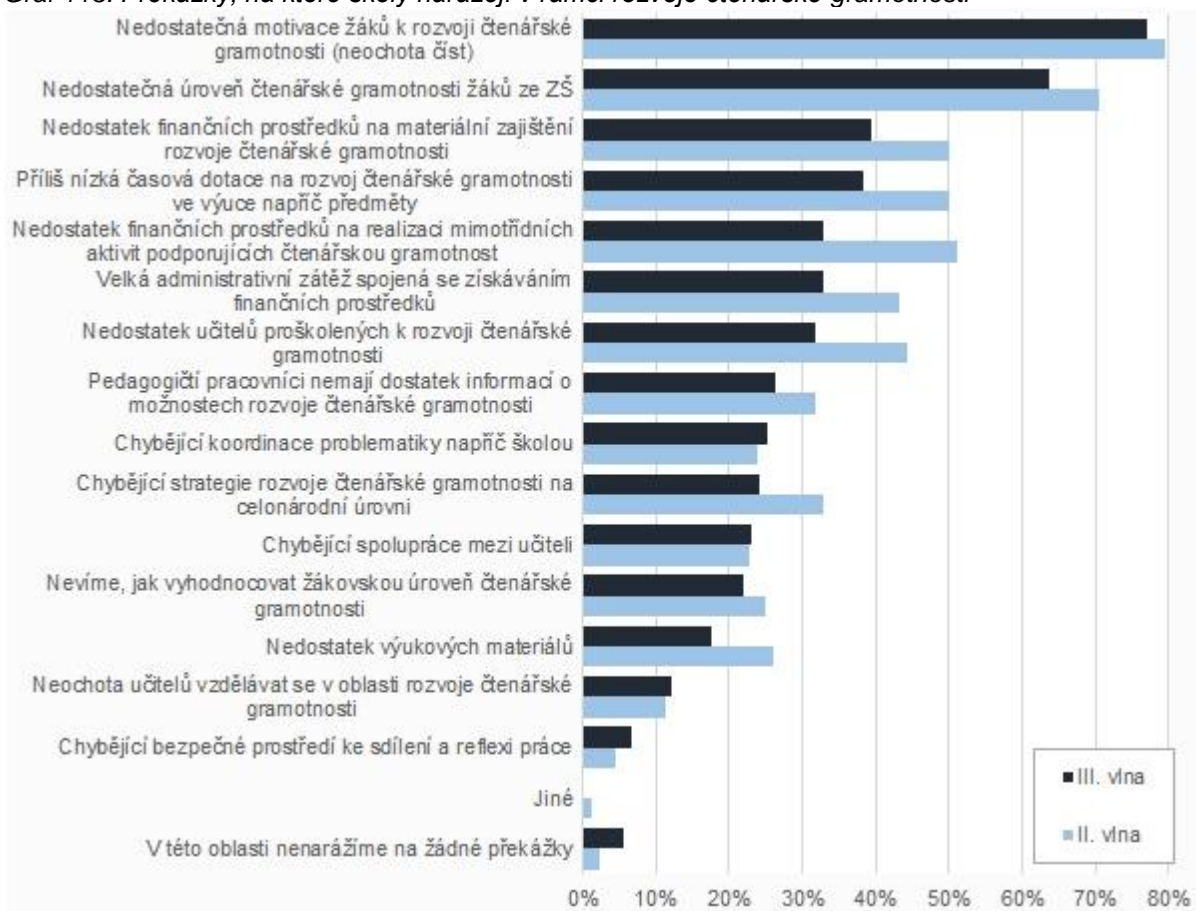
10.3 Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V souvislosti s překážkami, které omezují rozvoj čtenářské gramotnosti na středních a vyšších odborných školách, se nejčastěji školy v Jihomoravském kraji setkávají s nedostatečnou motivací žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti (77 %) a s nedostatečnou úrovní čtenářské gramotnosti žáků ze ZŠ (64 %). Dvě pětiny škol se setkala s nedostatkem finančních prostředků na materiální zajištění rozvoje čtenářské gramotnosti (40 %).

Alespoň třetina škol mezi překážkami uvedla příliš nízkou časovou dotaci na rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce napříč předměty (38 %), nedostatek finančních prostředků na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost a velkou administrativní zátěž spojenou se získáváním finančních prostředků (shodně 33 %). Na žádnou překážku nenaráží 5 % škol.

Oproti II. vlně šetření téměř u všech překážek poklesl podíl škol, který se s nimi setkává. K nejvyššímu snížení došlo u nedostatku finančních prostředků na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (pokles o 18 p. b.), příliš nízké časové dotace na rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce napříč předměty (pokles o 12 p. b.) a nedostatku učitelů proškolených k rozvoji čtenářské gramotnosti (pokles o 12 p. b.). Žádný rozdíl nenastal u chybějící spolupráce mezi učiteli.

Graf 113: Překážky, na které školy narážejí v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti



Pozn. data za první vlnu šetření nejsou k dispozici.

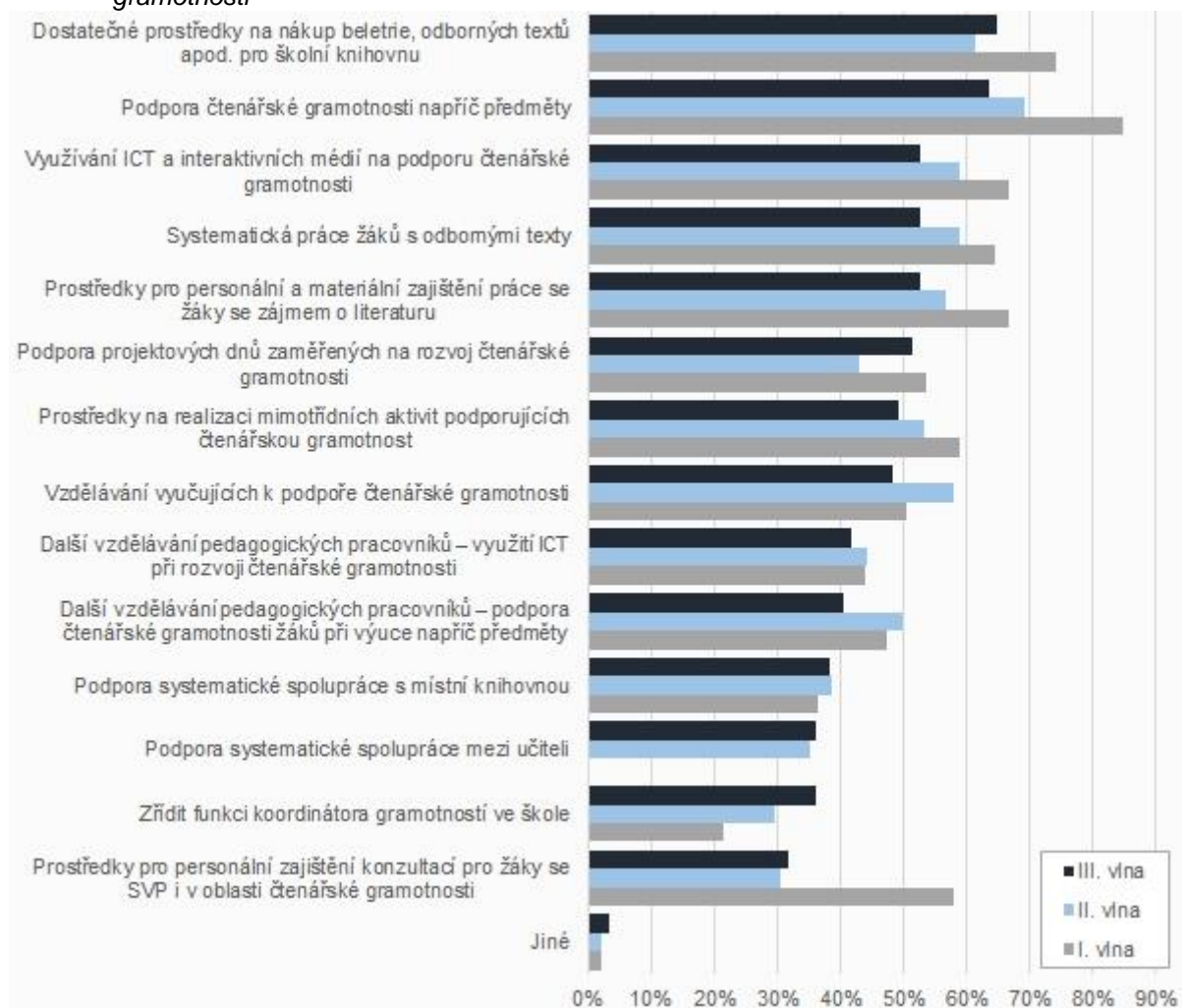
10.4 Opatření pro zlepšení realizace intervence

V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji by školy nejčastěji potřebovaly dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů pro školní knihovnu (65 %) a podporu čtenářské gramotnosti napříč předměty (64 %). Nadpoloviční většina škol by ocenila využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti, systematickou práci žáků s odbornými texty, prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu (shodně 53 %) a podporu projektových dnů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti (52 %).

Přibližně polovina škol by uvítala prostředky na realizaci mimořádných aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (49 %) a vzdělávání vyučujících k podpoře čtenářské gramotnosti (48 %). Ostatní opatření by ocenila alespoň třetina škol.

Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřebnosti. Oproti I. vlně šetření jsou méně potřebné především prostředky pro personální zajištění konzultací pro žáky se SVP i v oblasti čtenářské gramotnosti (pokles o 26 p. b. vůči I. vlně šetření) a podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty (pokles o 21 p. b. vůči I. vlně šetření). Naopak se navýšil podíl škol, který by ocenil zřízení funkce koordinátora gramotností ve škole (nárůst o 15 p. b. vůči I. vlně šetření).

Graf 114: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti

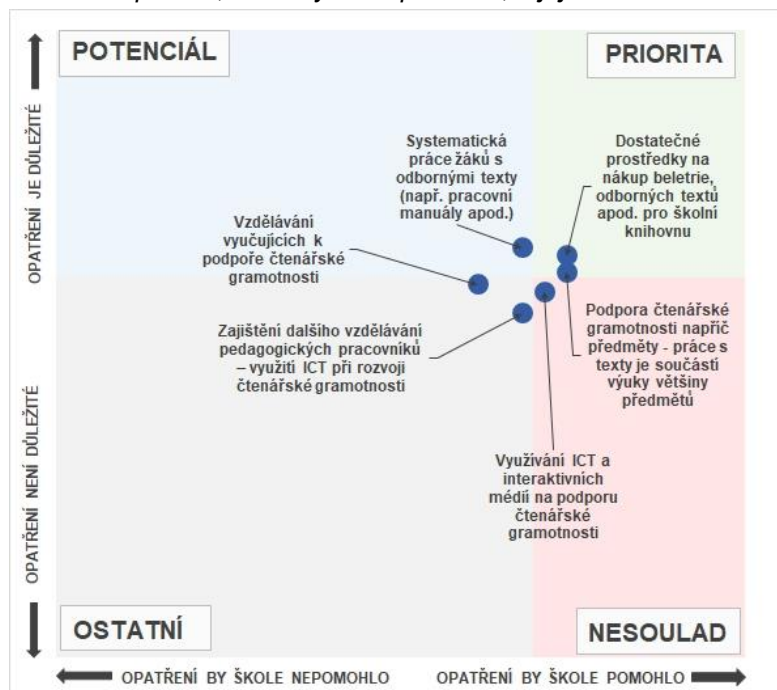


10.4.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště uvedla, že by jim pro rozvoj čtenářské gramotnosti nejvíce pomohla podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty a dostatečné prostředky na nákup beletrie a odborných textů pro školní knihovnu (shodně 74 %). Více než dvě třetiny učilišť by ocenily využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti (71 %), systematickou práci žáků s odbornými texty a zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití ICT při rozvoji čtenářské gramotnosti (shodně 68 %). Značný podíl učilišť se vyslovil pro vzdělávání vyučujících k podpoře čtenářské gramotnosti (61 %).

Pokud bychom v souvislosti s navrhovanými opatřeními pro rozvoj čtenářské gramotnosti zohlednili také jejich důležitost, představují priority tato opatření: Dostatečné prostředky na nákup do školní knihovny a podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty. Tato opatření zmiňují školy nejčastěji a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotí jako nejdůležitější.

Graf 115: Opatření, která by SOU pomohla, a jejich důležitost



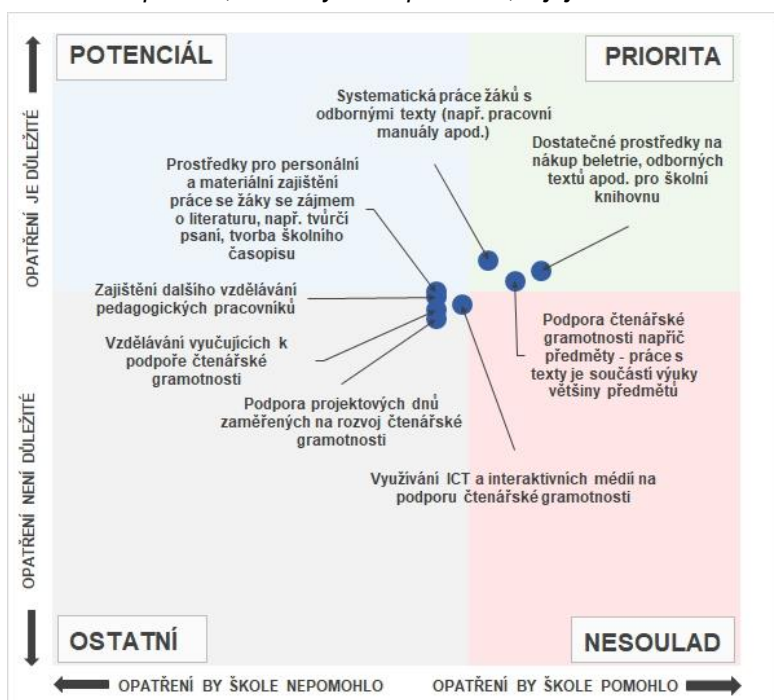
Využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti učiliště zmiňovala často, ale považují je za méně důležitá, tudíž spadají do tzv. nesouladu.

Opatření s potenciálem pro rozvoj čtenářské gramotnosti u SOU představuje systematická práce žáků s odbornými texty (např. práce s pracovními manuály).

Ostatní opatření školy potřebují méně často, a také jim přisuzují menší důležitost.

Střední odborné školy by nejvíce ocenily dostatečné prostředky na nákupy pro školní knihovnu (71 %). Zhruba dvě třetiny škol by potřebovaly podporu čtenářské gramotnosti napříč předměty (67 %). Velký podíl škol také potřebuje systematickou práci žáků s odbornými texty (64 %). Tři pětiny škol by uvítaly využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti (60 %). Nadpoloviční podíl škol se vyslovil pro vzdělávání vyučujících k podpoře čtenářské gramotnosti, podpoře projektových dnů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti, prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu (např. tvůrčí psaní, tvorba školního časopisu) a zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti způsobu, jak podpořit čtenářskou gramotnost žáků při výuce všeobecně vzdělávacích, odborných, praktických i teoretických předmětů (shodně 56 %).

Graf 116: Opatření, která by SOŠ pomohla, a jejich důležitost

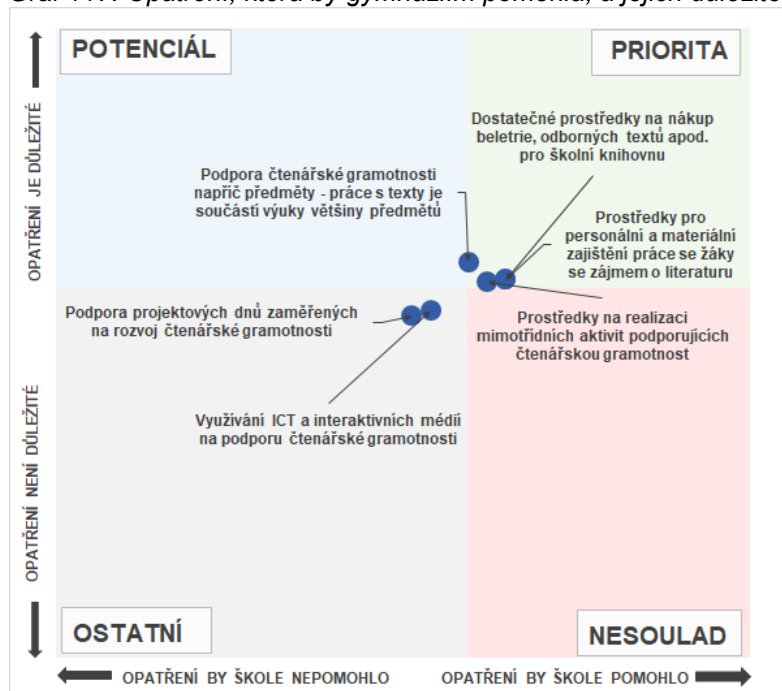


Z hlediska důležitosti jednotlivých opatření pro rozvoj čtenářské gramotnosti představují největší priority dostatečné prostředky na nákupy pro školní knihovnu, podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty a systematická práce žáků s odbornými texty. Tato opatření školy zmiňovaly nejčastěji a zároveň je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami hodnotily jako velice důležitá.

Ostatní opatření zmiňovaly školy méně často, a také je hodnotily více či méně pod průměrem. Nejbliže průměru, tj. opatřením s potenciálem, jsou prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu.

Gymnázia by pro rozvoj čtenářské gramotnosti nejvíce ocenila dostatečné prostředky na nákup beletrie a odborných textů do školní knihovny a prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu (shodně 65 %). Tři pětiny gymnázií by potřebovaly prostředky na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (62 %) a podporu čtenářské gramotnosti napříč předměty (60 %). Více než polovině gymnázií by pomohlo využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti (54 %) a podpora projektových dnů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti (51 %).

Graf 117: Opatření, která by gymnáziím pomohla, a jejich důležitost



Z hlediska důležitosti nejčastěji potřebných opatření pro rozvoj čtenářské gramotnosti představují priority opatření v podobě dostatečných prostředků na nákup do školních knihoven, prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu a prostředky na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost.

Na pomezí opatření s potenciálem k rozvoji čtenářské gramotnosti a priority je podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty. Toto opatření zároveň školy hodnotily jako nejvíce důležité.

Ostatní opatření jsou gymnáziím považována za méně důležitá

opatření.

10.5 Grafická sumarizace hlavních zjištění týkajících se oblasti „rozvoje čtenářské gramotnosti“ na SOŠ, SOU a na gymnáziích

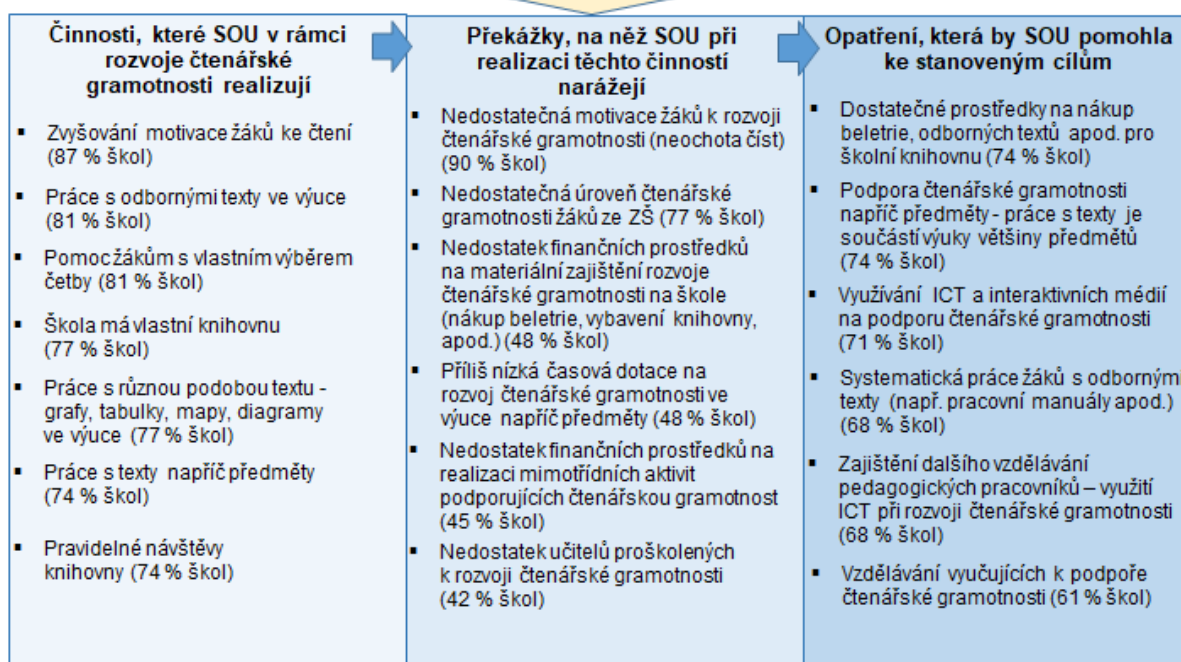
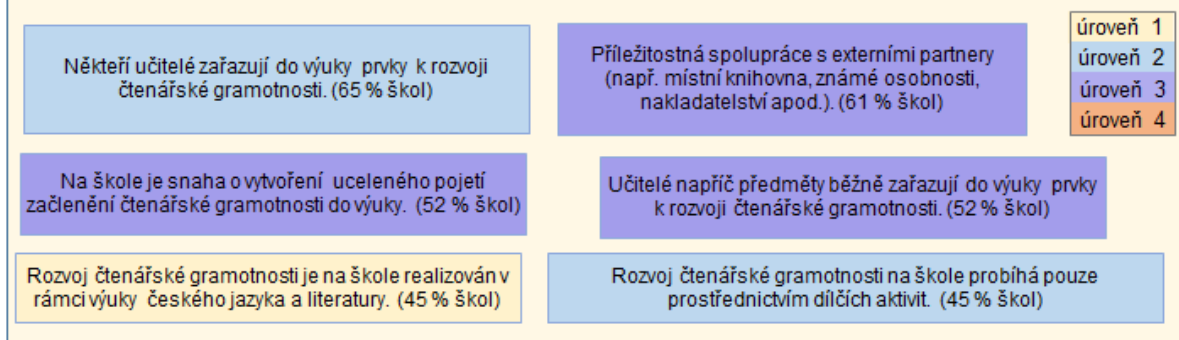
Následující tři grafická schémata přehledně shrnují klíčová zjištění týkající se oblasti *rozvoje čtenářské gramotnosti* na třech nejčastěji zastoupených typech škol (SOŠ, SOU a gymnázia). Každé schéma je sestaveno ze tří (dále členěných) boxů – žlutého, modrého a oranžového.

V horním žlutém boxu jsou uvedeny školami nejčastěji volené položky z rozsáhlého seznamu jednotlivých atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *rozvoje čtenářské gramotnosti*. Tento box tak zprostředkovává stručný obraz aktuální situace v této oblasti v době před realizací intervence (projektů).

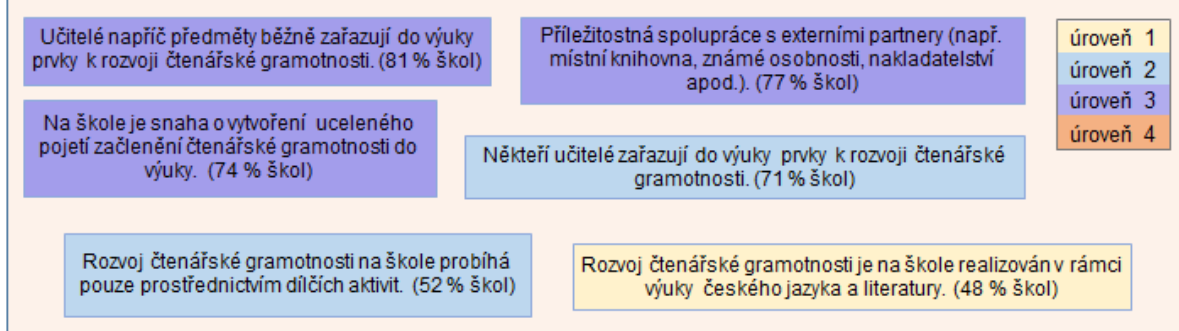
V prostředním modrém boxu jsou nejprve uvedeny školami nejčastěji realizované činnosti spadající do této oblasti, následně pak nejčastěji uváděné překážky, které komplikují její rozvoj, a nakonec nejčastěji uváděná opatření, která by školám v rozvoji této oblasti pomohla.

V dolním oranžovém boxu jsou uvedeny opět nejčastěji volené položky ze seznamu atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *rozvoje čtenářské gramotnosti*. V tomto případě však již nevypovídají o skutečné současné situaci, ale představují zamýšlený stav dané oblasti na škole po realizaci plánované intervence (projektů). Jedná se tedy o stručný obraz ideálního budoucího stavu, k němuž škola plánuje dospět s pomocí podpůrných projektů (realizované intervence).

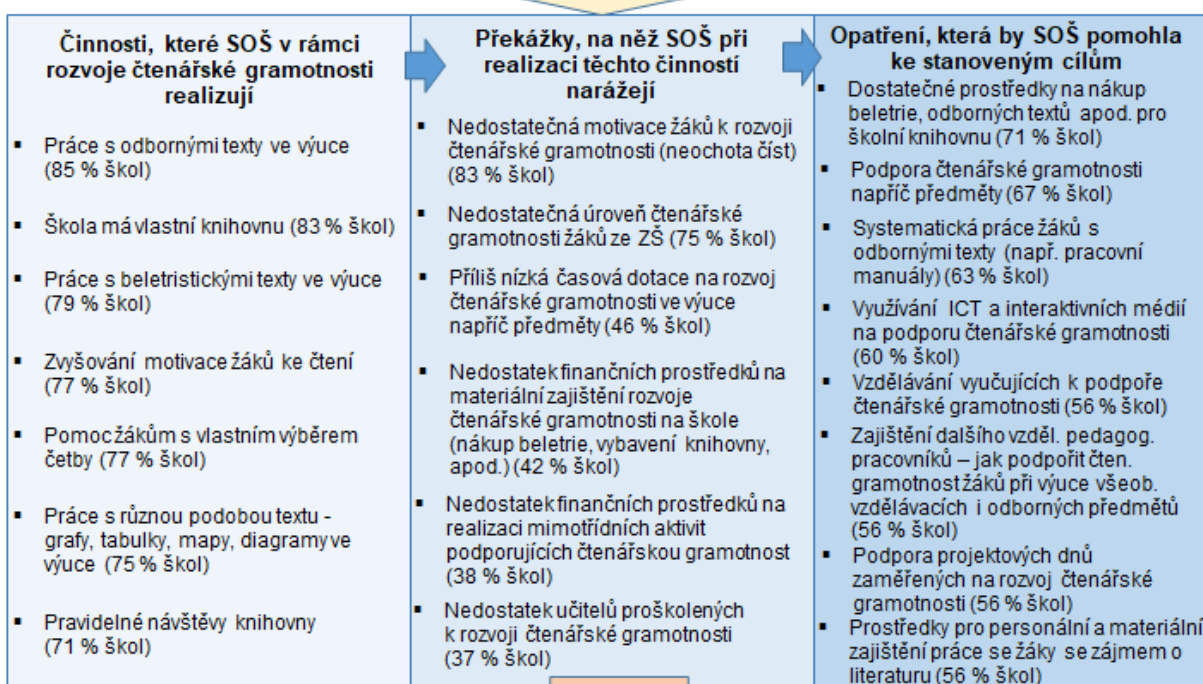
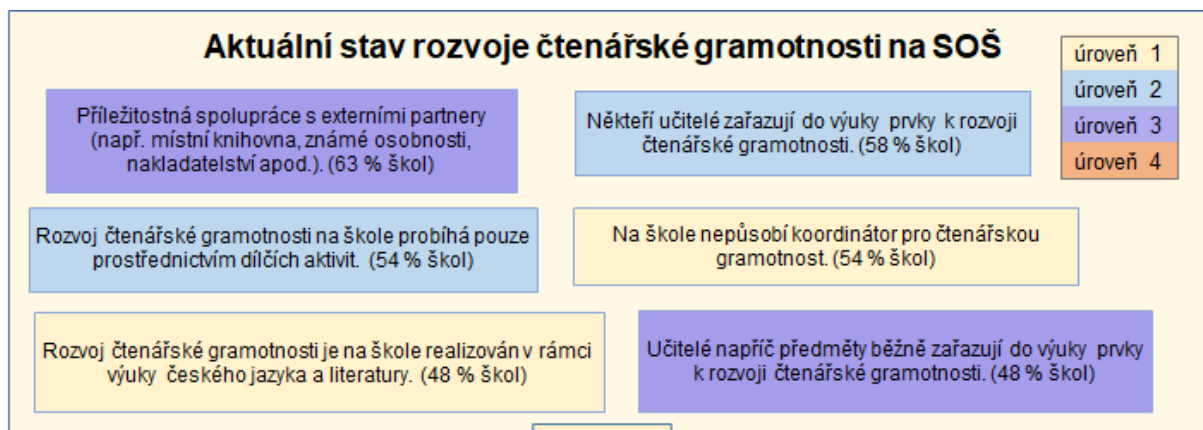
Aktuální stav rozvoje čtenářské gramotnosti na SOU



Cíle, které si v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti stanovila SOU

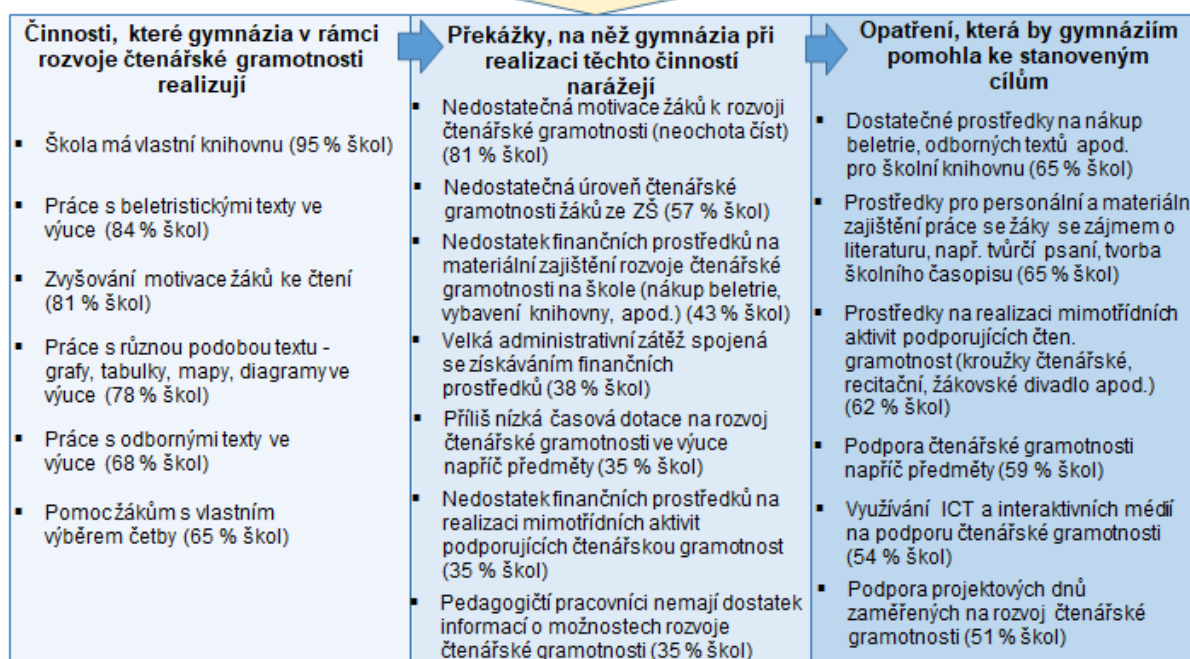
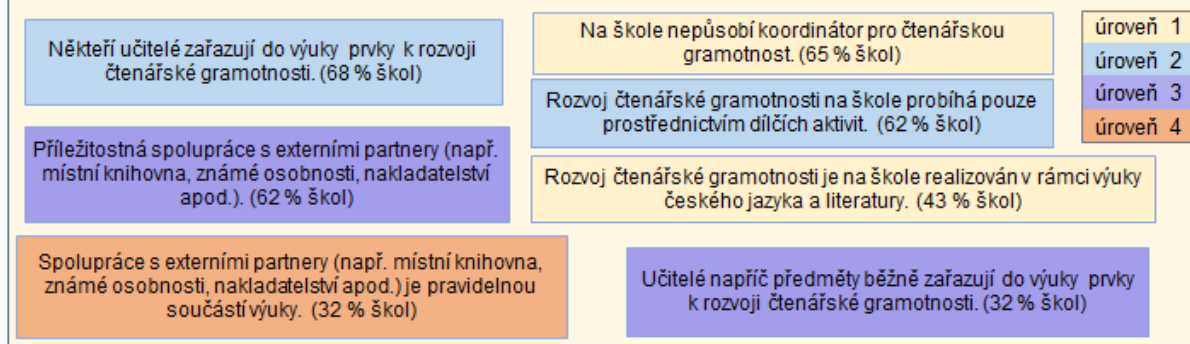


*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-8 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Aktuální stav rozvoje čtenářské gramotnosti na gymnáziích



Cíle, které si v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti stanovila gymnázia



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

11 Rozvoj matematické gramotnosti

Rada Evropské unie v Doporučení z května 2018 o klíčových kompetencích pro celoživotní učení doporučuje zaměřit vzdělávání na rozvoj kompetencí, a to jak žáků, tak učitelů. **Gramotnosti jsou podmínkou pro získání klíčových kompetencí i pro dosažení důležitých cílů vzdělávání a odborné přípravy.** Rozvoj gramotností je základem pro další učení i pro uplatnění na měnícím se pracovním trhu a je potřebné rozvíjet je **průřezově napříč vzdělávacími obory.**

Jedním z cílů Strategického rámce evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020) je šířit osvědčené postupy týkající se **schopnosti žáků porozumět psanému textu** a vypracovat závěry, jak zlepšit gramotnost v celé EU, **zlepšit znalosti z matematiky a přírodních věd na vyšších stupních vzdělávání a odborné přípravy.** A rovněž více zohledňovat klíčové průřezové kompetence ve vzdělávacích oblastech, hodnocení a kvalifikacích.

Koncept gramotností má ústřední místo také v **šetření PISA**, které se užívá i v českém prostředí. Důležitým charakteristickým rysem projektu PISA je pravidelné zjišťování nabytých dovedností a vědomostí, o nichž se předpokládá, že budou nezbytné pro úspěšné zapojení žáků do reálného konkurenčního prostředí a budou pro ně výhodou v dalším vzdělávání i na trhu práce. Záměrem není zkoumat, jak žáci dovedou reprodukovat získané vědomosti, ale **jak dokáží v úlohách vytvořených na základě rozmanitých situací běžného života využít své schopnosti a osvojené dovednosti.**

V návaznosti na výše uvedené je tak cílem oblasti intervence Čtenářská a matematická gramotnost podporovat **systematický rozvoj gramotnosti ve školách** a tím přispívat k lepšímu uplatnění žáků v dalším vzdělávání a na pracovním trhu. Díky funkční schopnosti pracovat s texty a dokumenty, porozumět jim, zužitkovat získané informace, aplikovat získaný matematický aparát na úlohy z běžného života, přemýšlet v souvislostech a návaznostech, zaujmout postoj a sdílet a formulovat vlastní myšlenky mohou žáci zažít úspěch nejen ve škole, ale samozřejmě v práci a osobním i veřejném životě.

Matematická gramotnost ve smyslu schopnosti praktického uplatnění znalostí v rozmanitých životních situacích umožňuje **používat a interpretovat matematiku v různých kontextech** a pomáhá uvědomit si, jako roli matematika v životě jedince a celé společnosti hraje.

Matematická gramotnost spočívá v (1) **potřebě** jedince opakovaně **zažívat radost** z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a v důvěře ve vlastní schopnosti, (2) **porozumění** různým typům **matematického textu**, (3) schopnosti získávat a třídit zkušenosti pomocí **vlastní manipulativní a badatelské činnosti**, (4) zobecňování získaných zkušeností a objevování zákonitostí, (5) **tvoření modelů** a protipříkladů a dovednosti vhodně argumentovat, (6) **schopnosti účinně pracovat s chybou** jako podnětem k hlubšímu pochopení zkoumané problematiky, (7) **individuálně i v diskuzi analyzovat** procesy, pojmy, vztahy a situace v oblasti matematiky, (8) **vytvářet systém** v pojmech a souvislostech mezi nimi a (9) pohotově **používat početní dovednosti**. V neposlední řadě je matematická gramotnost také dovedností užívat různé pomůcky a nástroje (včetně digitálních), které mohou při matematické činnosti pomoci, a to s vědomím hranic jejich možností.

Podstatnou podmínkou rozvoje matematické gramotnosti žáků je překročit hranice hodin matematiky a rozvíjet ji napříč předměty a tím i efektivněji posilovat jejich kompetence nezbytné pro **samostatné řešení problémů a správné usuzování a rozhodování.**

Hlavní zjištění

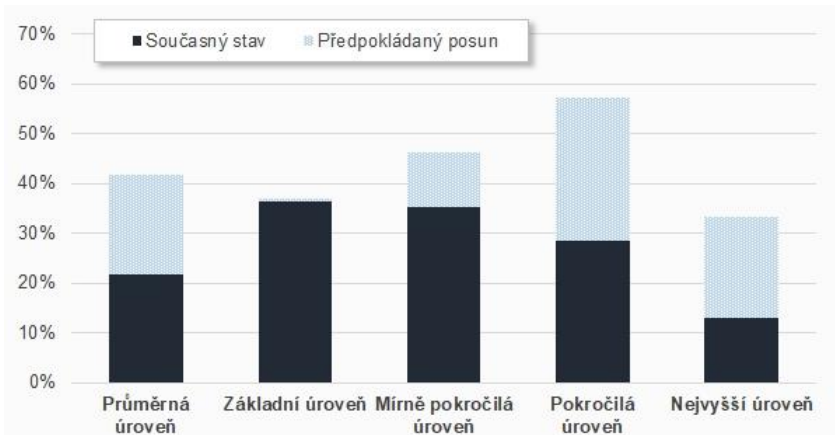
- Pro rozvoj matematické gramotnosti jsou školami v nejvyšší míře vykonávány aktivity patřící do základní úrovně. V této úrovni probíhá rozvoj matematické gramotnosti v rámci výuky matematiky. Ve vysoké míře jsou vykonávány také aktivity mírně pokročilé úrovně, ve které je rozvoj matematické gramotnosti realizován prostřednictvím dílčích aktivit. Školy plánují rozvoj činností především v rámci pokročilé úrovně, čímž deklarují zájem o ucelené pojetí začlenění matematické gramotnosti do výuky. Oproti předchozí vlně šetření školy vykazují navýšení činností zejména v rámci pokročilé úrovně.
- V rámci rozvoje matematické gramotnosti na většině škol vyučující s žáky rozebírají jejich řešení, probíhají konzultace pro žáky a žákům jsou předkládány úlohy, které vychází z reálného života. Téměř čtyři pětiny škol zapojují žáky do soutěží a olympiád. Alespoň dvě třetiny škol využívají ICT při rozvoji matematické gramotnosti, motivují žáky k rozvoji matematické gramotnosti a realizují další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků. Oproti předchozím vlnám došlo u většiny realizovaných aktivit k navýšení podílu škol, které tyto aktivity realizují.
- V souvislosti s překážkami, které omezují rozvoj matematické gramotnosti na středních a vyšších odborných školách, téměř čtyři pětiny škol zmiňují nedostatečnou úroveň matematické gramotnosti žáků ze ZŠ a nedostatečnou motivaci žáků k rozvoji matematické gramotnosti. Více než dvě pětiny škol uvedly, že je pro ně překážkou nedostatek finančních prostředků na realizaci mimotřídních aktivit podporujících matematickou gramotnost, nastavení maturitní zkoušky a příliš nízká časová dotace na rozvoj matematické gramotnosti ve výuce napříč předměty. Oproti II. vlně šetření téměř u všech překážek poklesl podíl škol, který se s nimi setkává. K nejvyššímu snížení došlo u nedostatku finančních prostředků na další vzdělávání učitelů v matematické gramotnosti a u příliš nízké časové dotace na rozvoj matematické gramotnosti ve výuce napříč předměty.
- V oblasti rozvoje matematické gramotnosti by školy nejčastěji potřebovaly finanční podporu pro možné půlení hodin matematiky a podporu rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty. Více než tři pětiny škol by ocenily nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti a výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí. Oproti předchozím vlnám šetření došlo u většiny opatření k poklesu jejich potřebnosti. Nejvíce se snížila potřeba nákupu učebních pomůcek a literatury podle potřeb školy.

11.1 Současná úroveň škol a jejich předpokládaný posun

Pokud jde o rozvoj škol v oblasti matematické gramotnosti v Jihomoravském kraji, v nejvyšší míře jsou vykonávány aktivity patřící do základní úrovně (36 %). V této úrovni probíhá rozvoj matematické gramotnosti v rámci výuky matematiky. Ve vysoké míře jsou vykonávány také aktivity mírně pokročilé úrovně (35 %), ve které je rozvoj matematické gramotnosti realizován prostřednictvím dílčích aktivit. V nižší míře se vykonávají aktivity pokročilé úrovně (29 %). V této úrovni na škole probíhá snaha o zařazení matematické gramotnosti do výuky. V nejnižší míře je rozvíjena nejvyšší úroveň (13 %), v té má škola zpracovanou ucelenou koncepci rozvoje matematické gramotnosti.

Při hodnocení předpokládaného posunu v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, plánují školy rozvoj činností především v rámci pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 29 p. b.), čímž deklarují zájem o ucelené pojetí začlenění matematické gramotnosti do výuky. Nárůst aktivit lze očekávat také v nejvyšší úrovni (předpokládaný posun o 20 p. b.) a mírně pokročilé úrovni (předpokládaný posun o 11 p. b.). V základní úrovni se nepředpokládá změna.

Graf 118: Současná úroveň rozvoje matematické gramotnosti a předpokládaný posun



Základní úroveň – na škole nepůsobí koordinátor pro matematickou gramotnost. Na škole není komplexní pojetí začlenění matematické gramotnosti do výuky. Rozvoj matematické gramotnosti je na škole realizován především v rámci výuky matematiky.

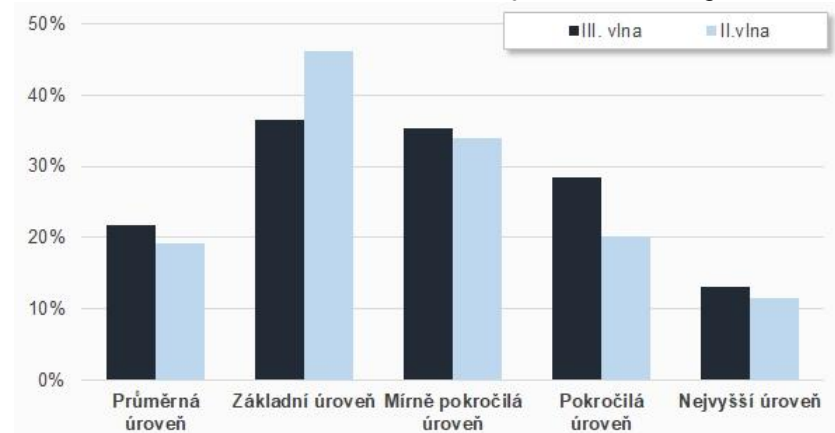
Mírně pokročilá úroveň – na škole působí koordinátor pro matematickou gramotnost. Rozvoj matematické gramotnosti na škole probíhá pouze prostřednictvím dílčích aktivit.

Pokročilá úroveň – koordinátor matematické gramotnosti spolupracuje s jednotlivými učiteli. Na škole je snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění matematické gramotnosti do výuky. Učitelé napříč předměty běžně zařazují do výuky prvky k rozvoji matematické gramotnosti.

Nejvyšší úroveň – matematická gramotnost je obsahově i časově koordinována pracovníkem, který k tomu má vytvořeny odpovídající podmínky. Škola má zpracovanou ucelenou koncepci rozvoje matematické gramotnosti. Pravidelně dochází ke sdílení poznatků, reflexi učitelů napříč předměty o zkušenostech ze zařazování prvků rozvoje matematické gramotnosti do jejich předmětů. Spolupráce s externími partnery (osobnosti, VŠ, výzkumné organizace apod.) je pravidelnou součástí výuky.

Oproti II. vlně šetření (v I. vlně šetření se úroveň matematické gramotnosti neměřila) školy vykazují navýšení činností v rámci pokročilé úrovně (nárůst o 8 p. b.) a lehký nárůst v rámci nejvyšší úrovně (nárůst o 2 p. b.) a mírně pokročilé úrovně (nárůst o 1 p. b.). Ke snížení realizace činností došlo v případě základní úrovně (pokles o 10 p. b.).

Graf 119: Srovnání současné úrovně rozvoje matematické gramotnosti



Základní úroveň – na škole nepůsobí koordinátor pro matematickou gramotnost. Na škole není komplexní pojetí začlenění matematické gramotnosti do výuky. Rozvoj matematické gramotnosti je na škole realizován především v rámci výuky matematiky.

Mírně pokročilá úroveň – na škole působí koordinátor pro matematickou gramotnost. Rozvoj matematické gramotnosti na škole probíhá pouze prostřednictvím dílčích aktivit.

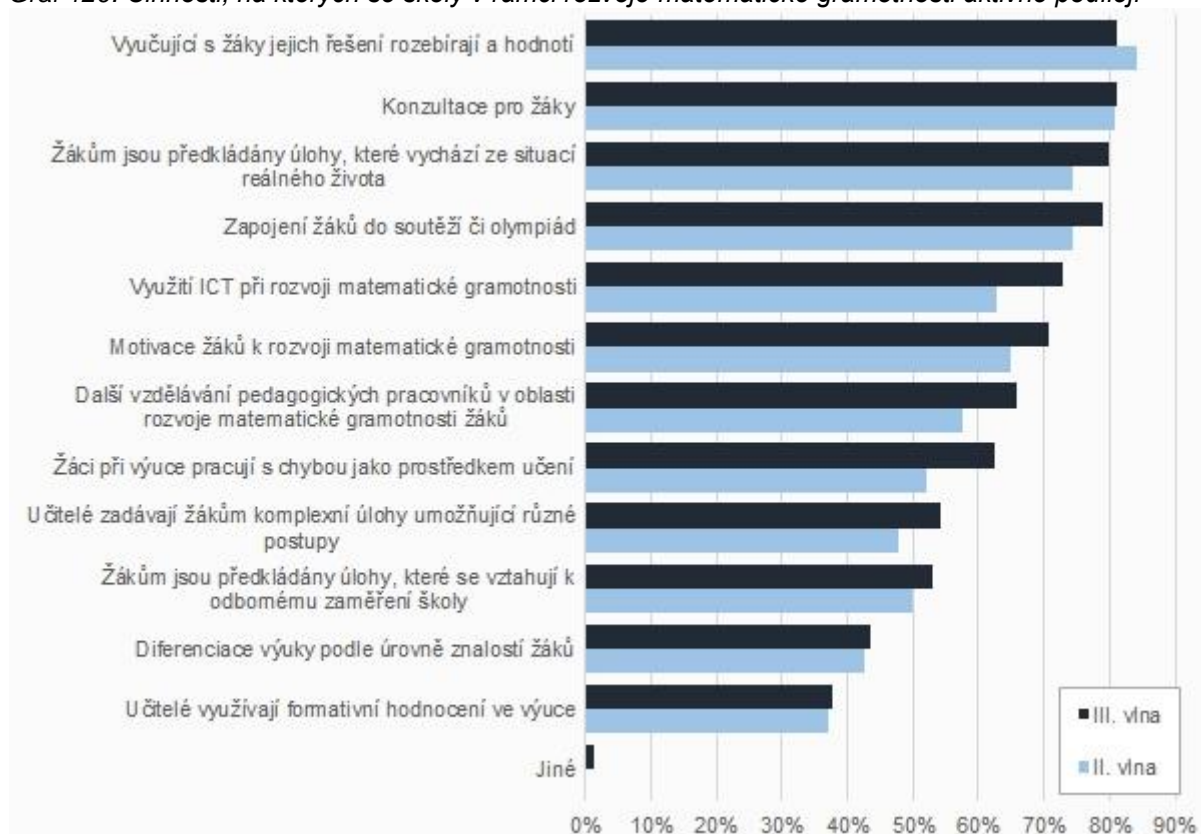
Pokročilá úroveň – koordinátor matematické gramotnosti spolupracuje s jednotlivými učiteli. Na škole je snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění matematické gramotnosti do výuky. Učitelé napříč předměty běžně zařazují do výuky prvky k rozvoji matematické gramotnosti.

Nejvyšší úroveň – matematická gramotnost je obsahově i časově koordinována pracovníkem, který k tomu má vytvořeny odpovídající podmínky. Škola má zpracovanou ucelenou koncepci rozvoje matematické gramotnosti. Pravidelně dochází ke sdílení poznatků, reflexi učitelů napříč předměty o zkušenostech ze zařazování prvků rozvoje matematické gramotnosti do jejich předmětů. Spolupráce s externími partnery (osobnosti, VŠ, výzkumné organizace apod.) je pravidelnou součástí výuky.

11.2 Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci rozvoje matematické gramotnosti na většině škol vyučující s žáky rozebírají jejich řešení, probíhají konzultace pro žáky (shodně 81 %) a žákům jsou předkládány úlohy, které vychází z reálného života (80 %). Celkem 79 % škol zapojuje žáky do soutěží a olympiád. Alespoň dvě třetiny škol využívají ICT při rozvoji matematické gramotnosti (73 %), motivují žáky k rozvoji matematické gramotnosti (71 %) a realizují další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků (66 %). Ostatní aktivity v rámci matematické gramotnosti realizuje alespoň třetina škol.

Graf 120: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje matematické gramotnosti aktivně podílejí



Pozn. data za první vlnu šetření nejsou k dispozici.

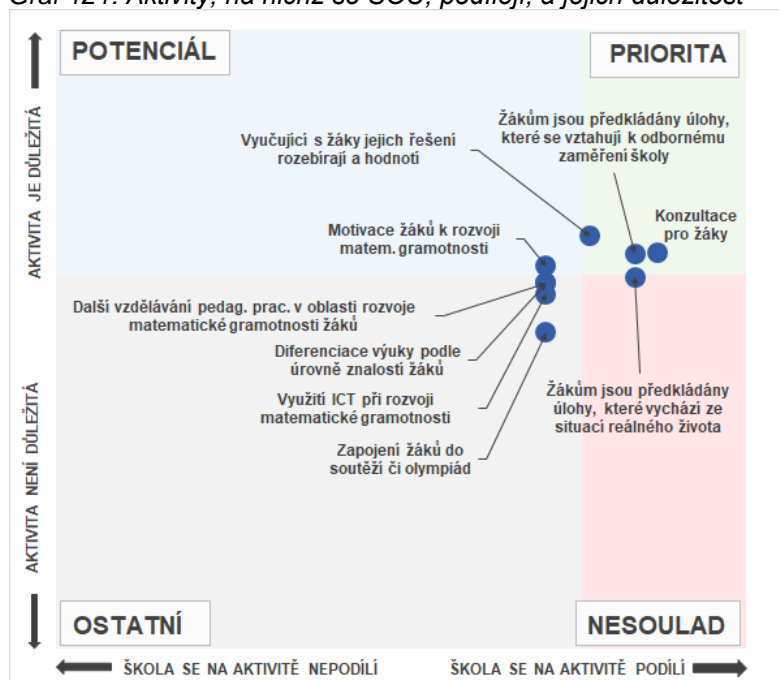
Oproti II. vlně šetření došlo u většiny realizovaných aktivit k navýšení podílu škol, které tyto aktivity realizovaly. K nejvyššímu navýšení došlo u využití ICT při rozvoji matematické gramotnosti a u žáků, kteří při výuce pracují s chybou jako prostředkem učení (nárůst shodně o 10 p. b.). Naopak k mírnému snížení došlo u jediné aktivity, kdy vyučující s žáky jejich řešení rozebírají a hodnotí (pokles o 3 p. b.). K žádné změně nedošlo u konzultací pro žáky a u využívání formativního hodnocení učitelů.

11.2.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných aktivit na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště z výše uvedených aktivit v oblasti rozvoje matematické gramotnosti nejčastěji žákům poskytují konzultace (87 %), předkládají žákům úlohy, které vychází z reálného života, a které se vztahují k odbornému zaměření školy (shodně 84 %). Vyučující značné části učilišť s žáky jejich řešení rozebírají a hodnotí (77 %). O celkem 71 % učilišť platí, že se věnují motivaci žáků k rozvoji matematické gramotnosti, využití ICT při rozvoji matematické gramotnosti, zapojení žáků do soutěží či olympiád, diferenciaci výuky podle úrovně znalostí žáků a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků.

Pokud bychom v souvislosti s realizovanými aktivitami měli zohlednit jejich důležitost, prioritami pro střední odborná učiliště jsou konzultace pro žáky, vyučující, kteří s žáky rozebírají jejich řešení, a předkládání úloh žákům, které se vztahují k odbornému zaměření školy. Tyto aktivity realizuje nejvyšší podíl SOU, který jim přisuzuje také nadprůměrnou důležitost.

Graf 121: Aktivita, na nichž se SOU, podílejí, a jejich důležitost



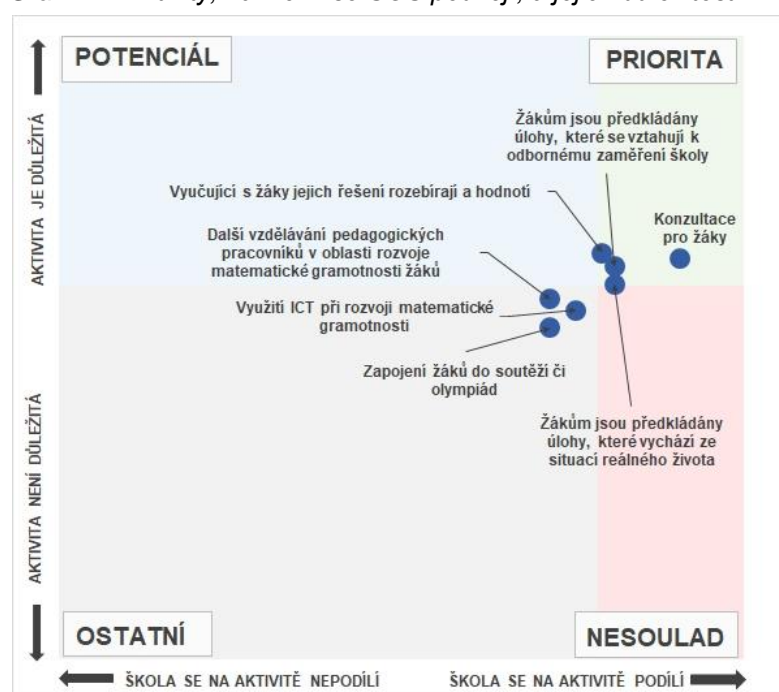
Předkládání úloh, které vychází z reálného života, se učiliště věnují také často, ale ve srovnání s ostatními aktivitami je hodnota lehce pod průměrem, proto se ocitají v nesouladu.

Potenciál pro rozvoj matematické gramotnosti vykazuje motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti. Tuto aktivitu realizuje nižší podíl škol než aktivity prioritní, ale školy jí přikládají nadprůměrnou důležitost.

Ostatní z porovnávaných aktivit považovaly školy za méně důležité.

Střední odborné školy pro rozvoj matematické gramotnosti nejčastěji realizují konzultace pro žáky (91 %) a předkládají žákům úlohy, které vycházejí se situací reálného života, nebo které se vztahují k odbornému zaměření školy (shodně 81 %). Na většině škol vyučující s žáky jejich řešení rozebírají (79 %). Alespoň tři čtvrtiny škol využívají ICT pro rozvoj matematické gramotnosti (76 %). Celkem 71 % škol zapojuje žáky do soutěží a olympiád a věnuje se dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků.

Graf 122: Aktivita, na nichž se SOŠ podílejí, a jejich důležitost



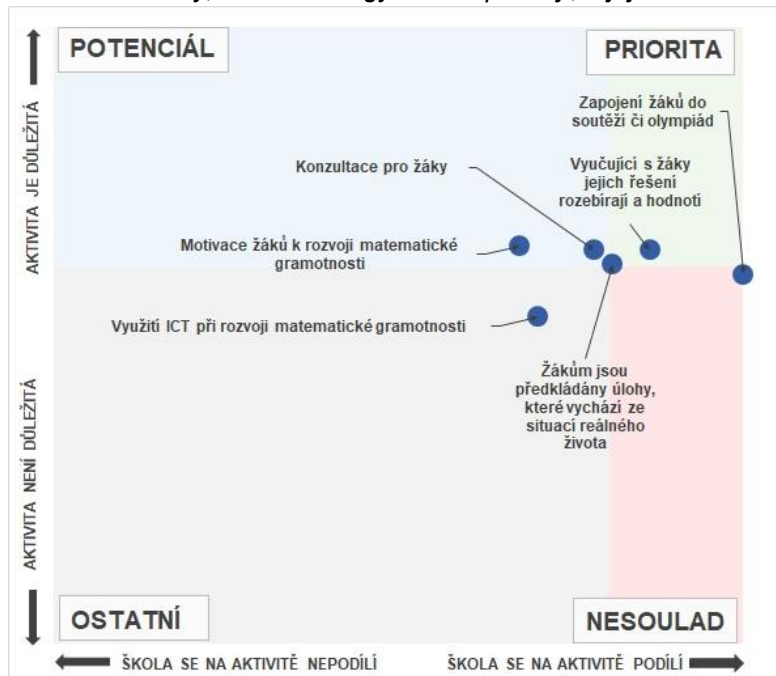
Prioritami v oblasti rozvoje matematické gramotnosti jsou konzultace pro žáky, vyučující, kteří s žáky rozebírají jejich řešení, a předkládání úloh žákům, které vychází z odborného zaměření školy. Tyto aktivity realizuje vysoký podíl škol, který je považuje za důležité.

Předkládání úloh, které vychází z reálného života, se školy věnují také často, ale ve srovnání s ostatními aktivitami je hodnota průměrně, proto se ocitají těsně pod hranicí prioritních aktivit, v oblasti nesouladu.

Ostatní porovnávané aktivity jsou považovány za méně důležité.

Všechna **gymnázia** v Jihomoravském kraji zapojují žáky do olympiád a soutěží (100 %). O většině gymnázií platí, že vyučující s žáky rozebírají jejich řešení (87 %) a žákům jsou předkládány úlohy, které vychází ze situací z reálného života (81 %). Konzultace pro žáky probíhají na více než třech čtvrtinách gymnázií (78 %). Více než dvě třetiny gymnázií využívají ICT při rozvoji matematické gramotnosti (70 %) a motivují žáky k rozvoji matematické gramotnosti (68 %).

Graf 123: *Aktivity, na nichž se gymnázia podílejí, a jejich důležitost*



Prioritami pro gymnázia jsou aktivity v podobě vyučujících, kteří s žáky rozebírají jejich řešení a úloh, které vychází ze situací reálného života, které jsou žákům předkládány.

Nejčastější aktivita, tj. zapojení žáků do soutěží a olympiád, je zároveň školami hodnocena lehce pod průměrem z hlediska důležitosti. Spadá tak do oblasti tzv. nesouladu.

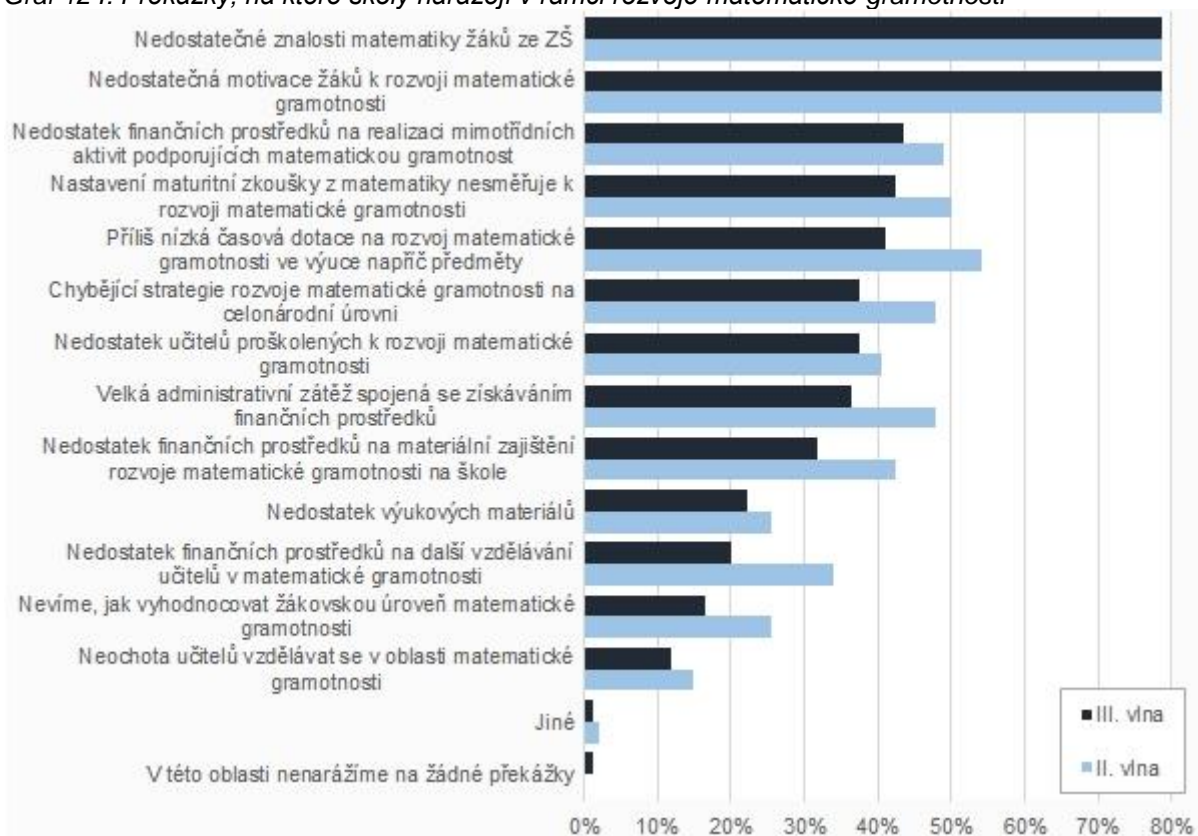
Potenciál pro rozvoj matematické gramotnosti představují konzultace pro žáky a motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti. Těmto aktivitám se gymnázia věnují méně často, ale přisuzují jim nadprůměrnou důležitost.

11.3 Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V souvislosti s překážkami, které omezují rozvoj matematické gramotnosti na středních a vyšších odborných školách, se nejčastěji školy v Jihomoravském kraji setkávají s nedostatečnou úrovní matematické gramotnosti žáků ze ZŠ a s nedostatečnou motivací žáků k rozvoji matematické gramotnosti (shodně 79 %). Více než dvě pětiny škol uvedly, že je pro ně překážkou nedostatek finančních prostředků na realizaci mimotřídních aktivit podporujících matematickou gramotnost (44 %) a nastavení maturitní zkoušky z matematiky nesměřující k rozvoji matematické gramotnosti (42 %). Alespoň dvě pětiny škol narazily na nízkou časovou dotaci na rozvoj matematické gramotnosti ve výuce napříč předměty (41 %). S ostatními překážkami se setkala alespoň desetina škol. Na žádné překážky v této oblasti nenaráží 1 % škol.

Oproti II. vlně šetření téměř u všech překážek poklesl podíl škol, který se s nimi setkává. K nejvyššímu snížení došlo u nedostatku finančních prostředků na další vzdělávání učitelů v matematické gramotnosti (pokles o 14 p. b.) a u příliš nízké časové dotace na rozvoj matematické gramotnosti ve výuce napříč předměty (pokles o 13 p. b.). K téměř žádné změně nedošlo u nedostatečné znalosti matematiky žáků ze ZŠ a u nedostatečné motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti.

Graf 124: Překážky, na které školy narážejí v rámci rozvoje matematické gramotnosti



Pozn. data za první vlnu šetření nejsou k dispozici.

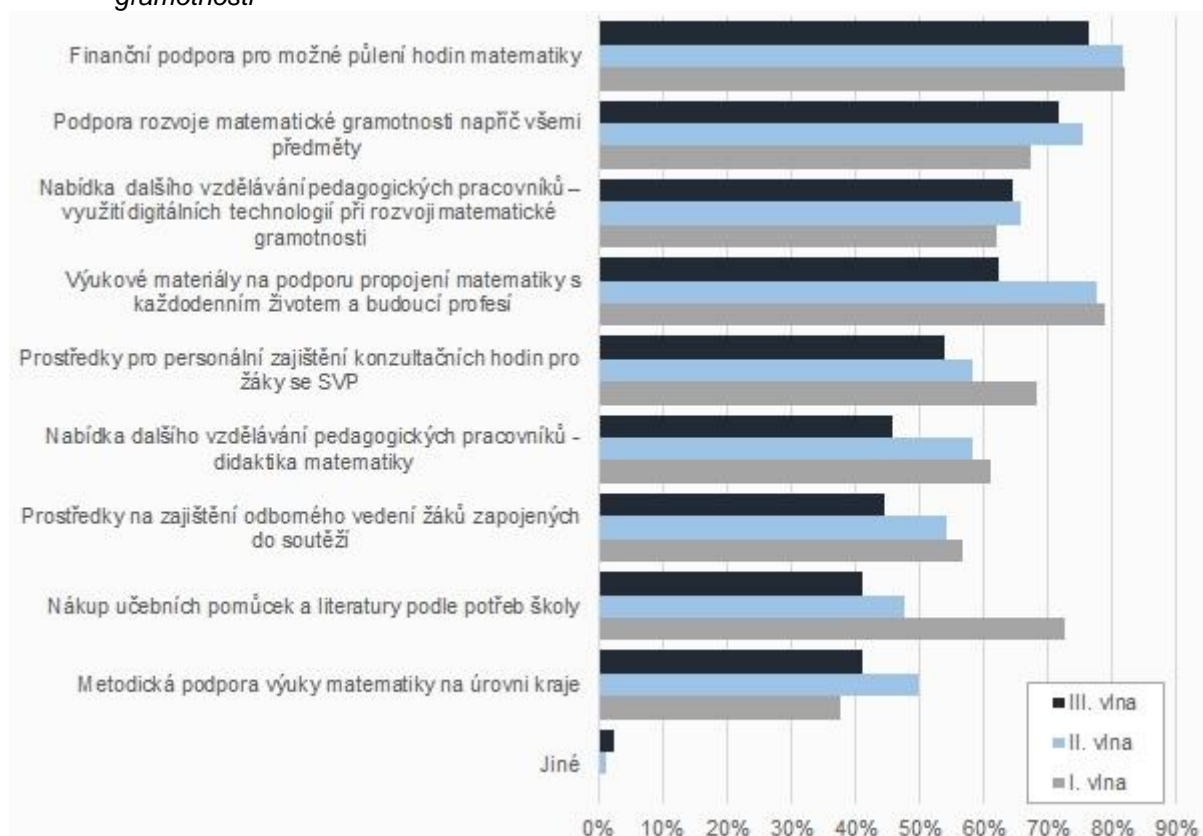
11.4 Opatření pro zlepšení realizace intervence

V oblasti rozvoje matematické gramotnosti v Jihomoravském kraji by školy nejčastěji potřebovaly finanční podporu pro možné půlení hodin matematiky (76 %) a podporu rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (72 %). Více než tři pětiny škol by ocenily nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti (65 %) a výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (62 %).

Přibližně polovina škol potřebuje prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP (54 %) a nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - didaktika matematiky (46 %). Ostatní opatření by ocenily alespoň dvě pětiny škol.

Oproti předchozím vlnám šetření došlo téměř u všech opatření k poklesu jejich potřebnosti. Oproti první vlně šetření se nejvíce snížila potřeba nákupu učebních pomůcek a literatury podle potřeb školy (pokles o 31 p. b. vůči I. vlně šetření) a výukových materiálů na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (pokles o 17 p. b. vůči I. vlně šetření).

Graf 125: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje matematické gramotnosti



11.4.1 Důležitost nejčastěji zmiňovaných opatření na vybraných typech škol

Střední odborná učiliště uvedla, že by jim pro rozvoj matematické gramotnosti nejvíce pomohla finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky a podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (shodně 84 %). Čtyři pětiny učilišť by ocenily nabídku dalšího vzdělávání v oblasti využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti (81 %).

Více než tři čtvrtiny škol by potřebovaly výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (77 %). Přibližně dvě třetiny učilišť chybí prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (68 %). Nadpoloviční většina škol se týká potřeba metodické podpory výuky matematiky na úrovni kraje (např. kabinet matematiky jako součást krajského vzdělávacího zařízení) a nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - didaktika matematiky (shodně 58 %).

Graf 126: Opatření, která by SOU pomohla, a jejich důležitost

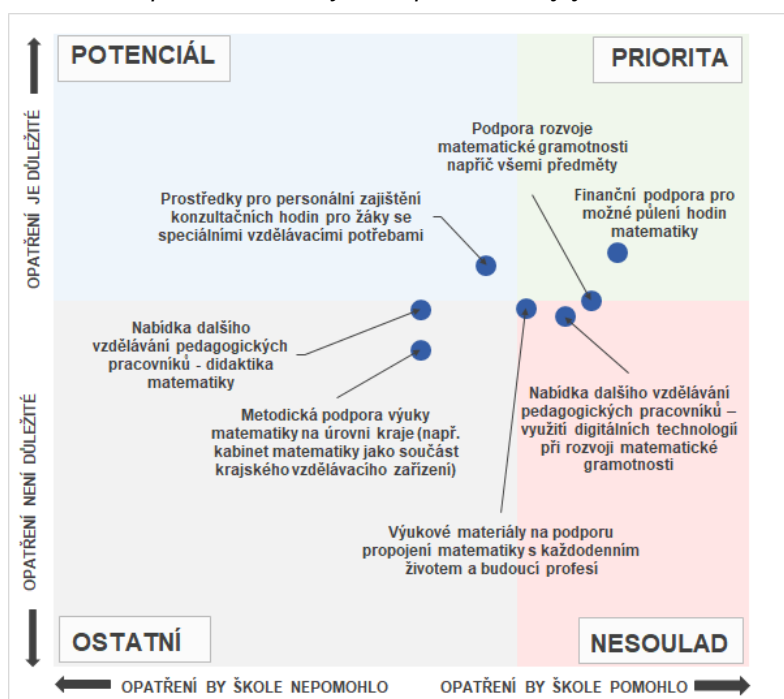


a nesouladem.

Potenciál pro rozvoj matematické gramotnosti představují prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP. Toto opatření je vyžadováno méně často než výše zmíněná opatření, ale je mu přisuzována nejvyšší důležitost.

Střední odborné školy by nejvíce ocenily finanční podporu pro možné půlení hodin matematiky (81 %). Zhruba tři čtvrtiny škol by potřebovaly podporu rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (77 %) a nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti (74 %).

Graf 127: Opatření, která by SOŠ pomohla, a jejich důležitost



Pokud bychom v souvislosti s navrhovanými opatřeními pro rozvoj matematické gramotnosti zohlednili také jejich důležitost, prioritou je pro školy finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč předměty a nabídka dalšího vzdělávání v oblasti využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti jsou zmiňovány často, ale hodnoceny podprůměrně, tedy v tzv. nesouladu.

Výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí jsou hodnoceny průměrně, tedy také na hranici mezi prioritou

Dvě třetiny SOŠ by potřebovaly výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (68 %) a prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (62 %). Celkem 53 % škol by ocenilo metodickou podporu výuky matematiky na úrovni kraje a nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti didaktiky matematiky.

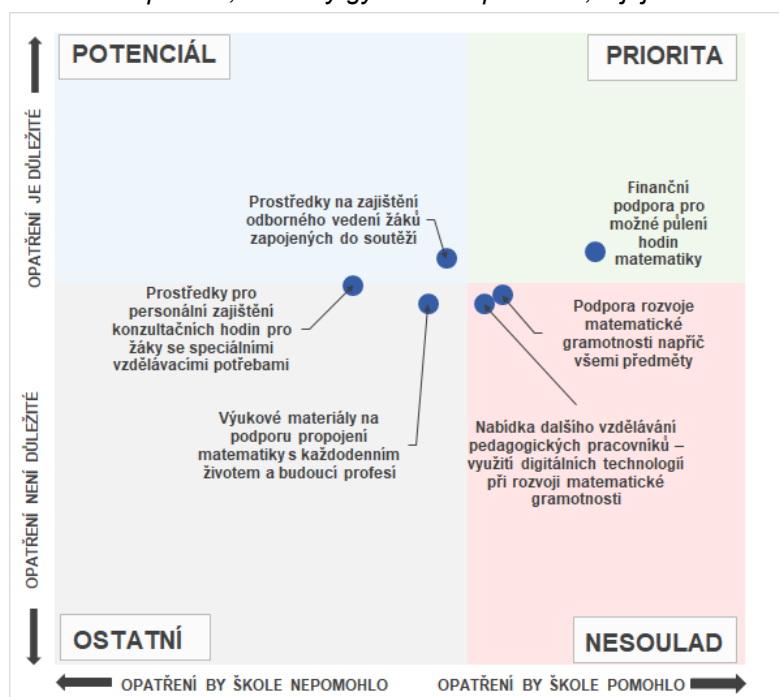
Z hlediska důležitosti jednotlivých opatření pro rozvoj matematické gramotnosti představuje prioritu finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky a podpora matematické gramotnosti napříč předměty.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti a výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí by ocenil také vysoký podíl škol, ale přisouzená důležitost nabývá průměrných až lehce podprůměrných hodnot.

Potenciál pro rozvoj matematické gramotnosti představují prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP. Školy toto opatření hodnotí jako velice důležité.

Gymnázia by pro rozvoj matematické gramotnosti nejvíce ocenila finanční podporu pro možné půlení hodin matematiky (78 %). Téměř dvě třetiny škol by potřebovaly podporu rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (65 %) a další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti didaktiky matematiky a ve využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti (62 %). Nadpoloviční většina gymnázií se vyslovila pro prostředky na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží (57 %) a výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (54 %). Prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami by ocenilo 43 % gymnázií.

Graf 128: Opatření, která by gymnáziím pomohla, a jejich důležitost



Priority pro rozvoj matematické gramotnosti představuje opatření v podobě finanční podpory pro možné půlení hodin matematiky.

Opatření v podobě podpory rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti didaktiky matematiky a ve využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti jsou pro gymnázia méně důležitá než prioritní opatření a ocitají se tedy v oblasti tzv. nesouladu.

Prostředky na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží představují pro gymnázia potenciál v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.

11.5 Grafická sumarizace hlavních zjištění týkajících se oblasti „rozvoje matematické gramotnosti“ na SOŠ, SOU a na gymnáziích

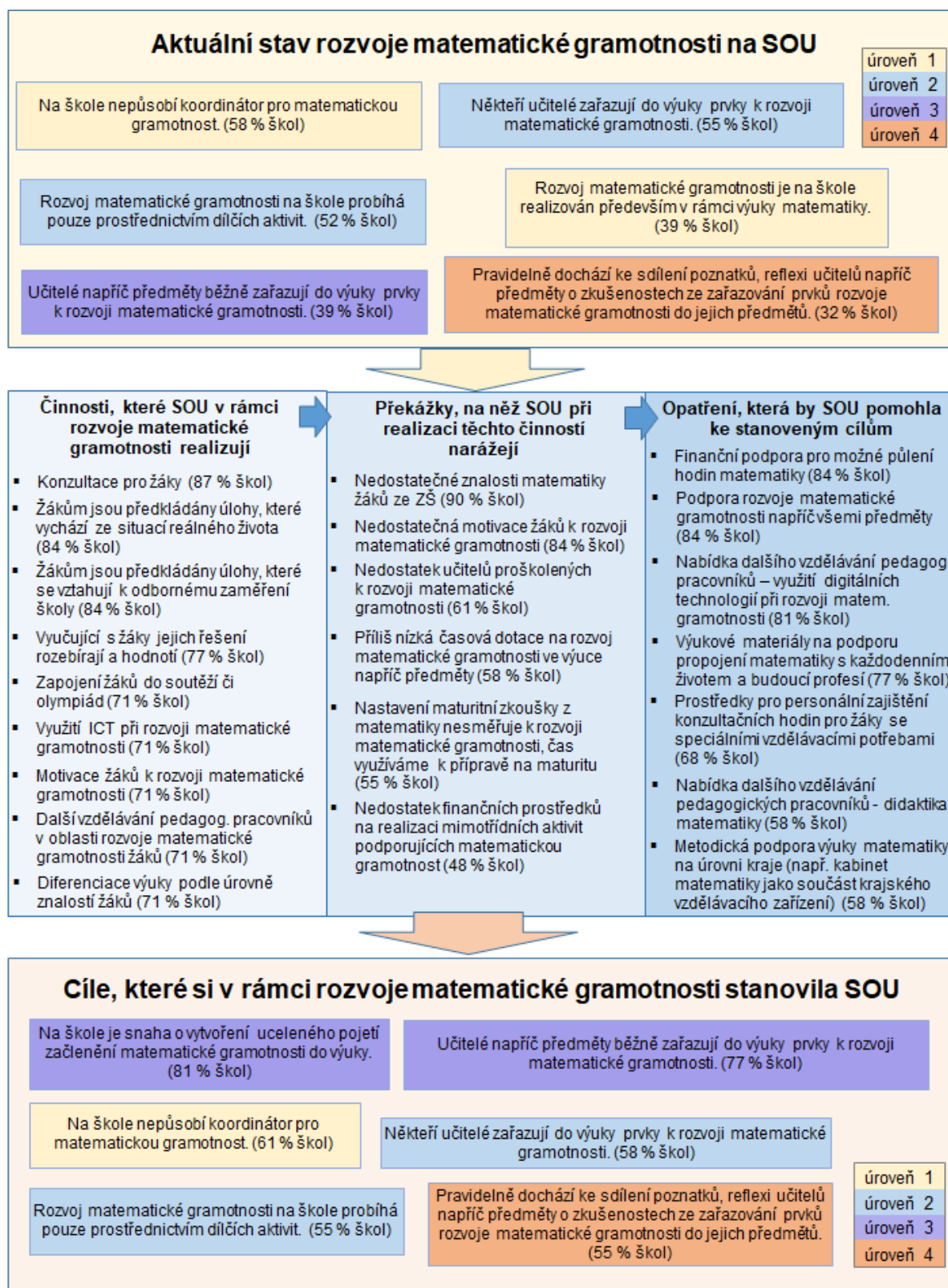
Následující tři grafická schémata přehledně shrnují klíčová zjištění týkající se oblasti *rozvoje matematické gramotnosti* na třech nejčastěji zastoupených typech škol (SOŠ, SOU a gymnázia). Každé schéma je sestaveno ze tří (dále členěných) boxů – žlutého, modrého a oranžového.

V horním žlutém boxu jsou uvedeny školami nejčastěji volené položky z rozsáhlého seznamu jednotlivých atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *rozvoje matematické gramotnosti*. Tento box tak zprostředkovává stručný obraz aktuální situace v této oblasti v době před realizací intervence (projektů).

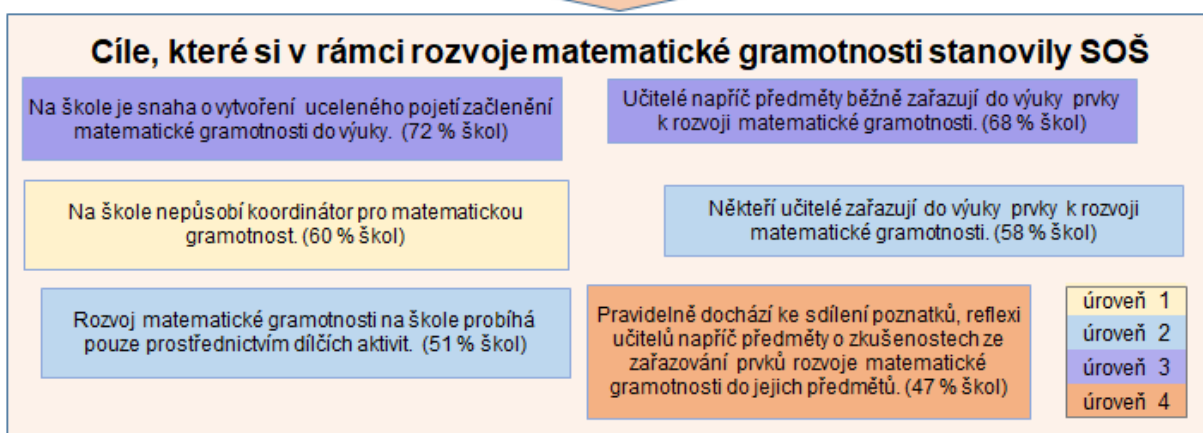
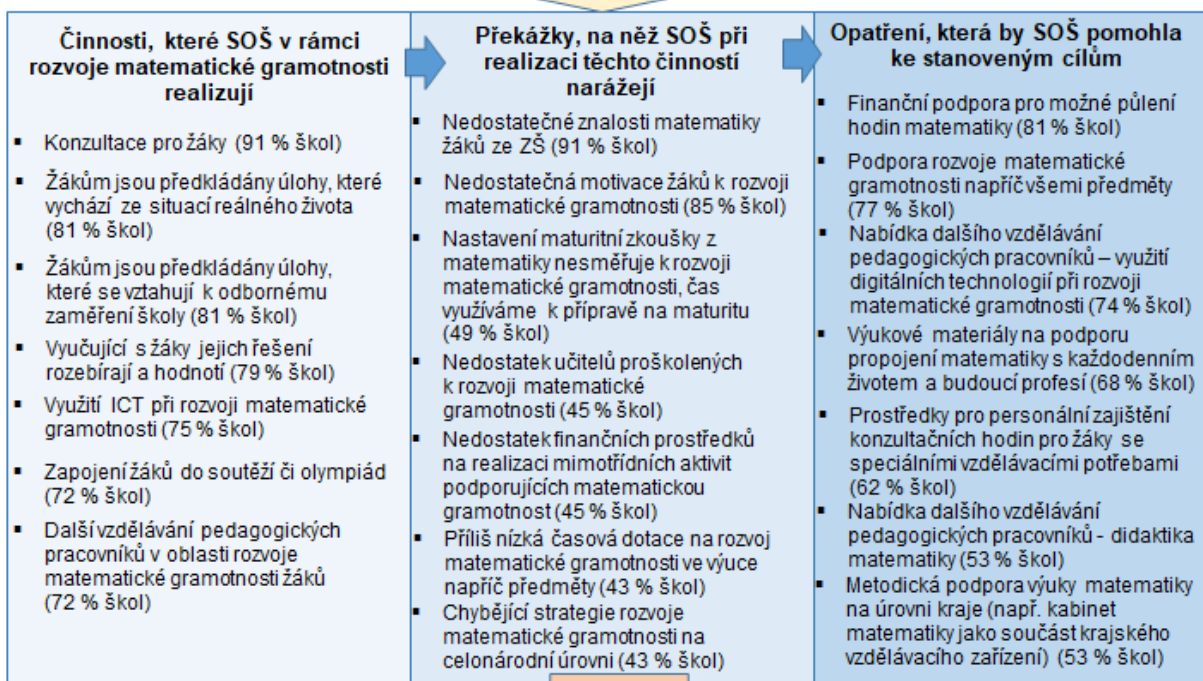
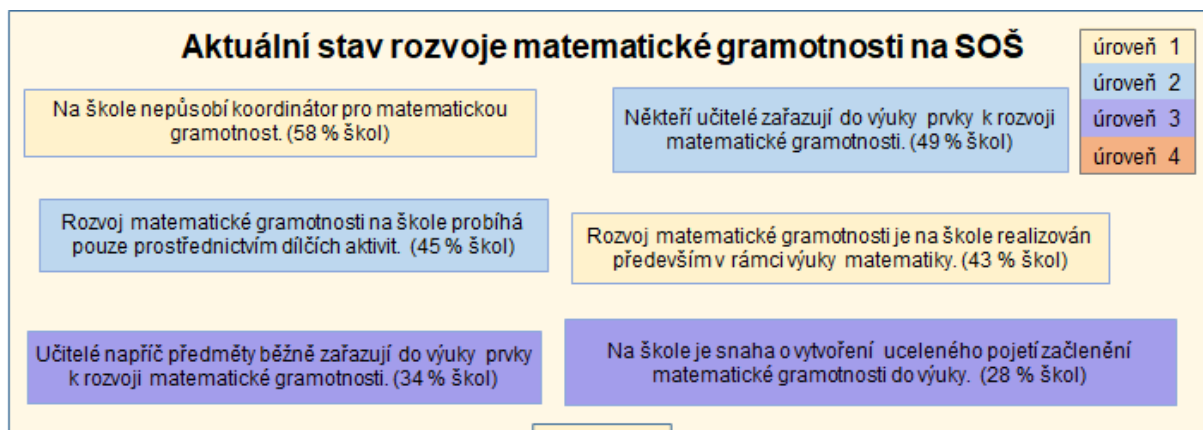
V prostředním modrém boxu jsou nejprve uvedeny školami nejčastěji realizované činnosti spadající do této oblasti, následně pak nejčastěji uváděné překážky, které komplikují její rozvoj, a nakonec nejčastěji uváděná opatření, která by školám v rozvoji této oblasti pomohla.

V dolním oranžovém boxu jsou uvedeny opět nejčastěji volené položky ze seznamu atributů reprezentujících 4 úrovně rozvoje oblasti *rozvoje matematické gramotnosti*. V tomto případě však již

nevypovídají o skutečné současné situaci, ale představují zamýšlený stav dané oblasti na škole po realizaci plánované intervence (projektů). Jedná se tedy o stručný obraz ideálního budoucího stavu, k němuž škola plánuje dospět s pomocí podpůrných projektů (realizované intervence).

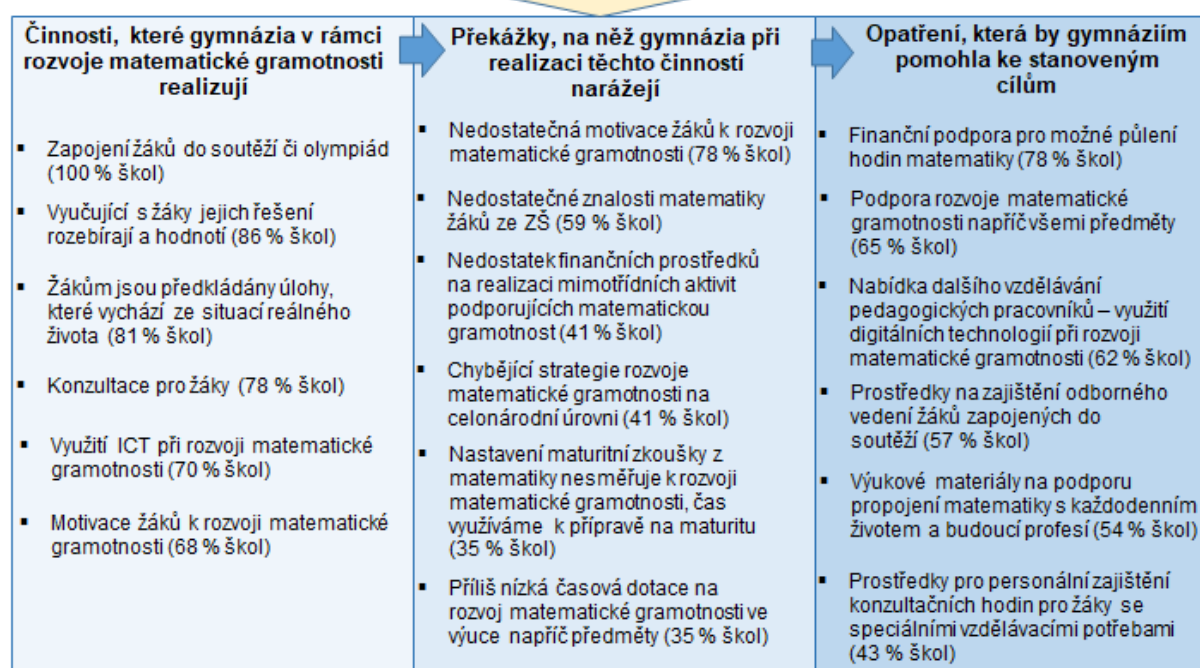
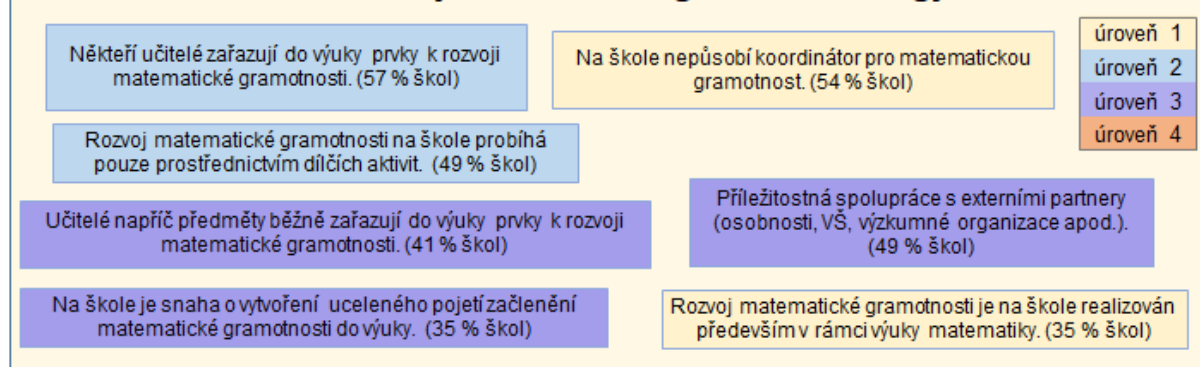


*Každé schéma zobrazuje prvních 6-9 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

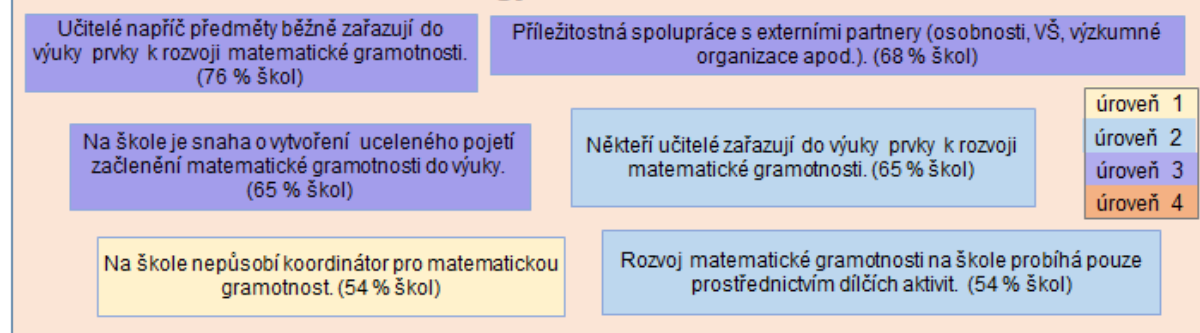


*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Aktuální stav rozvoje matematické gramotnosti na gymnáziích



Cíle, které si v rámci rozvoje matematické gramotnosti stanovila gymnázia



*Každé schéma zobrazuje prvních 6-7 nejčastěji uváděných položek z dané oblasti. Procenta uvádějí podíl škol, které danou položku zvolily.

Analýza potřeb na školách v Jihomoravském kraji 2023

duben 2023

Analýza potřeb na školách v Jihomoravském kraji (2023)

Dokument Analýza potřeb na školách v Jihomoravském kraji (2023) vznikl v rámci realizačního týmu KAP JMK jako výstup zpracovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT, které bylo realizováno na počátku roku 2023. Analýza řeší následující oblasti: Rozvoj pedagogických pracovníků, Rozvoj každého žáka a Formální a neformální vzdělávání + spolupráce se ŠPZ.

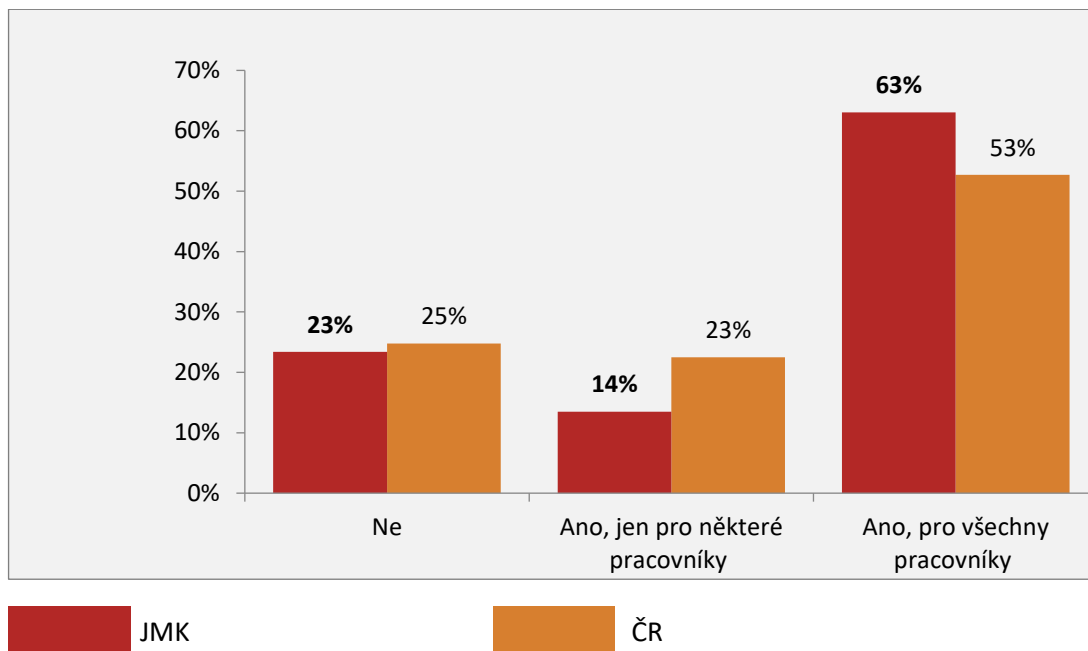
1) ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ NA SŠ

V oblasti vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků bylo dotazníkové šetření směřováno na MŠ, ZŠ a SŠ. RT KAP prošel všechny části dotazníkového šetření v této oblasti a na základě výstupů a z důvodu zaměření KAP na SŠ si do připravované analýzy převzal výsledky šetření pro oblast SŠ. V této oblasti dotazníkového šetření byly následující otázky:

Q1	Jsou ve Vaší škole vytvářeny vzdělávací plány, plány osobního rozvoje apod. pro pedagogické pracovníky?
Q2	Jak často jsou vzdělávací plány aktualizovány?
Q3	Na jaké překážky v souvislosti se vzděláváním pedagogických pracovníků Vaše škola často naráží?
Q4	Je na Vaší škole podporován rozvoj začínajících učitelů (např. formou mentoringu, uvádějících učitelů)?
Q5	Uvítal/a byste existenci kvalitního kariérního systému (řádu)?
Q6	Jakou formu předávání know-how a výstupů od MŠMT by Vaše škola nejvíce preferovala?

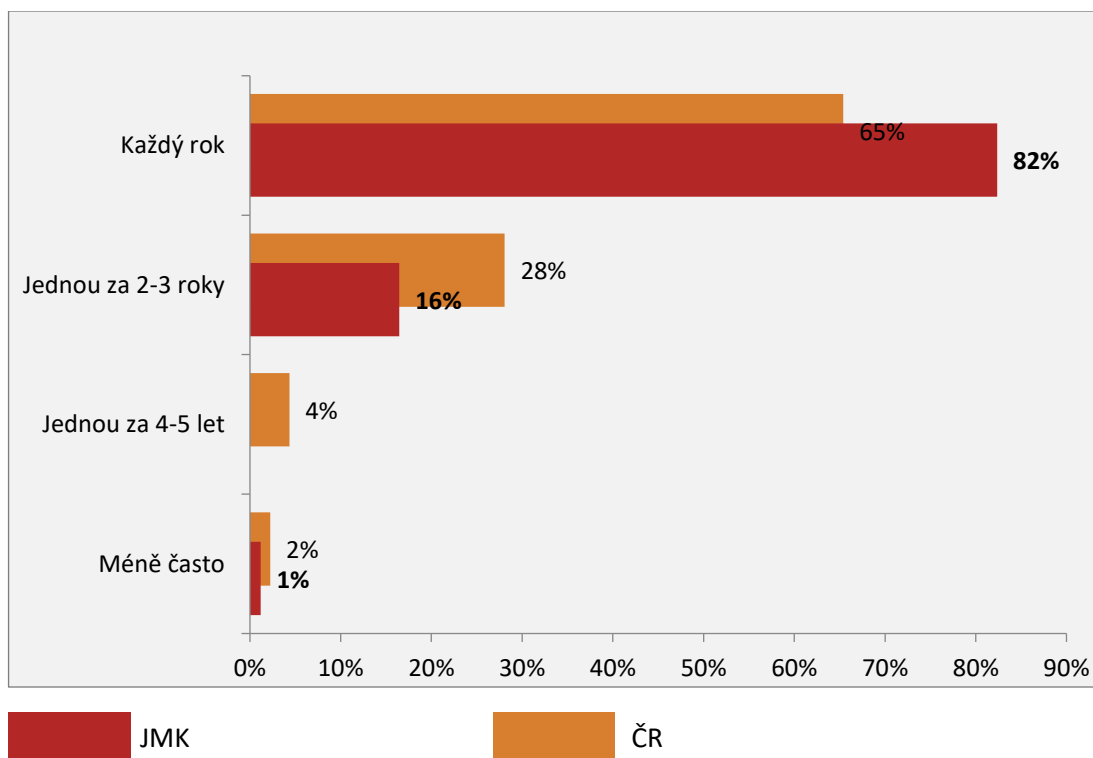
Z výše uvedených otázek a následně i výstupů byly pro potřeby zpracování analýzy a následného zpracování dokumentu KAP 3 vybrány a následně rozpracovány otázky Q1 – Q4, které jsou relevantní pro rozvoj krajského akčního plánování.

Q1 Jsou ve Vaší škole vytvářeny vzdělávací plány, plány osobního rozvoje apod. pro pedagogické pracovníky?



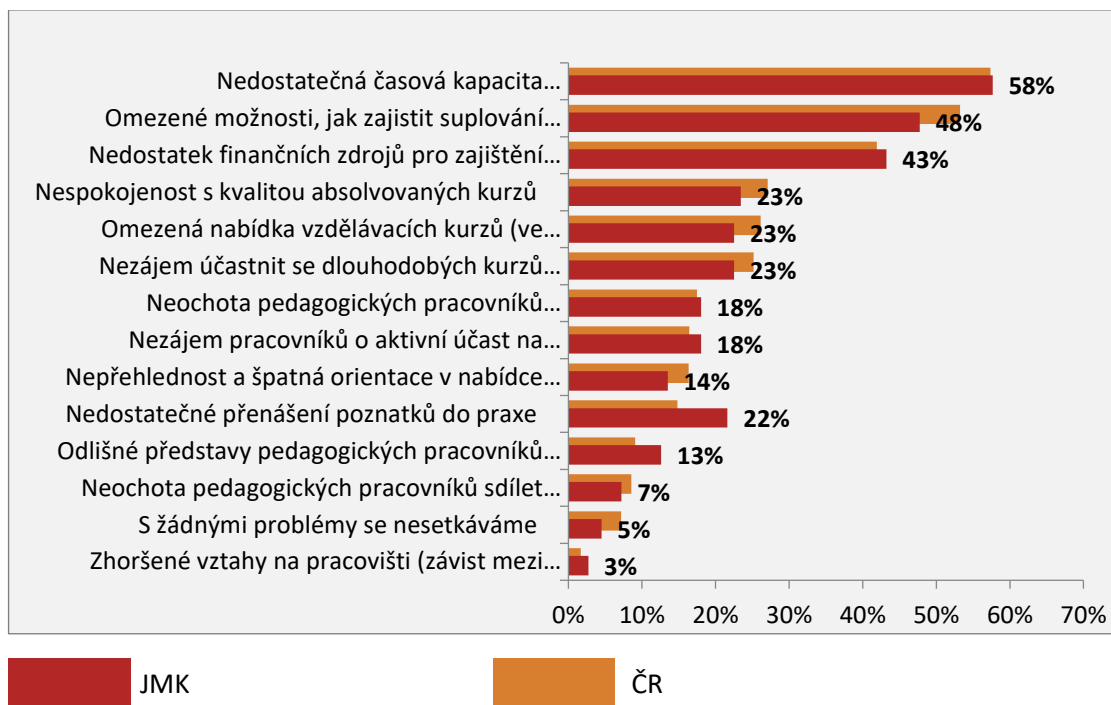
V nadpoloviční většině škol jsou vytvářeny vzdělávací plány, plány osobního rozvoje apod. pro všechny pedagogické pracovníky, další část škol vytváří plány pro některé pracovníky a jen jedna čtvrtina oslovených škol nedělá vzdělávací plány vůbec. V JMK se jedná o mírně nadprůměrný výsledek oproti průměru v ČR.

Q2 Jak často jsou vzdělávací plány aktualizovány?



Práce na vzdělávacích plánech je ve většině škol prováděna systémově a každoročně. V JMK se jedná o výrazně nadprůměrný výsledek oproti průměru v ČR.

Q3 Na jaké překážky v souvislosti se vzděláváním pedagogických pracovníků Vaše škola často naráží?



Největší překážky dle dotazníkového šetření, na které školy naráží v souvislosti se vzděláváním pedagogických pracovníků, jsou:

Nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků pro účast na vzdělávání. V této oblasti jsou výsledky šetření v JMK podobné jako průměrně v celé ČR. V JMK je to 58 % dotázaných škol, které nedostatečnou časovou kapacitu pedagogických pracovníků pociťují. Touto překážkou se bude dále zabývat dokument KAP 3.

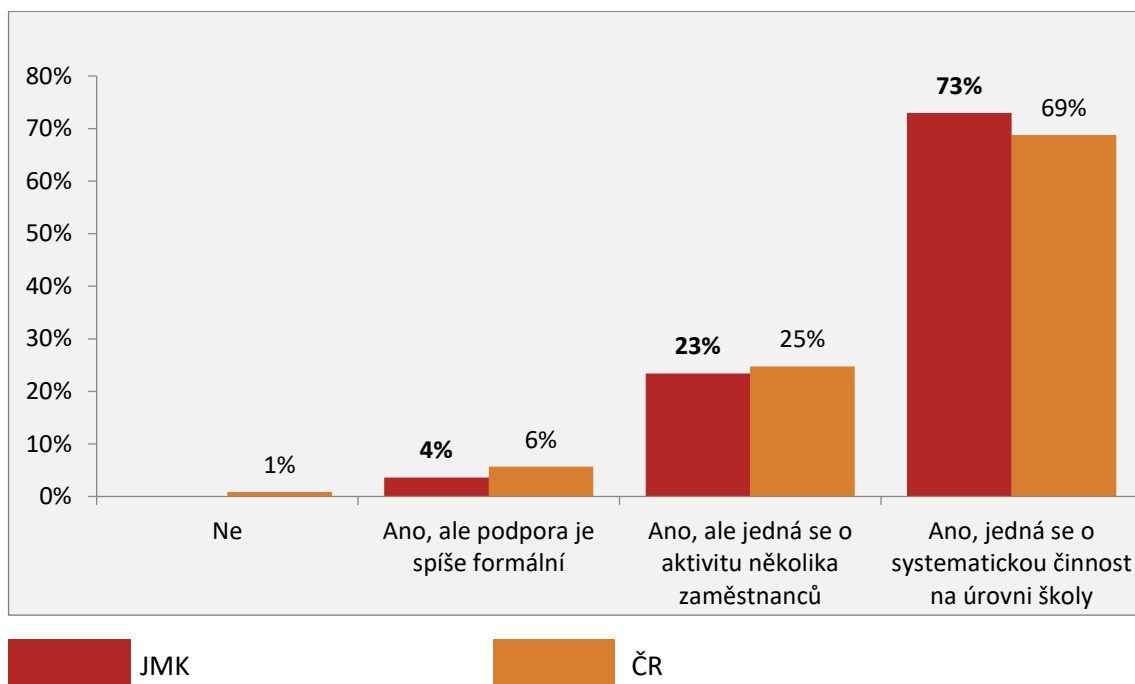
Omezené možnosti, jak zajistit suplování během nepřítomnosti pedagogického pracovníka z důvodu vzdělávání. V této oblasti jsou výsledky šetření v JMK podprůměrné než v celé ČR. V JMK je to 48 % dotázaných škol, které mají problém se zajištěním suplování během nepřítomnosti pedagogického pracovníka z důvodu vzdělávání. Touto překážkou se bude dále zabývat dokument KAP 3.

Nedostatek finančních zdrojů pro zajištění účasti na kvalitních vzdělávacích akcích (např. v zahraničí). V této oblasti jsou výsledky šetření v JMK podobné jako průměrně v celé ČR. V JMK je to 43 % dotázaných škol, které pociťují nedostatek finančních prostředků pro zajištění účasti na kvalitních vzdělávacích akcích. Jedná se o překážku, která souvisí se systémovým financováním škol a krajské akční plánování nemá nástroje, jak ji řešit.

Nedostatečné přenášení poznatků do praxe, Omezená nabídka vzdělávacích kurzů (ve smyslu pestrosti, modernosti atp., Nezájem účastnit se dlouhodobých kurzů nebo se zapojovat do průběžných aktivit, jako mentoring a Nespokojenost s kvalitou absolvovaných kurzů jsou překážky, které v JMK jsou dle dotázaných škol kolem 20 % nespokojenosti, což je mírně pod průměrem ČR, a těmito překážkami se bude dále dokument KAP 3 zabývat.

Plánované revize kurikulárních dokumentů s důrazem na kompetenční pojetí vzdělávání budou probíhat v návaznosti na Evropský referenční rámec klíčových kompetencí pro celoživotní učení – příloha dokumentu Doporučení Rady Evropské unie ze dne 22. května 2018 o klíčových kompetencích pro celoživotní učení. Školám je potřeba nabídnout finančně podpořené kvalitní DVPP usnadňující implementaci 8 klíčových kompetencí do praxe.

Q4 Je na Vaší škole podporován rozvoj začínajících učitelů (např. formou mentoringu, uvádějících učitelů)?



Podpora začínajících učitelů ve školách probíhá tradičně systematicky téměř ve třech čtvrtinách škol JMK. V JMK se jedná o mírně nadprůměrný výsledek oproti průměru v ČR.

2) ROZVOJ KAŽDÉHO ŽÁKA NA SŠ

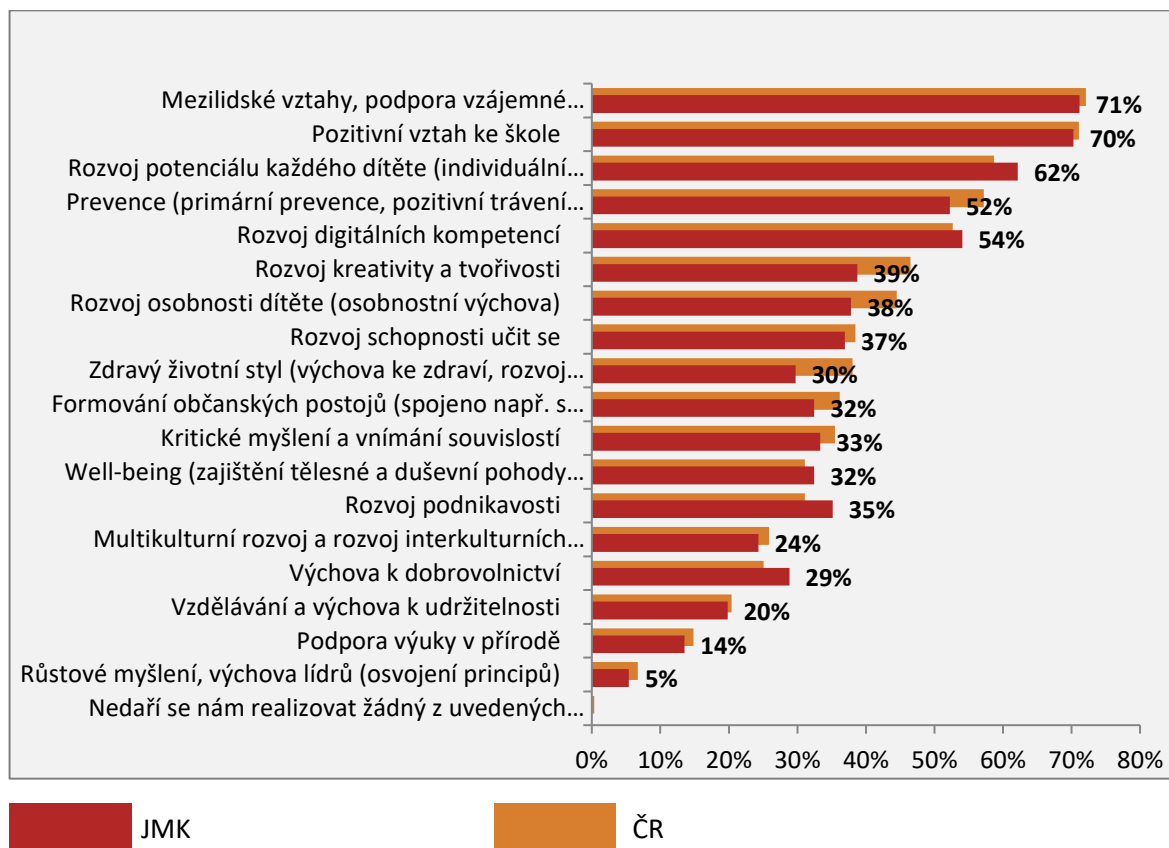
V oblasti rozvoje každého žáka bylo dotazníkové šetření směřováno na MŠ, ZŠ a SŠ. RT KAP prošel všechny části dotazníkového šetření v této oblasti a na základě výstupů a z důvodu zaměření KAP na SŠ si do připravované analýzy převzal výsledky šetření pro oblast SŠ. V této oblasti dotazníkového šetření byly následující otázky:

Q7	Které aspekty související s komplexním rozvojem dítěte/žáka/studenta se podle Vás daří Vaší škole úspěšně realizovat?
Q8	Které aspekty související s komplexním rozvojem dítěte/žáka/studenta se podle Vás nedaří Vaší škole realizovat, a uvítali byste v tomto ohledu podporu?
Q9	Které z následujících položek nejvíce limitují komplexní rozvoj dětí/žáků/studentů ve Vaší škole?
Q10_1	Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek? q10_1 Školní obědy
Q10_2	Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek? q10_2 Stravování mimo obědy (svačiny, ovoce a zelenina, pitný režim mimo kohoutkovou vodu atp.)
Q10_3	Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek? q10_3 Školní pomůcky (psací potřeby, sešity, učebnice atp.)
Q10_4	Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek? q10_4 Vstupné (např. do divadla, planetária, knihovny, ZOO atp.)
Q10_5	Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek? q10_5 Náklady spojené s účastí na akcích pořádaných pro danou třídu (školní výlet, škola v přírodě atp.)

Q10_6	Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek? q10_6 Náklady spojené s účastí na volitelných celoškolních akcích (např. zahraniční exkurze, lyžařské zájezdy atp.)
Q10_7	Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek? q10_7 Náklady spojené s účastí na zájmovém vzdělávání (školní družiny, školní kluby, kroužky ve škole)
Q10_8	Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek? q10_8 Poplatky za kroužky konané mimo školu
Q10_9	Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek? q10_9 Další materiální potřeby dítěte/žáka/studenta (např. vybavení na školní akce, školní taška, vybavení na tělesnou výchovu atp.)
Q10_10	Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek? q10_10 Technické vybavení (notebook, tablet, internetové připojení atp.)
Q10_11	Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek? q10_11 Doučování

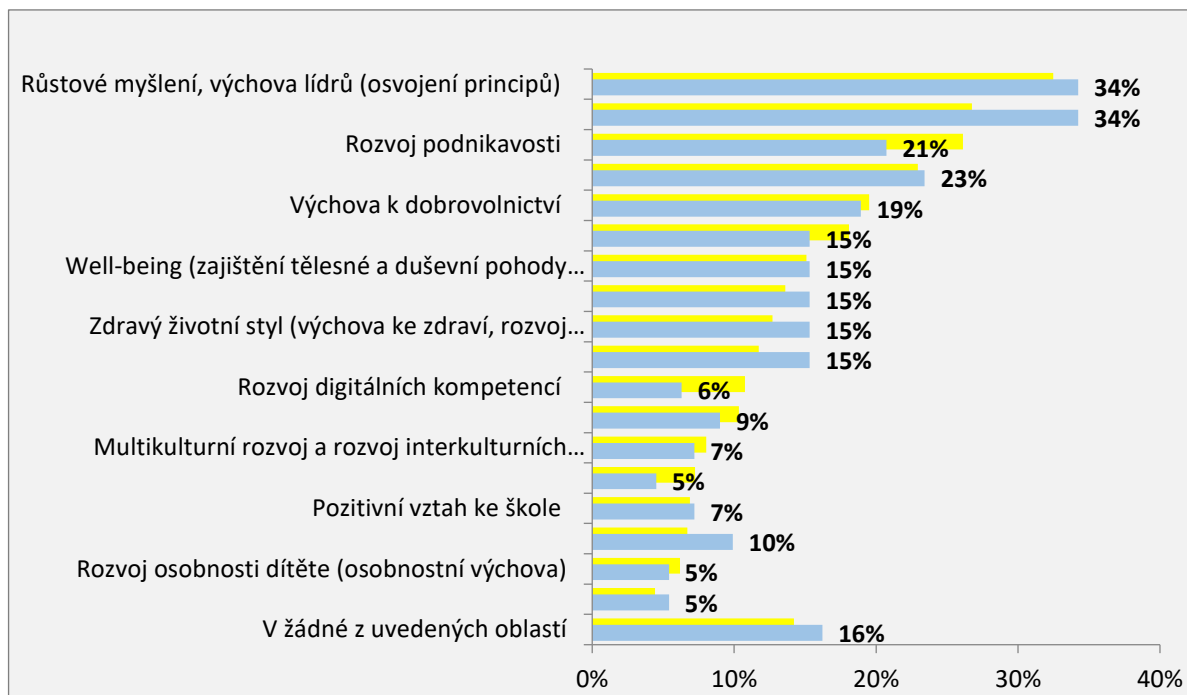
Z výše uvedených otázek a následně i výstupů byly pro potřeby zpracování analýzy a následného zpracování dokumentu KAP 3 vybrány a následně rozpracovány otázky Q7, Q8, Q9, Q10_7, Q10_10 a Q10_11, které jsou relevantní pro rozvoj krajského akčního plánování.

Q7 Které aspekty související s komplexním rozvojem dítěte/žáka/studenta se podle Vás daří Vaší škole úspěšně realizovat?



Otázky Q7, Q8 a Q9 a jejich výstupy spolu velmi úzce souvisí, a z toho důvodu jsou hodnoceny a komentovány společně pod otázkou Q9.

Q8 Které aspekty související s komplexním rozvojem dítěte/žáka/studenta se podle Vás nedaří Vaší škole realizovat, a uvítali byste v tomto ohledu podporu?



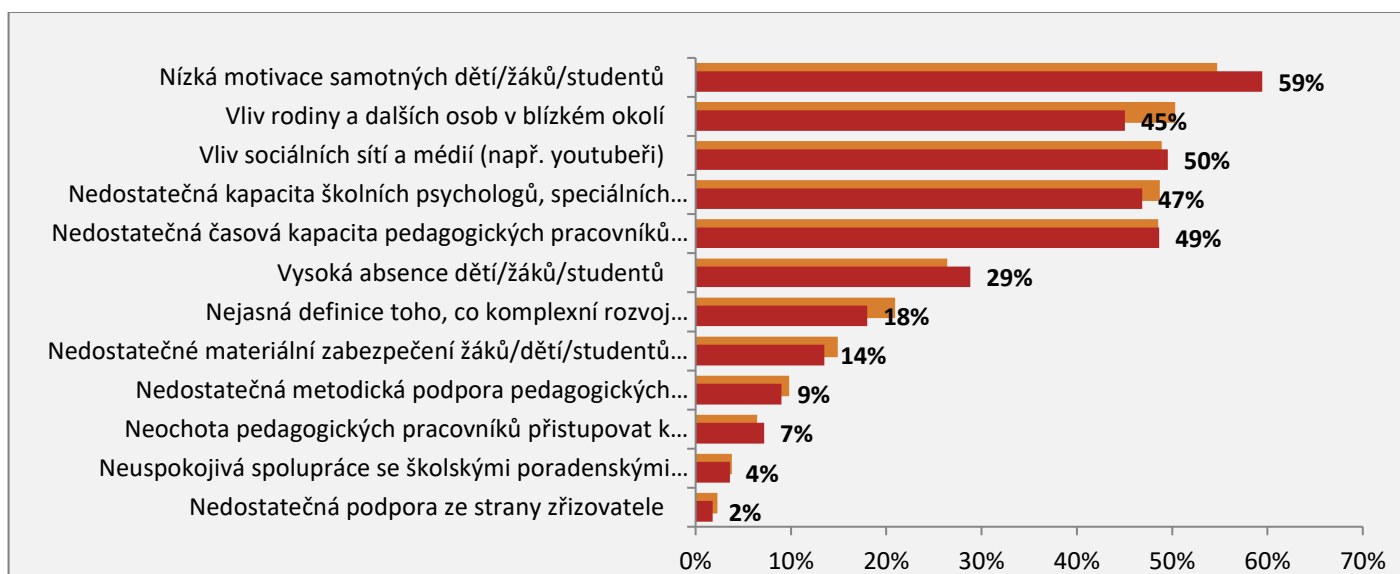
JMK

ČR

Otázky Q7, Q8 a Q9 a jejich výstupy spolu velmi úzce souvisí, a z toho důvodu jsou hodnoceny a komentovány společně pod otázkou Q9.

Aspekty, které se nedaří v JMK na školách rozvíjet, jako je Růstové myšlení, výchova lídrů, kritické myšlení a vnímání souvislostí, rozvoj podnikavosti jsou zařazeny do akčních plánů KAP 3 JMK.

Q9 Které z následujících položek nejvíce limitují komplexní rozvoj dětí/žáků/studentů ve Vaší škole?



JMK

ČR

Ze šetření středních škol k rozvoji a úspěchu každého žáka lze vyrozumět následující.

Mezilidské vztahy, podpora vzájemné komunikace a respektování vzájemných odlišností, pozitivní vztah ke škole, rozvoj potenciálu každého žáka – individuální přístup ke vzdělávání, rozvoji a výchově dítěte, hodnotí střední školy jako dařící se s 60–70 % úspěšností. V rozmezí od 52 % do 54 % úspěšnosti hodnotí školy prevenci (primární prevenci, pozitivní trávení volného času, kyberbezpečnost a práci s dezinformacemi) a také rozvoj digitálních kompetencí.

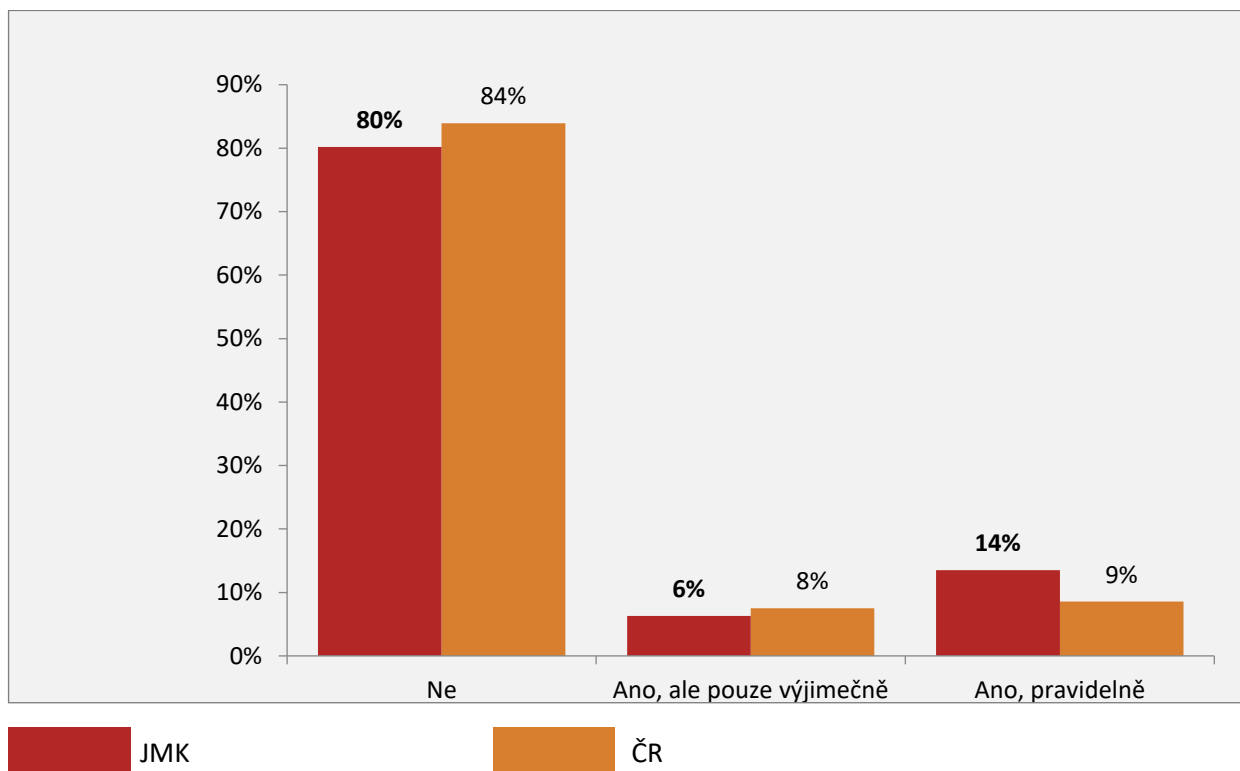
30–35 % škol hodnotí, že se jim daří zajistit zdravý životní styl, well-being a rozvoj podnikavosti. Méně se školám daří podporovat multikulturní rozvoj a rozvoj interkulturních kompetencí, výchovu k dobrovolnictví, vzdělávání a výchovu k udržitelnosti, výuku v přírodě a růstové myšlení, výchovu lídrů (osvojení principů). Hodnocení úspěšnosti škol se v těchto oblastech pohybuje v rozmezí od 5–29 %.

Aspekty, které se nedaří v JMK na školách rozvíjet, jako je Růstové myšlení, výchova lídrů, kritické myšlení a vnímání souvislostí, rozvoj podnikavosti jsou zařazeny do akčních plánů KAP 3 JMK.

59 % škol uvádí jako významně limitující komplexní rozvoj dětí, žáků a studentů nízkou motivaci samotných dětí, žáků a studentů. 50 % škol uvádí, že komplexní rozvoj limituje vliv rodiny a dalších osob v blízkém okolí. Stejně tak 50 % škol uvádí, že komplexní rozvoj dětí, žáků a studentů limituje vliv sociálních sítí. 49 % škol má za to, že pedagogičtí pracovníci nemají dostatečnou časovou kapacitu věnovat se individuálnímu a zároveň komplexnímu rozvoji každého dítěte, žáka nebo studenta. 47 % škol uvádí jako limitující nedostatečnou kapacitu školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů a dalších pozic. Od 2 % do 9 % škol uvádí jako limitující faktory neochotu pedagogických pracovníků přistupovat k dětem, žákům a studentům individuálně a vnímat je jako osobnosti, dále uvádí neuspokojivou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a nedostatečnou podporu ze strany zřizovatele škol.

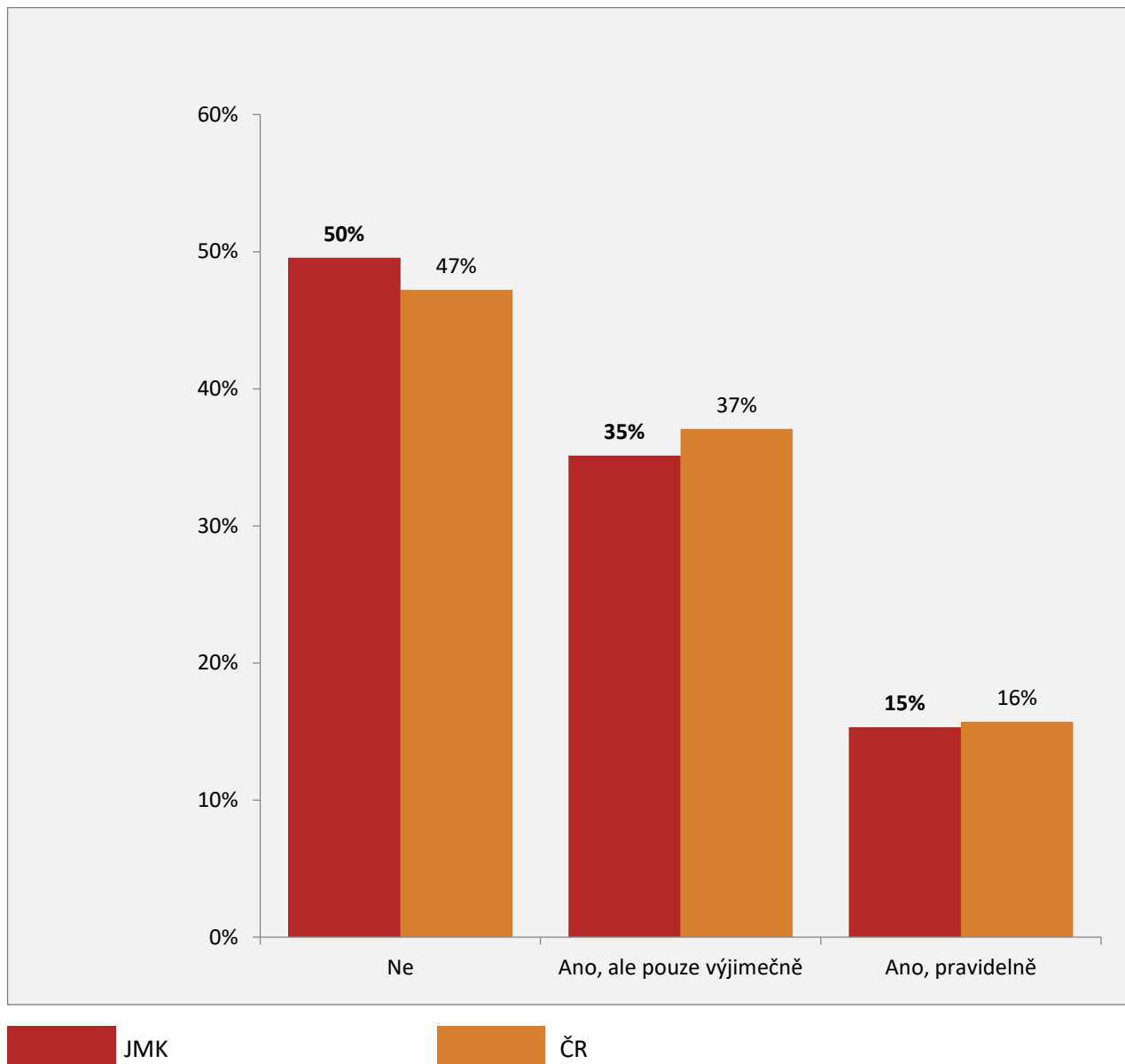
Většina výstupů z otázek Q7, Q8 a Q9, které jsou relevantní pro krajské akční plánování, je dále rozpracována v dokumentu KAP 3.

Q10_7 Náklady spojené s účastí na zájmovém vzdělávání (školní družiny, školní kluby, kroužky ve škole)



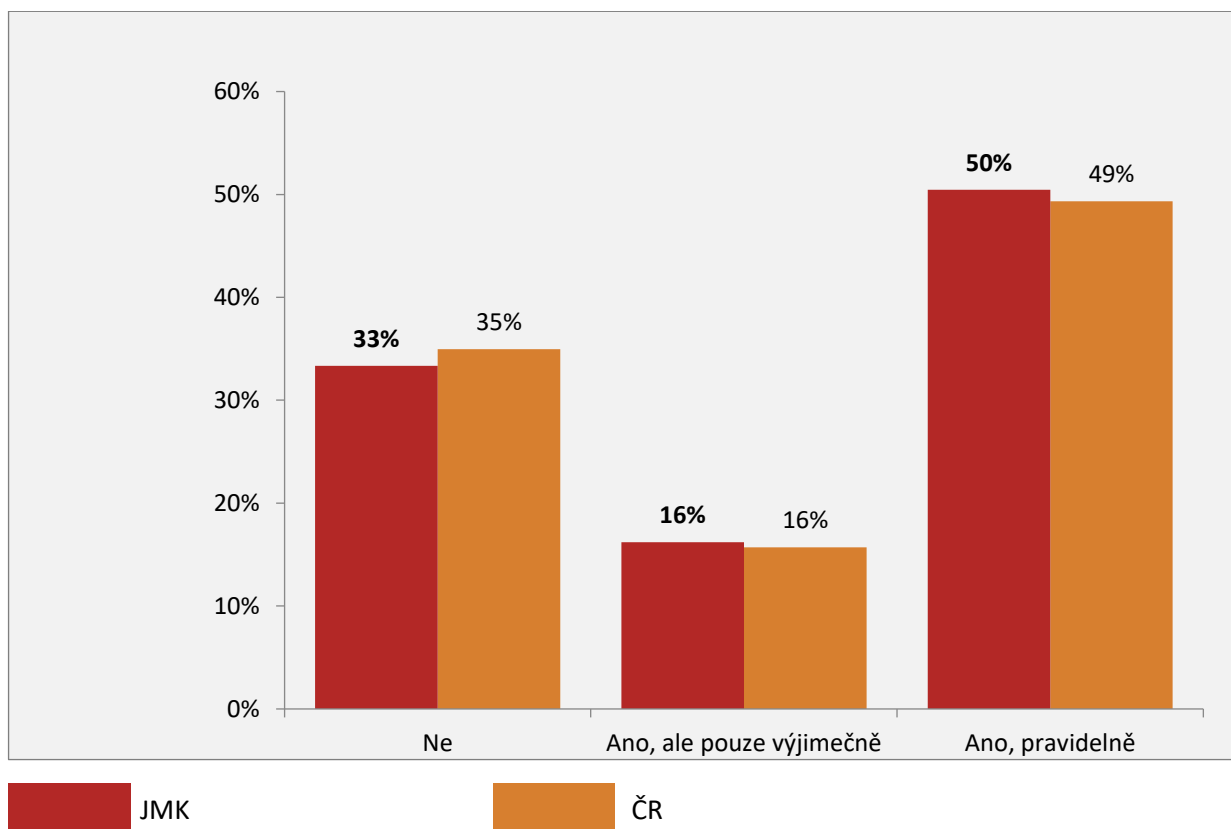
Ve většině škol nejsou vynakládány náklady na zájmovém vzdělávání (školní družiny, školní kluby, kroužky ve škole). V JMK se jedná o průměrný výsledek srovnatelný s průměrem v ČR. V rámci krajského akčního plánování je tato problematika řešena zejména pro talentované a motivované žáky v oblasti STEAM.

Q10_10 Technické vybavení (notebook, tablet, internetové připojení atp.)



Ve zhruba polovině oslovených škol nejsou vynakládány dostatečné prostředky na technické vybavení (notebook, tablet, internetové připojení atp.). V JMK se jedná o průměrný výsledek srovnatelný s průměrem v ČR. V rámci krajského akčního plánování je tato problematika dlouhodobě řešena průřezově téměř ve všech oblastech.

Q10_11 Doučování



Ve zhruba polovině oslovených škol jsou vynakládány finanční prostředky na doučování. V JMK se jedná o průměrný výsledek srovnatelný s průměrem v ČR. V rámci krajského akčního plánování je tato problematika dlouhodobě řešena zejména v gramotnostech.

Závěrem lze říct, že ze statistických výsledků je zřejmé, že školy zajišťují různé formy podpory rovných příležitostí pro vzdělávání v návaznosti na individuální podmínky školy a regionu školy.

3) ROZVOJ ŠPZ NA SŠ

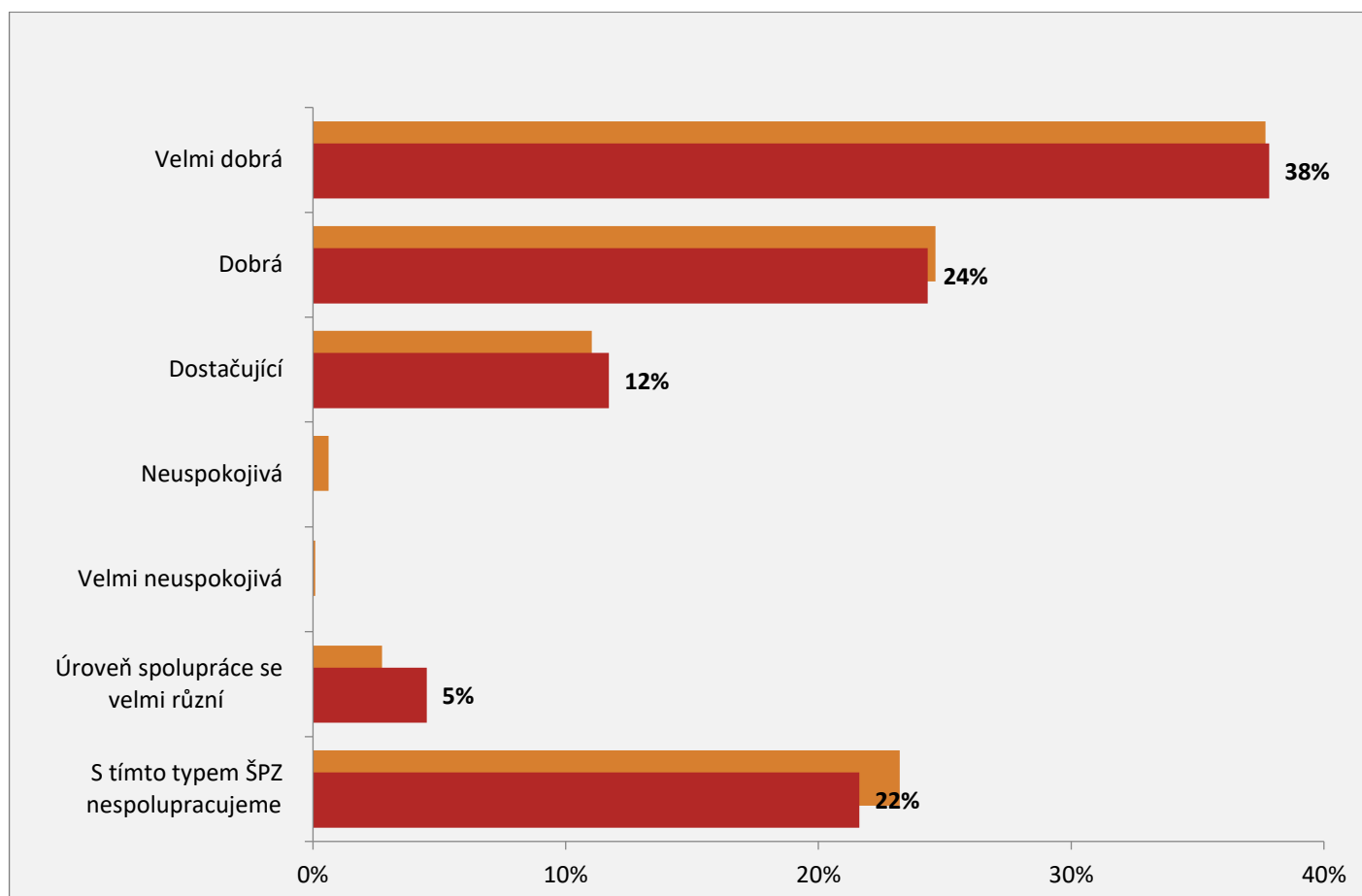
V oblasti rozvoje ŠPZ bylo dotazníkové šetření směřováno na SŠ. RT KAP prošel všechny části dotazníkového šetření v této oblasti a do připravované analýzy převzal výsledky šetření. V této oblasti dotazníkového šetření byly následující otázky:

Q11	Je součástí Vaší školy i školní družina anebo školní klub?
Q11_1	Jaká je role školní družiny a školního klubu ve Vaší škole?
Q12	Zohledňují pedagogičtí pracovníci Vaší školy během výuky specifické znalosti a kompetence, které děti/žáci/studenti nabyli v rámci neformálního vzdělávání (uměleckého, zájmového, popř. dalšího volnočasového)?
Q13	Měla by Vaše škola zájem o větší propojení s následujícími subjekty?
Q14_1	Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?

Q14_2	Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?
Q14_3	Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?
Q15	Co by podle Vás mohlo přispět ke zlepšení spolupráce Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?

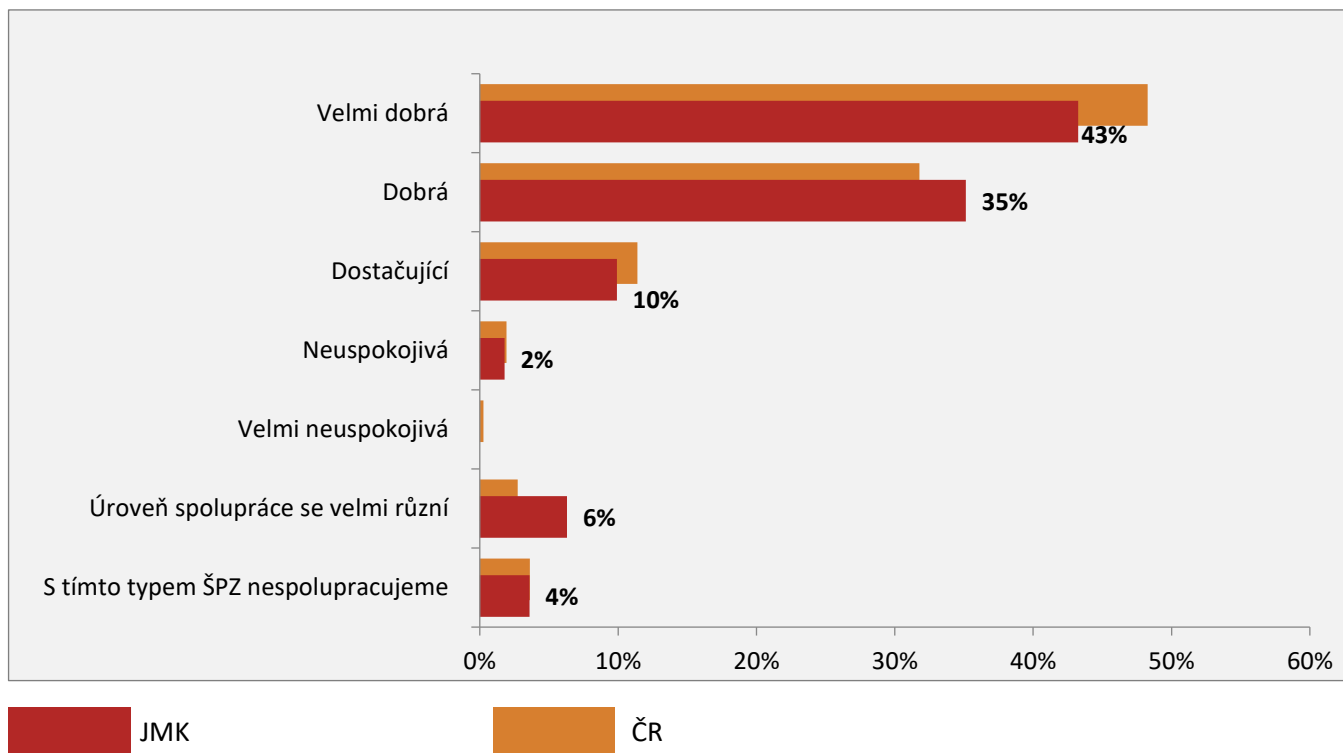
Z výše uvedených otázek a následně i výstupů byly pro potřeby zpracování analýzy a následného zpracování dokumentu KAP 3 vybrány a následně rozpracovány otázky Q14_1, Q14_2, Q14_3 a Q15, které jsou relevantní pro rozvoj krajského akčního plánování.

Q14_1 Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními? Speciálně-pedagogické centrum



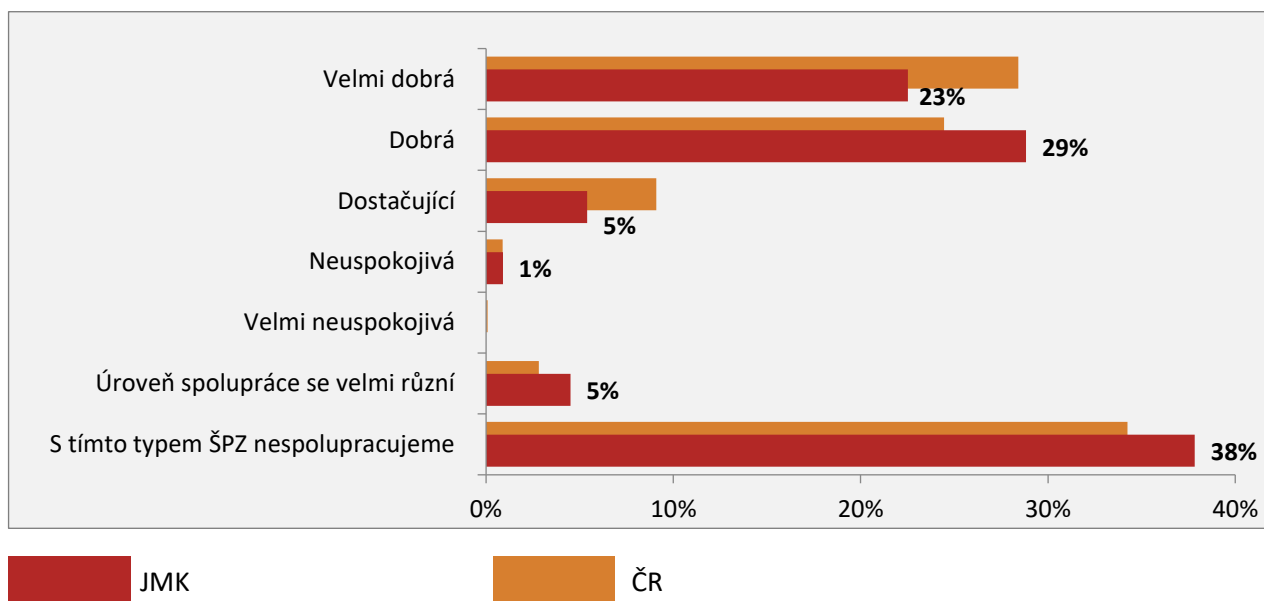
Otázky Q14_1, Q14_2, Q14_3 a Q15 a jejich výstupy spolu velmi úzce souvisí, a z toho důvodu jsou hodnoceny a komentovány společně pod otázkou Q15.

Q14_2 Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními? Pedagogicko-psychologická poradna



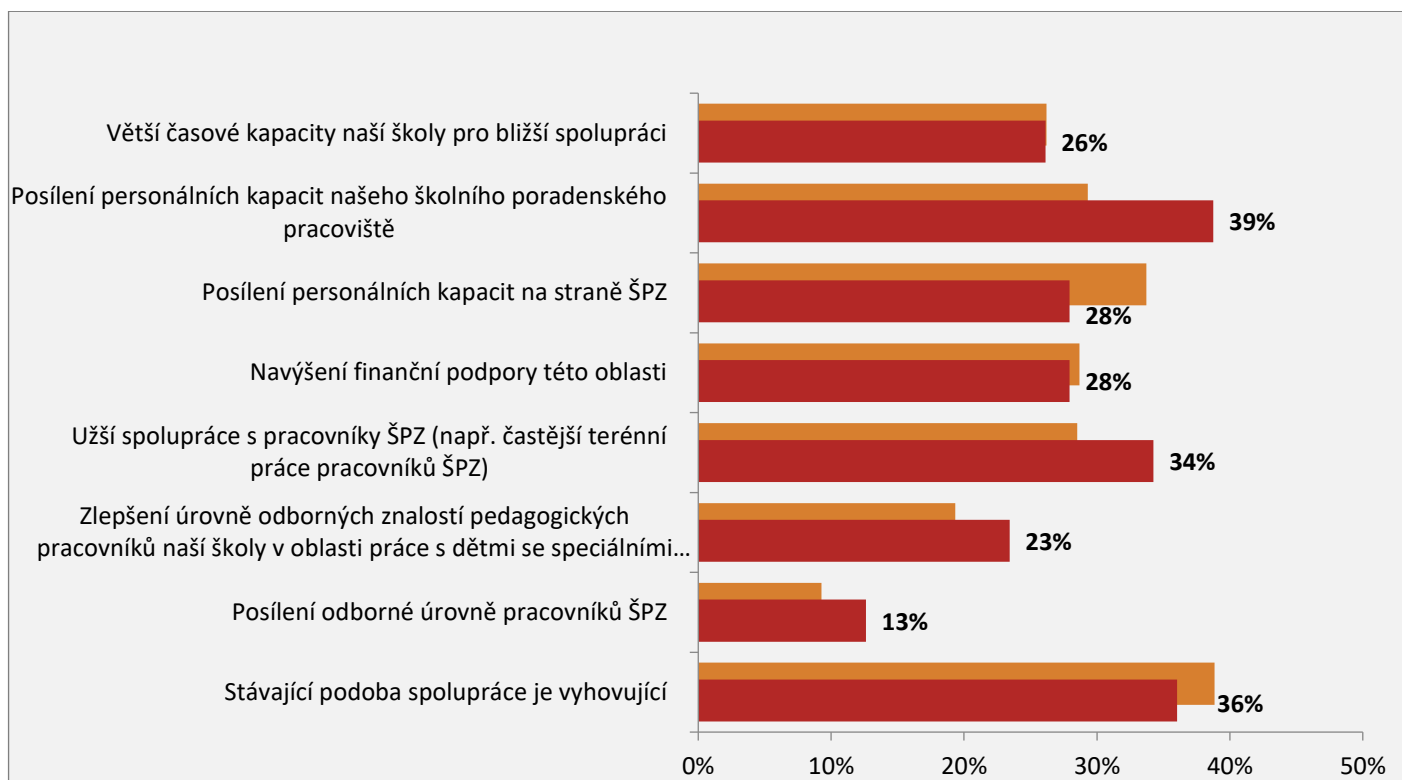
Otázky Q14_1, Q14_2, Q14_3 a Q15 a jejich výstupy spolu velmi úzce souvisí, a z toho důvodu jsou hodnoceny a komentovány společně pod otázkou Q15.

Q 14_3 Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními? Speciálně-pedagogické centrum a Pedagogicko-psychologická poradna



Otázky Q14_1, Q14_2, Q14_3 a Q15 a jejich výstupy spolu velmi úzce souvisí, a z toho důvodu jsou hodnoceny a komentovány společně pod otázkou Q15.

Q15 Co by podle Vás mohlo přispět ke zlepšení spolupráce Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?



JMK

ČR

Ze šetření k ŠPZ ze strany středních škol vyplývá následující.

Střední školy hodnotí spolupráci se školskými poradenskými zařízeními z 52 % jako velmi dobrou a dobrou. Jako dostačující ji hodnotí školy v 5 %. Ze šetření překvapivě vyplývá, že 38 % středních škol s pedagogicko – psychologickými poradnami ani se speciálními pedagogickými centry nespolupracuje. Znamená to tedy, že nespolupracují se žádnými školskými poradenskými zařízeními (jiná školská poradenská zařízení neexistují). V oddílech, které se věnují pouze jednomu typu školského poradenského zařízení nespolupracuje v celku pouze 26 % středních škol (s PPP pouze 4 %, s SPC 22 % středních škol). Ze šetření vyplývá, že střední školy spolupracují více s pedagogicko – psychologickými poradnami, 22 % středních škol uvádí, že nespolupracují se speciálně pedagogickými centry, což odpovídá skladbě žáků ve školách. V mizivém 1 % uvádí střední školy spolupráci jako neuspokojivou, v 5 % hodnotí střední školy spolupráci s velmi různou úrovní.

Více než 50 % středních škol hodnotí spolupráci se školskými poradenskými zřízeními velmi dobře a dobře. Pokud střední školy uvádí, že ve 38 % nespolupracují se žádnými školskými poradenskými zařízeními, tedy nehodnotily spolupráci, je hodnocení středních škol směrem ke školským poradenským zařízením poměrně pozitivní. Přesto střední školy vidí prostor pro zlepšení spolupráce, a to v oblasti posílení personálních kapacit školního poradenského pracoviště vlastní školy, v oblasti posílení personálních kapacit školských poradenských zařízení a v oblasti větší časové kapacity vlastní školy pro užší spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. V 23 % střední školy vyhodnotily, že by se měla zlepšit odborná znalost pedagogických pracovníků vlastní školy v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve 13 % vyhodnotily střední školy potřebu zlepšení odborné úrovně pracovníků školských poradenských zařízení.

Většina výstupů z otázek Q14_1, Q14_2, Q14_3 a Q15, které jsou relevantní pro krajské akční plánování, je dále rozpracována v dokumentu KAP 3.

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol

Pořadí projektu	Zadatel	Identifikace organizace (Body G školního zařízení)						Název projektu	Místo realizace	Stručný popis investičního projektu	Předpokládaný termín realizace						Typ projektu 2)						Napřímené indikátory IROP			Stav přípravosti projektu k realizaci					
		Název organizace	Zřizovatel (název, IČ)	IČ školy G školního zařízení	IZO	REDO	aktuální celkové výdaje projektu				způsobilé výdaje	nespůsobilé výdaje	z toho podle ERAR 1) (rozstřím 70% ZV)	zahájení realizace	ukončení realizace	číslo jazyků	přírodní vědy	polytechnické vzdělávání	práce s digitálními tech.	Záření pro školní poradenské pracoviště	Záření pro pedagogické metodologické pracoviště	Vnitřní/venkovní záření pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování záření budovních škol pro žáky nižšího stupně vzdělávacího (gymnázia)	konkretita	název indikátoru	čílová hodnota dosažená realizací projektu	stručný popis díle podmínek IROP, např. zpracování PO, zadávací řízení, výběr dodavatele	vytvořené stavební povolení a/nebo			
1.	Obchodní akademie ELDO, s.p.a.	Obchodní akademie ELDO, s.p.a.		25312146	04401267	60001839	Vývojením záření pro moderní formy vzdělávání	Břmo	Předmětem projektu je modernizace učeben Ekonomického a Pedagogického lycea. Lyceum je rovnocenná alternativa gymnázia s posilující pedagogikou z psychologické, ekonomické a uměleckého zaměření. Předmětem projektu je modernizace čtyř učeben. Cílem projektu je modernizace, inovace studijních programů, nové metody práce v této oblasti vyžadují provést vhodné uprady infrastruktury jak HW, tak SW. Předmětem projektu je modernizace čtyř učeben.	1 555 555	1 555 555		1 088 889	2022	2023	x	x	x	x								Příprava projektové dokumentace	NE			
2.	Biskupství brněnské	Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola	Biskupství brněnské	00532525	181057743	600013405	Vybudování odborných učeben a vnitřní konektivní školy	Břmo	Předmětem projektu je vybudování nových učeben přírodních věd, cílech jazyků a informatiky přibližovan a žádanou kapacitou 111 usazených podlaží stávajícího křídla školy, včetně zajištění bezbariérovosti. Součástí projektu bude také zajištění vnitřní konektivní školy.	51 750 000	51 750 000		36 225 000	2023	2024	x	x	x	x								Projektová dokumentace je připravena	ANO			
3.	Gymnázium P. Křížkovického s uměleckou profilací, s.r.o.	Gymnázium P. Křížkovického s uměleckou profilací, s.r.o.		25312201	062157884	600018651	Zvýšení infrastruktury pro zlepšení podmínek ve výstavbě a vzdělávání studentů Gymnázia P. Křížkovického s uměleckou profilací	Břmo	Obnova (kapacitová) a Open-air roem. nedostatečná prostorová kapacita nás nutí k vytvoření přizemního pavilonu, optimálně rychlou výstavbou, kterou nabývá dvojnásobnou kapacitou ekonomika.	9 607 777	9 607 777		6 725 444	2022	2025			x	x	x	x							Projektová dokumentace je připravena	NE		
4.	1. Německá zemědělská škola a mateřská škola, o.p.s.	1. Německá zemědělská škola a mateřská škola, o.p.s.		25446210	046314284	600018908	Vybudování jazykových učeben v pldních prostorách	Břmo	Hlavním cílem projektu je modernizace učeben pro výuku cizích jazyků (anglického a německého jazyka). Dílčími cíli projektu jsou dále vytvoření konektivní školy. V rámci projektu bude učebny pořízeno vybavení pro studenty a pedagogy, které odpovídá požadavkům a norem na výuku příslušných předmětů. Projekt také přispívá ke kvalitě učeben, zlepšení komunikace v cizích jazycích na škole i. Německé zemědělské gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s. a doplněním aktivitami projektu, které přispívají k naplnění dílčích cílů, jsou také zajištěny konektivní školy.	56 679 425	56 679 425		39 675 598	2022	2023	x	x	x	x	x		x							Projektová dokumentace je připravena	ANO	
5.	Střední odborné učiliště střední odborná škola SČMSO, Znojmo, s. r. o.	Střední odborné učiliště střední odborná škola SČMSO, Znojmo, s. r. o.	Sdruž. Českých a moravských zemědělských družstev (ČO) 00037243	47 900 211	110012864	600018815	Realizace polytechnického vzdělávání v SOU a SOŠ SČMSO, Znojmo, s. r. o.	Znojmo	Vybudování multifunkčního odborné učebny v areálu školy a stavební úprava část stávajících které by byly součástí učebny. Vybavení multifunkčního odborné učebny i pomůckami. Vybudování a zřízení záření pro žáky/učacheze o vzdělávání i pedagogů v soudu s požadavky na kvalitu vzdělávání ve vztahu ke zvyšování se šablonu na odbornou zručost absolventů žáků.	26 834 482	26 834 482		18 784 137	2 023	2 025					x								Etapa studie - vykonová fáze II, tzn. před zadáním projektu pro územní rozhodnutí před fází III	NE		
6.	Integrovaná střední škola Hodonin, příspěvková organizace	Integrovaná střední škola Hodonin, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70988375	00838225	130001422	600171086	Rekonstrukce a modernizace budovy dlny odborného výcviku	Hodonin	V rámci projektu dojde ke generální rekonstrukci budovy dlny odborného výcviku ve vnitřních i vnějších prostorech včetně sociálního záření a pedagogů. Součástí rekonstrukce musí být i vyřešení problémů stávky budovy a zahájení stávajících třech. Další částí projektu je modernizace strojního vybavení, tedy kompletní obnova strojního vybavení dlny (stávající vybavení z roku 1975). Mezi aktivy projektu patří: vzdělávání pedagogů a zaškolení na nové stroje.	33 449 595	33 449 595	0	23 414 717	2 022	2023						x							Projektová dokumentace je hotová.	ANO		
7.	Jihomoravský kraj	Střední škola polytechnická Kyjov, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70988378	00033163	000053163	600014649	Centrum technického a inovativního vzdělávání ve městě Kyjově	Kyjov	Hlavním cílem projektu je vybudování vzdělávacího centra, jejíž obsahem bude odborné úpravy a přípravě, budou schopni pracovat s moderními technologiemi a budou také inovatívni, kreativní a podléhají. Další cíle: 1) Realizace spolupráce se vzdělávacími a zaměstnavateli v regionu. 2) Modernizace vybavení odborných učeben a dílen odborného výcviku. 3) Vybudování centra výuky inovativních technologií (FabLab Kyjov). 4) Vytvoření komunitního centra pro rozvoj podnikavosti v regionu.	50 000 000	50 000 000	0	35 000 000	2 022	2 024			x	x	x									Příprava projektové dokumentace	NE	
8.	Obchodní akademie a střední odborné učiliště Veselí nad Moravou, příspěvková organizace	Obchodní akademie a střední odborné učiliště Veselí nad Moravou, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70988377	00654638	000037733	600014622	Rekonstrukce učeben a výstavba nové haly pro DV	Veselí nad Moravou	Z důvodu špatných bezpečnostních a hygienických podmínek a neúnosných provozních nákladů stávajícího pracoviště odborného výcviku je s cílem optimalizovat výuku a vybudovat novou halu pro učební účely (oprava) a modernizace učeben. Součástí projektu je výstavba nové haly pro učební účely (oprava) a modernizace učeben. Součástí projektu je výstavba nové haly pro učební účely (oprava) a modernizace učeben. Součástí projektu je výstavba nové haly pro učební účely (oprava) a modernizace učeben. Součástí projektu je výstavba nové haly pro učební účely (oprava) a modernizace učeben. Součástí projektu je výstavba nové haly pro učební účely (oprava) a modernizace učeben.	81 790 000	81 790 000	0	57 253 000	2 023	2 025															Projektová dokumentace byla zpracována a s úředností ke dni 1. 7. 2022 je uděleno stavební povolení (veřejně vyvěřeno). Pozemek pro výstavbu nové haly je v majetku, probíhá změna územního úsch. nad Moravou a aktuálně je pozemek již ve správě školy, vlastník inč.	ANO (veřejně vyvěřeno) úmlouva učiněna dnem 1. 7. 2022
9.	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Kufm, s.r.o.	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Kufm, s.r.o.		479 178 65	107870312	600014029	Modernizace elektrodielen pro zvýšení úrovně vzdělávání elektro oborů.	Kufm	Modernizace elektrodielen pro zvýšení úrovně vzdělávání elektro oborů. Součástí projektu je rekonstrukce sociálních zařízení na nejvyšším patře a hydroizolace střešního objektu nacházející se nad vyučovacími prostory.	5 500 000	5 500 000	0	3 850 000	2 023	2 024			x										Příprava projektové dokumentace	Ne (ještě nebude potřeba)		

10.	Jihomoravský kraj	Gymnázium Třbov, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 7088355	49459881	102191565	600014070	Učebny pro výuku přírodovědných a technických předmětů	Třbov	Cílem projektu je vybudování moderně vybavených učeben pro výuku přírodovědných a technických předmětů. Tato je spojeno s vybudováním střední nástavby nad stávající budovou školy. Konkrétně vzniknou nové moderně vybavené prostory pro výuku Fy, Čk a informatiky a počítačových záležitostí, několika kabinetů pro učební, speciální zařízení, bezbariérový přístup. V rámci projektu dojde také ke zmodernizování podmínek pro výuku přírodovědných a technických předmětů, k vytvoření lepších podmínek v souvislosti s inkluzí (bezbariérovost budovy školky) a k celkové modernizaci podmínek vzdělávání.	61 600 000	61 600 000	0	43 120 000	2022	2026					x													Probíhá jednání vedoucí k řešení vř pro výběr firmy, která zajistí PO.	Ne			
11.	Gymnázium Žďochovice, příspěvková organizace	Gymnázium Žďochovice, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888373	49459171	108010228	600014100	Rekonstrukce suterénu budovy Gymnázia Žďochovice	Žďochovice	Sarace havarijního stavu obvodového zdiva budovy, reorganizace výukového prostoru učebny chemie, vybudování nové laboratorní chemie, fyzikální a prostorová reorganizace prostoru suterénu a vybudování shromažďovací místnosti a studovny pro žáky (popřípadě vybudování učebny výukové výchovy)	11 700 394	11 700 394	0	8 190 276	2022	2024																		Zpracovaná projektová dokumentace (DÚH-DSF+knihka standardní, prošlá stavební řízení (žádost podána 2.5.2021), vydání rozhodnutí SÚS a napjním přívní mocí na konci srpna 22	ne			
12.	Gymnázium a Střední odborná škola zeměpisná a ekonomická Vyškov, příspěvková organizace	Gymnázium a Střední odborná škola zeměpisná a ekonomická Vyškov, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888371	00559370	102 807 655	600 015 629	Modernizace odborných učeben	Vyškov	Rekonstrukce stávajících laboratorí a učeben fyziky a biologie, které s výhledem budou modernizaci. Kromě stavebních prací dojde k pořízení vybavení, které je zastaralé. Dále dojde k zajištění vnitřní konektivní sítě (nové zařízení WAN LAN a bezpečnostní zařízení), správy nevyhovujících serverovny. Rovněž bude zajištěn bezbariérový přístup a to prostřednictvím vybudování výtahu ve vnitrobloku školy.	19 850 800	19 850 800	0	13 895 560	2023	2024																			spracována PO pro stavební povolení, dne 25. 7. 2022 podána žádost na stavební úřad pro sloučení česní a stavební řízení	NE		
13.	Střední zahradnická škola Rajhrad, příspěvková organizace	Střední zahradnická škola Rajhrad, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888365	00055468	107870746	600014096	Výstavba a vybavení odborných učeben	Rajhrad	Projekt řeší výstavbu dvou učeben na výuku cizích jazyků a dvou odborných učeben pro výuku přírodovědných předmětů se sociálním zásemm pro 70 žáků školy. K vybudování učeben pro výuku cizích jazyků a odborných přírodovědných učeben budou vyzdíby prostory na přízemí stávající budovy šaten odborného výtahu a to formou výstavby prvního nadzemního patra. Součástí projektu je též zhotovení příslušného sociálního příslušenství a kabinetu pro 4 učebny. Odborné učebny budou doplněny sádkem učebních pomůcek. Učebny budou vybaveny učebným nábytkem a příslušnou technikou a softwarem. Zařízení s jazykovým softwarem umožní moderní digitální výuku cizích jazyků a odborných předmětů s maximálním důrazem na kvalitu výuky včetně plné spolupráce učitele a žáků.	24 300 000	24 300 000	0	17 010 000	2024	2026	x																				Probíhá příprava projektové dokumentace	ANO
										434 638 028	434 638 028	0	304 232 620																								

do výše stanovené sáokazce

1) Podíl EFRR bude doplněn/zpřepočten v aktualizaci RAP dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou EFRR v žádosti podporu v IROP.

2) Pozn.: Doplněno 2) v tabulce

Konektivita a vnitřní připojení školy může být součástí projektu úřdy, zohledněte v předpokládaných výdajích.

Definice přírodních věd bude součástí dokumentace k příslušné vědní výzkumné v rámci IROP dle definice MŠMT.

Definice polytechnických oborů bude součástí dokumentace k příslušné vědní výzkumné v rámci IROP dle definice MŠMT.

Sohopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory.

Záměr pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol bude možné v IROP realizovat pouze jakou součástí projektu s dalšími aktivitami, nikoliv jako samostatný projekt.

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona

Pořadí projektu	Žadatel	Identifikace organizace (školy či školského zařízení)					Název projektu	Místo realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč				Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Napřívování indikátorů IROP		Stav připravenosti projektu k realizaci	
		Název organizace	Zřizovatel (název, IČ)	IČ školy či školského zařízení	IZO	REDIZO				celková výdaje projektu	Způsobilé výdaje	Nezpůsobilé výdaje	z toho podíl EFRR 1) (prozatím 70% ZV)	zahájení realizace	ukončení realizace	název indikátoru	cílová hodnota dosažená realizací projektu	stručný popis dle podmínek IROP, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1.	Jihomoravský kraj	Mateřská škola a základní škola Kyjov, Za Humny, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888390	70284849	102391904	600025519	Kyjov	Zkvalitnění infrastruktury pro zlepšení podmínek ve výchově a vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním a jejich přechodu k samostatnému způsobu života	Přístavba přízemního pavilonu pro odborné a terapeutické učebny pro aktivizační opatření a tranzitní programy, přístavba prostor ŠPZ včetně zázemí a modernizace prostor pro vytvoření pracoviště ŠPP včetně zázemí.	55 604 376	55 604 376	0	38 923 063	2023	2025			dokumentace připravena	ANO
2.	Jihomoravský kraj	Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888387	60555998	110300751	610300733	Brno	Přístavba pro MŠ	Stavba budovy mateřské školy speciální pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami; součástí bude zázemí pro rehabilitaci, pro práci školního poradenského pracoviště/školní psycholog a speciální pedagog/.	49 000 000	49 000 000	0	34 300 000	2024	2026			příprava stavební dokumentace	NE (bude potřeba)
3.	Jihomoravský kraj	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888386	62157655	062157655	600024962	Brno	Přístavba MŠ a ZŠ	Stavba budovy pro MŠ a ZŠ, vybudování nových učeben, zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, vybudování tělocvičny, zázemí pro práci školního poradenského pracoviště	42 000 000	42 000 000	0	29 400 000					příprava stavební dokumentace	NE (bude potřeba)
4.	Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace	Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888391	00053198	102191531	600014011	Tišnov	Zřízení tréninkového pracoviště a zajištění bezbariérovosti	Vybudování a úprava tréninkových pracovišť školy (dílny pro ergoterapii, cvičná kuchyňka, prostory pro nácvik stolování), stavební úpravy pro zajištění bezbariérovosti školy (venkovní výtah, nájezd k dílně pro ergoterapii), vybudování bezbariérové toalety pro potřeby tréninkových pracovišť a další nezbytné zázemí nově vybudovaných či modernizovaných prostor (sociální zázemí, kabinet, sklad), chodby a spojovací prostory nezbytné pro propojení nově vybudovaných prostor, vybavení a nábytek do jednotlivých tréninkových pracovišť a dílen, včetně zázemí a nově vybudovaných chodeb a spojovacích prostor.	18 000 000	18 000 000	0	12 600 000	2023	2025			zpracovaná stavební a projektová dokumentace	ANO
5.	Jihomoravský kraj	Mateřská škola a základní škola Břeclav, Herbenova, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888388	70838771	110251130	610251121	Břeclav	Přístavba budovy Herbenova 4, Břeclav	Přístavba funkčně propojená se stávající budovou za účelem vybudování učeben, reedukačních a odborných učeben, rehabilitačních a relaxačních prostor, zázemí pro školní poradenské pracoviště, zázemí pro pracovníky školy, technického zázemí a bezbariérového přístupu do všech částí komplexu.	123 000 000	99 000 000	0	69 300 000	2024	2026			příprava stavební dokumentace	NE (bude potřeba)
6.	Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Elpis Brno, příspěvková organizace	Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Elpis Brno, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888385	62160095	110023196	600024997	Brno	Cvičný byt pro vzdělávání v praktické škole jednoleté	Předmětem projektu je přístavba části 2. NP budovy na odloženém pracovišti Františky Škaunicové 66/17 v Brně. Jde o přístavbu na kompletní cvičný byt pro praktickou školu jednoletou, učebnu pro teoretickou výuku a zázemí pro učitelky. Z důvodu kombinovaného postížení žáků je předmětem projektu také nezbytný bezbariérový přístup spočívající i v realizaci pojezdové plošiny na schodiště.	6 600 000	6 600 000	0	4 620 000	2023	2024			zpracovaná stavební a projektová dokumentace	ANO
7.	Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace	Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888385	567191	110025873	600171531	Brno	Kuchyňky pro žáky, včetně zázemí pro pedagogy	Dvě nové učebny – kuchyňky odborného výcviku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, plně vybavené nejmodernějšími technologiemi, tak aby byla maximálně eliminována bariéra pro tyto žáky po ukončení vzdělávání při zapojení se do pracovního procesu a vytvoření navazujícího adekvátního zázemí pro pedagogy	3 950 000	3 950 000	0	2 765 000	2022	2024			SP schváleno	ANO
8.	Biskupství brněnské	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Brno	Biskupství brněnské	2688794	181055023	691006431	Brno	Vybudování nového zázemí pro Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnu Brno	Předmětem projektu je vybudování nového zázemí pro provoz Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny Brno. V rámci projektu dojde ke stavebním úpravám a vybavení k tomu účelu vyčleněných prostor v 1. NP Biskupského gymnázia. Upravené prostory budou po dokončení projektu sloužit jako nové sídlo poradny.	15 100 000	15 100 000	0	10 570 000	2025	2026			Stavební dokumentace připravená	ANO
9.	ZŠ Brno, Sekaninova	ZŠ Brno, Sekaninova	Jihomoravský kraj IČ: 70888385	44993668	44993668	600025098	Brno	Cvičná domácnost a počítačová učebna	Úprava a vybavení školní cvičné kuchyňky, šicí dílny,dřevodílny, vybudování nové počítačové učebny.	3 330 000	3 330 000	0	2 331 000	2023	2024			projektová dokumentace je zpracovaná	NE

10.	Základní škola a praktická škola Brno, Videňská, příspěvková organizace	Základní škola a praktická škola Brno, Videňská, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888385	44993633	44993633	600024911	Digitalizace školy	Brno	Rozšíření sítě, počítačová učebna včetně mobilní počítačové učebny, zabezpečení sítě, kamerový systém.	1 942 800	1 942 800	0	1 359 960				začíná příprava projektové dokumentace	NE
11.	Základní škola Blansko, Nad Čertovkou, příspěvková organizace	Základní škola Blansko, Nad Čertovkou, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888385	62 076 060	102007853	600024831	Nákup vybavení odborných učeben - učebna fyziky, odborná jazyková učebna, učebna robotiky, pracovní logopedie, učebna dílenských prací, cvičný byt a PC učebna a nákup softwaru pro logopedii	Blansko	Nákup vybavení odborných učeben – vybavení odborných učeben potřebnými pomůckami pro co možná nejvyšší dosažení kompetencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti využívání digitálních technologií, polytechnického vzdělávání, žádoucího jazykového rozvoje.	2 346 329	2 346 329	0	1 642 430	2023	2024		příprava projektové dokumentace	NE
12.	Základní škola Želešice, Sadová, příspěvková organizace	Základní škola Želešice, Sadová, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888385	70842663	102191506	600025144	Ergoterapie	Želešice	V rámci projektu dojde k úpravám stávajících prostor na odborné a terapeutické učebny škol pro aktivizační opatření a tranzitní programy, zejména tréninková pracoviště a dílny ergoterapií (vnitřní i venkovní) a rehabilitační, smyslové/multismyslové a relaxační místnosti.	7 000 000	7 000 000	0	4 900 000				příprava ještě nezačala	NE
13.	Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace	Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888385	70843082	110005201	600025811	Rozvoj infrastruktury Mateřské školy, základní školy a střední školy Vyškov, příspěvková organizace ve formě dílen, podpory vzdělávání a venkovních prostor	Vyškov	Předmětem projektu je rekonstrukce dílen dřevo a kovo včetně pořízení vybavení, vybudování snoezelenu, školního poradenského pracoviště, venkovní učebny a venkovní zpevněné plochy pro pohybové a terapeutické aktivity pro tělesně a mentálně hendikepované žáky.	20 000 000	20 000 000	0	14 000 000	2023	2025		příprava stavební dokumentace	NE
14.	Oblastní pedagogicko-psychologická poradna Vyškov, příspěvková organizace	Oblastní pedagogicko-psychologická poradna Vyškov, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888385	70843180	108011836	600034640	Výstavba půdní nástavby a pořízení vybavení pro poskytování služeb školského poradenského zařízení.	Vyškov	Stavební úpravy půdy rozšiřující zázemí pro poskytování služeb školského poradenského zařízení. Předmětem projektu je zbudování půdní nástavby se zázemím, výtahu řešící bezbariérový přístup včetně bezbariérových toalet. Nově vzniklé prostory budou sloužit poskytování poradenských služeb s klienty, objednavateli služeb z řad rodičů a pedagogů.	19 300 000	19 300 000	0	13 510 000	2023	2024		příprava stavební dokumentace	NE
										367 173 505								

1) Podíl EFRR bude doplněn/přečten v aktualizaci RAP dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou EFRR v žádosti podporu v IROP.

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Pořadí projektu	Žadatel	Identifikace organizace (školy či školského zařízení)					Název projektu	Místo realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč				Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Naplnění indikátorů IROP		Stav připravenosti projektu k realizaci		
		Název organizace	Zřizovatel (název, IČ)	IČ školy či školského zařízení	IZO	REDIZO				celkové výdaje projektu	Způsobilé výdaje	Nezpůsobilé výdaje	z toho podíl EFRR 1) (prozatím 70% ZV)	zahájení realizace	ukončení realizace	název indikátoru	cílová hodnota dosažená realizací projektu	stručný popis dle podmínek IROP, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	výdané stavební povolení ano/ne	
1.	Moravian Science Centre Brno, příspěvková organizace	Moravian Science Centre Brno, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888390	29319498	102391904		„Revitalizace dětského science centra – učení objevem“	Brno	Cílem projektu je rekonstrukce dětské části VIDA! science centra (SC), která povede ke zvýšení edukativní stránky expozice v dětské části a podpoří tak infrastrukturu pro rozvoj neformálního vzdělávání v Brněnské metropolitní oblasti. Celkovou přestavbou stávající části expozice určené pro nejmenší děti, předškolního a mladšího školního věku vznikne specializovaná sekce zaměřená na rozvoj návyků a základních klíčových kompetencí především v oblasti polytechnického, přírodovědného a společenského vzdělávání. Snahou je vytvořit inspirující prostředí pro rozvoj cílových skupin nejmladších dětí a provázat ho s ostatními částmi expozice.	30 000 000	30 000 000	0	21 000 000	2023	2026			Projektová dokumentace částečně připravena	NE	
2.	Dům dětí a mládeže Brno, Helceletova, příspěvková organizace	Dům dětí a mládeže Brno, Helceletova, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888390	44993412			Robotárna - rekonstrukce prostor v budově Kounicova 684/16, Brno		Cílem projektu je zvýšit kapacitu zařízení, rozšířit cílové skupiny (umožnění aktivit pro děti mladšího školního věku), zlepšit komfort (včetně hygienického, bezpečnostního a zaměstnaneckého) a kvalitativně zlepšit realizačně - didaktické možnosti (obsah, formy) poskytování zájmového vzdělávání dětí i dospělých v oblastech techniky, elektrotechniky, robotiky, programování, polytechniky, moderních technologií a ITC, realizovaného pobočkou Robotárna Domu dětí a mládeže Brno, Helceletova, příspěvkové organizace (dále jen Helceletky).	27 700 000	27 700 000		19 390 000	2023	2025			Projektová dokumentace připravena	ANO	
3.	Dům dětí a mládeže Blansko, příspěvková organizace	Dům dětí a mládeže Blansko, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888390	43420656			Nástavba DDM Blansko		Realizací projektu Nástavba vzniknou 3 nové, moderně vybavené odborné učebny (mediální, polytechnická, environmentální) a 1 obecně využitelná učebna, 2 kabinety pro pedagogy, 2 menší sklady pomůcek a sociální vybavenost (WC dívky, WC hoši, samostatné WC pro personál a bezbariérové WC) Bude realizována rovná zateplená zelená střecha. Celá realizace přispěje k odizolování stávajících stropů a tím se zamezí značným únikům tepla z budovy. Realizace nám umožní vytápění budovy tepelným čerpadlem, případně přechod na fotovoltaiku.	30 000 000	30 000 000		21 000 000	2023	2025			Projektová dokumentace je připravována	NE	
4.	Základní umělecká škola Blansko, příspěvková organizace	Základní umělecká škola Blansko, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj IČ: 70888390	00 38 05 21			Rekonstrukce učebny a nákup vybavení odborných učeben pro ZUŠ Blansko		Rekonstrukce učebny na adrese Kollárova 8, Blansko, na dalším místě, kde ZUŠ působí. Bude provedena rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení včetně zednického zapravení a výmalby. Dále bude opravena podlaha a položena nová podlahová krytina. Do učebny bude nakoupen nábytek a vybavení. V této učebně se bude jednat o výpočetní techniku, barevnou kopírku a 3D tiskárnu. To vše pro oblast využívání digitálních technologií a polytechnického vzdělávání. Dále bude nakoupeno vybavení dalších odborných učeben pro neformální celoživotní vzdělávání v oblasti tvorby z keramiky a skla.	2 381 000	2 381 000		1 666 700	2023	2024					NE
										90 081 000	15 000 000		10 500 000							

